



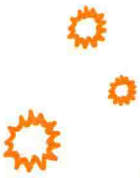
农村小学全科教师成长手册

梁 威 主 编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社





农村小学

全科教师成长手册

主 编 梁 威
副主编 卢立涛



Nong Cun Xiao Xue

QUAN KE JIAO SHI CHENG ZHANG SHOU CE



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

农村小学全科教师成长手册 / 梁威主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2014.7 (2014.11重印)

ISBN 978-7-303-17593-2

I. ①农… II. ①梁… III. ①农村学校—小学教师—
师资培养—手册 IV. ①G625.1.62

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 131005 号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子邮箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印刷: 北京中印联印务有限公司

经销: 全国新华书店

开本: 170 mm × 240 mm

印张: 27

字数: 400 千字

版次: 2014 年 7 月第 1 版

印次: 2014 年 11 月第 2 次印刷

定价: 69.00 元

策划编辑: 郭兴举

责任编辑: 郭兴举

美术编辑: 焦丽

装帧设计: 焦丽

责任校对: 李菡

责任印制: 陈涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

编委会成员（按姓氏笔画排列）

马 龙 王建平 王春明 王 璇 卢立涛 史欣欣
刘 姣 刘莉艳 许海玲 李万增 杨晓琳 杨嘉栋
吴正宪 何光峰 汪亚勤 沈 茜 宋浩志 张文超
张丽娜 范存丽 周婷子 胡 进 郭红霞 符 辰
梁 威 董 静 温水擎 谢春风

序 言

改革开放30多年来，我国社会发生了天翻地覆的变化，经济、社会、文化教育等各方面取得了举世瞩目的成就。伴随着社会主义市场经济的迅速发展和社会的加速转型，我国省市之间、地区之间、城乡之间的流动人口规模日益扩大，社会影响日益深远。人口流动既是社会发展的动力，也给原本相对稳定的社会秩序带来了冲击，对长期固化的利益格局造成了明显冲击。社会流动性的日益增强，对流动人群的家庭、特别是子女带来巨大影响，产生了数量庞大的两类儿童，即流动儿童和留守儿童。2013年，我国义务教育阶段随迁子女超过1260万人，农村留守儿童达2300万。如此庞大的群体，对新形势下的教育工作提出了新要求。

党中央、国务院高度关注流动儿童、留守儿童的教育工作，做出了一系列重要决策。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》对做好进城务工人员随迁子女（流动儿童）和留守儿童教育进行了专门规定。教育部会同公安部、全国妇联与各地密切合作，就保障这些儿童的合法利益和教育权益采取了诸多措施，流动儿童、留守儿童教育与关爱工作得以不断推进。如今，符合条件的流动儿童均在流入地接受义务教育，其中80%以上在公办学校就读。2013年，教育部等五部门印发了农村留守儿童教育与关爱的意见，各地创新形式加强了此项工作。“同在蓝天下、共同成长进步”正在变为现实。

我国幅员辽阔，地区差异巨大，针对流动儿童、留守儿童群体的教育支持还不平衡，还存在一些漏洞。流动儿童多有父母相伴，情感生活虽相对完整，但在流动中也遇到了各种挑战。留守儿童身居家乡未受文化冲击，而父母在外地打工，很少与父母见面，彼此的情感疏离日益明显，安全保障也比较薄弱。

流动儿童及留守儿童的大量出现，不仅对流入地区的教育产生了巨大影响，而且给农村教育带来了新的挑战。

十八届三中全会对促进教育公正、提升教育质量、推动教育领域综合改革做出重大部署。教育部将进一步加强对我国教育改革与发展的统筹协调。要区分小城镇、中等城市、大城市、特大城市，实事求是地细化流动儿童教育的政策措施。要优化学校布局，加大寄宿制中心学校建设，让留守儿童尽量住在学校，解决他们的吃饭、住宿和上下学问题。学校是留守儿童心灵的灯塔。农村学校要发挥育人机构的保护教育职责，建立多种形式的留守儿童教育保护网络。建立以父母、亲属为主体的家庭监护网络，以基层组织为主体的管理网络，以学校老师为主体的学校教育网络等，对留守儿童给予切实的帮助。

