

普通高等学校公共体育教材

大学体育

申存生 何秋鸿 主编



高等教育出版社

普通高等学校公共体育教材

大学体育

Daxue Tiyu

申存生 何秋鸿 主 编

高等教育出版社·北京

图书在版编目 (CIP) 数据

大学体育 / 申存生, 何秋鸿主编. --北京: 高等教育出版社, 2014. 8

ISBN 978-7-04-039977-6

I. ①大… II. ①申…②何… III. ①体育-高等学校-教材 IV. ①G807.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 160296 号

策划编辑 范 峰
版式设计 余 杨

责任编辑 范 峰
责任校对 刘丽娟

封面设计 王 琰
责任印制 田 甜

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
印 刷 秦皇岛市昌黎文苑印刷有限公司
开 本 787 mm × 1092 mm 1/16
印 张 19.75
字 数 480 千字
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landracom.com>
<http://www.landracom.com.cn>
版 次 2014 年 8 月第 1 版
印 次 2014 年 8 月第 1 次印刷
定 价 29.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物 料 号 39977-00

本书编委会

主	审：	王智祥					
主	编：	申存生	何秋鸿				
副主	编：	杨晓玲	向剑文	姜梅英			
编	委：	隆承宏	刘礼	周菲菲	徐红	万伦	
		敖灿	徐海波	潘冬梅	辛静	周玉成	
		杨宗友	李芬				

前 言

自 2002 年《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》颁布以来，我国普通高等学校体育课程在指导思想、课程性质、课程目标、课程内容、课程组织和课程评价等方面都有了许多新的变化。然而进入新世纪以来，我国青少年的体质却呈逐年下降的趋势。针对这一严峻的形势，党和国家领导人高度重视，相继颁布了《中共中央国务院关于加强青少年体育 增强青少年体质的意见》（中发〔2007〕7 号）和《国务院办公厅转发教育部等部门关于进一步加强学校体育工作若干意见的通知》（国办发〔2012〕53 号）等一系列政策和文件，要求各级各类学校把增强学生体质作为学校教育工作的重中之重，并以此作为大学体育课程改革的突破口。

教材建设历来都是课程建设的重要方面。为了积极贯彻十八届三中全会提出的“强化体育课和课外锻炼，促进青少年身心健康、体魄强健”的要求，深入贯彻“健康第一”的指导思想，我们在多年大学体育课程建设的基础上，组织有丰富教学经验的老师编写了本教材。本书以《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》为依据，以“育人为本、健康第一、促进终身锻炼”为编写宗旨，从大学生体育学习的实际需要出发，介绍了基本的体育理论知识和运动技能知识，力求内容简明扼要、图文并茂、通俗易懂，融实用性、科学性、知识性和可读性于一体，使学生学有所得、练有所获，促进大学生终身体育观念的行程，为全面提高大学生的体质健康水平提供理论支持。

本书由申存生、何秋鸿任主编。在本书的编写过程中，我们得到了许多专家、同仁和朋友的关心和鼓励，得到了高等教育出版社体育分社的大力支持和帮助，也参考了许多前人的研究成果和著作，在此一并表示感谢！

由于水平有限，书中难免有疏漏之处，恳请广大读者和同仁批评指正！

编 者
2014 年 5 月

目 录

上篇 基础理论

第一章 大学体育概述	3	第三节 亚健康	13
第一节 体育的渊源	3	第四节 体育锻炼与健康促进	16
第二节 大学体育的使命	5	第三章 体质健康测定与评价	19
第二章 体育锻炼与健康	10	第一节 体质概述	19
第一节 健康概念	10	第二节 大学生体质健康的测定与评价	21
第二节 影响健康的因素	11		

