

韩国电视台SBS专栏节目《我的孩子变了》主讲人吴恩瑛博士向您传授“提高学习能力的育儿法”

好妈妈与 「熊」孩子

(韩) 吴恩瑛 著
周 怡 李道逵 译



被誉为韩国最佳育儿导师——吴恩瑛的学习圣经！
全面突破“为学习而学习”的社会问题！



黄河水利出版社

好妈妈与 「熊」孩子

(韩) 吴恩瑛 著

周怡 李道逵 译

黄河水利出版社

· 郑州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

好妈妈与熊孩子 / (韩) 吴恩瑛著; 周怡, 李道
达译. —郑州: 黄河水利出版社, 2015. 5

ISBN 978 - 7 - 5509 - 1123 - 9

I. ①好… II. ①吴… ②周… ③李… III. ①家
庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆CIP数据核字 (2015) 第087500号

Mother who wants to teach and the child who wants to play

Text © Oh Eun-Young, 2013

All rights reserved.

This Simplified Chinese edition was published by

Yellow River Conservancy Press in 2015 by

arrangement with Woongjin Think Big Co., Ltd.,

KOREA

出版社: 黄河水利出版社

地址: 河南省郑州市顺河路黄委会综合楼14层 邮编: 450003

发行单位: 黄河水利出版社

发行部电话: 0371 - 66026940、66020550、66028024、66022620 (传真)

E-mail: hhslebs@126.com

承印单位: 河南省瑞光印务股份有限公司

开本: 787 mm × 1 092 mm 1/16

印张: 22.75

字数: 270千字

版次: 2015年5月第1版

印数: 1—5 000

印次: 2015年5月第1次印刷

定价: 36.00元

豫著许可备字2015-A-00000181

Recommendation 推荐语

Prologue 序言

CHAPTER 01 幼儿时期，孩子学习的开端

STORY 01 孩子3岁了，开始隐隐担心他的学习 020

请关注3周岁孩子的学习问题 / 对孩子最初的失望始于学习 / 缺乏客观数据的幼儿时期学习问题

STORY 02 令人忐忑不安的预感： “我家孩子难道不是块学习的料？” 032

给孩子讲故事的时候，他总是合上书 / 为什么就不能老老实实在安静坐一会儿 / 在幼儿园上课期间，只有我家孩子总是东张西望 / 学说话太晚 / 不管去哪个托儿所，孩子始终非常敏感 / 每次学习识字的时候，孩子就会哭闹 / 小时候总被人夸奖聪明，长大后一次也没听到过 / 才艺表演中，只有我家孩子表现最差 / 学说话很快，但阅读或书写能力不行 / 很爱说话，但是话说不到点子上 / 顶嘴现象很严重 / 不会数数 / 都6岁了，还完全没有金钱概念 / 听不懂大人说话 / 培训班上，只有我家孩子没有进步 / 还没写几个字，就丢掉练习册 / 画的图画很奇怪 / 每次教新东西都特别费劲

STORY 03 幼儿时期，孩子学习道路上的“敌人” 132

让学习变得枯燥无味的智能手机 / 不注重培养思考能力的“急性子父母” / 信息筛选能力不强的“软耳根母亲” / 难以接受外部信息的“洁癖家庭” / 让孩子难以享受成就感的“高要求母亲” / 恶语相向的父母最易伤害孩子的学习积极性 / 过度规范的生活难以培养灵活的思维 / 很难养成良好学习习惯的“不调皮孩子” / 父母经常作出反面定论会降低孩子对结果的预测能力 / 影响语言能力发育的“安静家庭” / 让学习变得索然无味的所谓“早期教育” / 让孩子记忆力低下的“暴躁父母” / 让孩子缺乏自我意识的“优柔寡断父母”

STORY 04 幼儿时期的学习指导，一定要牢记这点！ 165

让孩子在小时候玩个痛快。如果小时候没玩好，到初中阶段就会玩心大增！ / 父母应先明确自己的“学习目标”，而不是孩子 / 对待孩子切莫过于郑重其事 / 警惕一切为了学习的亲子互动 / 教育过程中遇到挫折时，要反省是否重视家庭情感培养 / 孩子满3周岁时，父母就要确立教育观，否则就晚了！

