

解构与诠释

思想政治教育的基本问题研究

李合亮 著



人民出版社

教育部人文社会科学研究规划基金项目“思想政治教育的基本问题研究”

(批准号: 10YJA710020)

解构与诠释

思想政治教育的基本问题研究

李合亮 著

 人民教育出版社

策划编辑：李 斌

责任编辑：鲁艳芳 刘小兰

美术编辑：朱万能

图书在版编目（CIP）数据

解构与诠释：思想政治教育的基本问题研究 / 李合亮著. —北京：人民出版社，2015

ISBN 978 - 7 - 01 - 015048 - 2

I. ①解… II. ①李… III. ①思想政治教育-研究-中国 IV. ①D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2015）第 155165 号



解构与诠释：思想政治教育的基本问题研究

JIEGOU YU QUANSHI: SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU DE JIBEN WENTI YANJIU

李合亮 著

人民出版社 出版发行

（100706 北京市东城区隆福寺街 99 号）

三河市金泰源印务有限公司印刷 新华书店经销

2015 年 8 月第 1 版 2015 年 8 月北京第 1 次印刷

开本：710 毫米×1000 毫米 1/16 印张：19.5

字数：308 千字

ISBN 978 - 7 - 01 - 015048 - 2 定价：42.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话（010）65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书，如有印制质量问题，我社负责调换。

服务电话：（010）65250042

目 录

绪 论.....	1
一、作为学科的思想政治教育的确立	1
二、思想政治教育理论体系的建构与问题分析	11
三、开启思想政治教育学科问题的反思	25
 第一章 思想政治教育的研究对象	35
一、关于思想政治教育研究对象的不同认识	36
二、关于“思想政治”的教育：话语分析中的思想政治教育	44
（一）思想政治工作、思想政治教育概念的提出	44
（二）概念中所蕴含的思想政治教育特性	53
三、思想政治教育研究的特殊领域与特殊矛盾	57
（一）思想政治教育研究的特殊领域	58
（二）思想政治教育研究领域的特殊矛盾	61
四、人的思想政治教育问题：思想政治教育的研究对象	70
 第二章 思想政治教育的基本范畴	77
一、何为范畴	78
二、对思想政治教育范畴的不同认识	84
（一）思想政治教育范畴的内涵	84
（二）思想政治教育范畴的分类	86

(三) 思想政治教育范畴的特征与功能	88
(四) 思想政治教育基本范畴的内容	89
(五) 对学术界观点的评述	94
三、思想政治教育基本范畴的建构	99
(一) 思想政治教育基本范畴的建构要求	99
(二) 思想政治教育基本范畴的逻辑结构	102
 第三章 思想政治教育的基本特性	120
一、政治维护性	123
二、思想建构性	131
三、道德昭示性	138
四、外显内隐性	145
(一) 思想政治教育的外显性	146
(二) 思想政治教育的内隐性	149
 第四章 思想政治教育的基本规律	161
一、对思想政治教育基本规律的不同认识	162
二、人类活动规律与思想政治教育规律	176
(一) 唯物辩证法与思想政治教育规律	176
(二) 社会发展规律与思想政治教育规律	178
(三) 人的思想活动规律与思想政治教育规律	181
(四) 教育规律与思想政治教育规律	184
(五) 德育规律与思想政治教育规律	187
三、思想政治教育基本规律解析	191
(一) 思想政治教育的规律体系	192
(二) 思想政治教育基本规律的内容	196
 第五章 思想政治教育价值的基本问题	203
一、思想政治教育的价值认识	203

二、思想政治教育价值内涵与生成根源	216
(一) 思想政治教育价值内涵与实质	216
(二) 思想政治教育价值的生成根源	226
三、思想政治教育价值的表现形态	228
(一) 思想政治教育价值分类之争	228
(二) 思想政治教育价值的基本表现形态	233
(三) 个人价值与社会价值的关系	238
四、思想政治教育价值的实现	245
(一) 思想政治教育价值实现的本质	245
(二) 思想政治教育价值实现的途径	249
(三) 思想政治教育价值实现的评价	256
 第六章 思想政治教育的基本关系	262
一、对思想政治教育主客体关系的不同认识	263
二、思想政治教育的主体与客体	273
(一) 什么是思想政治教育的主体	275
(二) 什么是思想政治教育的客体	279
三、思想政治教育主客体关系解析	283
(一) 动态发展: 思想政治教育主客体关系的运行态势	283
(二) 互动融合: 思想政治教育主客体间的基本关系	286
 参考文献	298
后记	303

