



中國農村遠距離教育論文集

中央农业广播电视学校
中国成人教育协会农村远距离教育委员会

编

第一集

中国农村远距离教育论文集

第一集

中央农业广播电视学校
中国成人教育协会农村远距离教育委员会 编

中国农业出版社

中国农村远距离教育论文集

第一集

中央农业广播电视学校 编
中国成人教育协会农村远距离教育委员会
责任编辑 张玉珍 钱嫦圭

中国农业出版社出版（北京市朝阳区农展馆北路2号）
北京密云印刷厂印刷

787×1092mm16开本 31.5印张 535千字

1995年11月第1版 1995年11月北京第1次印刷

印数 1—3 000册 定价 35.00元

ISBN 7-109-04239-1/S·2626

辦好廣播電視教
育提高全民族素質

江澤民

一九九四年十一月四日

办好农业广播电视
学校，为农村经济建
设服务。

李鹏
一九九〇年
元月十四日

发展农业广播
电视教育，为
两个文明建设
服务。

李瑞琰

一九八二年

月廿一日

發展農業廣播電
視教育，提高農民科
學文化素質。

李岚清

一九九五年

三月十日

中国林业出版社编辑委员会

主任委员 吴明钟

主 编 庞尔东

编 委 (按姓氏笔划为序)

刘永泉 刘培棣 张小英 吴明钟

陈建华 庞尔东 鲍年松

中国林业出版社

编 者 的 话

中央农业广播电视学校建校 15 年来，取得了引人瞩目的成绩，积累了丰富的经验，在农村远程教育理论研究领域也取得了丰硕的成果。

值此中央农业广播电视学校成立 15 周年之际，我们编辑出版了《中国农村远程教育论文集》（第一集），作为校庆的献礼，敬献给为我国农业广播电视教育事业做出贡献的各级党政领导，献给辛勤工作在农业广播电视教育战线上的 52 000 多名教师和办学人员，献给关心、支持这一事业的各部门、各界人士和朋友们。

《中国农村远程教育论文集》（以下简称《论文集》）的问世，是农业广播电视学校 15 年办学实践经验的总结和升华，是我国农村远程教育理论研究的结晶。它的出版，必将对我国农业广播电视教育事业的实践起指导作用；并进一步推动我国农村远程教育理论研究工作蓬勃发展。

这次编入《论文集》的 89 篇文章，多数是全国农村远程教育研究会历届年会、学术讨论会评选出来的优秀论文；另一部分是各省校推荐的、由省级研究会和大区研究会年会评选出来的优秀论文，或者是在省级以上学术刊物上发表过的优秀论文；还有两篇是领导同志的重要讲话文章。这些论文来自全国各地，内容丰富，涉及面广，大体分为：开发农村人力资源，发展农村广播电视教育；在社会主义市场经济体制下办好农业广播电视学校；深化改革，加快发展；拓宽招生领域，稳定办学规模；加大教学改革的力度，提高教学质量；加强管理，提高综合管理水平；发挥多媒体教学功能和优势；加强教学研究，改进教学方法；学用结合，科教兴农；加强学校的自身建设，提高人员素质；加强远程教育理论研究和学术交流等 11 个方面。

论文作者有中央、省、地（市）、县各级农业广播电视学校的校长、办学人员和教师，他们多年从事农业广播电视教育工作，有丰富的经验和深刻的体会。特别是相当一部分论文作者在教学第一线工作，他们最有发言权。其论文特点是：观点明确，论据充分，言之有物，生动实在，有说服力，能给人以启迪，很值得一读。

由于各地报送的论文很多，《论文集》篇幅有限，经编委会研究决定：凡是论文评审委员会评选出的一、二等论文，全部编入《论文集》；三等论文，根据工作需要只编入少数。特此说明。《论文集》的编辑工作，由于时间紧，任务重，涉及面广，水平有限，遗漏和错误在所难免，敬请各有关单位和同志批评指正。

在《论文集》的征稿、评审、编辑、出版过程中，我们得到各省农业广播电视学校、农村远距离教育专业委员会论文评审委员会、中国农业出版社和各有关同志的大力支持。在此一并致谢。

编 者

1995年9月

序

刘锡庚

值此中央农业广播电视学校成立十五周年之际,《中国农村远距离教育论文集》第一集与广大读者见面了。这是我国农业广播电视教育事业又一重要成果。我谨向全国农业广播电视教育工作者表示衷心的祝贺!

