

**A Study on Teaching College English
Listening and Speaking Based on Web
—— Theory, Model and Evaluation**

**网络环境下
大学英语听说
教学研究：
理论、模式与评价** 孙旭春 著

云南大学出版社
Yunnan University Press

网络环境下大学英语听说教学研究

——理论、模式与评价

孙旭春 著

 云南大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

网络环境下大学英语听说教学研究:理论、模式与评价 / 孙旭春著. —昆明:云南大学出版社, 2015
ISBN 978-7-5482-2248-4

I. ①网… II. ①孙… III. ①英语—听说教学—教学研究—高等学校 IV. ①H319.9

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第041191号

责任编辑:赵红梅

装帧设计:刘雨

**A Study on Teaching College English
Listening and Speaking Based on Web
—— Theory, Model and Evaluation**

**网络环境下
大学英语听说
教学研究:
理论、模式与评价**

孙旭春 著

出版发行:云南大学出版社

印 装:昆明市研汇印刷有限责任公司

开 本:787mm×1092mm 1/16

印 张:13.5

字 数:250千

版 次:2015年3月第1版

印 次:2015年3月第1次印刷

书 号:ISBN 978-7-5482-2248-4

定 价:36.00元

社 址:昆明市翠湖北路2号云南大学英华园内

邮 编:650091

电 话:(0871) 65033244 65031071

网 址:<http://www.ynup.com>

E-mail: market@ynup.com

自序

英语听说是日常英语交流的主要形式之一，在国际交往日益频繁的今天，良好的英语听说能力是成功交流的关键。而对于中国广大的大学生这个英语学习群体来说，英语听说能力却是他们的“软肋”，大学英语教学也因此饱受“诟病”。如何从教学理念、教学方法、教学材料等方面进行革新，着力提高学生的英语综合运用能力，特别是英语听说能力，是值得我们深入探索的。

本书是作者对上述问题进行思考和研究的尝试。根据系统科学非线性理论和自组织理论，建构主义关于个人对外部信息进行主动的选择、加工和处理，从而建构自己的理解的观点，社会互动理论的“中介作用”原理等理论，提出“英语学习者自组织”原理，以此作为研究的理论假设。据此理论，本研究提出了网络环境下大学英语分层听说教学模式，并通过实验对该模式进行了检验。

本研究主要在以下几个方面有所突破：（1）尊重同一群体中学生的差异，提供不同难度层次的真实英语听说材料；（2）采用灵活的网络课堂自主学习和小组活动结合的组织形式：学生首先选择适合自己水平的真实英语听说材料自主听说，然后在教师组织的小组活动里就自主学习内容开展信息差、观点差和推理差等的交流活动；（3）大学英语分层听说教学模式和分类分层真实语料网络视听听说平台的设计紧靠学习者英语学习现状和需求，体现生态化的教学观和生命化的教材观，有利于发挥师生双方的积极性和创造性。

最后对网络环境下大学英语听说教学的评价提出了自己的见解，对大学英语听说教学的发展做了展望。

由于作者水平浅薄，难免有疏漏和不当之处，敬请各位同仁指教。

2014年9月6日于昆明

目 录

第一章 绪 论	(1)
第一节 网络环境下大学英语听说教学研究背景	(1)
第二节 网络环境下大学英语教学模式研究现状	(4)
第三节 研究目的与意义	(8)
第四节 本研究的特色与创新	(9)
第二章 网络环境下大学英语听说教学的理论基础	(12)
第一节 系统论	(12)
第二节 认知理论	(14)
第三节 语言习得理论	(16)
第四节 教育目标分类学理论	(19)
第五节 理论建构——英语学习者自组织原理	(21)
第三章 网络环境下大学英语教学模式的研究	(29)
第一节 教学模式简介	(29)
第二节 国内外英语学科教学模式研究	(40)
第三节 国内网络英语课程建设及作用研究简介	(52)
第四节 大学英语教学模式研究评述	(55)
第四章 网络环境下大学英语分层听说教学模式设计	(58)
第一节 研究方法 with 资料收集工具设计	(58)
第二节 本模式建构的理论要点及结构	(64)
第三节 本模式构建的现实依据	(73)
第四节 课堂教学层面的设计	(80)
第五节 本模式的主要特征	(84)