CHAPTER 02 小学阶段，孩子学习的本质

STORY 01 孩子8岁时，学业上的竞争已经正式展开 182

面对孩子初现端倪的学习成绩而生气的母亲 / “我不是那么差劲的孩子”，学业竞争中日渐焦虑的心理

STORY 02 “我家孩子怎么会这样？”学习，亟须对策

188

每天明明没做完作业，却谎称做完了 / 会做的题在考试时却总是做错 / 30分钟就可以完成的学习任务，3个小时都没有做完 / 一切事情都习惯应付了事 / 对许多事情都不感兴趣 / 学习的时候总是心猿意马 / 自己的事总不能自己处理好 / 容易厌倦，经不起反复 / 常常健忘 / 孩子的整理能力不强，每天都在不停地寻找东西 / 经常犯一些审题不认真、看错运算符号等小失误 / 每次让孩子学习，都得吵上一架 / 每天都说“知道了”，可“知道”却未“做到” / 学习的时候总会打瞌睡 / 稍不顺心便感到很有挫败感

STORY 03 小学阶段，孩子学习的敌人

245

课程、科目、突发状况、人际关系、考试……学习上的方方面面都会引起孩子的不安情绪 / 一句影响孩子发挥主观能动性的话——“你只管学习就行” / 无视孩子感受的“记忆式解答问题法” / 让孩子讨厌学习的一句话——“快去学习” / 令孩子感到崩溃的一句话——“让我们思考一下” / 数不清的补习班，让孩子感到学习太累 / 降低孩子学习欲望的“父母的目标” / 偷走学习时间的洗手间 / 阻碍培养孩子自控能力的智能手机 / 电脑游戏和网吧，让学习变得更加枯燥乏味 / 人际关系太好成问题，太坏也成问题

STORY 04 小学阶段的学习指导，一定要牢记这点！

276

孩子学习的动力，来源于想得到父母的关爱 / 应该教孩子的不是学习的方法，而是解决问题的方法 / 回弹能力，最终将成为学习的力量 / 务必尽快解决孩子的注意力问题 / 要对孩子适度放手，小学时期是孩子学习阶段中重要的“试错期”

特别篇 孩子的学习与智力

STORY 01 此智力非彼智力 290

STORY 02 学习成绩、学习态度——都是大脑智力的问题 302

CHAPTER 03 韩国父母处于激烈的学习大战之中

STORY 01 明明教得很认真，为什么孩子就是学不好 320

精英父母背后那些学习不好的孩子 / 孩子的所有问题都在学习上显现出来 / 将学习的目的定义为获得学业上的成就，100%会失败

STORY 02 学习对孩子而言是苦难，对父母而言却是希望 329

学习对孩子而言是苦难 / 孩子的学习对父母而言却是希望 / 在孩子的学习问题上，家庭沟通十分不顺畅 / 孩子对自己不学习的辩解 / 学习是一种需要内心动力驱动的活动

STORY 03 孩子到底是否清楚学习的目的 342

孩子怎么看待“为什么要学习”这一问题 / 学习不是为了考大学，而是为了锻炼头脑能力 / 学习不是为了选择一份好的工作，而是为了找到人生的态度 / 学习

是一种能够收获自信的重要方式 / 学得怎么样不重要，重要的是要全身心投入学习

STORY 04 要想让孩子学习好，该怎么做

352

大胆承认吧，学习本不是件让人愉快的事 / 父母在孩子身上过度的教育投资有百害而无一益 / 父母的意志不应轻易被孩子的学习压力所动摇 / 让孩子接受教育是家长的义务，但要牢记成绩好的孩子永远都是少数 / 孩子学习的目的与家长培养孩子的目的应该是一致的



育儿导师吴恩瑛博士的父母10戒

“爸爸，妈妈，请务必遵守如下几点”

1. 不要打断孩子的讲话。被父母拒绝时，孩子会逐渐失去自信。
2. 请温柔地注视你的孩子。指导孩子学习、给孩子做饭这些事别人都能代替，而发自内心的父爱母爱，需要你们来给予。
3. 不要当着外人的面责备孩子。每个人都很难忘掉让他感到耻辱的难堪记忆，这会影响孩子改正自身错误。
4. 不要打孩子。经常被父母打骂的孩子缺乏安全感，90%以上的父母体罚孩子都是源于父母未能正确理性地控制自己的情绪。
5. 不要放纵微小的坏习惯。对不允许孩子做的事应该立即制止，但要记住的是，不需要高声训斥，也可以充分表达你的态度。
6. 不要做出不能兑现的承诺。如果父母习惯用谎言来应付孩子，将会失去孩子对父母的信任。
7. 不要代替孩子做他们力所能及的事。父母过多的干预，会让孩子失去最难得的自我锻炼的机会。
8. 不要羞于向孩子承认错误。孩子会很大方地原谅父母犯下的过错。
9. 当孩子赌气说出“我讨厌爸爸妈妈”时，不要生孩子的气。否则会让孩子以后不愿意表达内心想法。
10. 爸爸们不要过于在意与孩子待在一起的时间有多少，而要注重与孩子待在一起时沟通效果的好坏。即便每周只能抽出时间陪孩子一次，也要尽量做到发自内心地理解孩子，与孩子产生心灵碰撞。

