

# 标准化训练与能力培养

## 高中历史

编写组顾问 崔孟明

郭宝成 张显传 编



中国环境科学出版社

# 标准化训练与能力培养

## 高中历史

编写组顾问 崔孟明

郭宝成 张显传 编

中国环境科学出版社

1989

## 内 容 简 介

本书根据教学改革精神编写，其特点是不追求偏难怪而追求高标准，即从课本的要求出发，加强“双基”训练和能力培养，以达到配合教学和提高教学效果的目的。

本书包括世界古代史、世界近代史、世界现代史等部分，各部分分单元讲解了重点知识、解题方法指导、标准化训练题和自学阅读参考等内容并附有训练题参考答案。

本书适合高中师生学习参考，也可供广大自学青年阅读。

## 标准化训练与能力培养

### 高 中 历 史

编写组顾问 崔孟明

郭宝成 张显传 编

中国环境科学出版社出版

北京崇文区东兴隆街69号

保定市满城科技印刷厂印刷

新华书店总店科技发行所发行 各地新华书店经售

1989年12月 第 一 版 开本 787×1092 1/32

1989年12月 第一次印刷 印张 8

印数 1—31 000 字数 184千字

ISBN 7-80010-587-3/G·208

定价：2.80元

# 前 言

《标准化训练与教学》和《能力培养与标准化命题》两套教法与学法丛书问世以来，受到了广大读者的欢迎。为了减轻读者的负担，提高学习效率，现将两套丛书合并精简，定名为《标准化训练与能力培养》。

《标准化训练与能力培养》集中了前两套丛书的优点，弥补了它们各自的不足，以更丰富的内容和更高的质量奉献给读者。

《标准化训练与能力培养》突出了知识结构（包括知识的纵的和横的关系等诸方面），并根据知识的规律划分出单元，作出“重点知识分析”，提高“能力要求”。这就从联系和对比等角度指出了基本概念、基本理论、基本计算、基本事实以及它们的一些基本关系，就把住了各段知识的“双基”训练，并指导了学生的学习方法。

这套丛书是依据中、外学者的研究成果，如美国心理学家布鲁姆的认知理论，苏联教育家巴班斯基的最佳教学过程理论，并结合我国教学中的具体情况，把能力要求分为记忆、理解、应用、分析综合等能力层次，做到掌握学习，提高能力。

为了把知识与训练相结合，本书备有“解题方法指导”，着重指导“解题思路”。这就突出了思维的基本训练，奠定了提高能力的基础，使学生排除“就题论题”，注意培养“双基”运用的基本思路及程序，从而摆脱“题海”的束缚。

这套书根据教学目标管理的原理和“双基”要求，编有“标准化训练题”，朝着“科学化”、“标准化”的方向改革，其

目的是为教师进行教学改革提供必要的参考。这套书指的标准化则是更广义的，它的主要内容是：

1. 训练的内容与所学“双基”诸内容具有对应性，可检查基本知识，又检查学生分析问题和解决问题的能力；

2. 训练的覆盖面大，涉及到教学的所有主要部分，而且往往带有各部分知识的交叉、综合和对比；

3. 训练的难度适当；

4. 训练题目的表达语和指导语要标准规范，尽量明确无误；

5. 训练的方式、题型较多，包括最佳答案选择题、因果选择题、多解选择题、配伍选择题、组合选择题、比较选择题、填空选择题、是非判断题、程序性选择题以及规范性的填空简答题、计算题、改错题等。有正面、侧面、反面不同角度的训练等等。

相信这种“标准化题”有利于把住基本的教学要求，减轻学生负担，并方便师生教学上的反馈、控制、自我测试，达到提高教学质量的目的。

这套丛书中所列举的“课外阅读参考”，课内外知识结合，扩大了视野，引发了兴趣，为第二课堂提供了教材，为教师研究调动非智力因素提供参考。

这套书由北京景山学校校长、特级教师崔孟明为编写组顾问，编著者大多是第一线有经验的教师，部分是教学研究人员。他们在教学改革中，特别是在落实“双基”和学生训练上有较丰富的实践，有些教师在“知识结构单元”的教法上卓有成效。有些教师在落实“双基”、“培养能力”的训练程序上取得成绩。这套书中有许多标准化训练题就是从他们的训练实践中经过测试和科学比较筛选出来的。他们从实践中认识到片面追求升学率不但违背教学规律，而且建立在“猜

