



华图公务员培训内部指定教材

内部

部

编著 华图教育 审定 华图广东公务员考试研究院

教案

申

金版

论

广东省

—— 二维码版(2015) ——

权威

名师

准确

高效

剖析

点睛

技巧

红旗出版社
RED FLAG PRESS



华图公务员培训内部指定教材

内

部

教案

金版

申

论

编著 华图教育 审定 华图广东公务员考试研究院

广东省

图书在版编目(CIP)数据

内部教案. 申论/华图教育编著.

—北京:红旗出版社,2014

华图公务员培训内部指定教材. 广东省

ISBN 978-7-5051-3099-9

I. ①内… II. ①华… III. ①公务员—招聘—考试—

中国—自学参考资料 IV. ①D630.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 102113 号

书 名 内部教案. 申论

编 著 华图教育

出 品 人 高海浩

总 监 制 徐永新

出版发行 红旗出版社

邮政编码 100727

E-mail hongqi1608@126.com

发 行 部 010-64024637

印 刷 三河市金元印装有限公司

开 本 850 毫米×1168 毫米

字 数 554 千字

版 次 2014 年 6 月北京第 1 版

ISBN 978-7-5051-3099-9

责任编辑 周忠建

封面设计 华图设计中心

地 址 北京市沙滩北街 2 号

编 辑 部 010-82982222-8872

1/16

印 张 18.75

2014 年 6 月河北第 1 次印刷

定 价 70.00 元

欢迎品牌畅销图书项目合作

联系电话 010-84026619

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,本社发行部负责调换。

名师团队

李天甲

主讲科目申论、面试,主讲中央国家机关及地方省市公务员考试申论课程。致力于公务员考试的教学与研究,多次精确把握考试命题规律,准确预测考试命题发展趋势,尤其在申论领域有较为深刻的见解与快速的提高技巧。辅导学员近万人,能灵活把握学员特点,帮助学员提高成绩,方法技巧细致、实用。

沈 玲

华图教育资深研究员与培训专家,主讲中央国家机关及地方省市公务员考试申论课程。长期从事公务员考试申论模块的教学研究工作,全面了解国家及地方省市公务员考试申论模块的命题规律,教学经验丰富。教研认真严谨,责任心强且极具亲和力。对学员认真负责,能够针对不同的学员提供有针对性的辅导,授课方式灵活多样,内容通俗易懂。多次命中广东省考和广州市考申论话题和给定材料,参与编著华图2014版国考《申论》教材。

甯琴辉

主讲中央国家机关及地方省市公务员考试申论课程。视野开阔、思维发散,对各类知识融会贯通。有多年的从教经验和政府工作经验,对申论中的归纳概括题、提出对策题、综合分析题、公文写作题和文章写作题有深入研究。授课方法深入浅出,效果明显。知识面广,具有丰富的实践经验,在深入分析全国各地大量公考试题的基础上,注重答题规律和技巧的讲授。

唐 容

主讲申论、面试科目,主讲中央国家机关及地方省市公务员考试申论课程。长期从事公务员考试申论写作的教学与研究,具有丰富的教学经验和公务员考试实战经验。教学严谨,授课思路清晰,理论功底扎实,应试方法操作性强,易于掌握。注重应试技巧训练和互动教学,深受学员的好评。

座右铭:天行健,君子以自强不息。

高雅帅

主讲申论、面试科目,对公务员考试申论科目有深入的研究。授课风格轻松幽默、充满激情,善于激发学员的学习潜能;能大幅提升学员成绩和自信心,让学员在轻松掌握理论的同时,提高思想认识水平,深受全国各地学员的欢迎。

座右铭:立三尺讲台,传成“公”之道;育四方桃李,承“往圣绝学”。

张成友

主讲申论、面试科目,授课思路清晰严谨,经验丰富。视读好书、游美景为人生第一大乐事;“得天下英才而教育之”为第二大乐事;第三大乐事则是自然而然、优哉游哉,坐看云起云落。从教十几

