

关于老师的

演讲与朗诵

雨辰 木菁◎编著

青少年文体活动丛书·演讲与朗诵



新疆美术摄影出版社
新疆电子音像出版社

关于老师的

演讲与朗诵

雨辰 木菁◎编著

青少年文体活动丛书·演讲与朗诵



新疆美术摄影出版社
新疆电子音像出版社

图书在版编目(CIP)数据

关于老师的演讲与朗诵 / 雨辰木菁主编. — 乌鲁木齐: 新疆美术摄影出版社, 2014.11
(青少年文体活动丛书. 演讲与朗诵)
ISBN 978-7-5469-6067-8

I. ①关… II. ①雨… III. ①演讲 - 青少年读物②朗诵 - 青少年读物 IV. ①H019-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 271249 号



选题策划: 于文胜
责任编辑: 纪旭艳
责任校对: 纪旭艳
封面设计: 党 红

责任复审: 吴晓霞
责任决审: 于文胜
责任印制: 刘伟煜



丛 书 名 青少年文体活动丛书·演讲与朗诵
书 名 关于老师的演讲与朗诵
编 著 雨辰木菁
出 版 新疆美术摄影出版社
地 址 乌鲁木齐市经济技术开发区科技园路 5 号(邮编 830026)
发 行 全国新华书店
网 购 当当网、京东商城、亚马逊、淘宝网、天猫、读读网、淘宝网·新疆旅游书店
制 版 新疆读读精品网络出版有限公司数字印务中心
印 刷 北京海德伟业印务有限公司
开 本 787 mm × 1 092 mm 1 / 16
印 张 10
字 数 154 千字
版 次 2015 年 4 月第 1 版
印 次 2015 年 4 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5469-6067-8
定 价 20.00 元

网络出版 读读精品出版网(www.dudu-book365.com)

网络书店 淘宝网·新疆旅游书店(<http://shop67841187.taobao.com>)



■第一章 我们需要怎样的教育	(1)
□我们需要怎样的教育	(2)
□与孩子一同迎接人生挑战	(5)
□论教育正确的态度	(8)
□教育的信仰	(10)
□教育与人生	(16)
□教育的六条箴言	(19)
■第二章 一颗诲人不倦的父母心	(23)
□一颗诲人不倦的父母心	(24)
□教师的幸福人生与专业成长	(25)
□我为什么要当教师	(28)
□改变印度教育的乡村女教师	(31)
□如果我当教师	(34)
□师范生的第一变：变个孙悟空	(42)
□师范生的第二变：变个小孩子	(45)
□阳光下绽放的花朵	(48)
■第三章 嵌在心灵深处的一课	(51)
□嵌在心灵深处的一课	(52)
□老师都没有的知识	(54)
□为“我不能”举行葬礼	(56)
□影响一生的一节课	(58)
□大师的最后一课	(59)
□一堂阅读提问课	(61)
□想象创意的借口	(63)





☐ 课堂上的三次掌声	(65)
☐ 浪费了谁的时间	(67)
☐ 差生班的新老师	(68)
☐ 告诉你, 享受在哪里	(70)
☐ 我给孩子服“钙片”	(72)

■第四章 给心灵种梦的人

(75)

☐ 给心灵种梦的人	(76)
☐ 牢记: 诚实值一百分	(78)
☐ 我的灵魂在注视着我	(80)
☐ 抽屉里藏着十六个微笑	(82)
☐ 最美的风筝叫眼睛	(85)
☐ 谦虚是真实的影子	(86)
☐ 夸夸你最讨厌的人	(88)
☐ 五元钱的故事	(90)
☐ 考了零分的学生	(91)
☐ 这样爱着后进生	(94)
☐ “老大” 最美丽的转身	(96)
☐ 嘿, 你看到玛莎了吗?	(98)
☐ 纸条带来的意外收获	(101)
☐ 改变了命运的一分	(102)
☐ 班里来了位新女生	(104)
☐ 最难忘的八个字	(105)

■第五章 一同撑起爱的绿荫

(107)

☐ 一同撑起爱的绿阴	(108)
☐ 桨声水影里的女教师	(112)
☐ 一则爱的寻物通知	(113)
☐ 有一份爱心, 就有奇迹	(115)
☐ 青年丁大卫的故事	(118)
☐ 教室垮塌时, 先救谁?	(120)
☐ 李小棚: 我是老师啊!	(122)
☐ 爬着上班的小学校长	(124)
☐ 贫困山区女教师的心愿	(125)
☐ 永久保存特迪的礼物	(127)