题压题”的不可靠的基础上。平时抓住“双基”，搞“结构化”，抓住“标准训练”则负担轻、质量高，不但可以符合国家的要求，而且能面向大多数学生，减轻学生过重的负担。实践证明，平时能这样教学，遵循教育科学规律，就能提高教学质量。当然，由于这套书的整理比较仓促，虽几经审阅修改，也难免出现不足和错误。我们诚恳地希望广大师生和社会青年读者多提宝贵意见，并跟我们一起进行教与学的改革，提高教学质量。

中国环境科学出版社是为环境科学宣传教育和学术研究服务的。我们意识到要提高全民族的环境意识，必须提高人民的文化素质，要提高文化素质又必须发展基础教育，因此我们按照邓小平同志的有关指示精神竭诚地为基础教育改革服务。我们特请有经验的基础教育专家学者和教师当我们的顾问，与我们合作，编写适合中小学教师和学生阅读的有关教法、学法改革的系列读物，这套《标准化训练与能力培养》列入“环境基础文化教育丛书”，还将继续出版供中小学师生阅读的“环境科学教育丛书”及青少年环境科学普及读物，欢迎基础教育界广大中小学师生给予指导和合作。

# 目 录

## 世界古代史部分

<b>第一单元 原始社会</b> .....	( 1 )
〔重点知识与能力要求〕 .....	( 1 )
〔解题方法指导〕 .....	( 4 )
〔标准化训练题〕 .....	( 5 )
〔标准化训练题参考答案〕 .....	( 6 )
〔作业辅导〕 .....	( 7 )
〔自学阅读参考〕 .....	( 7 )
<b>第二单元 古代亚非奴隶制国家</b> .....	( 9 )
〔重点知识与能力要求〕 .....	( 9 )
〔解题方法指导〕 .....	( 10 )
〔标准化训练题〕 .....	( 12 )
〔标准化训练题参考答案〕 .....	( 15 )
〔作业辅导〕 .....	( 15 )
〔自学阅读参考〕 .....	( 17 )
<b>第三单元 古代希腊、罗马奴隶制国家</b> .....	( 18 )
〔重点知识与能力要求〕 .....	( 18 )
〔解题方法指导〕 .....	( 20 )
〔标准化训练题〕 .....	( 22 )
〔标准化训练题参考答案〕 .....	( 26 )
〔作业辅导〕 .....	( 26 )
〔自学阅读参考〕 .....	( 27 )

<b>第四单元 西欧封建制度的形成和发展</b> .....	( 30 )
〔重点知识与能力要求〕 .....	( 30 )
〔解题方法指导〕 .....	( 32 )
〔标准化训练题〕 .....	( 36 )
〔标准化训练题参考答案〕 .....	( 39 )
〔作业辅导〕 .....	( 39 )
〔自学阅读参考〕 .....	( 40 )
<b>第五单元 亚洲的封建国家</b> .....	( 44 )
〔重点知识与能力要求〕 .....	( 44 )
〔解题方法指导〕 .....	( 46 )
〔标准化训练题〕 .....	( 50 )
〔标准化训练题参考答案〕 .....	( 53 )
〔作业辅导〕 .....	( 53 )
〔自学阅读参考〕 .....	( 54 )
<b>第六单元 古代非洲</b> .....	( 55 )
〔重点知识与能力要求〕 .....	( 55 )
〔解题方法指导〕 .....	( 56 )
〔标准化训练题〕 .....	( 58 )
〔标准化训练题参考答案〕 .....	( 59 )
〔作业辅导〕 .....	( 59 )
〔自学阅读参考〕 .....	( 60 )
<b>第七单元 古代美洲</b> .....	( 61 )
〔重点知识与能力要求〕 .....	( 61 )
〔解题方法指导〕 .....	( 62 )
〔标准化训练题〕 .....	( 64 )
〔标准化训练题参考答案〕 .....	( 66 )
〔作业辅导〕 .....	( 66 )
〔自学阅读参考〕 .....	( 67 )