年来,担任过从小学生到博士各级学子的“老师”。以“传道授业解惑”为己任,在学校教育和公考培训间游刃有余,快乐着学员的快乐,幸福着自我价值实现的幸福。

张帮贵

长期致力于国家、地方省市、事业单位笔试、面试研究,多次命中公考试题。精准押中2013年广东省考题目,题目类型与课堂所讲类似度接近90%。课堂氛围严谨幽默,授课责任感强,注重提升学员自信心,激发学员学习动力,提高学员公考实战能力。

张顺治

华图教育申论、公共基础知识、面试主讲教师,广州市考申论阅卷组成员。从事教学多年,能够把专业的政治与哲学知识融入课堂,注重针对试题的实战讲解,对“特殊考题”有所研究,帮助学员高效准备各类公职考试。

Foreword

基础为王,领悟在先

——申论有道

往往有学生向我提问:上完三天、五天的课程能否快速提高成绩?多做真题能否迅速进步?为什么申论分数总是不稳定?对于这样的问题我一般不置可否。其实,很多学生不明白的是,申论所考查的内容,无非是能力与眼光。

能力是指阅读的基础与“翻译”的基础,阅读的基础即能否迅速从材料中找到跟答题相关的内容,也就是锻炼眼光;而“翻译”的基础是指能否将例子、个案当中表述不规范、口语化的内容转化成申论语言。关于申论分数不稳定的问题,其实秘诀就在于审题当中,审题明则思路清,思路清则方向正,方向正则要点准。

要做到以上几点,则需要前辈的经验铺路,再加上有效的学习方法。申论并没有想象的那么难,关键在于如何在名师的指点下避开复习的重重陷阱,走上正确的复习之道:

——山水朦胧,道之始也。

没有了解申论之前,很多考生做这几年广东省考的申论题目,都是“山也朦胧,水也朦胧”,感觉容易,写出来的答案也好像满意,最终却得分不高。究其原因,即材料是材料,题目是题目,两者做不到相互联系。很多考生不明白如何读懂读透材料,不会把题目要求贯彻到做题的思维当中,而是异想天开地就题答题,忽略了材料的重要性,没有认识到题干背后隐含的要求,导致解答思路不清晰,甚至简单地把申论作答等同于“回答热点问题、写作文”。因此,在这个阶段,考生们读取的是片段,写出的答案也是琐碎的、不成文的。

——纷繁难辨,道之中也。

学习申论一段时间之后,感觉有点门道,又没有完全吃透,似乎知识点很多,题目类型很散,理论材料和热点很多,要学习、记忆的东西很多。与此同时,各家说法不同,貌似方法很多,导致很多考生看申论已不是当初的踌躇满志,而是种种迷茫。有考生到这个阶段就明白了,申论作答不是“写作文”,也不是“回答热点问题”,而是一种暂时还说不清道不明的思维。

——取舍得当,道之成也。

教材全部吃透之后,申论学习思路也就明晰了。经历了前期的折磨和修炼,这时再看

题目,再看材料,题目不变,材料不变,但是做题的心境却变得宁静而从容,这是积累之后的瞬间顿悟。申论不再神秘,它其实是一种顿悟,就是用最简单的材料转达信息,用自己的语言表达最真实的观点。

说到底,申论的内功需要一种磨砺,需要分阶段学习,并对自己在各个阶段的状态有所预期。等内功修好,考遍全国都不怕,因为国考、联考、自主命题省份考试都是相近的思维。这本广东申论内部教案融合了申论内功的全部“心法”和广东省考的地域特色,结合了最新考情,将申论学习分模块一一道来。希望广大考生在经历了申论学习的三个阶段之后,能够提炼出自己的做题思维,如此,无论未来申论考试出什么题目,都是小菜一碟。

当然,申论考试有“道”有“术”,“道”是基础,靠做题来修炼;“术”是审题,靠辨清题意的能力。希望考生在阅读本书的时候,注重内功的修炼和技巧的双重演绎,达到内外兼修。毕竟,申论高手,才是成“公”高手。