中篇 体育锻炼方法

第四章 竞技体育运动	41	第五节 体育舞蹈	155
第一节 竞技体育运动概述	41	第六章 传统体育健身方法	160
第二节 田径运动	43	第一节 传统体育概述	160
第三节 篮球运动	51	第二节 武术	164
第四节 排球运动	63	第三节 太极拳	180
第五节 足球运动	72	第四节 健身气功	194
第六节 网球运动	82	第五节 跆拳道	209
第七节 羽毛球运动	91	第七章 休闲体育	218
第八节 乒乓球运动	100	第一节 休闲体育概述	218
第九节 体操运动	106	第二节 台球运动	220
第十节 游泳	118	第三节 轮滑运动	222
第五章 现代体育健身方法	132	第四节 有氧运动	227
第一节 现代体育健身运动的兴起	132	第五节 形体健美运动	231
第二节 健身走（跑）、骑车	134	第六节 瑜伽	236
第三节 健身健美运动	140	第七节 棋牌	241
第四节 健美操	149		

下篇 医务监督与运动性伤病防治

第八章 体育锻炼的医务监督	251	第六节 运动性低血糖	267
第一节 概述	251	第七节 晕厥	268
第二节 体育锻炼的自我监督	252	第八节 运动疲劳	269
第三节 学校体育的医务监督	255	第九节 运动性贫血	272
第四节 特殊医学问题	257	第十节 运动性脱水	273
第九章 运动性病症防治	262	第十一节 运动性猝死	274
第一节 过度训练	262	第十章 常见运动损伤防治	276
第二节 过度紧张	263	第一节 运动损伤概述	276
第三节 运动中腹痛	264	第二节 常见运动损伤及处理方法	279
第四节 肌肉痉挛	265	第三节 运动损伤的一般治疗方法	282
第五节 运动性中暑	266	第十一章 运动现场的急救方法	289
附录 体育比赛的组织与编排	300		



大学
体育

上篇

基础理论



第一章

大学体育概述

第一节 体育的渊源

一、体育的产生

体育是一种人类社会特殊的文化现象，其形成是一个漫长的历史过程。它是应社会生产、生活的需要产生和发展起来的，并随着社会的发展而逐渐完善。

在漫长的原始社会中，人类在极其艰苦的条件下生活，只能靠采集、狩猎、捕鱼等方法来获取各种食物，维持生存。人们在繁重的生产劳动过程和与野兽搏击以及部落之间的斗争中，不断地改进了自己的体力和智力，并逐渐发展了走、跑（图 1-1-1）、跳跃（图 1-1-2）、投掷（图 1-1-3）、攀登、爬越、游水以及攻防、格斗等生活技能。人类最初的这些活动，正是最初的体育形态。



图 1-1-1 奔跑与人类生存



图 1-1-2 跑跃与人类生存



图 1-1-3 抛投与人类生存



知识链接

150 万年前，人类由树栖动物变为地栖动物，随着生活的变迁，最终变为直立行走的人；几万年前，人类发明了“飞石索”；3 万年前，人类又发明了弓箭用来射击禽兽……在长期的历史发展进程中，人类逐渐发展了多种生存与生活技能。

随着生产工具的改进和生产力水平的不断提高,劳动技能日益复杂化。同时随着社会生产的物品增多,人们的衣食生活有了一定的改善。在这样的条件下,为了适应整个社会生活的需要,使社会物质生产和社会生活能够延续发展,年长者会向年轻一代在劳动生产过程中和日常生活中传授各种经验和技能,这便是人类最初的教育。原始社会的教育主要是一些生产技能的传授,而这些生产技能又多是极其笨重的体力劳动。这种以身体活动为主要手段的教育,其中也包含有体育的因素。据民族学提供的材料,1945年还处于原始社会末期的我国大兴安岭西北麓森林中过着原始狩猎生活的鄂温克人,为了适应这种狩猎生活,在其从小接受的教育中,体育占有重要地位。孩子在五六岁时就常玩狩猎游戏,经常练习射箭和打靶。可见,原始的教育活动与体育是很难截然分开的。这是人类教育的萌芽,也是体育活动的萌芽。