留守儿童和流动儿童都是祖国美丽的花朵，是祖国的未来和希望。妥善解决流动儿童、留守儿童的问题，事关国家发展、社会和谐、人民幸福。对这些孩子教育与关爱，非一朝一夕之举，也非仅靠某地区、某部门、某些人所能做到，必须从法律、制度、道德等层面加以整体考虑和解决。政府部门必须发挥主导作用，用政策和制度保护好这些儿童的利益。要大力实施社会关爱工程，协力帮助处境相对困难的流动儿童和留守儿童。

由北京师范大学首都基础教育研究院执行副院长梁威教授组织专家学者在共同研究基础上，集体编写、北京师范大学出版社重点支持并出版的《留守儿童教育手册》《流动儿童教育手册》《农村小学全科教师成长手册》等有关农村教育的书籍，是一个善举，也是一个创举，体现了有识之士、有志之士的教育情怀和社会责任，值得给予高度赞赏和大力支持。这些书内容翔实，深入浅出，让人开卷有益。这些书，将会成为前进征程中的教育火炬，照亮更多留守儿童、流动儿童及农村广大教师的心路，将成为我国农村地区广大家长、从事流动儿童和留守儿童教育的一线教师的挚友，为流动儿童、留守儿童教育提供有效指导，使新农村充满新的希望。

教育部基础教育一司司长：王定华

“大力促进教育公平，合理配置教育资源，实现城乡义务教育均衡发展”是当前和今后一个时期内我国教育发展的主要任务和目标。近年来，我国农村义务教育发展取得了重大进展，基础设施配置和基本办学条件得到了明显改善，农村基础教育发展方式已经由“硬件改善”转向“软件突破”，尤其是以促进学生发展和教师发展为核心目标的软件建设。例如，近些年来，中央和地方采取了一系列加强农村教师队伍建设的措施，如扩大实施“农村义务教育学校教师特设岗位计划”，深入推进“城镇教师支教计划”等，取得了显著的成效，但农村教育整体薄弱的状况并没有得到根本扭转，城乡教育差距仍有进一步扩大的趋势。在这其中师资队伍建设作为农村教育的“短板”，成为制约其发展的瓶颈。而相对于城市的孩子来说，农村地区孩子的学习又更多的是依赖教师。因此提升农村教师专业化水平是解决农村中小学生学习教育问题，推进农村中小学教育教学改革，提高农村中小学教育质量的关键。

研究和实践表明：教师培训是促进教师专业化发展水平最重要的手段之一。随着基础教育课程改革的深入开展，教师培训的重要性越来越凸显。近几年来，我国各级政府非常重视师资队伍建设，投入大量的人财物启动国家级、省级、地市级、县级、校级继续教育工程，对中小学教师进行分级分批的培训，旨在提高其业务水平和实施素质教育的能力，并取得了卓有成效的社会效果。但对于广大农村小学教师尤其是一些教学点的包班或复式班教学的全科教师来说，一方面他们很少有机会参加培训；另一方面他们参加的一些有限的培训也由于内容、方法等针对性不强而使得培训的效果大打折扣。如何使教师培训尤其是农村中小学教师培训切实落到实处，提高教师培训的质量，增强教师

培训的有效性，使接受培训的教师都“培有所获”“训有所得”，是各级教师培训机构亟待解决的一个重要课题。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（简称“纲要”）强调“教育公平是社会公平的基础。教育公平的基本要求是保障公民依法享有受教育的权利，关键是机会公平，重点是促进义务教育均衡发展和扶持困难群体，根本措施是合理配置教育资源，向农村地区、边远贫困地区和民族地区倾斜，加快缩小教育差距”。而落实这一纲要精神的关键是“造就一支高素质专业化教师队伍”。2011年1月，教育部在《关于大力加强中小学教师培训工作的意见》（简称“意见”）中明确要求“以农村教师为重点，有计划地组织实施中小学教师全员培训”。“教育大计，教师为本。有好的教师才有好的教育”，为此，《纲要》和《意见》还特别提出“以农村教师为重点，提高中小学教师队伍整体素质……促进教育公平和均衡发展”。教育公平的主要责任在政府，但促进教育公平也是全社会的责任。