邮箱:htbjb2008@163.com

砖题库:www.zhuantiku.com

编者

2014年5月

Contents

第一篇 认知申论——基础知识掌握篇

第一章 申论考试概述	1
第一节 申论考试简述	1
一、申论考查的是一种思维	1
二、申论考查的是一种行政能力	3
三、申论考查的是一种行政伦理	4
第二节 申论答题的基本要求	5
一、点多取胜	5
二、客观简洁	6
三、层次清晰	8
第二章 申论真题分析	12
第一节 近六年申论话题解析	12
第二节 材料来源	13
第三节 题型设置分析	14

第二篇 洞察申论——能力提升策略篇

第一章 阅读理解能力	16
第一节 全面认识给定资料	18
一、理论型材料	18
二、案例型材料	18
三、观点型材料	18
四、数据型材料	19
五、调查型材料	19
六、图表型材料	20

第二节 快速突破阅读瓶颈	20
一、略读次要材料	20
二、精读主要材料	22
第二章 归纳概括能力	27
第一节 全面了解归纳概括能力	27
一、归纳概括的含义	27
二、归纳概括的能力要求	27
第二节 归纳概括类题型解析	29
一、题型辨别	29
二、常见题型	30
三、评分标准	30
第三章 综合分析能力	31
第一节 全面了解综合分析能力	31
一、综合分析能力解读	31
二、历年考题	32
第二节 综合分析类题型详解	33
一、真题详解	33
二、原因分析题	33
三、对比分析题	35
四、特点分析题	37
第四章 提出对策能力	40
第一节 全面了解提出对策能力	41
一、对策的必备属性	41
二、对策的三大来源	42
三、对策性语言表达	50
第二节 提出对策类题型精解	50
一、建议、措施类对策题	50
二、对策的有效性判断	54
三、身份限定类对策题	56
第五章 贯彻执行能力	58
第一节 全面了解贯彻执行能力	58
第二节 贯彻执行类题型剖析	59
一、宣传稿	59
二、讲解稿	64

第三篇 玩转申论——应对技巧巩固篇

第一章 申论资料的概括技巧	67
第一节 概括申论资料的技巧	67
一、核心方法	67
二、解题步骤	68
三、答案结构	68
第二节 真题精解	69
一、概括问题	69
二、概括特点	77
三、概括原因	80
四、概括特征及原因	85
五、概括成本构成	91
六、概括做法	98
七、综合式概括题	100
第二章 申论提出解决问题方案的技巧	104
第一节 申论提出解决问题方案的技巧	104
第二节 真题精解	106
第三章 申论文章写作技巧(应用文写作)	125
第一节 全面了解申论写作	125
第二节 应用文的写作思路	126
一、讲解稿类	126
二、意见征询类	130
三、回复类	135
四、倡议书类	141
第四章 申论文章写作技巧	149
第一节 政论文写作	150
一、政论文侧重点	150
二、政论文的结构	154
三、政论文论点表述	154
第二节 策论文写作	155
一、策论文侧重点	155
二、策论文结构	155



第三节 议论文写作(广东省考)	157
一、议论文(广东省考)概述	157
二、议论文(广东省考)结构及赋分	157
第四节 文章写作其他考查方式	160
一、话题作文	160
二、起承转合结构	167
第五节 文章写作拔高	168
一、标题	168
二、论点	169
三、论据	170
四、论证方法	171
五、开头写法	172
六、结尾写法	175
七、过渡段落	177
八、起承转合使用详细攻略	178

第四篇 关注政治——理论素养增强篇

第一章 申论必备政治理论	187
第一节 马克思主义哲学基本原理	188
一、世界是普遍联系的	188
二、世界是永恒发展的	189
三、唯物辩证法与形而上学的对立	189
四、联系和发展的规律性	190
五、联系和发展的五大范畴	193
第二节 毛泽东思想概论	195
一、毛泽东思想的科学含义和科学体系	195
二、毛泽东思想的活的灵魂	196
三、新民主主义革命时期的党的建设	196
四、社会主义制度确立后中国的主要矛盾	197
第三节 中国特色社会主义理论体系	198
一、社会主义的本质和根本任务	199
二、社会主义初级阶段	200
三、中国特色社会主义经济	201