绪 论

思想政治教育学科从 1984 年建立，到其后学科逐步整合，再到 2005 年作为马克思主义理论一级学科下的二级学科的确立，都为思想政治教育作为独立学科的建立作了制度上的保证。制度上的保证与确立，只是意味着思想政治教育的学科建设有了政策的关照与规范，并不等于思想政治教育学科已经完全成熟。目前，思想政治教育学科体系本身尚存在许多问题，其他学科对思想政治教育学科的接纳性还较弱，这意味着思想政治教育学科的建设还有很长的路要走。要强化思想政治教育学科建设，实现思想政治教育学科实质上的完善与成熟，当前最需要的是重视并加强思想政治教育基本理论问题的研究，这是实现思想政治教育学科认同、从学术意义上建立思想政治教育学科的基础。

一、作为学科的思想政治教育的确立

虽然在人类进入阶级社会之初，在阶级关系的互动中，在阶级、国家、社会以及个人的需求中，思想政治教育得以产生；但是思想政治教育学科的建立与发展却远远滞后于它的实践活动。虽然任何一个国家，无论它的社会性质是什么，都存在着思想政治教育之实；但是思想政治教育科学化与学科化的实现却始于 20 世纪 80 年代，是由中国共产党来完成的。

“思想政治教育科学化”是中国共产党思想政治教育发展史上的一个重大课题。早在1929年古田会议上，毛泽东就提出了党员教育的“政治化”和“科学化”问题。针对当时党内存在的主观主义现象，毛泽东指出，纠正主观主义错误的方法，“主要是教育党员使党员的思想 and 党内的生活都政治化，科学化。要达到这个目的，就要：（一）教育党员用马克思列宁主义的方法去作政治形势的分析和阶级势力的估量，以代替主观主义的分析和估量。（二）使党员注意社会经济的调查和研究，由此来决定斗争的策略和工作的方法，使同志们知道离开了实际情况的调查，就要堕入空想和盲动的深坑。（三）党内批评要防止主观武断和把批评庸俗化，说话要有证据，批评要注意政治”。^①1938年，他又在中国共产党第六届中央委员会扩大的第六次全体会议上指出，我党我军“政治工作的研究有第一等的成绩，其经验之丰富，新创设之多而且好，全世界除了苏联就要算我们了，但缺点在于综合性和系统性的不足”。因此，“研究军事的理论，研究战略和战术，研究军队政治工作，不可或缓”。^②新中国成立以来第一个明确提出“政治工作是科学”的是时任中央军委总政治部副主任的傅钟。1954年，他受罗荣桓委托，应邀到南京军事学院向该院政治系学员和各大军区、各军兵种政治机关派出的代表讲授政治工作课程。这次讲课系统地阐述了毛泽东关于人民军队、人民战争的学说和政治工作的基本问题。他强调了政治工作的重要地位和历史作用，重申了政治工作是我军的生命线，明确提出只有把政治工作当作科学来看待、来研究，才能克服缺点，使政治工作有新的发展。^③这些提法虽然意识到了思想教育、政治工作的政治化与科学化问题，但是由于当时的主要任务是夺取革命的胜利，不能及时地对思想政治教育进行科学化总结，也由于新中国成立以后“左”的思想的影响，使我们不能正确地对待思想政治教育，因而没能明确提出“思想政治教育是一门科学”的论断。重新提出和强调思想政治教育的科学化，是在改革开放时期。

1978年5月，叶剑英在全军政治工作会议上明确指出：“毛主席关于革命

① 《毛泽东选集》（第一卷），人民出版社1991年版，第92页。

② 《毛泽东选集》（第二卷），人民出版社1991年版，第554页。

③ 《我军杰出的政治工作者——悼念傅钟同志》，载《人民日报》1989年9月28日。

军队政治工作的学说，是无产阶级军事科学的一个重要组成部分，是马克思主义军事学说的重大发展。它是前无古人、举世无双的。我们一定要完整准确地学习毛主席关于政治工作的理论和指示，全面系统地把它继承下来，并在新的历史条件下加以运用和发展。”^①