2006年11月29日，著名的IT界企业家、百度创始人之一徐勇博士在北京师范大学发起并首批捐资设立了北京师范大学振豫教育基金。基金本着“培养优秀人才，振兴河南教育”的宗旨，致力于在国内特别是在河南省推动农村教育事业的发展。为了满足农村小学教师对于培训的强烈需求，提升教师专业素质，切实提高教育教学质量，以促进我国义务教育均衡发展，2007年开始，北京师范大学振豫教育基金联合河南省教育厅师范处在河南省实施“振豫农村小学教师培训项目”，以发挥北京师范大学优质教育资源优势，结合当地教育教学和教师发展实际，为农村小学教师提供高质量“雪中送炭”式的培训，为河南农村教育做出一份贡献。受北京师范大学振豫教育基金的委托，自2007年开始，北京师范大学首都基础教育研究院执行副院长梁威教授组织专家团队，围绕教师“有效培训”，立足做“雪中送炭”式培训的理念，在河南多个地区对迫切需求培训的包班和复式教学（教两个以上年级）的教师实施了振豫农村小学教师培训项目，在全科培训方面开展了有益的实践与探索。七年来，我们共计培训河南农村小学教师5000余名，在取得了一些有效经验的同时，也对今后

更加有效促进农村教师专业化发展、促进教育公平有了深入的思考。为了进一步总结经验，提升培训水平，为更多致力于农村教师培训的团体和个人提供借鉴，我们决定把这七年来在全科教师培训方面的探索进行认真总结并整理，为广大农村尤其是教学点的小学教师的专业发展提供借鉴和支持。这个决定得到了捐资人徐勇先生和北京师范大学教育基金会的大力支持，并最终将书的题目确定为《农村小学全科教师成长手册》。本书的内容除了包括振豫农村小学教师培训项目的缘起与发展报告、农村小学教师专业发展研究综述、留守儿童特点及教育对策等通识培训内容外，还包括了数学、语文、英语、思品及音乐、体育、美术等各学科培训方案及内容，力图全面、系统、生动地展示出农村小学全科教师专业成长所需要的教育教学改革理念、全学科教育教学基本素质与技能等。

一分耕耘，一分收获，七年来，振豫农村小学教师培训项目走过了驻马店市、平顶山市郏县、济源市、许昌市、洛阳市嵩县、南阳市、周口市、信阳市……每一次置身培训会场看到老师们渴望知识、渴望学习的眼神，所有的辛苦都值得！每一次回访时，看到学校老师们在教学现场赫然显现的某某培训专家的影子，不断地应用着培训课学到的技能，看到孩子们在原本没有开设的音体美等课堂中积极参与、享受快乐，我们的心中都充满甜蜜！

民族振兴在于教育，教育振兴在于教师。现在我国农村师资力量薄弱，主要是因为教师待遇不高，发展环境有限。我们希望通过各级政府和全社会的努力，能够使得农村教师的生活状况和工作环境得到改善。同时，我们也希望有更多像徐勇先生这样的企业家以及更多的教育工作者加入到这项事业中，与我们一起，把在“振豫农村小学教师培训项目”中所积累的有效经验推广到更多的地方。从今天的“振豫”走向明天的“振育”，为发展农村教育、振兴民族教育做出贡献！

