

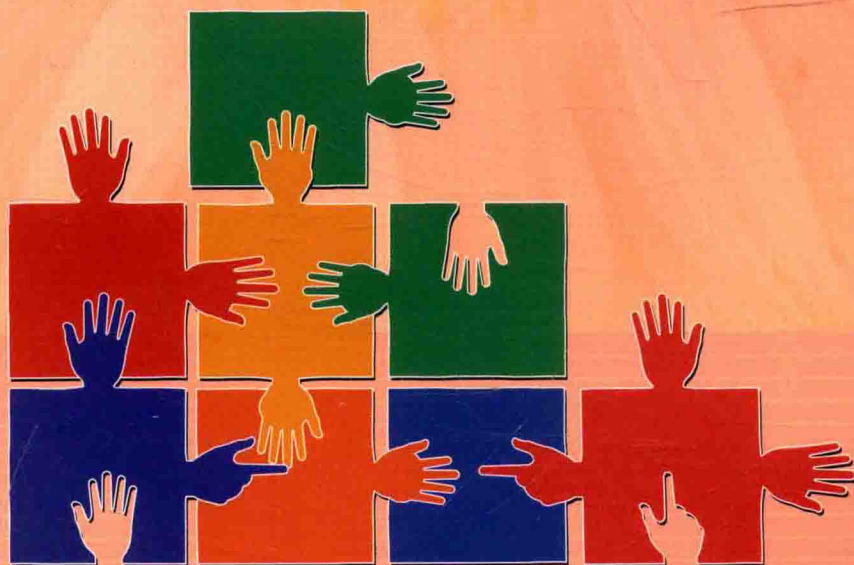
学前教育专业统编教材

幼儿园教师资格考试试用系列教材

学前儿童保育学

XUEQIAN ERTONG
BAOYUXUE

主编 邓祖丽颖

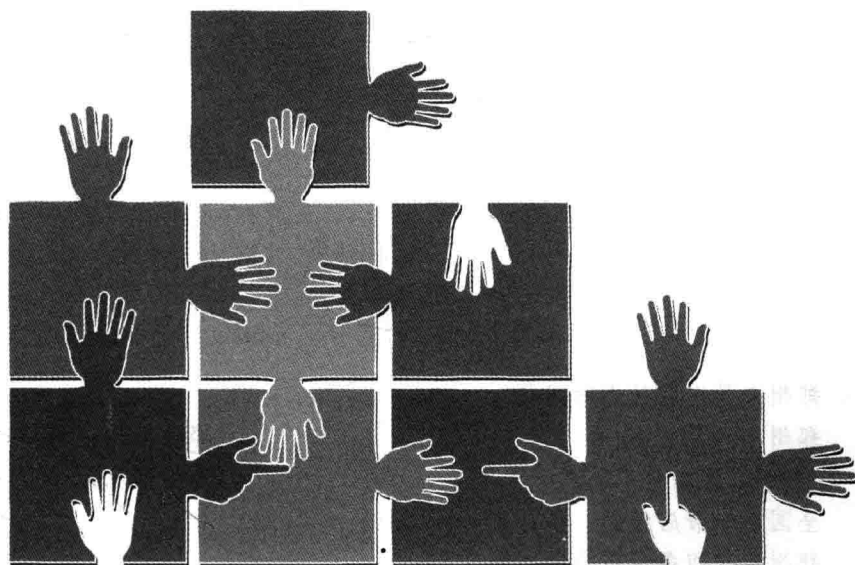


学前教育专业统编教材
幼儿园教师资格考试试用系列教材

学前儿童保育学

XUEQIAN ERTONG
BAOYUXUE

主编 邓祖丽颖



郑州大学出版社

郑州

图书在版编目(CIP)数据

学前儿童保育学/邓祖丽颖主编. —郑州:郑州大学出版社,
2015.8

学前教育专业统编教材

ISBN 978-7-5645-2328-2

I. ①学… II. ①邓… III. ①学前教育-幼儿师范学校-教材
IV. ①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 184764 号

郑州大学出版社出版发行

郑州市大学路 40 号

出版人:张功员

全国新华书店经销

郑州龙洋印务有限公司印制

开本:890 mm×1 240 mm 1/16

印张:14

字数:456 千字

版次:2015 年 8 月第 1 版

邮政编码:450052

发行部电话:0371-66966070

印次:2015 年 8 月第 1 次印刷

书号:ISBN 978-7-5645-2328-2

定价:29.00 元

本书如有印装质量问题,由本社负责调换

作者名单



◎主 编 邓祖丽颖

◎副主编 (以姓氏笔画为序)