此外,在原始社会条件下,体育萌芽的产生与人类当时的各项社会活动,如劳动、教育、军事、娱乐、医疗和卫生等都有十分密切的联系。为了对付野兽的袭击和防卫部落之间的各种冲突,出现了各种格斗活动;为了表达和抒发内心的各种感情,出现了一些集体的舞蹈和游戏;为了益寿延年,人们逐渐认识到通过一定的身体活动具有防治疾病的作用,从而产生了原始的医疗体操,如我国原始社会末期就出现了阴康氏的“消肿舞”。人类的这些活动都与体育的起源有着紧密的联系,是以后体育运动发展和演变的基础。在现代体育运动中,仍然可以寻觅到人类早期活动的踪迹。



知识链接

体育是生存需要的产物

“需要”是促进人类活动的基本动力,人正是受“需要”的激励才得以生存、生活和参与社会活动的。而在现实生活中,“生存需要”作为人类的主体需要,实质是受生理规律支配的一种机能反应。如常言所说的“饥思食,困思寝,久卧思动,久动思静”就表明人类出于最低的生存本能的要求,将会为谋生和防卫去从事一些有意或无意的肢体活动,即通过各种生产劳动技能和防卫手段,为自己获取生存物质创造最起码的条件,从而使体育也得以在人类求生存的本能活动中萌生。

二、体育的发展

体育的发展是随着社会的发展而发展的。随着社会的进步,人类的眼光逐渐从人体之外的自然转向人体自身。从最初由对自然物的需要逐渐过渡到对增强人自身征服改造自然能力的需要。体育的发展,也正是随着人类社会的需要层次的不断提高而不断发展的。

在原始社会初期,由于社会生产力水平十分低下,人们在极其艰苦的环境中生活,因而这个时期还不可能形成专门的体育,也无法成为一项专门的社会活动。到了原始社会末期,人类生产力水平有了较大的提高,智力水平也有了较大的发展,人们在长期的生产劳动实践中,逐步认识到通过体育活动可以强身健体,培养更好的劳动力和优秀的勇士。这在很大程度上推动了体育的发展。

奴隶制的建立,拉开了人类文明史的序幕。特别是对工具的运用,极大地提高了生产力水





平,同时引起了生产关系的变革,也为体育的初步形成提供了物质条件和社会条件。由于生产方式和生活条件的改变,人类对体育的需要也发生了变化,形成了对体育的广泛而具体的需要。体育的运动形式相对独立和日益丰富起来;民族传统体育初步形成;随着社会的发展,战争此起彼伏,军事斗争成了推动体育发展的重要动力,体育也成为最重要的教育内容。体育在为军事、文化、教育和奴隶主阶级的享乐生活服务等方面,显示出了它的社会职能。

到了封建社会,体育有了长足的进展。这一时期运动项目日趋多样化和规范化,参加体育活动的人日益增多,体育活动的范围扩大,体育竞技状况空前兴盛,规模也较大,运动技术水平有了很大提高。到了封建社会的后期,体育的发展在组织程度上有了空前的提高。在体育理论方面,也汇集积累了大量的体育资料,尤其是养生术和养生思想有了很大发展。在思想观念上,文武双全也成为封建社会衡量人才的重要标准。军事武艺在社会活动中越来越显露出它的重要性。因此,体育备受统治阶级的重视。这对当时体育的发展,起到了很大的推动作用。

资本主义社会把私有制的社会形态推向顶峰。生产力的巨大飞跃给人类社会生活带来了深刻的影响和变化。随着人们物质生活水平的极大提高,体育具有广泛的社会需要并得到了迅速的发展。体育活动项目和规模都远远地超过了奴隶社会和封建社会。体育科学开始形成独立的学科体系。体育已成为学校教育的重要组成部分。

社会主义社会力求把每个社会成员都培养成为德、智、体全面发展的人才。体育是培养全面发展人才的重要内容与手段,社会对体育也不断地提出了新的要求。正是这种不断丰富发展的社会需要,使体育从早期的增强生存能力逐渐发展到丰富、美化人们的生活,培养全面发展的人的功能上来。