四、中国特色社会主义政治	204
五、中国特色社会主义文化	206
六、按照“三个代表”重要思想的要求,加强和改进党的建设	208
七、科学发展观和社会主义建设的发展战略	211
第二章 国家重点政策	221
第一节 十八大报告权威解读	221
第二节 十八届三中全会主要精神	227
第三节 2013 年“中央一号文件”要点	230
第四节 2013 年中央政府工作报告要点	233

第五篇 拓展视野——申论热点预测篇

第一章 社会话题	235
命题切入点一:社会保障	235
一、热点背景	235
二、考点分析	237
三、政策链接	238
命题切入点二:社会救助	241
一、热点背景	241
二、考点分析	242
三、政策链接	243
命题切入点三:高等教育与教育公平	244
一、热点背景	244
二、考点分析	246
三、政策链接	247
命题切入点四:铺张浪费之风	248
一、热点背景	248
二、考点分析	249
三、政策链接	250
命题切入点五:网络监管	251
一、热点背景	251
二、考点分析	251
三、范文精选	252
四、政策链接	253



第二章 文化话题	256
命题切入点一: 文化传承	256
一、热点背景	256
二、考点分析	257
三、范文精选	257
四、政策链接	258
命题切入点二: 文明旅游	263
一、热点背景	263
二、考点分析	264
三、范文精选	266
四、政策链接	267
命题切入点三: 汉字文化危机	267
一、热点背景	267
二、考点分析	268
命题切入点四: “青年梦”和青年心理	269
一、热点背景	269
二、考点分析	269
三、政策链接	270
第三章 政治话题	273
命题切入点一: 生育政策调整	273
一、热点背景	273
二、考点分析	274
三、范文精选	275
四、政策链接	276
命题切入点二: 平安中国	278
一、热点背景	278
二、考点分析	278
三、范文精选	280
四、政策链接	280
命题切入点三: 经济发展与环境安全	282
一、热点背景	282
二、考点分析	285
三、政策链接	286

第一篇

认知申论——基础知识掌握篇

本篇导读

- 一、全面客观认识申论；
- 二、了解基本答题标准；
- 三、把握申论考试规律。

第一章 申论考试概述

本章学习目标

了解申论是什么,对申论有初步认识,把握申论备考的方向。

第一节 申论考试简述

“是什么—为什么—怎么办”的“三步走”思路是公职人员的基础行动思维,同时也是解决申论这门课程的思维步骤和行为指导。如果说解决问题是学习申论的终点,那客观、理性、全面、深入、辩证地去认识问题就是百米冲刺的起步发令枪,它将提示你作好出发前的姿态及心理调整。同时,作为申论学习的基础入门篇章,它还承担着“勾引”读者的使命,即“勾”起读者的学习兴趣,“引”导读者的学习程序,并且消除读者对申论的原始恐惧。“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索”,是故,有必要从以下几个方面进行梳理。

一、申论考查的是一种思维

有人说,学历是铜牌,能力是银牌,思维是金牌,这种说法虽然有重此抑彼之嫌,但毫无疑问的是,作为应试类考试,考生的思维决定着应试能力,而能力决定着考试的成败。所以,厘清申论的思维是打开申论大门的钥匙。综合来看,申论考查的思维主要有以下几种:

1. 申论考查的是一种行政思维。

公务员承担的是公共管理及服务职能,工作对象为广大的人民群众,这就要求公务员首先应该具备

大局观念,即在思考问题的时候应该具备高度、深度、广度和力度。

高度是指在看待社会问题的时候能从大处着眼,不囿于特定的事实,熟悉政策理论,了解国家和社会的发展动向,在宏观上把握问题的发展动态,履行依法行政的使命,保障最广大人民的利益(如2012年广东省县级以上机关公务员录用考试申论考查的“政府与市场的关系”,实际上是让市场在资源配置中起决定性作用来深化经济体制改革,这与2012年2月27日汪洋在广东省工作会议上提到的“建设大社会、好社会、小政府、强政府”的观念遥相呼应,背后联系的是中央提出的大部制改革战略规划)。