第五章 英语教学材料分类分层与真实语料网络视听说平台设计	(89)
第一节 英语教学材料分类分层的理论依据	(89)
第二节 英语教学材料类型和难度因素描述	(93)
第三节 真实英语听说材料及其分类分层	(98)
第四节 分类分层真实语料网络视听说平台设计的基础	(106)
第五节 分类分层真实语料网络视听说平台的结构和特点	(111)
第六章 大学英语分层听说教学模式与分类分层真实语料整合实验	(118)
第一节 实验数据的收集工具设计	(118)
第二节 实验设计	(123)
第三节 实验实施的时间和步骤	(128)
第四节 数据收集与分析	(130)
第五节 实验模式对学生英语听说水平的影响分析	(130)
第七章 网络环境下大学英语听说教学评价	(148)
第一节 网络环境下大学英语听说教学评价的原则	(148)
第二节 网络环境下大学英语教学评价的类型	(149)
第三节 网络环境下大学英语听说教学的评价模式	(151)
第四节 网络环境下大学英语听说教学评价体系的构建	(155)
第八章 大学英语听说教学的现状与展望	(160)
第一节 大学英语听说教学的现状	(160)
第二节 大学英语听说教学的展望	(163)
第九章 余 论	(166)
参考文献	(169)
附 录	(185)
后 记	(209)

第一章 绪 论

第一节 网络环境下大学英语听说教学研究背景

随着人类进入 21 世纪,国际间经贸往来和人员流动日益频繁,信息技术迅猛发展,全球化步伐加快。为了满足经济发展以及不同国籍、不同文化的成员之间交往的需要,更好地融入全球化的经济环境,加强本国的竞争地位,世界各国都非常重视外语人才的培养。

我国自加入 WTO 之后,对既懂专业又懂外语的人才需求成倍增加,社会对外语人才的需求不仅在数量上日益增大,而且在质量、层次和种类上都提出了更高的要求。而我国现有的外语教育体制很难满足这种需求。因此,利用先进的信息技术来改革外语课程内容和外语教育模式成为解决这种需求矛盾的突破口。以计算机技术为核心的信息技术不断发展及其在高等教育中的广泛应用,为网络环境下的大学英语教学奠定了极为有利的物质基础,而大学英语教学改革的启动又为网络环境下的大学英语教学模式研究带来了理论与实践探索的契机。

一、计算机技术的革新与计算机网络教育的发展

(一) 计算机技术的革新

从 1946 年美国科学家与工程师设计并制造了第一台电子计算机起,在半个多世纪的时间里,计算机的发展已历经五代。随着产业标准的不断提高,视窗操作系统的同一性也不断得到加强。近年来,一方面,计算机内存和运行速度出现了较大的飞跃,各种计算机软件激增,使计算机的功能越来越全面;另一方面,个人计算机的价格大幅度下降,普通家庭和个人都有能力购买。因而,计算机迅速渗透到了企业、机关、商场、学校和家庭,成为广泛应用的常用工具。

20 世纪 90 年代, 因特网的出现和之后大规模的应用, 将计算机使用引入网络时代。网络技术的发展使知识的传播、获取和更新的速度空前加快。多媒体技术的应用, 又使计算机集声音、文字、图形、图像、动画等多种信息于一体, 能逼真地模拟真实情境。以超文本为代表的超媒体技术的产生则实现了对各种信息有效合理的管理。网络技术、多媒体与超媒体技术的发展, “为人与人之间的沟通, 为知识的共建、共享、共创营造了一个动态、交互、逼真的虚拟环境, 为知识的多元表征、并行处理以及构建视觉丰富的、动态的、立体的、非线性的知识结构, 提供了有利条件”^①。计算机网络技术使用的大众化在一定程度上改变了人们的交往方式和学习方式, 使学习朝自主化、个性化的方向演变。

(二) 计算机网络教育的发展

1. 国外计算机网络教育的发展

因特网 (Internet) 原是美国国防部于 1969 年推出的一个科研项目, 是为了防止核武器攻击而建立的电子通讯网络。^② 在因特网出现的同时, 内联网 (Intranet) 也迅速地发展起来, 由此, 计算机联网成为可能, 信息的发送和接收也随之开始。20 世纪 90 年代, 美国提出了“计算机辅助多媒体交互式语言学习/法国交互方案”和“口语存档”两个教育方案。前者是为了解决学习环境的问题, 计算机多媒体学习环境为学生提供了真实的语料、身临其境的感受和高涨的学习热情; 后者始于 1994 年, 是为了通过因特网为外语学习搜集大批数字化的语音材料。^③ 这两个项目为计算机网络技术在外语教育中的应用奠定了坚实的基础。