1979年3月，邓小平在党的理论务虚会上专门论述了思想理论工作的任务，对思想理论工作的政治化、科学化问题做出明确说明。首先，他认为思想理论工作要研究政治，要有政治倾向性。对此，他指出：“马克思主义的思想理论工作是不能离开现实政治的……不能设想，离开政治的大局，不研究政治的大局，不估计革命斗争的实际发展，能成为一个马克思主义的思想家、理论家。”^② 在强调思想理论工作政治化的同时，他认为思想理论要说服人，要有说服力，就要作科学细致的研究。他指出，四项基本原则“在目前的新形势下却都有新的意义，都需要根据新的丰富的事实作出新的有充分说服力的论证。这样才能够教育全国人民，全国青年，全国工人，解放军全体指战员，也才能够说服那些向今天的中国寻求真理的人们。这是一项十分重大的任务，既是重大的政治任务，又是重大的理论任务。这决不是改头换面地抄袭旧书本所能完成的工作，而是要费尽革命思想家心血的崇高的创造性的科学工作”。^③ 邓小平的这些论述对于思想政治教育科学化的探讨具有重大指导意义，也正是在这一思想的指导下，中国思想界开始了思想政治工作科学化的大讨论。

1980年4月14日，《解放军报》评论员文章提出：“革命的政治工作同样是一种专业知识，一门科学。”1980年4月18日至30日，全军政治工作会议在北京召开。时任中国人民解放军总政治部主任韦国清在讲话中明确指出：“政治工作也是一门科学，有其专门的知识。我们政治干部在建设现代化革命军队中，担负着艰巨而光荣的任务，不能妄自菲薄。要做一个合格的政治干部，必须努力做到掌握马列主义、毛泽东思想的基本理论和知识；懂

① 《叶副主席在全军政治工作会议上的讲话（一九七八年五月二十九日）》，载《人民日报》1978年6月5日。

② 《邓小平文选》（第二卷），人民出版社1994年版，第179页。

③ 同上书，第180页。

得并模范执行党的路线和方针政策；通晓我军政治工作的基本内容和优良传统；精通本职业务，以身作则，会做群众工作；具备必需的军事知识和现代科学文化知识。每个政治干部都要朝着政治工作专门家这个目标，奋发努力。”^①

1980年5月27日至6月6日，第一机械工业部（一机部）和全国机械工会召开了思想政治工作座谈会。会议集中讨论了“思想政治工作科学化”的命题，提出了许多设想，会后整理出了以“思想政治工作科学化研究设想”为题的座谈纪要，由此引发了全国范围的对思想政治工作科学化的大讨论。在思想政治工作座谈会上，原一机部副部长孙友余以“把在社会主义企业中发挥人的积极性的工作建成为一门现代科学”为题作了讲话，首次提出“思想政治工作学”的概念。他说：“我曾提议，把社会主义制度下研究发挥人的积极性的这门科学叫做思想政治工作学。有的同志不赞成，有人提叫‘工作动力学’。有人又提叫‘社会主义行为管理学’。百花齐放，我算是一家之言。”^②关于如何建立思想政治工作学，他强调：“要以我为主，认真总结我们固有的成功经验，使之系统化、理论化，吸收国外科学的、具有普遍规律性的东西，形成带有我们自己社会和民族特点的做人的思想工作的新学科。”^③会后整理的会议纪要再次强调了思想政治工作的重要性：“在四个现代化建设的新的历史时期，政治工作仍然是经济工作的生命线。思想政治工作只能加强，不能削弱。”^④并重申了思想政治工作科学化的命题，即“我们必须坚持用马克思主义的世界观、方法论，以及心理学、社会学等科学知识，在总结我们过去经验的基础上，研究掌握人们思想活动的规律，使思想政治工作系统化、理论化，成为一门科学”。^⑤