**第八单元 西欧封建制度的解体和资本主义的兴起** ( 68 )

〔重点知识与能力要求〕 ( 68 )

〔解题方法指导〕 ( 70 )

〔标准化训练题〕 ( 72 )

〔标准化训练题参考答案〕 ( 74 )

〔作业辅导〕 ( 75 )

〔自学阅读参考〕 ( 75 )

**世界近代史部分**

**第一单元 资产阶级革命** ( 77 )

〔重点知识与能力要求〕 ( 77 )

〔解题方法指导〕 ( 85 )

〔标准化训练题〕 ( 89 )

〔标准化训练题参考答案〕 ( 96 )

〔作业辅导〕 ( 97 )

〔自学阅读参考〕 ( 98 )

**第二单元 科学共产主义的产生和国际共产主义运动的** ( 100 )

〔重点知识与能力要求〕 ( 100 )

〔解题方法指导〕 ( 105 )

〔标准化训练题〕 ( 108 )

〔标准化训练题参考答案〕 ( 111 )

〔作业辅导〕 ( 112 )

〔自学阅读参考〕 ( 113 )

**第三单元 亚洲、非洲、拉丁美洲的独立革命和民族民主运动** ( 116 )

〔重点知识与能力要求〕 ( 116 )

〔解题方法指导〕 ( 121 )

〔标准化训练题〕 .....	(124)
〔标准化训练题参考答案〕 .....	(127)
〔作业辅导〕 .....	(128)
〔自学阅读参考〕 .....	(128)
<b>第四单元 资本主义进入帝国主义阶段和第一次世界 大战</b> .....	(130)
〔重点知识与能力要求〕 .....	(130)
〔解题方法指导〕 .....	(133)
〔标准化训练题〕 .....	(134)
〔标准化训练题参考答案〕 .....	(138)
〔作业辅导〕 .....	(138)
〔自学阅读参考〕 .....	(139)
<b>世界现代史部分</b>	
<b>第一单元 俄国十月革命和苏联社会主义建设</b> .....	(141)
〔重点知识与能力要求〕 .....	(141)
〔解题方法指导〕 .....	(145)
〔标准化训练题〕 .....	(148)
〔标准化训练题参考答案〕 .....	(151)
〔作业辅导〕 .....	(151)
〔自学阅读参考〕 .....	(152)
<b>第二单元 帝国主义的凡尔赛——华盛顿体系</b> .....	(155)
〔重点知识与能力要求〕 .....	(155)
〔解题方法指导〕 .....	(158)
〔标准化训练题〕 .....	(160)
〔标准化训练题参考答案〕 .....	(165)
〔作业辅导〕 .....	(165)
〔自学阅读参考〕 .....	(166)

### 第三单元 战后世界革命运动和民族解放运

动.....	(168)
〔重点知识与能力要求〕 .....	(168)
〔解题方法指导〕 .....	(174)
〔标准化训练题〕 .....	(176)
〔标准化训练题参考答案〕 .....	(179)
〔作业辅导〕 .....	(180)
〔自学阅读参考〕 .....	(180)

### 第四单元 战后主要资本主义国家..... (183)

〔重点知识与能力要求〕 .....	(183)
〔解题方法指导〕 .....	(188)
〔标准化训练题〕 .....	(192)
〔标准化训练题参考答案〕 .....	(193)
〔作业辅导〕 .....	(193)
〔自学阅读参考〕 .....	(194)