编者

2014年4月

目 录

前言

上篇——通识篇

我国农村小学教师专业发展研究态势分析 2

一、农村小学教师专业发展的政策研究 2

二、农村小学教师专业发展的现状分析 4

三、农村小学教师专业发展的理论研究 9

四、农村小学教师专业发展的实践研究 11

五、农村小学教师专业发展的个案研究 13

六、农村小学教师专业发展的培训模式研究 13

情系教育 雪中送炭 16

一、缘起 16

二、项目设计与培训特点 17

三、项目进展与效果 20

四、培训经验总结与思考 38

满足全科教师需求，促进农村教师专业发展 49

一、问题的提出——农村全科教师的需求是什么 49

二、发展什么——农村全科教师专业发展的方向 50

三、如何发展——反思农村教师专业发展的路径	54
-----------------------	----

发挥学校教育积极作用 促进留守儿童健康快乐成长

61

一、留守儿童日常生活、安全问题与教育对策	62
二、留守儿童的心理问题与教育对策	72
三、留守儿童道德发展问题与教育对策	77
四、留守儿童学习问题与教育对策	81

下篇——学科篇

语文学科 92

一、《语文课程标准》解读	92
二、语文课程教学重点分析	99
三、语文课程教学设计课例及点评	115
四、语文课程学习资源	131

数学学科 137

一、《数学课程标准》解读	137
二、数学课程教学重点分析	165
三、数学课程教学设计分析及课例	171
四、数学课程学习资源	188

英语学科 194

一、《英语课程标准》解读	194
二、英语课程教学分析及建议	199

三、英语课程教学案例及评析	209
四、英语课程学习资源	232

德育学科 253

一、《品德与社会课程标准》解读	253
二、《品德与生活课程标准》解读	258
三、品德与社会（生活）课程教学重点分析	261
四、品德与社会（生活）课程教学设计分析及课例	267
五、品德与社会（生活）课程学习资源	278

音乐学科 283

一、《音乐课程标准》解读	283
二、音乐课程活动设计与分析	296
三、可行的简易的教学手段	300
四、音乐课程资源挖掘	302

体育学科 304

一、《体育与健康课程标准》解读	304
二、小学体育课程教学分析	310
三、小学体育课程教学设计与实施	327
四、选择、确定与分配小学体育教学内容	345

美术学科 349

一、《美术课程标准》解读	349
二、美术课程教学重点分析	353
三、美术课程教学设计分析及课例	370

四、美术课程学习资源	383
------------	-----

主要参考文献	398
--------	-----

附录：现状与分析	403
----------	-----

我国农村小学教师培训需求调查报告——以河南省部分市县为例	403
------------------------------	-----

后记	415
----	-----



上 篇

通识篇



我国农村小学教师专业发展研究态势分析

自2001年基础教育课程改革启动以来,促进学生全面发展和推进教育均衡化就成为教育界日益关注的重点问题之一。而在当今中国贫富差距依然较大的社会背景下,农村地区教育受到社会经济条件等因素的制约,仍存在较多问题。而农村小学教师,作为我国农村教育事业发展的中坚力量,承担着为农村地区培养现代化人才和提高农村人口整体素质的重要任务,其专业发展水平直接影响着农村地区教育教学质量。因此,近年来农村小学教师专业发展的研究逐渐受到研究者的重视。

从近十年关于农村小学教师专业发展的期刊文献来看,相关研究还相对较少,已有研究主要包括政策研究类、现状分析类(对某地区现状调查基础上的问题与对策分析)、理论研究类(从理论层面对内涵、基点与归宿、内生成力和制约因素进行分析)、实践研究类(根据实践经验总结的模式方法)、个案研究类、培训模式研究等。

一、农村小学教师专业发展的政策研究

2007年中国共产党十七大报告进一步明确提出要“加强教师队伍建设,重点提高农村教师素质。”2008年教育部办公厅开始组织实施的“中西部农村义务教育学校教师国家级远程培训计划”等。这些政策措施的颁布与实施,不仅拓宽了农村小学教师的补足渠道,也改变了农村小学教师的队伍结构,无形中改善了农村小学教师发展的生存状态,对农村小学教师的专业发展起到了积极的推动作用。

