



卫生部“十二五”规划教材配套教材

全国高等医药教材建设研究会“十二五”规划教材配套教材

供康复治疗专业用

语言治疗学

实训指导

主 编 张庆苏



人民卫生出版社

卫生部“十二五”规划教材配套教材
全国高等医药教材建设研究会“十二五”规划教材配套教材
供康复治疗专业用

语言治疗学实训指导

主 编 张庆苏

副主编 李胜利

编 者

(以姓氏笔画为序)

丘卫红 冯兰云 李胜利

张庆苏 张建斌 陈 艳

陈卓铭

人民卫生出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

语言治疗学实训指导/张庆苏主编. —北京: 人民卫生出版社, 2013.9

ISBN 978-7-117-17789-4

I. ①语… II. ①张… III. ①语言障碍-治疗学-高等学校-教学参考资料 IV. ①R767.92②H018.4

中国版本图书馆CIP数据核字 (2013) 第203709号

人卫社官网	www.pmph.com	出版物查询, 在线购书
人卫医学网	www.ipmph.com	医学考试辅导, 医学数据库服务, 医学教育资源, 大众健康资讯

版权所有, 侵权必究!

语言治疗学实训指导

主 编: 张庆苏

出版发行: 人民卫生出版社 (中继线 010-59780011)

地 址: 北京市朝阳区潘家园南里 19 号

邮 编: 100021

E - mail: pmph@pmph.com

购书热线: 010-59787592 010-59787584 010-65264830

印 刷: 北京市文林印务有限公司

经 销: 新华书店

开 本: 787 × 1092 1/16 印张: 10

字 数: 243 千字

版 次: 2013年9月第1版 2013年9月第1版第1次印刷

标准书号: ISBN 978-7-117-17789-4/R · 17790

定 价: 20.00 元

打击盗版举报电话: 010-59787491 E-mail: WQ@pmph.com

(凡属印装质量问题请与本社市场营销中心联系退换)

前言

随着康复医学的进展及患者对提高生活质量意愿的提高,语言治疗学20多年来在中国得到了快速的发展。目前,对于语言障碍最有效的治疗方法——语言治疗,其从业人员在逐年增加。语言听力康复治疗是一门实践性要求很强的专业,优秀的语言治疗师不仅要有扎实的康复理论知识,也应具有有效和丰富的实践治疗能力,从而使患者得到满意的康复。因此,提高实践能力对于语言康复工作以及学习至关重要。

为配合卫生部“十二五”规划教材《语言治疗学》第2版教材中的实践内容教学,满足语言治疗学教学中实习操作课程讲授和见习的需要,并指导语言治疗实际工作,在李胜利教授的指导下,我们组织第2版《语言治疗学》教材编写组成员,根据实际工作和教学中的经验,依据语言治疗主干教材,编写了这本《语言治疗学实训指导》。编写组成员既是教材的编写者,又是教学实践者,而且都具有丰富的语言康复工作经验,这本书是编写组成员心血和经验的结晶。

本实训指导包括了目前在临床上常见的语言障碍和听力障碍继发的语言障碍。为了便于教学,每种障碍的康复实训按照【目的与要求】、【实训前准备】、【仪器与设备】、【适应证】、【实训操作程序】、【操作要点】、【要点辨析】、【注意事项】的内容逐一展开编写,为了能够对所实习内容加强理解,扩展知识范围,与临床工作相衔接,又增加了【扩展与补充】的内容,供学生或从事该项工作的人员在实训后进行阅读。实训小结则是供学生在实习课后进行总结并反馈给带教教师,以便于教师对实训效果进行评价以及进行课后总结。

本实训指导虽是配套教材,但采用了不同于教材的目录编排顺序,并且在附表中列举了目前在临床康复工作中常用的检查表格,编写内容也与临床康复工作进行了很好的结合,因此,本书也可作为初级语言治疗师在工作中的技术参考手册。

本书是国内第一本全面讲解语言康复治疗实训技术的书籍,难免会存在疏漏之处,希望能得到广大读者的回馈,以便再版时进一步完善,使其不仅能更好地服务于教学,也能更好地指导语言康复实践。

张庆苏

2013年3月

目 录

一、失语症的评价

【目的与要求】	1
【实训前准备】	1
【适应证】	1
【实训操作程序】	1
【要点辨析】	16
【注意事项】	17
【扩展与补充】	17

二、失语症的治疗

(一) Schuell刺激训练法	19
【目的与要求】	19
【实训前准备】	19
【仪器与设备】	19
【适应证】	19
【实训操作程序】	19
【操作要点】	20
【要点辨析】	21
【注意事项】	22
【扩展与补充】	22
(二) 促进实用交流能力训练法	23
【目的与要求】	23