进入新世纪, 美国政府决心把因特网作为未来教育的总体构架, 每年投入 100 多亿美元用于网络教育的研究与开发, 现在已有 300 多所网络大学, 他们的教学卫星电视网已扩展到北美、拉丁美洲、大洋洲、亚洲和非洲等许多地区。^④

英国建立了覆盖全国的教育网络, 并由政府投资通过因特网把全国的学校联系起来。至今, 英国各级学校都建立了自己的网上学校。其开放大学不仅在本国拥有众多学生, 在世界各地注册的外国学生也不少。^⑤

世界上其他国家如加拿大、法国、新加坡等也非常重视网络教育的普及和推

① 高文. 教学模式论 [M]. 上海: 上海教育出版社, 2002: 33.

② Levy, M. *Computer - Assisted Language Learning: Context and Conceptualization*. New York: Oxford University Press, 1997: 31.

③ 秦秀白, 刘丽燕, 贾国栋. 计算机辅助语言教学的理论与实践 [J]. 华南理工大学学报 (社科版), 2001 (1).

④ 陈佑林. 外语教育网络化的理论思考与实践 [D]. 武汉: 华中师范大学, 2002.

⑤ 丁兴富. 远程教育的全球化趋势 [J]. 广播电视大学学报 2001 (4).

广,重视网络教育技术在高等教育应用中的纵深发展,注重加强师资培训。^①

2. 中国计算机网络教育的发展

中国计算机网络教育的发展进入新世纪后,我国积极进行教育改革,实施“科教兴国”战略,以教育信息化带动教育现代化。为了发展网络教育,我国在1994年开始建设中国教育科研计算机网。截至2002年,全国绝大多数高校都与该网连通,用户已有100多万。^②

继中国教育科研计算机网络的建设,教育部于1998年12月制定了《面向21世纪教育振兴行动计划》。该计划对远程教育尤其是网络教育的发展作了宏观上的规划,并给予政策上的支持。截至2005年,全国68所试点高校开设了覆盖10大学科门类的140种专业,共招收学生150万人,占同年全国高等教育招生总数的12%,其中社会从业人员117.9万人,占学生总数的85.9%。许多试点高校准备着手或已经面向行业开展继续教育、岗位培训,探索网络教育与行业在职人员培训相结合的模式。^③

除了试点高校,全国其他的大专院校多数也都建成了校园网络,并可通过校园网登陆因特网,为师生的信息获取及师生间的学习交流提供了便利。据中国互联网络信息中心(CNNIC)2010年1月15日发布的《第25次中国互联网络发展状况统计报告》,到2009年底,中国网民规模达到3.84亿人,其中在校本科大学生占12.2%。^④可见高等学校已成为我国网络化发展的重要场所之一。

需要指出的是,我国的网络教育主要是针对社会人员,专门为全日制在校大学生提供的网络学习服务还需要进一步完善。

二、大学英语教学改革的启动

2002年教育部启动大学英语教学改革,从教学大纲、教学模式到教材都作出了新的要求。2004年教育部颁发了《大学英语课程教学要求(试行)》,提出“培养学生英语综合应用能力,特别是听说能力……同时增强其自主学习能力,提高综合文化素养,以适应我国经济发展和国际交流的需要”^⑤这一目标。教育部推出的大学英语教学改革新举措之一就是改革现行的教学模式,推出了基于网络、多媒体的立体化教学模式。

① 李海燕,郭成.中外网络教育发展现状分析[J].中国成人教育,2007(4).

② 陈佑林.外语教育网络化的理论思考与实践[D].武汉:华中师范大学,2002.

③ 李海燕,郭成.中外网络教育发展现状分析[J].中国成人教育,2007(4).

④ <http://it.sohu.com/s2010/cnnic25/>.

⑤ 教育部高教司.《大学英语课程教学要求(试行)》[Z].外语教学与研究出版社,2004.