□影响一生的六个苹果	(131)
------------------	-------

■第六章 一份贵重的礼物 (133)

□一份贵重的礼物	(134)
□一封写了十年的信	(136)
□做个宽容睿智的老师	(139)
□我心中永远的一课	(141)
□老师！是您挽救了我	(142)
□张老师美丽的歧视	(144)
□王老师，我喜欢您！	(145)
□曾经因为经历，所以成长	(147)
□被偷了心爱的钢笔	(149)
□老师吻猪的故事	(151)
□我心中永恒的纪念	(152)



第一章 我们需要怎样的教育





我们需要怎样的教育

克里希那穆提是印度著名的哲学家，在西方有着广泛而深远的影响。米勒曾这样形容：“克里希那穆提是我知道的唯一能完全摒弃自我的人，能认识克里希那穆提比认识其他任何人都要光荣。”克里希那穆提认为，无知的人并不是没有学问的人，而是不了解自己的人。

我不知道有多少人问过自己受教育的意义是什么？我们为什么要上学？为什么要学习各种科目？为什么参加考试，和同学比得分高低？所谓的教育究竟含有什么意义？它涵盖了什么？这实在是一个非常重要的问题。我们不只是为学生质疑这个问题，同时也跟父母、老师以及所有热爱地球的人们，一起来探究这个问题。

我们为什么要通过竞争来受教育？难道受教育只是为了通过几项考试，得到一份工作？还是为我们在年轻时奠定基础，以便了解人生的整个过程？获得一份工作来维持生计是必要的，然而这就是一切了吗？难道我们受教育就是为了这个目的？显然，生命并不只是一份工作和职业而已，生命是极为广阔而深奥的，它是一个伟大的谜，在这个浩瀚的领域中，我们更有幸生为人类。如果我们活着只是为了谋生，我们就失去了生命的整个重点。去了解生命本身，比只是准备考试、精通数学、物理或其他科目要重要多了。

所以不论我们是老师还是学生，我们是否应该扪心自问为何教育他人或受教？生命到底是什么？难道生命不奇妙吗？飞鸟、花朵、翠木、蓝天、星辰、河流、游鱼……这一切都是生命。生命是贫穷的、富足的；生命是群体、种族、国家之间永不停歇的战役；生命是静思冥想；生命是所谓的宗教；同时它也是心灵中微妙的、隐藏的东西，包括嫉妒、野心、激情、恐惧、成就及忧虑等等。这所有的一切以及更多的事物都是生命，然而我们通常只准备了解生命的一个小角落。

我们通过一些考试，找到一份工作，结婚，生子，然后就越活越像





一部机器。我们依然对生命恐惧、焦虑，因此帮助我们了解人生的整个过程，难道不是教育的目的？还是，教育只为我们谋职或找一份最好的工作而奠基？

我们长大成人以后会怎么样？你是否问过自己长大以后想做什么？最大的可能是你会结婚，在你还没有搞清楚自己的定位时，可能你已经是父亲或母亲了，然后你会被一份工作绑住，或是被厨房绑住，你就在这其中渐渐枯萎。这难道就是你所有的生命了吗？你有没有问过自己？你应不应该问自己？如果你有一个富裕的家庭，那么你已经确定自己将来会有一份不错的工作，因为你的父亲也许会提供你一份舒适的工作，或者你可能在婚姻中获得很多财富，但是你仍然会腐败、枯竭。你看见这点了吗？

显然，除非教育能帮助你了解广大生命的所有精微面——它惊人的美、它的哀愁及欢乐，否则教育是没有意义的。你也许会得到学位，得到一连串的头衔，得到非常好的工作，然后呢？如果在这些活动的过程中，你的头脑变得迟钝、衰竭、愚蠢，那么生命的目的又是什么？所以当你年轻时，你是不是应该弄清楚生命究竟是怎么回事？

教育的真正意义，难道不是培养你的智慧，借着它找出所有问题的答案？你知道智慧是什么吗？它是一种无限的包容力，允许你自由地思想；没有恐惧，没有公式，然后你才能发现什么是真实的、正确的事物。