深度指能以发展的眼光看待问题,善于透过现象看本质,升华主题,勿就事论事;现象是事物的外部联系和表面特征,本质才是事物的根本性质,是组成事物基本要素的内在联系,是事物内部所包含的一系列必然性、规律性的综合。在处理社会问题的时候,把握现象和本质的真实关系,透过现象去把握本质,可以帮助公务员更好、更准确地解决问题(如2013年广东省县级以上机关公务员录用考试申论考查的“创新社会管理模式”,其背后的本质问题就是提高政府的科学化管理水平,推动从管理型政府到服务型政府转变,从而进一步完善和发展中国特色社会主义制度)。

广度是指以联系的眼光来看待问题,辩证唯物主义指出事物与事物之间是相互联结、依赖、影响、作用和相互转化的关系。世界是相互联系的整体,所以解决社会问题更有效的方式是找出事物之间的共性联系,窥一斑而见全豹,以由点及线、由线及面的方式去梳理问题,杜绝狭隘的线性思维,只有这样才能让你在申论中有话可说,并且说得有理、说得出彩;具体而言包括时间的先后关系、空间的内外关系、“五位一体”的类别关系等(如2011年广东省公务员录用考试申论考查的“职业病防治”问题,既关系农民工权益问题,又与社会保障、公平正义、城乡二元经济结构、产业结构转型升级、政府的执政能力等方面息息相关)。

力度是指实际解决问题的能力。马克思主义的先进性主要体现在它更多的是在探讨如何改造这个世界而非其他哲学派别的认识世界,所以解决问题应是公务员一切行为的出发点和落脚点。不管是《尚书·周书》中提到的“功崇惟志,业广惟勤”,还是习总书记提到的“空谈误国,实干兴邦”,均表明了解决问题的重要性。从实践中来看,不管是中央出台的“新八条”,还是地方出台的“反腐条例”,都是为党风廉政建设、提高执政能力所作出的解决措施,这也是公务员的基本职责和行政的目的所在(如2008年至2011年广东省公务员申论考试连续四年在大作文中要求的写作体裁“策论文”,就是以解决问题为核心内容的题型)。

2. 申论考查的是一种系统思维。

现代社会的系统性越来越强,社会各种组织都无法脱离整个社会系统而孤立存在,反过来每个社会组织的变化都会影响其他组织的变化及社会系统的变化。而履行公务的过程就是行政主体在行政实践中不断地去发现问题、分析问题、最终解决问题的过程。发现问题就是对事物下定义,形成概念,认识事物本质属性,弄清楚到底“是什么”(如2012年广东省公务员申论考试概括题中的“不合法的罚款”实质上指的是“权力寻租、宗旨意识淡薄”等问题;大作文“政府与市场的关系”中的政府对于市场就是宏观调控中的“有形的手”,市场规律的本身就是“无形的手”)。分析问题就是探索事物的因果联系,揭示事物的地位及形成的原因、作用和产生的结果,弄清楚“为什么”。(如2013年国考申论中的“无形文化需要去粗取精,批判继承”,体现出来无形文化的重要性就是“提升公众的文化鉴赏能力和人文素养”,得出结论的过程就是对比分析、揭示事物地位的分析能力)。解决问题就是根据“是什么”及“为什么”找到“怎么办”的途径、方法、思路和方案(如2011年广东省公务员录用考试申论以“加强我国职业病防治工作”为题写一篇策论文,就是在梳理清楚职业病背景及成因的基础上重点解决职业病难题)。同时,“是什么”代表的是“世界观”,表明的是人类对物质世界的认知,“怎么办”代表的是“方法论”,表明的是人类面对物质世界应该怎么做,“为什么”代表的是世界观和方法论之间的辩证关系(如2012年广东省公务员录用考试申论大作文“政府与市场的关系”中的“有形的手”与“无形的手”代表世界观,而“两手同抓”是必须做的,体现的