### 第五单元 30年代的民族解放运动和反法西斯斗

争.....	(196)
〔重点知识与能力要求〕 .....	(196)
〔解题方法指导〕 .....	(199)
〔标准化训练题〕 .....	(203)
〔标准化训练题参考答案〕 .....	(204)
〔作业辅导〕 .....	(204)
〔自学阅读参考〕 .....	(205)

### 第六单元 第二次世界大战..... (207)

〔重点知识与能力要求〕 .....	(207)
〔解题方法指导〕 .....	(215)
〔标准化训练题〕 .....	(217)
〔标准化训练题参考答案〕 .....	(220)

〔作业辅导〕 .....	( 220 )
〔自学阅读参考〕 .....	( 221 )
<b>第七单元 人民民主力量的壮大和美国的霸权政 策</b> .....	( 223 )
〔重点知识与能力要求〕 .....	( 223 )
〔解题方法指导〕 .....	( 225 )
〔标准化训练题〕 .....	( 227 )
〔标准化训练题参考答案〕 .....	( 228 )
〔作业辅导〕 .....	( 229 )
〔自学阅读参考〕 .....	( 230 )
<b>第八单元 三个世界的形成和演变</b> .....	( 232 )
〔重点知识与能力要求〕 .....	( 232 )
〔解题方法指导〕 .....	( 236 )
〔标准化训练题〕 .....	( 238 )
〔标准化训练题参考答案〕 .....	( 239 )
〔作业辅导〕 .....	( 239 )
〔自学阅读参考〕 .....	( 240 )

# 世界古代史部分

## 第一单元 原始社会

### [重点知识与能力要求]

本单元的知识重点是：世界上最早的人类化石、原始社会经历的三种社会形态、四大文明古国和原始社会生产工具的缓慢改进。

一、迄今为止，世界上发现最早的人类化石是在东非肯尼亚发掘的人类头骨化石碎片。经测定，它是二百多万年前 的遗物，由此推断，人类在二三百万年以前，已经在地球上出现。

二、原始社会从社会形态上划分为三个阶段：原始群、氏族、农村公社。

1. 原始群：人们结成几十个人的小群体，无定居，使用粗糙的打制石器，人们懂得用火取暖，处于旧石器时代。

2. 氏族：人们按血缘关系组成比较固定的集体，形成了一个氏族公社。互有姻亲的氏族组成部落。氏族成员共同居住，共同劳动，共同消费，没有剥削，没有阶级。人类开始按母亲的系统计算血缘，妇女在生产 and 分配中占支配地位，这个时期叫母系氏族公社；以后，随着男子在生产中地位的提高，过渡到以父系计算血统的父系氏族公社。父系氏族公社后期，由于生产力的发展，劳动可以不再由氏族共同进行，出现了家庭和个体劳动，氏族成员在频繁的交流中又

产生了贫富分化，出现氏族贵族和氏族贫民。

3. 农村公社：氏族贫民离开本氏族到别处去谋生，同没有血缘关系的人结邻而居。维系氏族的血缘纽带松弛了，聚居在一个地方的人不一定是同一个氏族的成员。这种由定居在一定地域内的，未必有亲属关系的一群家庭所组成的社会叫做农村公社。氏族贵族不再杀掉战争中抓来的俘虏，而是强迫他们从事劳动，这些人成了奴隶；许多破产、穷困的氏族贫民也有的沦为奴隶，受氏族贵族的剥削和奴役，社会上出现了奴隶和奴隶主两大对立的阶级。阶级的出现，标志着原始社会走向解体。

三、四大文明古国：为了加强对奴隶和贫民的剥削和镇压，奴隶主建立起暴力统治的机器——国家。历史上出现最早的奴隶制国家是古代埃及、巴比伦、印度和中国。它们又被称作世界文明的摇篮。

四、原始社会中，人类的生产工具缓慢地改进，经历了旧石器时代、新石器时代和金、石并用时代。

1. 旧石器时代：石器的特征是，只是粗糙的加工，石器是用石块互相敲击、对砸出来的。这个时代，人们刚开始懂得用火，过原始群生活，以狩猎为主。

2. 新石器时代：石器的特征是经过磨光、钻孔，装上木柄。工具和武器的种类也多了，发明了鱼钩、鱼网，不仅狩猎，而且捕鱼，生活条件大为改善。以后，人们又发明了原始畜牧业和原始农业，开始过定居生活。与新石器时代相适应的人类社会开始是母系氏族公社。