但是如果你有恐惧，你永远也不可能有智慧。任何形式的野心，不论是精神的或是物质的，都导致焦虑及恐惧。野心不能带来精明、简单而直接的心智，所以是不可能有智慧的。

当你年轻时，生活在一个没有恐惧的环境里是非常重要的。大部分的人在年纪渐长时，都变得有所恐惧。我们对生活恐惧，怕失去工作，怕传统，怕邻居，怕丈夫或妻子的批评，怕死亡。大半的人都有不同形式的恐惧；一旦有了恐惧，便失去了智慧。我们是否可能在年轻时，便生活在无惧的气氛中，不只去做我们喜爱的事，更能了解生命的整个过程？

生命真是美极了，它不是我们制造出的这些丑恶。唯独兰在你对所





有的事物革新之后，你才能欣赏到它的丰富、深度及可爱。革新组织化的宗教、传统和现今败坏的社会，然后以人为本的立场来探究什么是真理（不是去模仿而是去探究），这才是教育。

服从社会、父母及老师的教导是很容易的，那是安全又容易的生存之道，不过那并不是生活，因为在其中存有恐惧、腐败及死亡。活着就是去探索什么是真相，只有在自由中才能做得到，或是当你的内心拥有永不停歇的革新时。

但是你没有被鼓励去做这件事，没有人告诉你要发问，去探索上帝究竟是什么，如果你开始反叛，你将和所有的错误对立。你的父母及社会要你过得安全，你自己也想过得安全。安全的生活通常代表的是模仿，所以是活在恐惧中。显然，教育的意义应该是帮助我们活得自由无惧，不是吗？创造出没有恐惧的气氛，需要你和你的老师共同进行许多的思考。你知道这是什么意思吗？创造没有恐惧的气氛是一件多么伟大的事！我们必须创造它，因为这个世界已经陷在无止境的战争中，它已经被追求权力的政客误导，它充斥着律师、警察、军人以及互相抢夺地位的野心男女。还有一些所谓的圣人、宗教的教主以及他们的追随者，他们也想在今生或来世得到权力、地位。

这是一个疯狂的、完全混乱的世界，每个人都在和别人作对，极力想达到一个安全的位置，一个有权势或享福的位置。这个世界被冲突的信念、阶级意识、不同的国家主义、各种形式的愚蠢及残酷所分割，而这就是你学着去适应的世界。你被鼓励去适应这个悲惨的社会，你的父母要你这么做，你自己也想这么做。

然而，教育的意义只是帮助你顺应这个败坏的社会制度吗？还是要给你自由，一种全然的自由，来让你成长并创造一个不同的社会，一个新世界？我们必须拥有这份自由，不是在未来，而是现在，否则我们将被彻底消灭。我们必须立刻创造出自由的气氛，你可以在其中生活并且探索什么是真相，然后你会变得有智慧、有能力面对及了解这个世界，而不只是顺服它。因为在你心底深处，你是不断在革新的，也只有那些不断革新的人，才会发现什么是真理，那些服从与跟随传统的人是无法做到这一点的。只有不停探索、不停观察、不停学习，你才会发现真





理、上帝或爱。如果你的心中有恐惧，你就不能探索、观察、学习，不能深入地察觉。所以教育的意义很显然就是消除外在和内在破坏人类思想、关系及爱的那份恐惧。

——克里希那穆提



与孩子一同迎接人生挑战

美国的杰·唐纳·华特士是第一位明确提出“生命教育”概念的学者。开始倡导和践行生命教育的思想，希望借此唤起人们对生命的热爱和教育的调整，他还出版了《生命教育》一书，指出“生命教育”是一套教育系统，它和生命本身有相同的目标：在心灵与心智、身体与精神的各个层面上逐渐进步，变成比较平衡、成熟、有效率、快乐、和谐的人。

你一定听过这句耳熟能详，却经不起考验的“合理化”借口：“为大目的不择手段”。这句话在许多诉讼案中，常被那些自称是“真理信仰者”的人用来为他们的暴行辩护。然而，正如西方谚语所说的：“坏树结坏果子”，邪恶的手段必将导致邪恶的结果。