好妈妈与「熊」孩子

(韩) 吴恩瑛 著

周怡 李道逵 译

黄河水利出版社

· 郑州 ·

作为两个孩子的母亲，我向您郑重推荐我最信赖的育儿导师

◆ 韩国MBC节目主持人 / 金珠河

我毕业于师范大学科学教育专业，大学同窗毕业后大多成为初中、高中老师。还在上大学的时候，我便暗暗下定决心，以后有了孩子决不会因学习问题给孩子施加心理压力，要让孩子顺应天性好好地玩个够。在这样的教育理念下，在大儿子俊瑞6岁前，我都没有教过他识字。诚然，当别人家的孩子流利地诵读书本时，我也曾感到惶恐不安，但我仍然坚持了下来，近乎固执地坚守心中的原则，期待孩子今后不要辜负我的期望。

可是，让人头疼的事情还是出现了。在俊瑞6岁的时候，我找了一位韩文老师教他识字。上了一段时间的识字课之后，老师对我说：“俊瑞已经到了分得清学习和游戏关系的年龄了，当他玩得起劲儿的时候，如果让他停下游戏开始学习，他连正眼都不瞧一下老师，仍然继续沉浸在自己的游戏世界里，这使得我很难教他识字。”听到这话，我诧异万分，但还是苦苦哀求已经请辞家教工作的老师再坚持一个月试试。可过了一个月后，老师还是无奈地留下了一句忠告：再等一年看看孩子能不能重新开始学习识字，然后离开了我家。

这时，我意识到，或许应该在孩子能明确区分学习和游戏的界限以前，就要开始向他灌输文化知识。顿时，我曾经坚定不移的教育信念和强烈信心消失殆尽，后悔和绝望的情绪弥漫着我的头脑。难道我在大学里学到的教育观念都是错误的吗？大学四年我究竟学到了什么？是不是由于我的错误判断，让教育俊瑞的过程还没起步便已经宣告失败了呢？今后我该如何处理俊

瑞的教育问题呢？我彻底迷茫了。

曾经简单地认为，拥有师范大学教育背景、对教育问题自信满满的我不会遇到如此棘手的问题，可现实还是让我的幻想破灭了。那么，对于那些没有专业教育背景的绝大部分孩子的母亲来说，她们又该是多么焦虑和无助呢？孩子本身并没有明显的智能问题，我也不想贸然带他到儿童精神专科医院寻求专家的帮助。在这个世界上，没有谁天生熟谙为人父母之道。纵然有凭借过人天分就把孩子养得不错的父母，那也是因为他们的教育理念恰好适应了自己孩子的个性，而绝大多数父母都是在育儿这条道路上摸着石头过河。在各式各样的教育方法当中，也没有绝对优秀的选项，正如世界上没有两片一模一样的叶子，世界上也没有一模一样的人。孩子们的个性特点是千差万别、各不相同的，因此我们必须对症下药，根据孩子的特性去选择适合孩子的教育方法。正因为如此，我至今仍在苦苦求索的道路上。因为坚持了越晚越好的教育理念，大儿子的教育成果深深打击了我，那么，在二儿子的教育问题上，难道要改为施行早教？可如果二儿子的个性更适合后期教育，我是不是还会后悔？如果一错再错，我岂不是耽误了两个孩子的成长？……想到这儿，我心如乱麻，寝食难安。正当我左右为难之时，欣闻吴恩瑛院长出版了一本关于孩子如何学习的著作！平日里，我就经常与吴院长保持联系，询问诸如“俊瑞能够集中精力学习的时间最长不会超过5分钟，这种情况正常吗？”“每次我让俊瑞写作业，他就会大发脾气，说讨厌妈妈，这时候我该怎么做？”等类似问题。此时，对于在孩子教育问题上毫无头绪的我而言，吴恩瑛院长这部力作的面市，像久违的阳光一样驱散了一直困扰在我内心的阴霾。当然，做父母的不可能将书本上的内容完完全全照搬到自己的家庭教育中，但与其如盲人摸象一般忐忑不安地艰难摸索，不如循着天空指南针的方向一直向前。