一、十五年办学成绩斐然

中央农业广播电视学校成立十五年来,在各级党委、政府的关怀领导下,在各有关部门的支持下,经过全体办学人员的艰苦奋斗,取得了显著的成绩,主要表现在:

1. 全国农业广播电视学校的组织体系进一步巩固、发展、壮大。现在,除台湾省外,30个省、自治区、直辖市都成立了农业广播电视学校。使我们感到特别高兴的是,在庆祝西藏自治区成立30周年之际,西藏自治区农业广播电视学校成立了。在此,我们向西藏自治区农业广播电视学校表示热烈的祝贺!至此,全国有中央农业广播电视学校1所,省级校(包括农垦区、林业)37所,地(市)分校337所,县级分校2239所,教学班17557个。专兼职办学人员发展到52680人,其中专职办学人员和教师19545人,干部队伍、教师队伍的素质不断提高。

2. 办学条件逐步改善。年办学经费达到1.07亿元,校舍150多万平方米,实验基地219万多亩,固定资产总价值5.8亿元。

3. 教学手段有长足的发展,逐步配套。计有摄像机、录像编辑系统372台(套),卫星接收站(天线)584座,录放像机5014台,电视机5733台,录音速复机169台,收录机7690台,音像教材带69.9万多盘,电子计算机914台,实验仪器7118台,教学设备总价值1.5亿元。教学能力有较大提高。

4. 在教学改革和多学科、多层次、多形式、多功能办学方面有突破性的进展。专业设置和结构调整日见合理。办学的适应性、灵活性和活力有了提高。各级学校的规章制度进一步健全、完善、落实。综合管理水平和教学质量不断提高。

5. 为国家培养出一大批专业技术人才。其中,中专学历教育,招收注册学员 262 万人,已毕业学员 100.6 万人,单科、多科结业近 100 多万人,在校生 53 万人;大专教育在校生 43 057 人;初农即“绿色证书”教育已结业 35 万人;适用技术培训 1 千多万人。这些学员在科教兴农和农村两个文明建设中发挥了重要作用,成为带领群众科技致富奔小康的骨干和农村现代化建设的生力军。

6. 十五年办学实践积累了丰富的经验,并在远距离教育理论研究领域取得丰硕的成果。其主要特点是:①各级农业广播电视学校越来越重视教学研究工作,自上而下建立起教研组织,密切结合教学工作开展教研活动,对教学改革起了推动作用。②自 1986 年以来,中央农业广播电视学校和部分省校以及东北、西北大区先后成立了农村远距离教育研究会(或农业广播电视教育研究会),结合农业广播电视教育改革、发展中一系列重大课题,广泛开展理论研究工作。通过调查研究、撰写论文、召开学术讨论会开展学术交流等形式,在探索有中国特色的农村远距离教育规律和在社会主义市场经济体制下如何办好农业广播电视学校等方面取得可喜的进展。这次编入《中国农村远距离教育论文集》中的论文,就是众多研究成果中的代表作。我相信,《中国农村远距离教育论文集》的出版,必将对农业广播电视教育的实践起到指导作用;同时,也必将进一步推动我国农村远距离教育理论研究工作的蓬勃发展。

十五年办学,成绩是巨大的。但是,我们必须清醒地看到,在我们前进的道路上仍有许多问题和困难。既有发展机遇,又有严重的挑战。我们必须总结经验,振作精神,继续奋斗,夺取新的胜利!

二、加强理论研究的重要性、目的和意义

加强农村远距离教育的理论研究十分重要。当前来讲,尤

其紧迫。这是由我国农业广播电视教育本身和客观形势要求决定的。其主要原因是：

1. 我国现代农村远距离教育事业是一项新兴事业，她的诞生，以中央农业广播电视学校成立为标志，只有15年时间。我们对她的认识，特别是对她的特性、本质、规律性的认识很不够。我们在认识、掌握、运用她的普遍规律与我国的实际情况相结合方面，还没有达到由必然王国向自由王国的转变。

2. 中央农业广播电视学校经过15年的办学实践，积累了极其丰富的经验。这是我国农业教育改革发展的成果，是我们的宝贵财富。我们应该珍惜它，利用它。应该遵照毛主席：“实践—认识—再实践—再认识”的教导，很好地总结研究这些经验。经过研究，去粗取精、去伪存真、由此及彼由表及里，认识现代远距离教育的本质和规律性，把属于感性的经验上升到理论上来，用以指导实践。只有这样，我们的事业才能快速、协调、健康的发展，我们多项工作才能上一个新台阶。

3. 党的十四届三中全会决定，到本世纪末，我国改革、发展的奋斗目标是：初步建立起社会主义市场经济体制；达到小康，实现第二个战略目标。《决定》还指出：职业教育、成人教育以及多种社会教育，要更多地面向市场办学。作为集中成人教育、职业教育和远距离教育于一体的农业广播电视学校，为何面向市场办学？为何深化改革、加快发展？为何建立与市场经济体制相适应的、有利于农业广播电视教育事业发展的新机制？有一系列重大问题需要研究解决。