第二节 大学体育的使命

《中共中央国务院关于深化教育改革 全面推进素质教育的决定》中明确指出:“健康体魄是青少年为祖国和人民服务的基本前提,是中华民族旺盛生命力的体现,学校教育要树立‘健康第一’的指导思想,切实加强体育工作。”教育是立国之本,是提高整体国民素质的根本所在,大学体育作为高等教育的重要组成部分,在增进学生身心健康,提高整体素质方面具有不可替代的作用。因此,学校应从中华民族伟大复兴的战略高度,充分认识大学体育在新世纪人才培养中的特殊价值,在全面推行素质教育的过程中,切实贯彻“健康第一”的指导思想,积极发挥学校体育在促进学生身心健康发展中的主渠道作用。

所以,全面提高大学生身心健康水平是学校教育工作的基本内容,更是大学体育责无旁贷的历史使命和工作重心。

一、大学体育的价值

(一) 大学体育的文化价值

大学体育推崇的是时代先进文化,传播的是现代文明时尚,倡导的是科学创新理念,弘扬的是奋斗进取精神。

体育属于文化的范畴,是大众文化的一个有机组成部分。体育一词的英文之一就直白地表



述为身体文化 (physical culture), 说明体育与文化的紧密联系, 特别是欧美文化对体育格外重视。在意大利、英国、西班牙和德国, 体育文化以无穷的活力与魅力融入人们的现代生活, 成为文化消费不可缺少的内容。同其他文化方式相比, 体育文化具有覆盖范围大、渗透能力强、感染力和震撼作用大、群众喜闻乐见和雅俗共赏等特点。它还不受性别、年龄、文化程度、地域及语言等因素的影响, 是最普及、最流行、最直接的文化娱乐方式。

体育是通过人们自身行为改变自己的自然属性和社会属性的一种有意识、有目的的活动。随着时代的发展, 现代体育的内涵和外延发生了重大的变化, 与人们的生活联系得更加紧密, 成为一种十分显著而复杂的文化现象, 对个体的身心成长、发展以及社会政治、经济、文化等方面产生了积极重大的影响。随着当今体育的发展以及其人文价值、教育和娱乐等多种社会功能的凸显, 体育已成为人类社会共有的精神文化产品, 正改变着越来越多人的生活, 并融入人们的日常活动之中。体育给人们带来的影响是独特和无以替代的, 所产生的心理与精神的效应是积极向上、正面深刻的。大学体育活动可以提高大学生的精神追求和文化品味, 丰富课余文化生活, 调节精神, 陶冶品格。大学体育的文化价值可概括为: 体育文化的传承、体育情趣的熏陶、精神需求的满足和文明修养的塑造。

(二) 大学体育的社会、心理价值

体育是一种复杂的社会现象, 它集健身、健心、健康为一体, 是身心健康健美的塑造过程。大学体育是滋养身心的课堂, 历练品行的场所。我国著名体育教育家、清华大学教授马约翰先生早就提出运动场“是培养学生品格的极好场所, 可以批评错误、鼓励高尚、陶冶性情、激励品种”, 刻苦的锻炼可以“培养青年们勇敢的精神、坚强的意志、自信心、进取心和争取胜利的决心”, “而且这种运动场上表现出来的道德品质能够迁移”。

大学体育是以身体与智力活动为基本手段, 根据人体生长发育、技能形成和提高的规律, 通过体育教学、课外体育锻炼等形式, 达到促进身体健康发展, 提高身心素质水平, 提高运动能力, 丰富和改善生活方式, 调节心理, 陶冶情操, 提高和完善个性品质, 提高生活质量的一种有意识、有目的、有组织的社会活动。在人类发展史上, 体育作为一种积极的人类行为和特殊的社会现象, 一直伴随着社会的发展、文明的发展而发展, 并对人类的进化和社会的发展起到了巨大的促进作用。在新的世纪, 大学体育作为调节、培养心理品质, 塑造健全的人格, 形成文明健康生活方式的重要内容, 对大学生的健康始终起着独特的作用, 是维护学生身心健康的最有效、最有益的方法, 是学生调节情绪、历练品行、培养良好人格的最有效的途径之一。体育锻炼已经成为大学生用以调节精神生活、陶冶性情、改善心态的有效途径, 成为拓宽生活时空、扩大信息来源与人际交往的重要渠道。学生自主地参加适合自己的体育锻炼, 可以充分体验运动的乐趣和意义, 进而培养对体育运动的爱好和兴趣。同时, 大学生掌握从事终身体育活动所需的体育知识与技能, 可以促进大学生提高自我锻炼的能力, 形成终身体育的态度和习惯, 从而奠定终身体育的基础。