《大学英语课程教学要求(试行)》颁布之后,教育部在全国不同地域、不同层次和不同办学类型的180多所试点院校进行大学英语教学改革。随后,其他非试点院校也开始这一方面的教学和研究,大学英语教学改革的新浪潮在全国范围内掀起,这对我国高校外语教学中网络教学的研究与推广起到巨大的促进作用。经过3年多的试行,根据大学英语教学实际修订后的《大学英语课程教学要求》于2007年7月正式下发至各高等院校。修订后的课程要求提出,“要开发和建设各种网络环境下的课程”,以促进教学内容、教学方法和教学手段的改革,明确新时期课程建设的方向和重点。^①教育部高教司张尧学司长在大学英语教学改革研讨会上的讲话中指出:“这次英语教学改革的目的,就是把原来以阅读理解为主改到以听说为主,全面提高英语的综合能力上来”,改革的手段是“以先进的计算机技术加上课堂教学,来推进英语教学改革”^②。转变教学重心,改革教学模式是这一轮大学英语教学改革的重点。《大学英语课程教学要求》提出了基于计算机(网络)、教学软件、课堂综合运用的个性化、主动式学习模式,强调的是个性化教学与自主学习,充分发挥学习者个人的学习潜能。

根据各高等院校的实际情况,《大学英语课程教学要求》又对新教学模式的应用提出了具体要求,特别强调“确保不同层次的学生在英语应用能力方面得到充分的训练和提高”。因此,各高等学校应根据自身的条件和学生情况,设计出适合本校情况的基于单机或局域网以及校园网的多媒体听说教学模式。^③

第二节 网络环境下大学英语教学模式研究现状

一、网络环境下的综合英语教学模式研究现状

世纪之交,我国外语教育学界开始关注网络环境下的大学英语教学模式这一研究问题,并开始进行探索性的研究。^④2004年,新的《大学英语课程教学要

① 王守仁.进一步推进和实施大学英语教学改革——关于《大学英语课程教学要求(试行)》的修订[J].中国外语,2008(1).

② 张尧学.大力推进大学英语教学改革(在教育部大学英语教学改革研讨会上的讲话)[Z].大学外语教学通讯,2003(2-3).

③ 陈坚林.大学英语网络化教学的理论内涵及其应用分析[J].外语电化教学,2004(6).

④ 黄晓燕.大学英语多媒体网络教学模式新探[J].湖南大学学报(社科版),2001.(S1);张华.多媒体和网络环境下的大学英语教学模式探索[J].外语电化教学,2003(2).

求》颁布之后,相关研究逐渐增多,除了期刊文献的探讨,一些硕士学位论文也开始以网络大学英语教学模式作为研究的主题,进行深入研究。^①可以看出,网络大学英语教学模式正在成为大学英语教学改革研究的关注点。

在大学英语教学模式的建构方面,主要有自主学习模式和自主学习加课堂面授的综合模式两大类。

自主学习模式是针对传统课堂教学模式而提出来的。长期以来,我国的英语教学遵循的是一种讲解式的知识传授模式,以语法知识结构为纲,注重对语音、语法和词汇的讲解,通过对书面材料的句法分析来培养学生的听说读写技能。教师在教学中处于中心地位,学生的任务主要是接收来自教师的信息,按照教师的指令进行各种练习。这种以教师为中心的知识传授模式的优势主要有:学生的语法知识牢固,基础知识扎实,阅读能力强;其弊端在于忽视了学生主动性的发挥和创造性思维的培养。重读写轻听说的传统课堂教学模式造成了相当数量的“哑巴和聋子”英语学习者。随着社会经济的发展和国际交往的频繁,社会对人才的需求更加注重以表达能力为核心的综合应用能力,而单一的传统英语教学模式不能满足当今社会对英语人才培养的要求。因此,注重体现学生主动性和培养学生自主学习能力的自主学习模式受到推崇。

针对以教师为中心的英语教学模式的弊端,有学者根据建构主义学习理论,提出要重视学生的主体地位,发挥学生的主动性,采用网络自主学习模式,培养学生的语言能力和自主学习能力。^②

然而,通过对网络自主模式的实践发现,教学效果并非如人们想象的那么良好。由于学生长期受到以教师为中心的模式的影响,习惯于跟着教师步调走的被动学习方式,对需要有良好的自我管理能力和学习策略的自主学习模式表现出不适