【实训前准备】	23
【仪器与设备】	23
【适应证】	24
【实训操作程序】	24
【操作要点】	24
【要点辨析】	25
【注意事项】	25
【扩展与补充】	26

三、运动性构音障碍的评价

【目的与要求】	35
【实训前准备】	35
【适应证】	35
【实训操作程序】	35
【操作要点】	40
【要点辨析】	40
【注意事项】	40
【扩展与补充】	40

四、运动性构音障碍的治疗

【目的与要求】	42
【实训前准备】	42
【仪器与设备】	42
【适应证】	42
【实训操作程序】	43
【操作要点】	43
【要点辨析】	48
【注意事项】	49
【扩展与补充】	50

五、儿童语言发育迟缓的评价

【目的与要求】	54
【实训前准备】	54
【适应证】	54
【实训操作程序】	54
【要点辨析】	59
【注意事项】	59
【扩展与补充】	59

六、儿童语言发育迟缓的治疗

【目的与要求】	60
【实训前准备】	60
【仪器与设备】	60
【适应证】	60
【实训操作程序】	61
【操作要点】	61
【要点辨析】	67
【注意事项】	67
【扩展与补充】	67

七、吞咽障碍的评价

【目的与要求】	71
【实训前准备】	71
【仪器与设备】	71
【适应证】	71
【实训操作程序】	72
【操作要点】	72
【要点辨析】	78
【注意事项】	79
【扩展与补充】	79

八、吞咽障碍的治疗

【目的与要求】	84
【实训前准备】	84
【仪器与设备】	84
【适应证】	84
【实训操作程序】	85
【操作要点】	85
【要点辨析】	90
【注意事项】	91
【扩展与补充】	91

九、听力障碍的评价

【目的与要求】	92
【实训前准备】	92
【仪器与设备】	92
【适应证】	93
【实训操作程序】	93
【操作要点】	94
【要点辨析】	96
【注意事项】	98
【扩展与补充】	98

十、儿童听力障碍的评价与治疗

【目的与要求】	102
【实训前准备】	102
【实训操作程序】	102
【评估方法】	104
【操作要点】	109
【附表】	119

十一、孤独症的评价与治疗

【目的与要求】	124
【实训前准备】	124
【适应证】	124
【实训操作程序】	125
【操作要点】	125
【要点辨析】	131
【注意事项】	132
【扩展与补充】	133
【附表】	135

十二、语言障碍的影像医学检查

(一)语言障碍患者头颅CT成像	141
【目的与要求】	141
【实训前准备】	141
【实训操作程序】	141
【实训要点】	141
【要点辨析】	142
【注意事项】	143
(二)语言障碍患者头颅MRI成像	143
【目的与要求】	143
【实训前准备】	143
【实训操作程序】	143
【实训要点】	143
【要点辨析】	145
【注意事项】	145

十三、各部分实训小结

一、失语症的评价

(汉语标准失语症检查)

【目的与要求】

掌握标准失语症检查法的实际操作。

【实训前准备】

1. 仔细阅读《语言治疗学》(第2版)第五章第八节的失语症评定内容。

2. 准备好评价工具 失语症检查成套工具包括记录用表(标准失语症检查表)、检查图册、检查词卡、检查用实物(手帕、牙刷、硬币、钢笔、梳子、钥匙、剪子、镜子、盘子、牙膏)以及铅笔、记录用无格白纸。

3. 10~15m²的检查用房间,房间安静,一张语言治疗台和两把椅子,检查室应该安静,避免视觉、听觉干扰。

【适应证】

小学高年级以上文化水平的成人失语症患者。

【实训操作程序】

各项目的操作及打分方法。

项目一: 听理解

分项目1. 名词理解

(1)方法: 将检查图册翻到需要的页,检查者说:“我说一个词,请指出来是哪个图”同时注意反应的时间及如何回答,回答的时间限制在15秒。15秒内答错或大于15秒无反应就要提示。提示方法为重复提问一次,要观察及记录患者的反应。

(2)用具: 检查图册、记录表。

(3)中止标准

中止A: 3分以下,连续错两题中止。

中止B: 全检。

(4)检查词: ①西瓜; ②鱼; ③自行车; ④月亮; ⑤椅子; ⑥电灯; ⑦火; ⑧钟表; ⑨牙刷; ⑩楼房。

(5)打分

6分:(完全正确)检查者提出问题后患者在3秒内回答正确(非利手,应用患侧手时,时间

适当延长不减分)。

5分:(延迟完全正确)3秒以内开始,15秒内回答正确。

3分:(提示后正答)15秒后不能回答或误答,提示后回答正确。

1分:(误答)15秒后提示回答不正确。

分项目2. 动词理解

(1)方法:将检查图册翻到需要的页,检查者说:“我说一个词,请指出来是哪个图?”同时注意反应的时间及如何回答,回答的时间限制在15秒。15秒内答错或大于15秒无反应就要提示。提示方法为重复提问一次,要观察及记录反应。