则是方法论的问题)。三者的有机结合就是公共管理和服务的逻辑思维过程,缺一不可。

3. 申论考查的是一种辩证思维。

作为马克思主义的重要理论思想,辩证法不仅提示我们要辩证、全面、理性、客观地看待问题,更为重要的是它构建了一个庞大而和谐的中庸处事体系,奠定了与人为善的社交基础,杜绝了“偏则生暗”的极端主义。早在 2000 多年前老子开创的朴素的辩证法中就提到“道生一,一生二,二生三,三生万物”的辩证思维。任何事物都是矛盾的结合体,具备两面性,在从事社会管理活动中既要看到利的一面,同时也要看到弊的一面(如 2012 年广东省县级以上机关公务员录用考试申论分析题,对比出租车运营中的“公司制”与“个体制”两种运营模式的利和弊就是辩证思维的直接体现,从管理的角度来看“公司制”具备明显的优势,但从从业者的角度来看“个体制”又能有效地保障自身的权益,公务员作为公共管理者,不应该片面地去否定或肯定其中的一种,而是应该尽量地去实现两者的辩证有机结合),不偏信、不盲从、不武断、不极端……这是从事社会管理工作的基本要求,也是以身作则、构建和谐社会的的重要途径。

二、申论考查的是一种行政能力

申论考试的主要目的是为了区分考生的能力层次,甄选最合适的人才进入公职队伍,归根到底是一次对公务员工作能力的模拟测评,这种能力在考试大纲中有明确的阐述,主要包括阅读理解能力、综合分析能力、提出和解决问题能力、文字表达能力等四项基本能力。

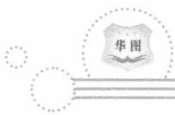
阅读理解能力:要求全面把握给定资料的内容,准确理解给定资料的含义,准确提炼事实所包含的观点,并揭示所反映的本质问题。

“全面”体现了广东省考对于考生系统思维能力的看重,在 2012 年广东省考中所有题目均未限定材料范围,这就意味着需要通读材料,宏观把握材料的内容。“给定资料”表明申论的材料是答题的“根”,切忌脱离材料自由想象。“准确理解”具有两个层面的含义,一是指答题的内容在表达上要尽可能的规范(如 2012 年广东省县级以上机关公务员录用考试申论分析题中,原文中的“黑车”需转换为“非法营运”,照抄原文不得分);二是“理解”体现的是非字面含义和言内之意(如 2009 年国考申论中胡锦涛对农民提出的“希望粮食价格提一点”作出的“一定把这些意见带回去”,实际上是在说明这条建议是不具备可行性的);“提炼观点”是指材料蕴含着隐晦的态度,需要加工处理(如 2013 年广东省县级以上机关公务员录用考试申论材料中,广州市社区服务中心的邓主任说的“开始只想摸着石头过河,默默做点工作”就包含着“勇于探索、甘于奉献”的解决问题思路)。“本质问题”这一要求明确地提出需要透过现象看透本质问题,不能仅就事论事(如 2013 年广东省县级以上机关公务员录用考试申论中“管理与服务”的作文标题,除了论述管理和服务之外,还需要适度地提到政府“职能转变”这一本质问题)。

综合分析能力:要求对给定资料全部或部分的内容、观点或问题进行分析和归纳,多角度地思考资料内容,作出合理的推断或评价。

“分析”指的是思维过程,是需要综合材料的内容进行主观的思考和加工,最终得出自己的意见或结论,具体而言就是照抄材料得分的可能性较小(如 2013 年广东省县级以上机关公务员录用考试申论中分析提炼“网格化”管理模式的特点一题,材料中可整理出“工作效率高,发现、解决问题及时有效”等要点,但从表述上可知直接整理出的不符题意,故需要对答案进行共性分析,提炼出“时效化”这一要点)。“归纳”指的是需要找到答案要点之间的联系,最好进行同类项的合并(如 2012 年广东省县级以上机关公务员录用考试申论中“概括归纳物流企业的成本构成”一题,从材料中可整理出“车辆购置费”“场地费”“人工费”“停车费”等要点,这几个要点的特点是微观具体,可用“运营成本”对其进行二次的归纳概括)。“推断和评价”指的是要有自己的想法和见解,不能仅仅局限于所给材料的内容(主要针对大作文)。