随后，《光明日报》《人民日报》《解放军报》《工人日报》《文汇报》等报纸发表了大量文章，提出要建立社会主义思想政治工作学科。1980年8月

① 《韦国清同志在全军政治工作会议上指出：抓好党的建设加强政治工作》，载《人民日报》1980年5月9日。

② 孙友余、钱学森等著：《论思想政治工作科学化》，山西人民出版社1981年版，第30页。

③ 同上书，第30—31页。

④ 同上书，第15页。

⑤ 同上书，第17页。

11日，严求实在《光明日报》上直接以“思想政治工作是一门科学”为题，专门论证了思想政治工作成为一门科学的必要性与重要性。他认为：“思想政治工作也是一门科学，而且是在团结全国人民向四个现代化进军中不可缺少的一门重要科学。”说思想政治工作是一门科学，主要原因在于：其一，它有自己的研究对象，“它的研究对象是人们的思想政治状况及其形成变化规律，探讨如何在社会实践中，运用这些规律，最大限度地调动人们的积极性，协调人们的相互关系，发展人们的才干，为实现共产主义造就新人”。其二，它有独立的研究领域，“它是关于人的科学，又与其他有关人的学科有不同的分工。它所研究的是对现实社会的人进行思想政治教育的手段及其规律”。其三，“它的理论基础是马克思主义的辩证唯物论和历史唯物论，以及马克思主义的政治经济学、心理学、社会学、教育学等”。其四，它有自身固有的规律。“这些规律，有的已被我们所认识，有的还没有被我们所认识。”^①这是较为系统化、理论化地对思想政治工作科学化问题探讨的文章。

著名科学家钱学森对思想政治工作的科学化问题也很关心，1980年9月29日，他于《文汇报》发表了《从社会科学到社会技术》的文章。在本文第四部分，他专门就思想政治工作的相关问题作了论述，提出要早日建立马克思主义德育学。他指出，思想政治工作是社会主义建设中的一项重要工作，“只要我们努力去认识思想政治活动的规律，掌握它，我们就能做好思想政治工作。这也就是说要把思想政治工作作为一门科学，科学地做思想政治工作”。“思想政治的科学可以称为马克思主义德育学。它是以马克思主义哲学、辩证唯物主义和历史唯物主义为指导的。其基础是政治经济学、心理学、伦理学、社会学和教育学等。我们也要吸取历史上的可以为我们所用的东西。我们一定要早日建立这门德育学，一门社会科学。德育学属于现代化社会科学，也当然是社会科学现代化内容之一。”^②

① 孙友余、钱学森等著：《论思想政治工作科学化》，山西人民出版社1981年版，第34—35页。

② 钱学森：《从社会科学到社会技术》，载《文汇报》1980年9月29日。在孙友余、钱学森等著，山西人民出版社出版的《论思想政治工作科学化》一书中，专门以“早日建立马克思主义德育学”为题刊载了钱学森的相关思想，内容基本一致，只是在具体表述时将“我们一定要早日建立这门德育学，一门社会科学”替换为“我们一定要早日建立这门德育学，这门很重要的社会科学”。参见孙友余、钱学森等著：《论思想政治工作科学化》，山西人民出版社1981年版，第50页。

关于思想政治工作科学化的大讨论引起了党中央的高度重视。在这一讨论的影响下，1981年6月，党的十一届六中全会通过的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》完整地提出“思想政治工作是经济工作和其他一切工作的生命线”的观点，并把它列为毛泽东思想科学体系的重要内容。这实际上就肯定了思想政治工作是一门科学。随后，党和国家领导人在许多场合都强调思想政治工作是一门科学。1982年11月，时任中央书记处书记的宋任穷在全国党员教育工作会议上指出思想政治工作是一门治党治国的科学。“看来，在什么叫专业化的问题上，人们还有些糊涂观念。本来，提倡专业化，就是要干部变成内行，搞管理的有管理内行，搞农艺的有农艺内行，搞教学的有教学内行，搞思想政治工作的有思想政治工作的内行。党委书记，宣传部长，组织部长，如果不懂马克思列宁主义、毛泽东思想的基本理论，不熟悉党史，不懂得党的基本知识，不会同群众谈话，不会讲党课，不会做思想政治工作，就不叫专业化。这一点，今后要在考核条例上作出规定。要逐步形成一种观念：思想政治工作，党员教育工作，这是一门科学，是一门治党、治国的科学，在这个岗位上的几百万干部要努力钻研这个专业，造就大批思想政治工作专家，去完成新时期赋予我们的任务。”^①从此，“思想政治工作是一门治党、治国的科学”的观点和主张，开始传播开来。