希望这本书能够给孩子以及爸爸妈妈们在孩子的教育方面减减负，我相信，这将成为孩子本人乃至全家人永远幸福的源泉。

为什么所有的孩子都不喜欢学习？

小时候，我是个极其单薄瘦弱的孩子。因为早产的缘故，我总是疾病缠身，再加上挑食的原因，在小学入学前的几年里，感冒几乎从未间断过，直到小学毕业，我都是班上同学里个子最小的。由于淋巴炎不断发作，我的脖子渐渐变得有些凹凸不平。虽然医生安慰我说，经常患感冒是会变成这样，可是邻里乡亲们仍一直不断地揣测议论，这孩子这么瘦又总爱得感冒，怕是害了结核病吧。

小伙伴的妈妈担心自己的孩子被传染肺结核，也都不让他们跟我一起玩。不管我的家人怎么解释这不是肺结核，可是仍然改变不了我被大家孤立的境况，空荡荡的草坪上通常也只有我一个人在消磨着时光。父母很心疼我，他们心想，或许进了幼儿园就能交上些朋友了，于是他们把我送进一家离家不远的幼儿园。那个时候，幼儿园还不是很多，能上幼儿园的孩子大多也都家境殷实。女孩子们穿着花蝴蝶一样漂亮的连衣裙，头上扎着大大的蝴蝶结，活像童话里的公主。孩子们每天由家里的保姆接送，坐着那时并不多见的小轿车上下学。而我呢？家境平平，在富家子弟面前甚至可以算是个丑小鸭，穿的是最稀松平常的半截裤，发型也是最不起眼的锅盖头，就算有几个朋友，在人群中我也算是可忽略的那一个。在幼儿园大大小小的活动中，我从来没演过主角，连站的位置通常也是别人看不见的角落。

当时，唯一能让我感到一丝安慰的就是我的学习成绩还不错。我有个大我6岁的哥哥，因为没有别的小伙伴跟我玩，所以躲在哥哥身后看他学习就成了我那时最常做的“游戏”，我也因此比别人更早学会了习字，很快就能

自己独立看书了。当我向爸爸炫耀我的知识都是躲在哥哥身后学到的时候，爸爸开心地哈哈大笑，夸我真是个聪明的孩子。每当爸爸在家的时候，他都喜欢跟我分享世间百态。虽然那时年纪还小，但因为书读得多了，爸爸话语中的意思我也能理解个七八分。爸爸也觉得女儿年纪虽小，可是聪明伶俐，能听懂大人的话，因此对我格外赏识。

由于小时候几乎成了感冒专业户，我常年光顾的诊所大夫甚至把我当作“病毒标本”加以研究，给病人们预测当下最流行的感冒病毒。母亲则总是把我轻易患病的原因归结于太过挑食，生起气来有时还会对我挥拳头。但是鉴于我的嘴里时常蹦出母亲都不知道的英文单词，跑步也很快，母亲也觉得说不定我长大后会是个人物，或许还能成为名医，所以最后还是手下留情。因此，虽然瘦弱不堪，但我还是在家人的认可中慢慢长大。在幼儿园里，由于比别的孩子懂的东西更多，识字也快，我渐渐拥有了自信。虽然每次重大活动总是默默地坐在最后一排，但是一有发言的机会，我一定会是班上第一个举手的孩子。

上小学之后，我的遭遇并没有发生太大变化。跟我一起上幼儿园的小伙伴们，都在升学志愿书里填上了同一家财团开办的私立小学名字，就这样稀里糊涂地，我开启了我的小学生涯。富家子弟们仍然像公主和王子一般，坐着小轿车上下学，用着美国或者日本产的文具。而我呢，用的是一掉在地上笔芯就会摔得粉碎的劣质铅笔，穿的依然是黄色的半截裤和白色的T恤衫。母亲似乎曾跟我说过，女孩穿裙子会让人看见内裤，所以给我挑了她认为最大方得体的衣着，每天就当校服穿着。即便如此，我也从未觉得自己低人一等，因为学习成绩的鹤立鸡群给我带来了足够的自信。

上了小学之后，我特别用功地学习，似乎没有什么事儿比好好学习更加重要。学习成绩的优秀不仅让别人认可了我，在看书、做作业、考试、做题的过程中，我获得了莫大的成就感。那时，对我而言，学习就是一件既能获