不过，如果我们将格言换成这句：“根据目的检验手段”，是否能够成立呢？这样的说法本身是无可置疑的。因为只有从行动的真实后果中，才能看出这项行动是否正当。

人类行为会因为造成的后果而不证自明，或者招致谴责。有人可能为了呼吁和平而走上街头，然而在“和平示威”的过程中，他却是如此的愤怒，以致破坏了每个人——包括他自身的和平；有些国家可能不认为砍伐森林获取木材会造成什么伤害，但这项举动的后果却是对生态造成严重破坏。从第二个例子可以看出，目的——取得木料作为燃料和建材——显然无法为其使用的手段辩解。另一方面，虽然富尔敦用金属造船遭人嘲笑，但是一旦这艘船下水真的能够浮起来，便足以证明这项发明并不愚蠢了。





理论与实务应并重

行动必须经由后果来检验其正当性。同样的，理论也必须由实际结果来证实。从这里我们可以看出现代教育的一个基本弱点：光是纸上谈兵而不注重实务。教育者很少尝试以真实结果验证各种理论，他们似乎认为任何对理论实际效果的关注，都将背叛真实的学术精神。

这令我想起了一个只受过中学教育的男士。这位先生在采矿工程方面经验丰富，上了年纪以后，他决定重返校园接受正式教育。费了好大一番工夫，他终于说服了教育部门，念在他对采矿有多年实际经验的份上，接受他就读。然而，几个月之后，他竟放弃了学业。

“你在搞什么？”校长疾言厉色地询问，“受教育对你那么重要，更何况我们也是大费周折才让你进来就读的。”

“教育！”这位先生嗤之以鼻，“这里的老师所教的，没有一样比得上我自己在实务中所学的。他们从我身上学到的才多呢，还能教我什么？”

上述例子绝非特例，世界上许多伟大的人物——科学家、思想家、老师以及领袖——不是未完成正式教育，就是在学校表现差劲。爱因斯坦的老师认定他这辈子不会有什么出息；爱迪生只勉强接受了三个月正式教育，最后他的老师亲自把他送回家，并附上一张纸条说“无法教导”——其实就是说他是“笨蛋一个”；歌德则发现在学校的正规教育中接受同化没有什么价值，事实上，后来他宣称，没有一所大学的课程能让他保持兴趣。

伟人和那些只会阐述他人生平与成就的学问们，究竟有何不同？答案非常简单：“真正的伟人关注于现实，而阐述者则是从关于现实的书本中，找寻知识与信仰。”人类的开路先锋总是抱持着特定的人生目标——通常是关于某种事实或是关于某种事物的真理——同时采取能够达到目的的最实际手段，献身完成目标。他们对于暗示着“手段本身就是目的，方法比结果更重要；没有任何结论可以拍板定案，因此应该永远视为假设”的态度颇感无奈。相反，对学院派的学问们而言，理论是如此迷人，以至于对理论复杂推理的兴趣取代了达成结论的需求。





现代教育与真实生活脱节

无论学生的脑袋被填鸭式地塞进了多少书本知识，经过 12 或 16 年的教育，他们对一般事物与人生的了解，却和真实经验完全脱节，对自己的了解更是匮乏。

相反，如果从一开始就以“从生命中学习”的角度去定义教育，很快地我们就会发现，应该是现实引导我们建构理论，而非让理论来塑造我们的认知。然而，莘莘学子却被引诱去拥护轻率的，甚至危险的信念，是因为他们的老师都太“客观”了。一旦理论以引人入胜的知性论包装呈现，人们便不在意这些理论是否违反了人类的正常感觉，或是最基本的常识。

这里以法国哲学家萨特对“意义空无”的教导为例。萨特是虚无主义者，由于他所发展的理论如此出色，各大学便将这些理论提供给学生作为心智标准范本。“能够掌握复杂的哲理，”瑜伽阿南达评论道，“满足了自我的虚荣心。”

最近有一项针对大学教授所做的调查显示：同样是本专业领域内的相关主题，大多数的教授偏好长篇大论或看起来复杂深奥的文章，而不喜欢写得浅白易读的文章。于是，研究人员再将那些原本间接清晰的文章改写得错综复杂：尽可能用多音节的词汇或短词汇，以晦涩不自然的陈述代替原本的叙述方式；然后把这些改头换面的文章拿给同一群教授看，并附上原来的版本，要求他们加以评判。这群饱学之士绝大多数都没有想到，事实上他们是在阅读同一篇文章，理论与观念完全没有增删。结果，所有的教授都表示较偏好复杂的版本。问他们为什么，他们的答案是：“较难懂的版本看起来学术性较高，因此呈现出较好的研究方法、较深入的想法以及较优秀的洞察力。”