王海霞 吉 喆

主编简介



邓祖丽颖,教育学硕士,副教授,国家二级公共营养师,家庭教育指导师,河南省“红十字会”救护培训师,南京师范大学访问学者,郑州大学高级研修生,现工作于郑州幼儿师范高等专科学校。主要从事“学前儿童卫生与保育”“婴幼儿营养与护理”等方面的教学与研究工作。近年来主编教材《学前儿童卫生与保育》,参编教材《0~3岁婴儿的保育与教育》《保育员》,主持的《0~3岁婴儿的保育与教育》课程获河南省教师教育资源共享精品课程,主持完成科研项目有:河南省哲学社会科学规划课题“高职院校0~3岁早期教育师资培养模式研究”,河南省教育厅人文社会科学规划课题“0~3岁早期教育专业人才培养研究”等,发表及获奖学术论文20余篇,获河南省优质课大赛一等奖3次,获国家发明专利2项,获河南省优秀教学成果奖1项,获郑州市自然科学进步二等奖1项,获得“郑州市优秀教师”“郑州市新长征突击手”“郑州市教育科研先进工作者”“郑州市心理实验指导先进个人”“河南省教育科研普及先进个人”等荣誉。

前言



2012年2月,教育部颁布《幼儿园教师专业标准(试行)》,对幼儿园教师准入条件进行了严格的规定,以确保幼儿教师队伍质量。随着幼儿园教师专业标准的建立、幼儿教师资格准入制度的健全,幼儿教师教育面临规范化、标准化、专业化和前瞻化发展的机遇与挑战。为了适应当前学前教育改革和发展的要求,实现“基本普及”的战略目标,以科学的理念和方法培养具有专业特色和职业技能的应用型人才,建设高素质专业化幼儿教师队伍,提升学前教育质量,保障幼儿健康成长,我们根据教育部颁布的《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要(试行)》《幼儿教师教育课程标准》和《幼儿园教师专业标准(试行)》《幼儿园教师资格考试标准》的基本精神,吸收借鉴人体解剖生理学、儿科学、儿科护理学、儿童营养学、儿童保健学、学前心理学、学前教育学等最新的理论研究和实践成果及编者们多年的教学经验和心得,编写了这本《学前儿童保育学》教材。在编写过程中尽量做到内容新颖、全面,理论联系实际;力求体现科学性、时代性、实践性及可操作性等特点。

本书由郑州幼儿师范高等专科学校邓祖丽颖主编。本书各章编写分工如下:第一章、第三章由王海霞(郑州幼儿师范高等专科学校)编写;第二章、第四章由吉喆(洛阳师范学院)编写;绪论及第五、六、七、八、九章由邓祖丽颖编写;自测题由邓祖丽颖、王海霞、吉喆共同编写。邓祖丽颖负责拟定写作框架和全书的通稿和修改,王海霞、吉喆参与部分书稿的审阅工作。本书在编写过程中,参考、引用、借鉴了许多国内外和同行的最新研究成果,同时参考、借鉴了其他出版社的同类教材,在此一并致以衷心的感谢。

由于本教材内容涉及面较广,编写时间较紧,加之编写水平和占有资料有限,难免存在一些疏漏和不足之处,敬请读者批评指正,以便我们进一步修订完善。

编者

2015年6月

内容提要



“学前儿童保育学”是学前教育专业学生必修的专业基础课。

学前儿童保育学立足于幼儿教师实际工作需要,结合学前教育专业本、专科学生的学习特点,围绕幼儿园卫生保育的工作重点构建了教材内容体系。

本教材共分三大模块。第一模块基本理论,主要介绍了学前儿童的生长发育、学前儿童生理卫生与保育、学前儿童心理卫生与保育、学前儿童的营养卫生与保育。第二模块生活指导,主要介绍了学前儿童一日生活制度、学前儿童一日生活活动、教育活动、体育锻炼的组织方法、卫生要求与保育技能。第三模块卫生保健,主要介绍了学前儿童常见病的预防、安全与急救、幼儿园卫生保健工作制度、幼儿园物质环境卫生。为了更有利于教和学,本书每章除主体内容外,开篇都说明了本章学习目标,突出了以学生学习为主体的特点,每章后面都有知识链接,旨在拓宽学生的视野;思考练习、实训练习,旨在帮助学生学习 and 应用。此外还提供了自测题,便于学生复习及检测。