4. 党中央、国务院决定在全国实施科教兴国战略。这是党中央做出的重大战略部署，对增强我国的科技实力和综合国力，对实现我国“三步走”的战略目标和社会主义现代化具有重大战略意义。我们要认真学习、江泽民同志的重要讲话，牢固树立科技兴国的意识，在实际工作中贯彻落实科教兴国的战略方针。要结合实际，加强有关问题的研究。

5. 农业广播电视学校办学十五年来，本身也发生了许多新的变化。教学媒体发展了，教学内容发展了，办学的组织形式也发展了。每一个发展阶段、发展过程，都必须有一个正确的

指导思想，都需要研究。特别是要看到，农广校的发展同任何事物的发展一样，都是一个动态的、循序渐进的过程，要不断适应内部因素和外部环境条件的变化。所以，在实践中要不断有新创造，在理上要不断有新的发展，新的突破。为避免工作指导上的失误，少走弯路，必须及时总结经验教训，及时作出符合客观实际的决策，以指导实践。因此，必须重视理论研究工作。这就要求我们要造就培养一支理论研究队伍。教育工作的领导同志，尤其是各级农广校的领导同志，更应从繁杂的事务中解脱出来，多做些调查研究工作，提高理论思维水平，抓住事物的本质，解决主要矛盾，以适应形势发展的要求。同时，还要重视群众的实际经验和理论思考的意见。在我们的办学队伍中，从一线退下来的同志，其中不乏一批情注农广校教育事业、愿意搞些调研和理论研究工作的。通过研究会等形式将他们组织起来，让他们老有所为，情霞满天，我们何乐而不为呢。我们要采取领导与群众相结合的办法，把农村远距离教育理论研究工作开展起来，还要动员更多的同志积极参与，集中大家的力量和智慧，活跃思想，大胆实践，使我们的理论研究工作充满生机和活力。

三、开展理论研究工作须遵循的几项原则

作为办学单位，开展理论研究工作要有自己的特色。我们不是为搞研究而研究，而是从办学实际需要出发，自己出题，自己做文章，有针对性地解决办学中存在的实际问题。研究的成果应该有可操作性，有推广的意义。下面提出几项原则：

1. 开展理论研究工作要与办学实践相结合。成立研究会有一条宗旨，就是要办成群众性的学术团体。首先要明确，开展理论研讨活动不应是少数人的事情，而是广开言路，博采百家之长。理论来源于实践，而且是来源于群众的实践。我认为，最有发言权的是有大量直接经验的同志、有办学亲身经历的同志。所以，要鼓励全体办学人员都参与这项工作。参与的过程，就是充实、完善理论的过程，也是参与者自身素质提高的过程。

2. 开展理论研究工作要与工作决策相结合。开展理论研究工作也是发动群众的民主过程，无论是来自那个方面的意见，都

应给予重视。各级办学的决策者要善于发现在研究中，大家提出的新观点、新思路。有些问题可能是我们正在苦苦思索的，可能在实践中已有人做出了回答。领导者的高明就在于能及时抓住这些稍纵即逝的闪光点，把这些点上的经验，变成对面上工作做出决策的依据，促使下决心拍板。这样的火花总是会存在的，只是我们是否有敏锐的眼光及时发现它，有魄力和胆识去利用它。开展理论研讨活动有可能给我们提供更多的这样的机会。

3. 开展理论研究工作要与办学队伍的业务建设相结合。农广校办学有15年的历史，从教学服务到组织管理都形成了一整套固有的模式。但是这种模式是处于动态的，必须通过不断总结、修改、完善、提高才能达到新境界；对其中已经形成而且是相对比较稳定的部分，及时总结起来，推广下去，作为指导今后工作的一种规范，作为对办学队伍进行业务培训的内容。这也是把研究成果及时运用到实践中去的一个重要途径。

4. 开展理论研究工作要与吸收国内外同行的有益经验相结合。农村成人教育与远距离教育都是比较大的课题，无论是国内还是国外，这方面的实践和研究工作都有一定规模和基础。农广校办学可以通过理论研究工作，开展交流协作，吸收和借鉴外系统、外国的好经验、好做法，以促进我们自身的发展。

5. 开展理论研究工作要与扩大农广校办学成果的宣传相结合。农广校办学已取得世人瞩目的成绩和成功的经验。但是，在市场经济体制下，学校作为办学主体，更要靠宣传自身的工作成果来扩大影响，扩大生源。因此，宣传我们的经验和成绩显得十分重要。在社会上，学校要树立一个好的形象，使社会所接受，光靠埋头工作还不够，还要参与一些公关活动，宣传我们的办学优势，宣传我们的办学成果。这些工作也是与理论研究工作分不开的。

四、当前农村远距离教育理论研究的任务

十四届三中全会通过的《决定》，明确了我国向新经济体制过渡的目标和具体措施。这一《决定》正在实施。今年5月，党中央、国务院召开全国科技大会，提出在全国实施科教兴国战略。江泽民总书记在讲话中指出：“科教兴国是指全面落实科学