1983年，中宣部、中组部、全国总工会、共青团中央、全国妇联等单位联合下发了《国营企业职工思想政治工作纲要（试行）》（以下简称《纲要》）。《纲要》指出：“思想政治工作是科学性、政治性、政策性很强的工作，思想政治工作干部是专业干部。建议中央组织部和劳动人事部尽快制定企业思想政治工作干部的职称和评定的办法。”^②在批转《纲要》的通知中，为加强对企业思想政治工作的领导，中共中央责成中央宣传部牵头，中央组织部、中央书记处研究室、国家经委、全国总工会、共青团中央、全国妇联参加，组成全国职工思想政治工作领导小组，在中央书记处领导下工作。

1985年3月，时任国务院副总理的李鹏在水利电力部思想政治工作会议

① 宋任穷：《用新党章教育党员为整党做好思想准备》，载《红旗》1982年第24期。

② 《中共中央关于批转〈国营企业职工思想政治工作纲要（试行）〉的通知（一九八三年七月一日）》，载《十二大以来重要文献选编》（上），人民出版社1986年版，第381页。

上明确指出：“思想政治工作是个专门的行业，也是个专门的职业”，“思想政治工作是一项专门的工作，专门的学问”，要培养大批思想政治工作专家，“除了有马列主义的基本知识、党的优良传统，还要了解并掌握本部门的生产知识、管理知识，努力成为行家里手，这样才能克服思想政治工作同经济工作‘两张皮’的现象，把二者结合起来。思想政治工作者还要有一套思想政治工作的方法，掌握社会心理学等，针对不同的思想做不同的工作”。^①

1987年5月，在《中共中央关于改进和加强高等学校思想政治工作的决定》（以下简称《决定》）中明确概括指出：“思想政治教育是一门以马克思主义理论为基础、综合性和实践性都比较强的科学，必须有专职人员作为骨干，并且要培养和造就一批思想政治教育的专家、教授和理论家。”《决定》对高校专职思想政治教育人员的工作与待遇也作了说明：“专职思想政治工作人员，要以主要精力从事思想政治工作，也要承担一定的教学任务。从事学生思想政治教育的专职人员，是教师队伍的组成部分，应列入教师编制，实行教师职务聘任制。”^②这是我党第一次在文件中公开表明“思想政治教育是一门科学”，意味着全党在思想政治教育是科学方面达成了一致认识。

1988年9月30日，中共十三届三中全会通过的《中共中央关于加强和改进企业思想政治工作的通知》又明确提出：“思想政治工作是一门科学。从事思想政治工作是一项十分光荣而重要的事业。”^③

以上这些认识及党的文件中的相关规定，既宣告了思想政治教育科学化的确立，又为其学科化提供了政治与制度保证，促进了思想政治教育学科建设的发展。

20世纪80年代以来，我国在各级各类学校开设思想品德课，在高校设立思想政治教育专业。1982年10月，教育部发出《关于在高等院校逐步开设共产主义思想品德课的通知》，决定将共产主义思想品德课作为一门必修课，纳

① 李鹏：《思想政治工作也要有专家》，载《思想政治工作研究》1985年第6期。

② 《中共中央关于改进和加强高等学校思想政治工作的决定（1987年5月29日）》，载全国普通高校“两课”教育教学调研工作领导小组编：《普通高校思想政治教育课程文献选编（1949—2003）》，中国人民大学出版社2003年版，第126页。

③ 《中共中央关于加强和改进企业思想政治工作的通知》，载中共中央党校毛泽东思想研究室编写组编：《思想政治工作文献选编》，中共中央党校出版社1989年版，第288页。

入教学计划。1983年7月，中共中央批转的《国营企业职工思想政治工作纲要（试行）》明确要求，“中央和地方要筹办以培养思想政治工作的领导干部为目标的政治院校。现有的全国综合性大学、文科院校，各部、委、总局所属的大专院校，有条件的都要增设政治工作专业或政治工作干部进修班”。^①这样，思想政治教育专业的建立问题开始被国家提上议事日程。