本书体系完整,内容丰富,资料翔实,通俗易懂,且特别注重理论和实际操作相结合,实用性、可操作性较强。可用作普通高等院校,各类职业技术学院、幼儿师范高等专科学校学前教育专业、早期教育专业的教材,也可以作为中等幼儿师范学校,幼儿园教师继续教育的培训教材及与幼教相关的工作者和幼儿家长的学习参考资料。

目 录



绪论 学前儿童保育学概述	1
一、保育的概念	1
二、幼儿园保育工作的基本内容	2
三、幼儿园保育工作的实施原则	3
第一章 学前儿童生长发育	4
第一节 学前儿童生长发育概述	4
一、学前儿童生长发育的年龄分期与保育	4
二、学前儿童生长发育的一般规律	6
三、学前儿童生长发育的长期趋势	10
第二节 影响学前儿童生长发育的因素	10
一、遗传因素	11
二、环境因素	11
第三节 学前儿童生长发育的测量及评价	12
一、生长发育的评价指标	12
二、常用形态和生理功能指标的测量方法	13
三、生长发育的评价标准	17
四、生长发育的评价方法	18
第二章 学前儿童的生理卫生与保育	23
第一节 运动系统	23
一、运动系统概述	23
二、学前儿童运动系统的生理特点	26
三、学前儿童运动系统的保育	28
第二节 呼吸系统	28
一、呼吸系统概述	28
二、学前儿童呼吸系统的生理特点	29
三、学前儿童呼吸系统的保育	30
第三节 循环系统	31
一、循环系统概述	31
二、学前儿童心血管系统的生理特点	32
三、学前儿童淋巴系统的生理特点	32



四、学前儿童循环系统的保育	33
第四节 消化系统	33
一、消化系统概述	33
二、学前儿童消化系统的生理特点	34
三、学前儿童消化系统的保育	37
第五节 泌尿和生殖系统	38
一、泌尿系统	38
二、生殖系统	39
第六节 内分泌系统	39
一、内分泌系统概述	39
二、学前儿童内分泌系统的生理特点	40
三、学前儿童内分泌系统的保育	41
第七节 免疫系统	41
一、免疫系统概述	41
二、学前儿童免疫系统的特点	43
三、学前儿童免疫系统的保育	43
第八节 神经系统	44
一、神经系统概述	44
二、学前儿童神经系统的生理特点	46
三、学前儿童神经系统的保育	47
第九节 感觉器官	48
一、视觉器官	48
二、听觉器官	49
第十节 皮肤	51
一、皮肤概述	51
二、学前儿童皮肤的生理特点	52
三、学前儿童皮肤的保育	52
第三章 学前儿童的心理卫生与保育	55
第一节 学前儿童的心理卫生与保育	55
一、学前儿童心理健康的特征	55
二、不同年龄阶段的心理卫生与保育	56
第二节 学前儿童常见的心理问题及预防	59
一、学前儿童常见的心理问题	59
二、学前儿童心理问题的预防措施	65
第四章 学前儿童的营养卫生与保育	68
第一节 学前儿童的营养需要	68
一、营养的基础知识	68
二、学前儿童需要的宏量营养素	69
三、学前儿童需要的微量营养素	74
四、水	79
第二节 学前儿童的膳食	79
一、学前儿童膳食的特点	80
二、学前儿童膳食配置的原则	80