2009年4月教育部颁发了《关于当前加强中小学管理规范办学行为的指导意见》(教基一〔2009〕7号),强调要“切实加强农村学校教师队伍建设,积极实



施好农村教师特设岗位计划。推动校长和教师的交流,加强对农村学校和薄弱学校的对口支援。”^①

2010年1月教育部颁布了《关于贯彻落实科学发展观进一步推进义务教育均衡发展的意见》(教基一〔2010〕1号),指出“要健全教师培养机制,加大对教师尤其是农村教师的培训力度,促进教师专业发展。”^②

2011年1月教育部颁布了《关于大力加强中小学教师培训工作的意见》,明确要求“以农村教师为重点,有计划地组织实施中小学教师全员培训”。^③

2011年7月颁布的《国家中长期教育改革和规划纲要(2010—2020)》中明确提出,提升教师质量、促进教师专业发展被认为是解决“提升教育质量、促进教育公平”的重要方法,并提出“以农村教师为重点,提高中小学教师队伍整体素质”。^④

2012年11月教育部、国家发展改革委、财政部联合下发了《关于深化教师教育改革的意见》(教师〔2012〕13号),提出“创新教师培训模式。适应教学方式和学习方式的变化,重点采取置换研修、集中培训、校本研修、远程培训等多种有效途径,大力开展中小学(幼儿园)特别是农村教师培训,不断增强培训的针对性和实效性。”^⑤

2013年5月教育部颁布了《关于深化中小学教师培训模式改革全面提升培训

① 中华人民共和国教育部.关于当前加强中小学管理规范办学行为的指导意见. [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_2778/201001/xxgk_77687.html.

② 中华人民共和国教育部.关于贯彻落实科学发展观 进一步推进义务教育均衡发展的意见. [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s4528/201005/xxgk_87759.html.

③ 教育部.教育部关于大力加强中小学教师培训工作的意见[Z].中小学教师培训, 2011(2): 3-5.

④ 中华人民共和国教育部.国家中长期教育改革和规划纲要. [EB/OL]. <http://edu.sina.com.cn/l/2010-07-30/0811191352.shtml>

⑤ 中华人民共和国教育部.关于深化教师教育改革的意见. [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s7092/201212/xxgk_145544.html



质量的指导意见》(教师[2013]6号),提出“省级教育行政部门要大力推动置换脱产研修,将院校集中培训、优质中小学“影子教师”实践和师范生(城镇教师)顶岗实习支教相结合,为农村学校培养骨干教师。要采取多种培训方式,加大体育、音乐、美术等师资紧缺学科专兼职教师和民族地区双语教师的培训力度。”^①

2013年12月教育部、国家发展改革委、财政部联合下发了《关于全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件的意见》(教基一[2013]10号),提出“要特别抓好农村教师队伍建设,通过实施农村义务教育学校教师特岗计划等多种方式,完善农村教师补充机制。提高中小学教师国家级培训计划的针对性和有效性,省级教师培训要向农村义务教育教师、校长倾斜”等。^②

二、农村小学教师专业发展的现状分析

近年来,农村小学教师专业发展受到越来越广泛的关注。许多研究人员通过问卷调查、座谈、访谈或调研等形式,对当地贫困地区的小学教师专业发展情况进行现状调查,在整理相关资料的基础上归纳总结存在的问题,并适当提出解决方案。这类研究涉及全国多地的贫困地区,包括吉林、河北、甘肃、陕西、山东、广东等省份。不难看出,农村小学教师专业发展的问题已得到东、中、西部地区相关教育研究人员的重视,研究者试图通过现状调研发现问题,并寻求针对性的解决方案。

关于西部农村小学教师专业发展的现状调查,主要涉及到甘肃省和陕西省,

① 中华人民共和国教育部.关于深化中小学教师培训模式改革全面提升培训质量的指导意见.[EB/OL]. <http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s7085/2>

② 中华人民共和国教育部.关于全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件的意见.[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s3321/201312/xxgk_161635.html