① 张楚良. 基于大工校园网的英语教学模式研究 [D]. 大连: 大连理工大学, 2005; 杨娜. 大学英语网络辅助教学模式构建及效果评估 [D]. 大连: 大连理工大学, 2006; 冯晨晨. 完善大学英语个性化模式实证调查研究 [D]. 武汉: 华中科技大学, 2006; 武英杰. 新《课程要求》视野下大学英语教学模式的探索 [D]. 长春: 东北师范大学, 2006; 庞海. 网络环境下的大学英语大班教学模式实验研究 [D]. 桂林: 广西师范大学, 2006; 谢冬梅. 网络环境下的大学英语自主听力教学模式研究 [D]. 桂林: 广西师范大学, 2006; 潘飞. 多媒体及网络技术环境下大学英语教学模式探索 [D]. 上海: 上海外国语大学, 2007.

② 侯万春. 建构主义教学观与大学外语教学 [J]. 四川外语学院学报, 2000 (3); 王湘玲, 宁春岩. 基于建构主义理论的网络英语教学研究 [J]. 外语电化教学, 2002 (3); 蔡基刚, 武世兴. 引进多媒体网络技术, 改革传统的教学模式 [J]. 外语界, 2003 (6); 刘学惠. 跨文化交际能力及其培养: 一种建构主义的观点 [J]. 外语与外语教学, 2003 (1); 李新民. 构建大学英语多媒体网络教学模式的探索 [J]. 外语电化教学, 2006 (2).

应。^① 网络自主学习缺乏教师的情感影响和人格感染,容易造成学生情感方面的障碍。“网络内容的开放性、过程非线性和隐蔽性,使得网络学习时的行为不易得到有效控制,偏离教学目标,因此而分散注意力,放松对当前学习内容的关注,产生认知怠慢”^②。

在对自主学习模式的长处和不足有了足够认识的基础上,有学者通过吸取传统教学模式的优点,提出了网络自主学习加教师课堂面授的综合模式。这种综合模式在许多院校进行了尝试和实践。研究表明,它比单一的教学模式更能激发学习积极性,培养自主学习能力,从而提高学习成绩。^③

综合英语教学模式主要针对综合英语教学,也就是说,学生通过网络课程自主练习听、说、读、写、译,然后教师在普通教室(或多媒体教室)对学生进行课堂口语活动的面授。尽管这种综合模式在提高学习成绩方面有积极作用,但一般的学校来说,并不具备让大部分学生在同一时间进行网络学习的条件。而且,对于能够在传统课堂完成的任务,是否一定要通过网络来完成呢?就阅读训练而言,学生完全可以通过书本完成,没有必要让他们面对刺眼的屏幕一篇一篇地阅读,这样容易引起视觉疲劳,影响理解。因此,目前学界对于“网络适用于哪些内容的教学”“选择哪些内容进行网络教学”等问题,似乎还没有形成清楚、统一的认识。

二、网络环境下的大学英语(视)听说教学模式研究现状

网络环境下的大学英语教学在我国刚刚兴起,网络教学模式的研究前后不足十年,而网络大学英语(视)听说教学模式的研究则相对更短。根据中国期刊网和中国优秀硕博论文库的检索结果,最早以“网络大学英语视听说教学模式”为题的期刊文章发表于2005年。从2005年1月到2014年2月,以“网络大学英语听说教学模式”和“网络大学英语视听说教学模式”为篇名的文章一共搜索到47篇,其中学术论文46篇(核心期刊4篇,非核心期刊42篇),硕士学位论文1篇,没有公开发表的关于这一方面的博士学位论文。

① 何高大,钟志英.大学生对多媒体技术辅助大学英语教学的适应性研究[J].外语电化教学,2006(6).

② 孙亚玲,范蔚编著.课堂教学的变革与创新[M].广州:广东教育出版社,2006:258.

③ 董哲等.大学英语计算机辅助语言教学与传统课堂教学方法效果比较[J].外语界,2002(2);贾国栋.利用多媒体手段,提高学生英语应用能力[Z].全国大学英语教学研讨会宣读论文,2002;金霞,刘雅敏,等.网络自主学习与面授辅导相结合教学模式的实践研究[J].外语电化教学,2005(4);鲍德媛,高玉芬.基于计算机网络的英语听说教学的可行性研究[J].中国电化教育2005(7).