这真是令人震惊，人们在人生定型的年纪习得的理论影响他往后认知现实的程度竟是如此之深。早年习得的任何错误，都会扭曲一个人推理思考的方式。错误的前提导致错误的结论，不管推论过程多么明智都一样。强加于现实之上的理论，最后竟成了现实的替代品。

在心理学家身上也可以看到类似的倾向。他们无视于自己的切身经验，而坚称新生婴孩的心智纯净如白板，经过环境的影响，才会塑造他





的人格。然而，客观现实中却根本没有证据支持这项理论。当过父母的人都知道，自己的孩子从一出生就和其他孩子是多么不同。但是那不重要，既然理论说事实“理当”如此，当然也就是如此啰。

弗洛伊德也是这样。事实上，它毕生的使命就是以性冲动来解释人类所有的动机。我可以想象唯物论者是如何运用弗洛伊德这套理论，将所有的自然律都量化观之的。

受过教育的人，比起在“硬碰硬现实生活洗礼”下长大的人——意思就是具备普通常识的人——更加热衷于拥抱理论而非真实。

教育的目的，在于帮助孩子做好准备，踏实地迎向人生。因此，教育应该鼓励孩子从生活中学习，同时以怀疑的态度检视那些不曾被质疑过而代代相传、一成不变的知识内容。

教育必须扣紧经验，而不只是纸上谈兵。最重要的是，学生应该得到教导，并从中学会观察行动的真实后果，而不是听到别人说结果应该如何，就盲目地相信了。

对于切身经验的强调，不仅适用于科学研究，而且在所有关于人类事物上更加适用。我们正是基于对经验的重视，发展了一套崭新且具有革命性的教育体系，在此命名为——“生命教育”。

——杰·唐纳·华特士



论教育正确的态度

虽然没有人把“教育家”的桂冠戴在爱因斯坦头上，但是我们不得不承认，爱因斯坦对教育提出了许多真知灼见。如我们耳熟能详的“教育就是忘记了在学校所学的一切后剩下的东西”“使学生成为人格健全、个性和谐的人，而不是什么专家应始终成为学校的目标”。这些在半个世纪前谈论的观点，至今依然大有价值，值得我们学习。

—

用专业知识教育人是不够的。通过专业教育，他可以成为一种有用





的机器，但是不能成为一个和谐发展的人。要使学生对价值有所理解并且产生热烈的感情，那是最基本的。他必须获得对美和道德上的善有鲜明的辨别力。否则，他——连同他的专业知识——就更像一只受过很久训练的狗，而不像一个和谐发展的人。为了获得对别人和对集体的适当关系，他必须学习去了解人们的动机、他们的幻想和他们的疾苦。

这些宝贵的东西，是通过同教育者亲身接触，而不是——至少主要不是——通过教科书传授给年轻一代的。本来构成文化和保存文化的正是这个。当我把“人文学科”作为重要的东西推荐给大家的时候，我心里想的就是这个，而不是历史和哲学领域里十分枯燥的专门知识。

过分强调竞争制度以及依据直接用途而过早专门化，这就会扼杀包括专业知识在内的一切文化生活所依存的那种精神。

使青年人发展批判的独立思考，对于有价值的教育也是生命攸关的，由于太多和太杂的学科（学分制）造成的青年人的过重负担，大大地危害了这种独立思考的发展。负担过重必导致肤浅。教育应当使所提供的东西让学生作为一种宝贵的礼物来领受，而不是作为一种艰苦的任务要他去负担。

二

在每项成绩背后都有着一种推动力，它是成绩的基础，反过来，这种推动力也通过任务的完成而得到加强和滋养。在这里存在着非常大的差别，这种差别同学校的教育准则的关系极为重大。做同样的工作，它的出发点，可以是恐怖和强制，可以是追求威信和荣誉的好胜心，也可以是对于对象的诚挚的兴趣和追求真理与理解的愿望，因而也可以是每个健康儿童都具有的天赋的好奇心，只不过这种好奇心往往很早就衰退了。同样一件工作的完成，对于学生所产生的教育影响可以很不相同，这要看推动这项工作的主因究竟是怕受到损害的恐惧，是自私的欲望，还是对快乐和满足的追求。没有人会认为学校的管理和教师的态度对塑造学生的心理基础会没有影响。