今天, 人们日益重视在体育活动过程中心理变化的特点与过程, 关心体育锻炼对人心理的作用与影响。人们普遍感觉到, 在参加体育活动的过程中, 人的情绪变化对机体的积极影响对健康的作用要比生理指标重要得多, 有许多研究把研究的方向瞄准了体育锻炼的心理价值层面, 揭示带有规律性的东西。在体育锻炼与心理健康方面, 研究者主要把目光集中在体育锻炼对人的情绪改善、对自我概念的影响及与认知功能的关系等课题, 还涉及体育锻炼所产生的心



理效益机制等领域。人们通过体育活动调节日常生活,扩大人际交往,缓解社会压力,调整失衡心态,体验幸福生活。

(三) 大学体育的美学价值

运动竞赛是体育的重要组成部分,其竞争性、观赏性以及比赛结果的不确定性能够满足人们的审美需求,使人如醉如痴,遐想无限。运动员或运动队在赛场上所表现出来的精湛技艺,让人赏心悦目,叹为观止,拍手称绝,人们能从中得到极大的心灵震撼和美学享受。重大体育比赛能够极大地满足一个人乃至多个民族的社会需求和表现欲望,从精神、心境、情感、意志和思想等方面影响人们的生活与行为,使精神得到升华,品质得到陶冶,境界得到提高。体育是以民族文化的价值观、世界观、人生观为基础的,它负载着人们的情感,包含着人们的智慧、信仰、艺术道德、法律风俗等内容。大学体育的审美价值是:奋斗进取、追求卓越、净化心灵、培养情趣。

体育比赛的竞争中充满着合作,严谨中渗透着幽默,平民化的气氛中散发着高雅气息,有静态般的雕塑美,也有运动中的动态美,这些都带给人们深刻的心理体验。在体育比赛中,爱与恨、悲与喜、乐与忧、期望与失望、成功与失败等融为一体,带给人无限的遐想和无尽的回味。情感得到升华,痛苦得以释怀,愤怒得到宣泄,心态得到平衡,这就是体育的独特与精彩之处,这就是体育文化的神奇与魅力所在。提高大学生的体育审美品位和在体育比赛中欣赏美、创造美的能力,也是大学体育的目标之一。

二、大学体育的真谛

“健康第一”是在科学人文主义教育观的基础上提出的指导思想,是先进教育理念的体现,是顺应世界教育、体育发展潮流,符合21世纪社会发展趋势和满足人们关心健康、追求可持续发展客观需求的。体育是通过人类自身行为,改变其自身的自然属性和社会属性的一种社会运动,标志着人类对自己身体发展的审美理想。大学体育就是对学生身心健康发展进行积极维护和美化教育的实践过程,大学体育的知、情、意、行的高度统一以及实际身体活动中的即得性反馈、群体的互动与情境作用,除有助于提高学生的身体素质与技能训练之外,对培养学生的自尊自信、坚忍不拔、沉着果断、开拓进取等心理素质也具有特殊的功能。21世纪是以人为本的时代,追求健康,使受教育者全面协调地发展,达到增强体魄、陶冶性情、塑造品质的目的,这是实现当代教育理想目标不可缺少的重要内容,是人的价值和人文精神的核心,也是大学体育的真谛所在。