按照中央有关要求，教育部召开了学科专业论证会，确定学科名称为“思想政治教育学”，专业名称为“思想政治教育”。据林泰先生记述：“思想政治教育专业1983年筹建，1984年起步。当时教育部长何东昌和副部长彭沛云亲自抓这一学科建设。我体会他们之所以这样重视，一是已感到在改革开放时期，以马克思主义为指导教育培养青年的重要性；二是汲取历史经验，希望思想工作科学化，培养这方面的专门人才。”^②1984年4月，教育部发出《关于在十二所院校设置思想政治教育专业的意见》，决定“在部分高等学校设置思想政治教育专业，采取正规化的方法培养大专生、本科生和第二学士生等各种规格的思想政治工作专门人才，有条件的还可培养研究生”。这一专业的培养目标为：“使学生成为德智体全面发展、又红又专的思想政治工作的专门人才。他们应当认真学习马列主义、毛泽东思想，树立马克思主义世界观，坚持四项基本原则，品德好；具有从事思想政治工作所必需的专业知识和能力。”^③根据文件要求，教育部批准南开大学、复旦大学、武汉大学、东北师范大学、陕西师范大学、华东师范大学、华中师范学院、西南师范学院、清华大学、北京钢铁学院、上海交通大学、大连工学院12所高等院校，自1984年起试点招收思想政治教育专业学生，当年招生计划为360人。这标志着国家通过正规化教育培养思想政治教育专门人才的开始。当年6月，为培养高等学校思想政治工作骨干，教育部又批准清华大学、北京钢铁学院、北京师范学院、

① 《中共中央关于批转〈国营企业职工思想政治工作纲要（试行）〉的通知（一九八三年七月一日）》，载《十二大以来重要文献选编》（上），人民出版社1986年版，第380—381页。

② 林泰：《一个中国特色社会主义学科建设的艰辛历程与本质特色》，载《思想教育研究》2010年第9期。

③ 《教育部关于在十二所院校设置思想政治教育专业的意见（1984年4月13日）》，载教育部思想政治工作司组编：《加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编（1978—2008）》，中国人民大学出版社2008年版，第33页。

大连工学院、西安交通大学、浙江大学开设思想政治教育专业第二学士学位班。此后，思想政治教育学科在普通高校相继创办，学科建设逐步加强。

1987年5月，在《中共中央关于改进和加强高等学校思想政治工作的决定》中，要求“有关院校要认真办好思想政治教育专业，办好第二学士学位班，并创造条件培养这方面的硕士和博士研究生，为造就从事思想政治教育的专门人才开辟一条新路”。^①同年，国务院学位委员会修订了研究生专业目录，在政治学一级学科中增设思想政治教育专业，在军事学一级学科中增设军队政治工作学专业。1987年9月，国家教育委员会印发了《关于思想政治教育专业培养硕士研究生的实施意见》，决定从1988年开始培养思想政治教育专业硕士研究生，并明确指出，“思想政治教育专业培养研究生，必须坚持正确的政治方向，把这一学科建设成为马克思主义的坚强阵地”。^②1988年，复旦大学、南开大学、武汉大学、清华大学、西安交通大学、浙江大学、华东师范大学、华中师范大学、大连工学院、北京钢铁学院10所院校开始招收思想政治教育专业硕士研究生，从而使我国思想政治教育专业步入培养高层次人才阶段。

1991年起，中国人民大学许征帆教授开始领衔挂靠科学社会主义学科招收马克思主义理论教育（马克思主义原理）方向的博士生。1993年，国家教育委员会下发了《关于高等学校思想政治教育专业办学的意见》，明确规定：“思想政治教育学是以马克思主义理论为基础的、研究人们社会主义思想意识形成、发展规律和实施思想政治教育的规律的一门应用学科，具有很强的政治性、思想性、实践性和综合性。”^③1994年8月，在《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》中，中共中央强调要推动思想政治教育

① 《中共中央关于改进和加强高等学校思想政治工作的决定（1987年5月29日）》，载全国普通高校“两课”教育教学调研工作领导小组编：《普通高校思想政治教育课程文献选编（1949—2003）》，中国人民大学出版社2003年版，第126页。

② 《国家教育委员会印发〈关于思想政治教育专业培养硕士研究生的实施意见〉的通知（1987年9月20日）》，载教育部思想政治工作司编：《加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编（1978—2008）》，中国人民大学出版社2008年版，第120—121页。

③ 《国家教育委员会关于高等学校思想政治教育专业办学的意见（1993年10月8日）》，载教育部思想政治工作司编：《加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编（1978—2008）》，中国人民大学出版社2008年版，第186页。