得别人肯定，同时也能让我获得自信以及内心安宁的乐事。

从初中开始，学习的难度渐渐增大，但它之于我的意义与小学时并无两样。不幸的是，在我上初二的时候，父亲患上了癌症，需要接受手术治疗。在年幼的我看来，这与宣布父亲的过世已无任何分别，为此我不知哭了多少次。我曾向上帝祈祷，祈求给父亲一条生路，如果父亲能活下来，我发誓今后必定努力成为一名救死扶伤的好医生。父亲生病的事情给了我极大的触动，它就像是黑暗中亮起了一盏明灯，为我的学习注入了无限动力。虽然我也像其他孩子一样，有过厌学的情绪，但是强大的学习动力每每都能将我从负面情绪中拉扯回来。庆幸的是，父亲最终健康地活了下来，我也默默坚守着誓言，为我的医生梦而努力着。虽然在学习的过程中难免遇到挫折，但我更享受它给我带来的满足感。每当考试前学习到夜深人静的时候，我常常会被自己如此沉静的用功状态所感动，窃以为这是实现自我价值的源泉。就这样，我度过了无比充实的学生时代。

我之所以要谈起40多年前的往事，绝非是想炫耀自己年幼时的荣誉，只是想谈谈学习的动力对一个孩子成长的重要性。我在学习的过程中有着明确的目标，并且把实现这样的目标转换成了为之努力的动力。学习的动力让体弱多病的我获得了自信，变得更加坚强，推动着我为实现梦想成为一个有价值的人付诸自己的全部努力。

但是现在的孩子们又如何呢？

从小学一年级开始，似乎每个孩子都对学习厌恶至极，有些孩子在更早的时候便已谈“学”色变。上了初中，不少孩子甚至把“学习无用论”挂在嘴边。他们完全不能从艰苦的学习中发现一丝一毫的乐趣，并找到值得为之付诸努力的理由。我们的孩子究竟为什么会变成这样？我个人认为，责任不在孩子，而在我们大人，我们应该从教育体制上找原因，从媒体不负责任的发声上找原因。

在孩子还很小的时候，我们做父母的便时常要求孩子“快一点”“多学一点”“不许出错”，在类似训斥的教育氛围下，孩子们渐渐感到学习这件事情没有任何乐趣可言。孩子们需要在学习过程中细心体会自我充实感，并且通过与父母间的亲密互动，感受学习的快乐。10个问题有10个答案，当孩子只知道其中1个问题的答案时，父母不应该责备孩子为什么不知道其余9个，而应该为孩子已经找到1个问题的答案感到高兴，并给予充分的鼓励。只有这样，孩子的求知欲才会受到激励，进而产生强烈的学习动力，努力去寻找剩余9个问题的答案。从自己最信任、最依赖的父母口中听到“你真棒”“你回答得非常好”这样的话，孩子会产生强烈的自信。但在这个时代，父母发自内心的对自己孩子的称赞已成为一种奢求，许多父母对孩子的期待总是水涨船高，把考更高的分数、上更好的学校、找更好的工作作为教育孩子的最终目标。

父母们还常常以现在的生活条件比我们那时候不知好多少倍，所以你们更应该好好学习为由，反反复复强调学习的重要性，提高对孩子学业的要求。而事实上，不管在哪个时代，能够以优异成绩考入高级别学校的优胜者永远都是极少数人。父母们不厌其烦的敦促，只会让孩子丧失学习的兴趣和动力。如此一来，孩子们只能硬着头皮被动地学习对他们来说毫无乐趣可言的知识。尽管如此，也许最终还是难以避免竹篮打水一场空的悲惨命运。另一方面，那些推动教育体制发展的人或是舆论媒体人士也起着推波助澜的作用。他们着眼于“高考”，主张家长和孩子要更多地关注如何通过更有效率的学习来应对即将面对的各类考试。他们总是在各种场合孜孜不倦地讨论历年考题出自哪里、是否应该上晚自习、如何更有效地学习英语，等等。

我时常感到焦虑，当今社会上，对大部分人而言，学习的意义已变得不能再狭隘。学习似乎只是成为获取学业成就、进入名牌大学的敲门砖，让每个孩子的学生时代浑浑噩噩地度过，没有任何额外的动力。而事实上，即便我们不能考入好大学，甚至不能进入大学殿堂继续深造，我们都应该珍惜