技术是第一生产力的思想，坚持教育为本，把科技和教育摆在经济、社会发展的重要位置，增强国家的科技实力及向现实生产力转化的能力，提高全民族的科技文化素质，把经济建设转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来，加速实现国家的繁荣昌盛”。并强调指出：“实施科教兴国战略，关键在人才”。这就在战略上为我们指明了方向和任务。最近，十四届五中全会通过了《中共中央关于制定国民经济和社会发展“九五”计划和2010年远景目标的建议》。这一历史性、纲领性的文献，向世界展示了我们伟大的中华民族今后15年发展的光辉前景和宏伟蓝图。我们要认真学习文件，深刻理解建立社会主义市场经济体制和实施科教兴国战略的深远意义；深刻理解为实现五中全会提出的宏伟目标和各项任务而奋斗的深远意义。要结合工作实际，充分认识农广校教育在今后农村改革和发展中的重要作用和历史使命。明确农广校教育改革、发展的方向和任务，研究建立与市场经济体制相适应的、有利于农广校教育发展的新机制。下面就理论研究主要任务谈几点看法。

1. 农广校教育与科教兴国、发展农村科技的关系。我国农民科技文化素质的提高将是一个长期的历史过程。但是，推进和加快农民从经验传递型向科技开发型转变，提高科技成果的利用率，是我国农村社会经济发展现阶段一项重要任务。农广校教育为推进这一过程将发挥积极作用。农村科技文化发展水平是农业现代化的重要标志之一。农村科技人才的数量，科技成果向农村的扩散程度和向现实生产力转化的能力，农业生产、经营者素质的高低和对应用新技术的敏感性，都是决定农村科技发展水平的因素。目前，我国农村科技人员占农村总人口的比例低，农民总体科技文化素质低，科技成果转化率低，严重地制约了农村经济的发展。实施科技兴国战略，对农村来说，就是要逐步改变这种“三低”状况，加快发展科技教育，加速培养人才，提高农民的科技文化素质，提高科技成果的转化能力和利用率，促进农业和农村经济快速、健康的发展。农广校成立15年来，一贯坚持“三个面向”、“四个服务”的办学方针，在培养农村中、初级技术人才，提高农民科技文化素质，普及科学知识，推行科学技术和实施科教兴农战略等方面发挥了重要的作用。实践证明农广校的办学方针是正确的，完全符合中

央的精神和要求。同时也说明：增加投入，继续办好农广校，大力发展农村广播电视教育，对农村实施科教兴国战略具有重要的深远意义。这是一方面。另一方面，科教兴国、科教兴农战略的实施；农村广阔市场对科技的潜在需求，也是驱使广大农村青年参加农广校学习专业知识的内在动力，从而又为农广校的发展提供了条件。

2. 农广校教育与建立农村社会主义市场经济体制的关系。市场经济的特点是效益中心原则。一个企业、一个单位、甚至一个农户，其经济活动过程最终追求的目标是效益，是资金利润率，即讲投入和产出。怎样才能提高竞争能力，关键是产品的品种、产品的质量和销售市场。如何确定生产适销对路的产品，是经营决策水平问题，取决于经营决策者的素质。为何生产低成本、高质量的产品，是生产者技术、技能水平问题，取决于生产者或劳动力的素质。二者都是人的因素在发挥作用，归根到底都是人才竞争。人才的缺乏和生产者、经营者素质不高，是制约农村市场经济发展的直接因素。农广校15年来，中专学历教育注册学员262万人，已毕业100.6万人，单科、多科结业百万人；专业资格证书教育数十万人，适用技术培训上千万人；大专4万多人。缓解了一些农村人才奇缺的矛盾，促进了市场经济的发展。同时，随着市场机制的完善，农村对人才、技术的渴求将更加迫切，这也为农广校教育的发展带来了机遇。

3. 农广校为何发挥优势问题。农广校教育属科技专业教育，服务的对象是：农业、农村、农民。如此大规模地面向农村、农民的科技专业教育在我国历史上未曾有过。这是由过去历史上多种因素造成的。新中国成立后，农村多类教育，包括普通教育、职业教育、成人教育等都得到很大发展。但由于经费、师资、教材短缺，限制了教育的规模。农广校所以取得成功，是因为，客观上适应了当时农村改革和农民对科技知识渴求的形势；在主观上突破了传统教育的模式，利用现代传播媒体——广播、电视、录音、录像等开展远距离教学，走出了一条适合我国国情的新路子。其优势，概括起来主要有三点：一是已在全国范围建立起办学体系和网络，形成集团、群体办学优势；二是面向全国择优聘请主编、主讲教师，教师水平高，教材好；三是利用现代多媒体教学，互相配合，优势互补。其他