的科研和学科建设，“要把思想政治教育作为人文社会科学的重点学科加强建设，把德育重大问题研究项目列入国家教育科学研究规划和国家哲学社会科学研究规划。要培养和造就一批德育专家、教授、特级教师 and 理论家”。^① 1995年，国务院学位办委托专家组到清华大学、北京科技大学、首都师范大学等高校进行调研，对思想政治教育专业的教学、科研和硕士研究生的培养情况作综合评估，准备设置思想政治教育专业博士点。调研组建议，将思想政治教育与马克思主义理论教育合并为马克思主义理论与思想政治教育专业，并设置博士点。^② 1997年6月，国家把原来的“马克思主义理论教育”“思想政治教育”两个专业整合，在法学门类政治学一级学科下设置“马克思主义理论与思想政治教育”专业，并开始招收博士研究生。首批马克思主义理论与思想政治教育博士点在全国只有三家：中国人民大学、武汉大学（与华中师范大学合作）、清华大学（与首都师范大学、北京科技大学合作）。2002年，中国人民大学、武汉大学以及中山大学的马克思主义理论与思想政治教育学科被确立为国家级重点学科，马克思主义理论与思想政治教育学科的建设开始进入一个新的发展时期。与此同时，本科层次的学科名称仍为思想政治教育，设置师范与非师范两个专业方向，既可授法学学位，也可授教育学学位。这样就形成了本科思想政治教育专业和研究生马克思主义理论与思想政治教育专业名称上的不一致。

2004年，中央先后印发了《中共中央关于进一步繁荣发展哲学社会科学的意见》和《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》，强调要加强马克思主义理论研究，加强思想政治教育学科建设，培养思想政治教育专门人才。2005年2月，中宣部、教育部印发了《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》，明确提出，要“设立马克思主义一级学科，开展马克思主义理论体系研究，开展马克思主义发展史、马克思主义中国化研究，开展思想政治教育研

① 《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见（1994年8月31日）》，载教育部思想政治工作司组编：《加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编（1978—2008）》，中国人民大学出版社2008年版，第205页。

② 王树荫、王炎：《新中国思想政治教育史纲（1949—2009）》，人民出版社2010年版，第316页。

究,为推进党的思想理论建设和巩固马克思主义在高等学校教育教学中的指导地位,为加强高校思想政治理论课建设,培养思想政治教育工作队伍提供有力的学科支撑”。^①同年12月,国务院学位委员会、教育部印发了《关于调整增设马克思主义理论一级学科及所属二级学科的通知》,新增设马克思主义理论一级学科,设置于法学门类内,下设五个二级学科,即马克思主义基本原理、马克思主义发展史、马克思主义中国化研究、国外马克思主义研究、思想政治教育,又于2008年4月在马克思主义理论一级学科下增设中国近现代史基本问题研究二级学科。于是,思想政治教育学科就被确定为马克思主义理论一级学科下的一个二级学科,学科代码:030505,其学科性质为“思想政治教育是运用马克思主义理论与方法,专门研究人们思想品德形成、发展和思想政治教育规律,培养人们正确世界观、人生观、价值观的学科”。^②

这样,经过二十余年的建设与发展,思想政治教育学科,历经隶属于法学门类下的政治学、马克思主义理论两个一级学科,历经思想政治教育学、马克思主义理论与思想政治教育、思想政治教育三个二级学科阶段,最终其学科定位、学科属性得以确立。

二、思想政治教育理论体系的建构与问题分析

自20世纪80年代初作为一个专门学科建设以来,思想政治教育学科从无到有、从小到大,以前所未有的速度实现了跨越式发展。据统计,至2010年“思想政治教育学科已经拥有了从本科、硕士、博士到博士后完整的人才培养体系。思想政治教育学科点遍布全国各地,有博士点66个、硕士点270个。

① 《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见(2005年2月7日)》,载教育部思想政治工作司组编:《加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编(1978—2008)》,中国人民大学出版社2008年版,第417—418页。

② 《国务院学位委员会、教育部关于调整增设马克思主义理论一级学科及所属二级学科的通知(2005年12月23日)》载教育部思想政治工作司组编:《加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编(1978—2008)》,中国人民大学出版社2008年版,第477页。