表 1.1 2005 年 1 月—2014 年 2 月以“大学英语网络（视）听说教学模式”
为篇名的论文统计

年代	期 刊				硕士论文		博士论文	
	所有期刊		核心期刊					
	数量 (篇)	百分比 (%)	数量 (篇)	百分比 (%)	数量 (篇)	百分比 (%)	数量 (篇)	百分比 (%)
2005	2	4.3	1	2.2	0	0	0	0
2006	0	0	0	0	0	0	0	0
2007	2	4.3	1	2.2	0	0	0	0
2008	6	13.0	0	0	0	0	0	0
2009	6	13.0	1	2.2	1	4.8	0	0
2010	5	10.9	1	2.2	0	0	0	0
2011	6	13.0	0	0	0	0	0	0
2012	8	17.4	0	0	0	0	0	0
2013	12	26.1	0	0	0	0	0	0
合计	46				1			

从表 1.1 可以看出,网络环境下的大学英语听说教学模式研究相当薄弱。究其原因,主要有如下两个方面:

(一) 网络环境下的英语教学在我国的实施受到多种因素的限制

网络环境下的英语教学是计算机辅助英语教学的最新发展,从理论上讲,网络技术在英语教学中的运用有利于激发学生的学习积极性和创造性,培养自主学习能力,提高英语综合水平。但是,相对于语音室教学和多媒体教学,网络环境下的英语教学无论是对硬件还是软件的要求都很高。首先,学校要有足够电脑的网络教室,保证学生人手一台电脑;其次,要有合适的网络课程和技术管理人员;第三,教师和学生都要有一定的计算机网络技术水平,学生还要具备一定的学习策略和自律能力。如此种种因素,导致网络环境下的英语教学不易展开,很多学校仍然采用教师讲解为主的传统课堂教学方法。因此,网络英语听说教学模式的研究缺乏必要的现实条件和实践基础。

(二) 英语听说教学长期以来在大学英语教学中处于受忽视的地位

我国的大学英语教学一直将培养阅读理解能力作为教学重心,在课时安排、教学方法和测试评价等方面都是围绕这一重心进行的。近年来,虽安排了英语听

说课,但一周或两周才一次的听说课,大多数是以听为主。另外,一线的大学英语教师承担的教学课时多,每天忙于上课,忙于完成教学任务和应对四六级考试,能用于教学研究的时间和精力都很有有限,这也造成了对英语听说教学研究的欠缺。

总体看来,网络环境下的大学英语听说教学模式研究还处于起步阶段,无论是理论研究还是实践方面都还不够成熟。从已有研究文献可以看出,理论方面,过于强调建构主义理论而忽视和外语教学相关的其他理论;教学组织方面,强调学生的自主学习,淡化教师的主导作用,未能处理好二者的关系;研究方法方面,以经验描述为主,虽然有少量的实证研究如问卷调查、实验等,但真正符合统计要求、具有一定信度和效度的实证研究却不多,针对网络英语听说教学模式的实证研究则更少。

第三节 研究目的与意义

一、研究目的

英语教学是一门交叉学科,各种理论如哲学、心理学、社会学、教育学、语言学等都对英语教学产生过很大的影响。英语教学理论也是以上述这些理论为基础而建立起来的。本研究试图以系统科学、心理学、语言学及二语习得理论等为基础,提出网络大学英语教学的理论假设;以网络大学英语听说教学为例,根据本研究的理论假设,设计网络大学英语分层听说教学模式和分类分层真实英语听说材料;通过实验验证这一英语听说教学模式和分类分层真实英语听说材料在提高学生英语听说能力方面的適切性和有效性,验证理论假设,对完善网络大学英语教学理论、促进网络大学英语教学进行有益探索。

二、研究意义

(一) 丰富和发展网络环境下的英语教学理论

本研究探讨英语听说教学材料、英语听说教学模式与大学非英语专业学生英语听说能力的关系,对深化大学英语教学改革研究的内容,丰富网络环境下的英语教学的理论基础具有一定的意义。我国网络环境下的英语教学研究刚刚起步,指导网络环境下的英语教学的理论仅限于建构主义理论,而建构主义理论本身存在一些不足之处;另外,在网络环境下的英语教学方面,存在认识不