(2)用具:检查图册、记录表。

(3)中止标准

中止A:3分以下,连续错两题中止。

中止B:全检。

(4)检查词:①飞;②睡;③喝水;④跳舞;⑤穿衣;⑥敲;⑦坐;⑧游泳;⑨哭;⑩写。

(5)打分

6分:(完全正确)检查者提出问题后患者在3秒内回答正确(非利手,应用患侧手时,时间适当延长不减分)。

5分:(延迟完全正确)3秒以内开始,15秒内回答正确。

3分:(提示后正答)15秒后不能回答或误答,提示后回答正确。

1分:(误答)15秒后提示回答不正确。

分项目3. 句子理解

(1)方法:向患者说:“请按我说的指图”回答的时间限定为15秒,大于15秒无反应或15秒内回答错误需要提示,提示方法为再重复提问一遍。

(2)用具:检查图册、记录表。

(3)中止标准

中止A:3分以下,连续错五题。

中止B:分项目1或2中6分和5分在五题以下。

(4)检查语句

①水开了。

②孩子们堆了一个大雪人。

③男孩洗脸。

④男孩付钱买药。

⑤老人拄着拐杖独自过人行横道。

⑥两个孩子在讨论书上的图画。

⑦男孩子在湖上划船。

⑧小男孩的左臂被车门夹住了。

⑨一个男演员边弹边唱。

⑩护士准备给男孩打针。

(5)打分

6分:(完全正答)患者在3秒以内开始反应,且回答正确,非利手或用患侧时,适当延长时

间不减分。

5分:(延迟反应正答)3秒后开始,15秒内回答正确。

3分:经提示回答正确。

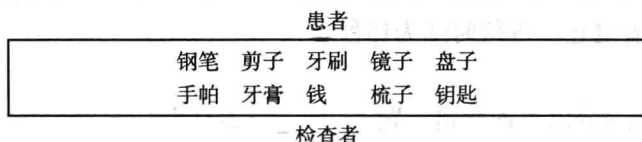
1分:经提示后回答不正确。

分项目4. 执行口语命令

(1)用具:钢笔、剪子、牙刷、镜子、盘子、手帕、牙膏、硬币、梳子、钥匙。

(2)方法:把以上物品,按下面图示摆放好,告诉患者要注意听,患者每做完一个题目后,由检查者把物品放回原位,在评价表上已用下划线把听的句子分成数个单位,每一条下划线上的词或者字为一个单位,在患者移动物品时,按单位错误计算给分。提示方法为再重复一遍指令。

物品摆放如下所示:



(3)检查用口语指令

①把 梳子 和 剪子 拿起来。

②把 钢笔 放在 盘子 旁边。

③用 牙刷 碰 三下 盘子。

④把 牙膏 放在 镜子 上。

⑤把 钥匙 和 钱 放在 手帕 上。

⑥把 盘子 扣过来 再把 钥匙 拿起来。

⑦摸 一下 镜子 然后 拿起 梳子。

⑧把 钱 放在 牙膏 前面。

⑨把 剪子 和 牙刷 换个 位置,再 把镜子 翻过来。

⑩把 钢笔 放在 盘子里,再 拿出来 放在 牙膏 和 钱 之间。

(4)判断方法

①一个单位(横线所示)错误为不完全反应(有错误)。

②大于两个单位错或大于15秒无反应需进行提示。

③提示后仍大于两个单位错误为错答。

(5)评分

6分:(完全正答)患者在检查者提出问题后3秒内开始反应,且回答正确,患者用非利手或患侧手,可适当延长时间不减分。

5分:(延迟完全正确)患者在3分后开始反应,15秒内反应正确。

4分:(不完全反应)15秒内答出,但有一个单位错误(关系的颠倒,附加动作也包括在内)。

3分:提示后正答。

2分:提示后不完全反应(提示后同4分结果)。

1分:(错答)提示后回答在2分的结果以下。

(6)中止标准

中止A: 4分以下连续答错五题。

中止B: 分项目2中6分和5分在六题以下,分项目3中在五题以下。

(7)评分举例: 如果检查者说“把 梳子 和 剪子 拿起来”,患者反应如下:

①按规定时间内反应(患者拿起剪子,但没有拿起梳子),这种情况判定为一个单位错误,初次出现这样的错误评4分,提示后出现这样的错误评2分。

②患者把剪子放在了梳子旁边,大于两个单位错误,需提示,提示后正确评3分,提示后仍出现这样的错误评1分。

项目二: 复述

分项目5. 名词

(1)方法: 检查者用正常的说话速度讲话,让患者重复,事先要告诉患者注意听,提示方法为再说一遍让患者复述。等待时间为15秒。

(2)中止标准

中止A: 4分以下连续错三题。

中止B: 全检。

(3)检查词: ①自行车; ②楼房; ③西瓜; ④月亮; ⑤电灯; ⑥牙刷; ⑦钟表; ⑧鱼; ⑨椅子; ⑩火。

(4)打分

6分: 3秒以内复述正确。

5分: 15秒以内复述正确。

4分: 15秒以内复述出,三音节词一个音节错;两音节词和一音节词一个音素错。

3分: 提示后复述正确。

2分: 提示后同4分的结果。

1分: 提示后反应在2分的结果以下。

分项目6. 动词

(1)方法: 检查者用正常的说话速度讲话,让患者重复,事先要告诉患者注意听,提示方法为再说一遍让患者复述。等待时间为15秒。

(2)中止标准

中止A: 4分以下连续错三题。

中止B: 全检。

(3)检查词: ①坐; ②哭; ③睡; ④游泳; ⑤穿衣; ⑥喝水; ⑦写; ⑧飞; ⑨敲; ⑩跳舞。

(4)打分

6分: 3秒以内复述正确。

5分: 15秒以内复述正确。

4分: 15秒以内复述出,三音节词中一个音节错;两音节词和一音节词一个音素错。

3分: 提示后复述正确。

2分: 提示后同4分的结果。

1分:提示后反应在2分的结果以下。

分项目7. 句子

(1)方法:基本与名词和动词的复述检查相同,只是把句子用斜线分成数个单位,一个单位错误为不完全反应,大于两个单位错误需提示。

(2)等待时间30秒。

(3)中止标准

中止A:4分以下,连续错三题。

中止B:分项目5或6中6分和5分在六题以下。

(4)检查语句

①/护士/准备/给/男孩/打针/。

②/男孩/洗/脸/。

③/一个/男演员/边弹/边唱/。

④/孩子们/堆了/一个/大雪人/。

⑤/水/开/了/。

⑥/小男孩/的左臂/被/车门/夹住了/。

⑦/男孩子/在湖上/划船/。

⑧/两个/孩子/在讨论/书上的/图画/。

⑨/男孩/付钱/买药/。

⑩/老人/拄着/拐杖/独自过/人行横道/。

项目三:说(表达能力)

分项目8. 命名

(1)用具:《失语症检查图册》、记录表。

(2)方法:患者出示图册页,检查者指名词图,同时问“这个是什么”。提示要按表1-1中规定的提示音节或音素进行。

(3)中止标准

中止A:4分以下,连续答错三题中止。

中止B:全检。

(4)等待回答时间15秒。

(5)打分

6分:(完全正确)3秒回答,正确反应。

5分:(延迟正答)3~15秒内正答。

4分:15秒内正答,或不完全反应(三音节词的一个音节错,两音节词和单音节词一个音素错)。

提示:大于以上错误时需提示。

3分:(15秒后提示正答)。

2分:(提示后不完全反应)经提示后同4分的结果。

1分:提示后答错(多于2分的错误)。

分项目9. 动作说明

(1)用具:失语症检查图册。



(2)方法:患者出示图册页,检查者指图,同时问:“这个人(或者他/它)在干什么?”要求患者用动词来说明,提示要按表1-1规定的提示音节或音素进行。

(3)中止标准

中止A: 4分以下,连续答错三题中止。

中止B: 全检。

(4)等待回答时间15秒。

(5)打分

6分:(完全正确)3秒回答,正确反应。

5分:(延迟正答)3~15秒内正答。

4分: 15秒内正答,不完全反应(在这里指三音节词的一个音节错,两音节词和单音节词一个音素错)。

提示: 大于以上错误时需提示。

有时需推测判断,如哭(ku)说成姑、呼(gu、hu)可推测为正确,特别是在合并构音障碍时。但当所说的词既无辅音又无元音相似,同时又有四声的错误时,不应记为正确。

3分:(15秒后提示正答)。

2分:(提示后不完全反应)经提示后同4分的结果。

1分: 提示后答错(多于2分的错误)。

表1-1 名词、动词复述检查中词的提示音节或音素

名词词语	提示音节或音素	动词词语	提示音节或音素
①月亮	月	①喝水	喝
②电灯	电	②跳舞	跳
③鱼	y	③敲	q
④火	h	④穿衣	穿
⑤椅子	椅	⑤哭	k
⑥牙刷	牙	⑥写	x
⑦楼房	楼	⑦睡	sh
⑧自行车	自	⑧飞	f
⑨钟表	钟	⑨坐	z
⑩西瓜	西	⑩游泳	游