三、学前儿童膳食的配制	81
第三节 托幼机构的膳食	84
一、托幼机构膳食的管理	84
二、托幼机构膳食的评价	85
三、托幼机构的膳食卫生	86
第四节 食物中毒及预防	87
一、食物中毒的分类	88
二、常见的食物中毒及预防	88
第五章 学前儿童一日生活指导与保育	91
第一节 幼儿园一日生活制度	91
一、合理安排一日生活制度的意义	91
二、制定幼儿园合理生活制度的依据	91
三、幼儿园一日生活安排举例	92
第二节 学前儿童生活活动的卫生与保育	93
一、入园环节	93
二、晨间锻炼	94
三、进餐环节	95
四、饮水环节	96
五、睡眠环节	97
六、盥洗环节	98
七、如厕环节	100
八、户外活动	100
九、离园环节	101
第三节 学前儿童教育活动的卫生与保育	101
一、教学活动的卫生与保育	101
二、游戏活动的卫生与保育	102
三、劳动活动的卫生与保育	102
四、大型活动的卫生与保育	102
第四节 学前儿童体育锻炼的卫生与保育	103
一、学前儿童体育锻炼的卫生原则	103
二、学前儿童体育锻炼的保育	103
第六章 学前儿童常见疾病与预防	107
第一节 疾病的基本知识与护理技能	107
一、疾病的基本知识	107
二、学前儿童常见疾病症状的鉴别和处理	108
三、基本护理技能	110
第二节 学前儿童常见疾病与预防	113
一、常见呼吸系统疾病	113
二、常见消化系统疾病	116
三、常见营养性疾病	117
四、常见五官疾病	121
五、常见皮肤病	124
第三节 学前儿童常见传染病与预防	125



一、传染病概述	125
二、学前儿童常见传染病	128
三、学前儿童常见肠寄生虫病	134
第七章 学前儿童的安全与急救	137
第一节 幼儿园的安全管理	137
一、幼儿园的安全管理	137
二、学前儿童的安全教育	139
第二节 学前儿童常见意外伤害的应急处理	142
一、学前儿童发生意外伤害的原因及急救原则	142
二、心肺复苏急救术	143
三、突发事件	147
四、常见意外伤害的应急处理	148
第八章 幼儿园的卫生保健工作制度	155
一、健康检查制度	155
二、卫生与消毒制度	158
三、膳食管理制度	159
四、体格锻炼制度	162
五、常见病预防与管理制度	162
六、传染病预防与控制制度	163
七、伤害预防制度	164
八、健康教育制度	165
九、卫生保健信息收集的制度	165
第九章 幼儿园的物质环境卫生	168
第一节 幼儿园的建筑卫生	168
一、幼儿园的规划	168
二、幼儿园建筑物的卫生要求	170
三、幼儿园室内采光和照明	172
四、幼儿园室内通风和采暖	173
第二节 幼儿园的用具设备卫生	174
一、家具的卫生	174
二、卫生间设备卫生	176
三、玩具、文具、教具的卫生	177
自测题	181
附录	190
附录一 中国7岁以下儿童生长发育参照标准	190
附录二 中国居民膳食营养素参考摄入量	201
附录三 常用食物成分表	205
附录四 托儿所幼儿园卫生保健管理方法(卫生部 教育部令第76号)	210
参考文献	213

绪论 学前儿童保育学概述



学习目标

1. 理解保育的含义,熟悉幼儿园保育工作的基本内容。
2. 掌握幼儿园保育工作的实施原则。

学前儿童保育学是以学龄前期的儿童为主要研究对象,以卫生学、营养学、预防医学为基础,研究如何保护和促进学前儿童身心健康发展的—门科学。

学前儿童的保育工作是幼儿园工作的重要组成部分。它对学前儿童的健康成长起着不可低估的作用,是维护和增进学前儿童健康的重要保证。

一、保育的概念

“保育”从字面上的释义为,“保”即保护、保健,儿童身心尚未成熟所给予的保护、保健,让其能自由发展;“育”即生育、养育、教育。根据《人口科学大辞典》的解释,保育是指成人(家长或保育人员)精心照管儿童,使之在身心与环境适应等方面健康成长,包括抚养。其目的在于帮助儿童获得良好发育,逐渐提高儿童独立生活的能力。保育由家庭保育和托幼机构保育构成。