提出和解决问题能力:要求借助自身的实践经验或生活体验,在对给定资料理解分析的基础上,发现和界定问题,作出评估或权衡,提出解决问题的方案或措施。



“实践或生活经验”指的是提出的解决思路或方案中要具备可行性和实用性,不能凭空想象(如 2013 年广东省外来务工人员公务员录用考试申论中的“领导派你去调解村民纠纷”一题,提出“加强宏观调控,深入落实科学发展观,构建和谐社会”这一对策明显违背生活常识,缺乏实用性),此外切忌使用对策模板,或提出“假、大、空”一类违背大纲要求的对策,要保证对策的具体可行、切合实际。“方案”指的是系统性的对策,而非独立解决问题的办法。

文字表达能力:要求熟练使用指定的语种(现代汉语),运用说明、陈述、议论等方式,准确规范、简明畅达地表述思想观点。

“指定的语种”指的是在写作中要保持语言的先进性和纯粹性;在《中华人民共和国国家通用语言文字法》中确立了普通话和规范汉字的官方用语法定地位,作为国家政策的执行者和监督者,切忌在申论中出现“高端、大气、上档次”“人艰不拆”等不规范的语言表述,用词中避免出现错别字,语法方面要符合汉语的逻辑思维和规律;同时,粤语虽然作为广东的第一大语种,但普通话依然占据着官方语言的地位,所以粤语、外语等语种也应尽量地避免在申论中出现。

写作中常见的表达方式有叙述、抒情、描写、说明、议论等,申论写作中要求的“说明、陈述、议论”有两层含义:一方面体现的是文章写作方式的多样性,“说明、陈述”偏客观,也就是写作中要以材料为基本依据,“议论”则偏主观,是结合材料表达自我观点,它的作用是使文章鲜明、深刻,具备较强的哲理性和理论深度,这就需要考生具备一定的独立思考能力、个人见解和较强的综合知识储备。另一方面也体现申论的写作是有边界的,常用表达方式中的“描写、抒情”等与“议论”相比具有较强的主观性,且传递的信息比较隐晦、含蓄,容易导致中心思想不明确或不突出,这在流水线式的阅卷工作中是比较排斥的,同时,申论是在测查考生的行政机关工作能力,从社会管理的角度来看,需要的是力度和效度结合的一般公文,而非偏重文采和言有尽而意无穷的情感式文章。但需要注意的是,申论写作绝不是僵化生硬的,随着考生整体素质的不断提升,现在的文章也越来越开放和自然,好的写作是要严格依据题干和要求,有的文章要求写得文采飞扬,有的文章却要求写得有板有眼,有的文章要求写得大气磅礴,有的文章却要求写得干练有力,有的文章需要写得层次分明,而有的文章却又要求写得委婉含蓄……总之,写作没有固定的标准,经得起“材料+题干要求”这两者检验的写作就是申论的好文章!

最后,需要注意的是,广东公务员考试参照的是国家公务员考试中的副省级要求,与级别相对较低的地市级考试的大纲要求中(见下表)有明显的差异,主要体现为地市级的要求更具体、更微观、更实在,也就意味着在地市级的考试中可以直接援引材料的比重可能更大!这两种答题方向同样可以作为省考与乡镇公务员考试答题依据。

类 别	要 求
阅读理解	能够理解给定资料的主要内容,把握给定资料各部分之间的关系,对给定资料所涉及的观点、事实作出恰当的解释。
贯彻执行	能够准确理解工作目标和组织意图,遵循依法行政的原则,根据客观实际情况,及时有效地完成任务。
解决问题	要求运用自身已有的知识经验,对具体问题作出正确的分析判断,提出切实可行的措施或办法。
文字表达	要求熟练使用指定的语种,对事件、观点进行准确合理的说明、陈述或阐释。

三、申论考查的是一种行政伦理

行政伦理是指在行政工作中处理日常事务和人与人相互关系的道理和准则;具体而言就是公务员的价值观念和社会责任感。