分项目10. 画面说明

(1)检查方法: 同上所示。

(2)等待时间: 30秒。

(3)中止标准

中止A: 4分以下,连续错四题。

中止B: 分项目8或9中6分和5分在五题以下。

(4) 打分说明: 此项检查需选定一些关键词(括号内所示为相同内容的不同表述)如下, 如患者可以说出关键词, 算正答。

- ①孩(孩子)买, 药。
- ②孩子们, 堆, 雪人。
- ③水(壶)开了。
- ④男孩(孩子)洗脸。
- ⑤老人, 过, 人行横道。
- ⑥一个人, 弹, 唱。
- ⑦护士, 打针。
- ⑧小男孩左臂(胳膊, 肘, 手)被, 夹住了。
- ⑨男孩(孩子)划船。
- ⑩两个孩子(孩子们), 讨论(看, 商量), 图画(书)。

(5) 打分

6分: 关键词全部在10秒内说出。

5分: 关键词全部在30秒内说出。

4分: 主语, 宾语之一错误为不完全反应。

3分: 动词错误, 或主宾全错需提示, 提示后, 回答正确为3分。

2分: 提示后同4分的结果。

1分: 提示后在2分的结果之下。

分项目11. 漫画说明

(1) 检查用具: 《失语症检查图册》漫画部分、记录表。

(2) 方法: 出示漫画图, 让患者描述, 同时检查者要在图边记录下患者说的词语。

(3) 限时5分钟。

(4) 中止标准

中止A: 1分钟没说出有意义的词。

中止B: 分项目8或9中6分和5分在六题以下, 分项目10在两题以下。

(5) 打分

6分: 基本含义包括(撞, 起包, 锯, 高兴等)无语法错误。

5分: 基本含义包括有少许, 语法错误, 流利。

4分: 三个图基本含义正确, 有少许语法错误。

3分: 两个图基本含义正确, 有一些语法错误。

2分: 一个图基本含义正确, 有许多语法错误。

1分: 以上基本含义, 相关词均无。

分项目12. 词名列举(水果名)

(1) 检查方法: 向患者说明在一分钟之内尽可能多地说出水果的名称。

(2) 工具: 记录表。

(3) 中止标准

中止B: 分项目8或9中6分和5分在三题以下, 分项目10在两题以下。

(4) 等待时间: 1分钟。

(5)评分:说出每一个水果名给1分,重复说出不计分。

项目四:出声读

分项目13. 名词

(1)方法:向患者出示词卡。

(2)工具:失语症检查成套工具中的词卡、记录表。

(3)检查词:①楼房;②牙刷;③钟表;④火;⑤电灯;⑥椅子;⑦月亮;⑧自行车;⑨鱼;
⑩西瓜。

(4)等待时间:15秒。

(5)中止标准

中止A:4分以下,连续错两题。

中止B:全检。

(6)评分:同项目三中名词评分的内容。

(7)提示方法:同项目三中名词检查的提示内容。

分项目14. 动词

(1)方法:向患者出示词卡。

(2)工具:失语症检查成套工具中的词卡、记录表。

(3)检查词:①写;②哭;③泳;④坐;⑤敲;⑥穿衣;⑦跳舞;⑧喝水;⑨睡;⑩飞。

(4)等待时间:15秒。

(5)中止标准

中止A:4分以下,连续错两题。

中止B:全检。

(6)打分:同项目三中动词评分的内容。

(7)提示方法:同项目三中动词检查的提示内容。

分项目15. 句子

(1)方法,让患者出示句卡,读出声,30秒内无反应或两单位错需提示,提示方法为字头提示。

(2)工具:失语症检查成套工具中的句卡、记录表格。

(3)等待时间:30秒。

(4)中止标准

中止A:4分以下连续错两题。

中止B:分项目13或14中6分和5分总数在五题以下。

(5)检查语句

①/水/开/了/。

②/男孩/洗/脸/。

③/男孩/付钱/买药/。

④/孩子们/堆了/一个/大雪人/。

⑤/老人/拄着/拐杖/独自过/人行横道/。

(6)打分

6分:(完全正确)10秒内开始读,且正确。