清、一边倒的现象。因此,本研究通过对影响学生英语听说能力发展的主要外部因素(英语教学材料和英语教学模式)的探讨以及通过对网络英语听说教学模式与学生英语听说能力的关系分析,来丰富和发展网络环境下的英语教学理论的研究成果。

(二) 有效提高学生英语听说能力

学生为了毕业后能有更好的发展,如找到满意的工作、出国留学等,都希望提高听说能力,能用英语进行有效交流。而英语听说技能一直是大部分学生的弱项,在一定程度上影响他们学习英语的积极性。本研究构建的英语听说教学模式专门针对学生的薄弱环节,通过形式多样的活动培养学生的听说能力,满足他们就业和深造的需要。

(三) 推进大学英语教学改革

这次大学英语教学改革的目的在于转变教学重心,培养听说能力,而改革的手段则是以先进的计算机技术加上课堂教学,来推进英语教学改革。因此,根据在校学生实际,建构切实可行的英语听说教学模式是一个非常重要的课题。本研究从西部地区实际出发,在充分了解学生的英语听说学习现状和需求的基础上,提出的网络环境下的英语听说教学模式及对该模式的实验求证,对推进大学英语教学改革具有现实的意义。

第四节 本研究的特色与创新

一、理论的创新

本研究以系统科学非线性理论和自组织理论、建构主义关于个体对意义的主动建构和社会互动理论的中介作用原理、语言习得理论中的中介语特征理论、ACT模式和语言输入与输出假设理论等为基础,提炼出英语学习者自组织原理,从系统的角度来研究网络环境下的大学英语听说教学,为大学英语教学研究提供了一个全新的视野。

二、建立了分类分层真实语料网络视听说平台

在我国,英语语言材料是学生英语语言输入的主要来源。对于大多数西部地区特别是西北地区的非英语专业大学生来说,他们受到学习资源的限制,英语学习资料只有课本和配套教学光盘。实际上,在课外利用教学光盘学习的学生也并

不多,而通过其他途径接受的英语语言输入特别是口头英语语言输入也非常有限。根据学生的实际情况和需求,对真实语料进行分类和难度分层,构建以分类、分层真实英语听说材料为主体的网络视听说平台是本研究的一个特色。

三、构建了网络环境下的大学英语分层听说教学模式

教学模式受到教学理论、教学目的和教学内容的影响和制约。不同的教学模式产生的教学效果也各不相同。本研究所构建的“网络环境下的大学英语分层听说教学模式”以英语学习者自组织原理为指导,以培养西部高校非英语专业大学生的英语听说能力为目标,照顾学生差异,分层听说,灵活互动。并在实验研究的基础上对这一教学模式进行完善。以西部高校学生为样本,构建网络环境下的大学英语分层听说教学模式,并与分类、分层的真实英语听说材料整合进行实验求证的研究在硕博论文中尚属首例。

四、对英语听说教学材料与英语听说能力发展的关系进行了分析

英语听说材料是学生口语输入的主要来源之一,也是学生口语模仿的主要对象。因此,有必要对英语听说教学材料予以关注,对英语听说教学材料与英语听说能力发展的关系进行分析。本研究通过实验分析和解读不同类型的英语教学材料对学生听说成绩不同的提高程度,将为大学英语听说材料的选择和组织加工提供启示与借鉴。

五、研究方法的特色

在研究方法上,本研究采用理论与实证研究相结合的研究设计方法,以实验研究、封闭式问卷为主,参与观察和访谈为辅的数据资料收集方法,定量描述统计和定性资料分析相结合的数据分析方法对研究问题进行全面、详细的解读,以求得比较科学的研究结果。

本章小结

本章论述了网络环境下的大学英语听说教学模式研究的背景和意义。

社会对外语人才的需求,计算机技术的革新和计算机网络教育的发展,以及大学英语教学改革启动,为网络环境下的大学英语分层听说教学研究提供了广阔的研究背景。

通过介绍和分析综合英语教学模式研究现状和大学英语听说教学模式研究现

状,使我们对我国网络环境下的大学英语听说教学模式研究存在的问题有了清楚的了解。

本章最后阐述了本研究的目的、意义和创新,指出本研究在理论建构、英语听说材料的选择和设计、英语听说教学模式设计等方面都有所创新。