人们应当防止向青年人鼓吹那种以习俗意义上的成功作为人生的目标。因为一个获得成功的人，从他的同胞那里所取得的，总是无可比拟地超过他对他们所做的贡献。然而看一个人的价值，应当看他贡献什





么，而不应当看他获取什么。

在学校里和在生活中，工作的最重要动机是工作中的乐趣，是工作获得结果时的乐趣以及对这个结果的社会价值的认识。启发并且加强青年的这些心理力量，我看这该是学校的最重要任务。只有这样的心理基础才能导致一种愉快的愿望，去追求人的最高财产——知识和艺术技能。

三

要记住，你们在学校里所学到的那些奇妙的东西，都是多少代人的工作成绩，都是由世界上每个国家的人热忱的努力和无尽的劳动所产生的。这一切都作为遗产交到你们手里，使你们可以领受它，尊重它，增进它，并且有朝一日又忠实地转交给你们的孩子们。这样，我们这些总是要死的人，就在我们共同创造的不朽事物中得到了永生。

如果你们始终不忘掉这一点，你们就会发现生活和工作的意义，并且对待别的民族和别的时代也就会有正确的态度。

——爱因斯坦



教育的信仰

朱自清是我国现代著名的散文家、诗人和学者。他长期从事教育工作，在春晖中学任教时，朱自清发表了《教育的信仰》一文。他在文章中写道：“教育界中人，无论是办学校的、做校长的、当教师的，都应当把教育看成是目的，而不应该把它当做手段。”他认为，如果学校太“重视学业，忽略了做人”，学校就成了“学店”，教育就成了“跛的教育”，而“跛的教育是不能行远的，正如跛的人不能行远一样”。

教育并不是一件容易的事，如一般人所想的。一般人以为教只是技能的事。有了办事才能，便可以做校长，有了教授才能，便可以做教师；至其为人到底如何，却以为无关得失，可以存而不论。在这种情形





之下，做校长的至多是办事严明，会计不乱，再请几位长于讲解的教师，便可邀誉一时了。做教师的呢，只要多少有相当的素养，加以辩论的口才，也便可邀誉一时了。这还是上等教育人才。等而下之，那些蝇营狗苟，谄媚官绅者流，也未尝不可以做校长！那些凭借官绅势力，不学无术的鄙夫，也未尝不可以做教师！——这班人在五四运动以后，迎受“新潮”，又添加了一副逢迎学生的手段。于是上下其手，倒也可以固位，以达他们“有饭大家吃”的目的！读者或者觉得我说得太过，其实决不会的，就以文明的浙江而论，内地里尽多这种情形呢！

至于教育行政人员，那就连技能和才干都在可有可无之列了。只要有援引的亲朋，应酬的工夫，乃至钻营的伎俩，那就厅长也行，科长也行，科员也行；懂得教育——更不用说有研究了——与否，原是不必论的！至于提倡士气，以身作则，那更非所论于这班征逐酒食的群公了！他们只知道趋炎附势，送旧迎新罢了！如此而言教育，怎样会有进步？

但教育行政人员多少总是官僚，官僚原是又圆滑又懒惰的东西，我们本不能属望太奢的。教育的责任，十有八九究竟应该由校长教师们担负的。但现在的校长教师们究竟怎样尽他们的责任呢？让我就浙江说罢，让我就浙江的内地说罢。

那校长一职，实在是一个缺！得了这个缺时，亲戚朋友的致贺，饯行，正和送一个新官上任一般。这是我在杭州常常目睹的。一般人看校长确和教师不同。我有一次偶然做了一个中学的教务主任，家里人写信给我说，你升了级了。照这样算来，校长竟比教员升了两级了；无怪乎一般校长都将校长当“三等县知事”做了！无怪校长公司（是杭州某团体的雅号）诸公千方百计地去谋校长做了！这样的校长，受命之后，先务之急是“串门子”，凡是学校所在地的议员绅士，在省里的，必得去登门拜访一番，以表示他的敬意，然后才敢上任。上任后第一是安插几个必要的私人和上峰、绅士所荐的人；第二是向什么大学里请一两个毕业生，装装门面，新新耳目；第三是算账，看看出入如何——一般的校长特别注意这件事；第四才是例行公事，所谓教育了！这是经始的时候如此，至于平常日子，校长除了“教育”以外，也还有他的重大的事，便是应酬官绅和迎送客人！有一个地方的校长，因该地绅士有甲乙