3. 金、石并用时代：距今大约六七千年，西亚居民掌握了炼铜的技术，人类开始进入金、石并用时代。金属工具，进一步提高了劳动效率，畜牧业首先从农业中分离出来，这是人类第一次社会大分工。随着农业和畜牧业的发展

展，以生产陶器为主的手工业也发展起来，并且从农业和畜牧业中分离出来，这是第二次社会大分工。社会分工使产品有了剩余，部落、氏族之间产生了产品交换。在产品交换中，氏族贵族利用职权侵吞氏族成员的共同财产，引起氏族内部的贫富分化，最终导致了原始社会的瓦解。

能力要求双向细目表

重点知识	能力要求		
	识记	理解	分析
埃及奴隶制国家的形成	✓		
埃及奴隶贫民大起义	✓		
埃及军事帝国的建立及衰落	✓		
古埃及的文化	✓ ✓	✓	
古巴比伦王国的兴起	✓		
汉谟拉比法典	✓		✓
古代两河流域的文化	✓ ✓		
波斯帝国	✓		✓
印度哈拉帕文化	✓		
统一的印度奴隶制国家	✓		
印度的等级制度	✓	✓	
佛教的兴起	✓	✓	✓
古代印度的文化	✓ ✓	✓	

## [解题方法指导]

### 例1. 单一选择题:

1) 迄今世界上发现最早的人类化石是在: ( )

- A. 中国云南元谋
- B. 东非肯尼亚
- C. 东南亚印尼的爪哇
- D. 中国陕西蓝田

解: B

2) 西亚居民掌握炼铜术, 人类开始进入金、石并用时代, 大约是在: ( )

- A. 二三百万年前
- B. 五六十万年前
- C. 六七千年
- D. 七八千年

解: C

**解题指导:** 单一选择题的基本模式是在每个问题下有四五个可供选择的答案, 其中只有一个正确的, 符合题意的答案。这类题目可以考查学生记忆的准确性以及在多种历史事件中对某一历史事件的分析辨认能力。题1)中, 唯一正确的答案, 只能是B; 题2)中, 唯一正确的答案, 只能是C。上述两题中, 除了唯一正确的答案外, 其它备选答案, 不应是出题者臆造出来的, 应当在学生学过的知识中, 选择容易记混的迷惑性答案, 掺入备选答案中, 以便考查学生记忆的准确性。这样, 可以避免死记硬背。

### 例2. 多解选择题:

1) 氏族公社的特点有: ( )



- A. 人们按血缘关系组成比较固定的集体
- B. 家庭变成了社会经济单位
- C. 氏族成员共同居住，共同劳动，共同消费
- D. 一群家庭定居在一定地域内，彼此未必有亲属关系
- E. 没有剥削、没有阶级

解：A、C、E

2) 原始人在改进工具方面，大致经历了以下几个阶段：

( )

- A. 旧石器时代
- B. 铜器时代
- C. 新石器时代
- D. 铁器时代
- E. 金石并用时代

解：A、C、E

**解题指导：**多解选择题是在题干后面列出多个备选答案，其中正确答案不止一个，此类题型可用来测试较复杂的历史概念。在众多答案中，有意掺入一二个似是而非的模糊性答案，考查学生对历史事件记忆的牢靠程度和比较、分析不同历史概念的能力。要正确回答题1)，必须会分辨氏族公社与农村公社的区别所在；题2)的备选答案中，混入了奴隶社会形成后才出现的历史现象，必须让学生学会分辨，答题时方能准确无误。

### [标准化训练题]

#### 1. 填空题

1) 由于东非肯尼亚人类化石的发现，可以推断，人类在\_\_\_\_\_年以前，就已经在地球上出现了。