三、大学体育的目标

迈入21世纪,我国大学体育的目标、内容和形式发生了深刻的变化。大学体育的目标出现了多元化的倾向:从以往片面关注体质的生物性机能改善,发展为全面关注大学生身体健康、心理健康和社会适应能力的协调发展;从以往仅仅关注大学阶段的短期效益,发展为兼顾终身体育能力培养的长远效益;大学体育的内容呈现出个性化和多样化的倾向,大学体育内容的选择,比以往更加强调大学生的主体地位;大学体育的形式比以往更加灵活多样,有着良好的发展前景。

大学体育是培养全面发展人才的重要内容,是造就一代有竞争力、创造力、高素质的有用



人才的有效渠道,是提高当代大学生身心素质、健康地为祖国工作 50 年奠定坚实良好的身心基础的平台,塑造健康之体魄、陶冶健全之精神、提高社会适应能力、形成体育锻炼习惯是大学体育的最终目标。

这里所谈的大学体育是指各种各样的以增强体质、促进身心健康、丰富生活、调整心态、愉悦身心的体育活动方式,包括体育教学、课余体育活动中进行的实际体育锻炼,是进行身体运动的最直接、最普遍的形式,充分反映了体育的本质特点与价值。大学体育是学生日常生活的一个重要组成部分。通过参加体育活动,学生可以拓宽生活的时间与空间,不断提高身体素质。在增进健康的同时,不断地完善自己的精神能力,追求卓越,展示才华,挖掘潜能,实现理想。通过体育锻炼,还能调节自己的心理状态,陶冶性情,磨炼意志,满足不断增长的身心发展的需要,增强自信心、自尊心,进而丰富生活内容,提高生活质量。体育锻炼是人们获得身心健康最容易、最廉价、最有效和最受欢迎的方法与形式。大学体育对大学生身体、心理的教育培养以及人格、品质的陶冶塑造有着积极、独特的作用。

四、大学体育的归宿——促进学生形成文明健康的习惯,奠定一生幸福的基石

作为一种社会时尚或生活方式,体育已经渗透在人们的生活之中,成为日常生活的重要内容。通过体育实践,大学生不仅可以形成体育锻炼的正确观念,增强自我保健的意识,同时还可以逐步养成健康的行为习惯和生活方式。

联合国计划署在《人类发展报告》中指出:人类发展是一个提高人们生存机会的过程,从总体上说,健康、长寿、接受良好的教育和生活幸福美满是人类发展的基本标志。人们在拥有物质财富的同时,开始向往精神生活的满足。现代生活的含义是多元的,在一定程度上它表现着人们生存、享受和发展的现实状态。人们所企盼的高质量生活,其实就是一种和谐、丰富、愉快的生活,这其中就必须有体育的存在,有了它的存在,也就有了人生的和谐、社会的和谐,体育也就完全融入了人们的生活。人们在业余时间,通过体育休闲及对身体的锻炼,不仅获得了身心的满足、精神的愉悦和幸福的发展,同时对社会的发展也产生了巨大的促进作用。

大学体育有助于大学生进一步理解和习惯于在一定的社会规范中生活,根据社会规范约束和调整自己的行为。

大学体育的目标之一是进一步理解个人健康与群体健康的关系,培养合作精神、竞争意识和交往能力,提高对他人、集体和社会的关心程度以及良好的体育道德和团队精神,并能把体育活动中培养的社会适应能力迁移到日常的学习、生活和工作中去。

体育锻炼是现代人生活方式的重要组成部分,特别是对都市“白领”一族,其价值与作用非同一般。当代大学生是未来的社会精英,今后的工作性质大多是以高科技、脑力劳动为特征的行业。大学体育的熏陶、体育素质的培养、体育锻炼习惯的养成,将使大学生终身受益。体育活动可以为正处在或将处在高节奏、高竞争、高焦虑、高压力的社会中的学子们创造一个轻松自在的“休闲”境界,使持续积累的心理紧张与压抑的情绪在体育运动中得到化解和宣泄,享受生活的乐趣,感悟生命的意蕴,体味成功的价值,在愉快和谐的运动交往中,躯体与精神融为一体,心灵得到慰藉,身心得到满足,从而使人格得到升华,心胸更加乐观豁达,激发出更大的、积极向上的生活热情。从某种意义上讲,人们把休闲上升到工作和生活的目的,是经

济发达、社会文明的标志，是与满足人们享受与发展的需要、全面提高生活质量的目标一致的。

处在高科技、信息化、知识经济的时代，人们以前所未有的热情关注健康问题。随着人们对生活质量要求的提高和对幸福体验的深化，身体—心理—社会三位一体的健康模式已被普遍接受，健康的概念已远远超出了医学的范畴，更多地转向社会和心理层面。经济的繁荣、物质产品的丰富、生活水平的提高、余暇时间的增多，使人们的精神需求大大增加。而竞争的日趋激烈、社会压力的增大、人际关系的冷漠，往往导致人们心理失衡，从而使心理健康成为热门的话题。体育是人类对自身健康进行积极维护和美化的过程，关注健康，追求愉快、健康的生活是现代人的必然选择。大学体育的健身功能是不言而喻的，大学体育的健心功能与育人功能正逐渐被人们所认识和推崇。

人的生活方式又总是与文化密切相关的。休闲作为一种生活方式、一种文化，贯穿于人的整个生命过程中。体育锻炼与休闲能够增进人的健康，使人得到自由和谐的发展，它是人的本质需要和生活质量的重要组成部分，提高人们的生活质量应当成为社会发展的一个重要标志。体育锻炼就是提供休闲的一种方式，是人们工作之余追求健康、愉悦身心的一种手段。大学体育的主要形式就是在空余时间不以竞赛争冠军为目的，而以健康、娱乐为主旨，追求身心健康与精神满足的各种各样的身体活动。这种活动不仅能够增强体质、提高素质，还可以消除紧张情绪、调节心理状态，成为现代人善待生命、慰藉躁动与孤寂灵魂的一部分。

参考文献

1. 蔡志坚. 大学体育 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2010.
2. 杨文轩. 当代大学体育 [M]. 北京: 人民体育出版社, 2005.
3. 孙麒麟, 顾圣益. 大学体育与健康教程 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2012.



第二章

体育锻炼与健康

学习目标

1. 掌握健康的概念、影响因素及健康的标准。
2. 掌握亚健康的定义、常见症状和诱发因素，了解亚健康状态的防治措施。
3. 从健康三维观出发，了解体育锻炼对健康的促进作用。

第一节 健康概念

一、健康的概念和内涵

健康，通常被简单扼要地定义为机体处于正常运动状态，没有疾病，这是传统的健康概念。

在辞海中，健康的概念是：人体各器官系统发育良好，功能正常，体质健壮，精力充沛，并具有良好劳动效能的状态。通常用人体测量、体格检查和各种生理指标来衡量，这种提法要比健康就是没有疾病完善些，但仍然把人作为生物有机体来对待，因为它虽然提出了劳动效能这一概念，但仍未把人当做社会人来对待。对健康的这种认识，在生物医学模式时代被公认为是正确的。

1948年，世界卫生组织（World Health Organization, WHO）在其《宪章》中指出：“健康不仅是免于疾病和虚弱，而且是保持身体上、精神上和社会适应方面的完美状态。”1989年，世界卫生组织又进一步深化了健康的概念，认为健康包括身体健康、心理健康、社会适应良好和道德健康，从而把人们对健康的认识提高到一个新的水平。目前，世界各国学者公认这一概念是一个全面、明确、广泛适用、科学的健康概念，也是现代关于健康的较为完整的概念。

由此可见，现代健康观是整体健康，它由过去单一的生理健康（一维）发展到生理、心理健康（二维）又发展到生理、心理、社会适应良好（三维），再发展到生理、心理、社会适应良好、道德完善（四维）。

健康是人的基本权利，是人生最宝贵的财富之一。健康是生活质量的基础。健康是人类自我觉醒的重要方面。健康是生命存在的最佳状态，有着丰富的内涵。对于广大大学生而言，大