传统的保育,主要是指对儿童的身体方面进行保护和照顾。随着健康概念的日趋完善,以及人们对儿童生理、心理和教育的研究与探讨,有关儿童保育的概念也在不断扩展。保育的观念从传统的“保护身体发育”扩展到“促进幼儿个性发展和社会适应能力的提高”,从“安全保护与卫生”扩展到“实施教育过程中生理、心理和社会保健”。在这种新的保育观的基础上,现代意义上的保育是指既促进儿童的身体健
康又促进儿童心理和社会适应的良好发展。树立全面的保育观十分重要,它是做好现代儿童保育工作的基础,更是维护和增进儿童身心健康的重要保证和条件。



案例

4月的一天,我带学生到郑州市某幼儿园实习。上午10点钟中班幼儿在楼顶平台户外活动,孩子们正在开心地玩着。突然,有个小女孩从队伍中出来,双腿屈曲地朝楼梯口跑去,实习生在后面边喊边追,我问实习生“她怎么了?”,“老师,她尿裤了。”听后我快步赶到小女孩的面前,用双手抱住小女孩,在小女孩耳边说,“让新老师带你去把裤子悄悄地换掉,不让其他小朋友知道。”小女孩听完,不再挣扎,把手递给了实习生。不一会,小女孩回来了,蹦蹦跳跳地回到了



队伍中。

分析:幼儿园的孩子总免不了偶尔会出现尿床、尿裤的现象,对此,我们应该如何处理呢?是责备幼儿,还是理解和爱护幼儿?幼儿都有自尊心,如果这时幼儿教师能对幼儿表现出理解和关心,帮助幼儿悄悄地换下尿湿的裤子,把尿湿的褥子悄悄地拿出去晒一晒,并且帮助幼儿逐渐改掉尿床、尿裤的毛病。这样做,不仅对幼儿的身体进行了保育,而且也对幼儿的心理进行了保育,即保护了幼儿的自尊心,帮助幼儿逐渐适应集体的生活。

“保育员”,在《保育员国家职业标准》中对保育员的职业定义为:在托幼园所、社会福利机构及其他保育机构中,辅助教师负责婴幼儿保健、养育和协助教师对婴幼儿进行教育的人员。保育员在儿童的发展中扮演着照顾者、教育者等多种角色,对幼儿的身心健康、行为习惯以及个性、情感等各方面均产生着深刻的影响。

二、幼儿园保育工作的基本内容

《幼儿园工作规程》指出,幼儿园的任务是实行保育与教育相结合的原则,对幼儿实施德、智、体、美诸方面的教育。保育工作是幼儿园各项工作中的重要部分,已渗透到幼儿园一日生活的各个环节。

(一)为学前儿童提供良好的生活环境

良好的生活环境主要包括良好的、符合安全与卫生要求的物质环境和良好的精神环境。

幼儿园的设施、设备要符合学前儿童的生理和心理特点,环境布置要温馨、童趣。保教人员不仅要保证自身具有良好、健康的情绪和心理状态,还要为学前儿童营造一个尊重、自由、宽松、亲切的心理氛围。

(二)做好日常生活的保育工作

为学前儿童制定科学合理的生活制度,提供合理、均衡的膳食,对学前儿童的进餐、饮水、睡眠、起床、穿脱衣服、盥洗、排泄等每个生活环节给予精心的照顾。

(三)做好教育过程中的保育工作

要注意教学环境的安全与卫生,合理调整活动室的通风、保暖、照明,关注儿童的坐、立、阅读、书写及握笔的姿势是否正确,注意玩具、剪刀、铅笔等的安全卫生。

儿童绘画活动通常属于教育活动,教师在组织儿童进行这一活动时,需提醒孩子要注意用眼卫生、坐姿与握笔姿势,注意光线来源与亮度是否合理。

(四)做好卫生保健工作

托幼机构卫生保健工作的工作方针是贯彻预防为主、注重保教结合。幼儿园卫生保健工作的内容包括建立科学、合理的一日生活制度,为儿童提供合理的营养膳食,制订与儿童生理特点相适应的体格锻炼计划,建立健康检查制度,严格执行卫生消毒制度,协助落实国家免疫计划,加强日常保育护理工作,建立卫生安全管理制度,制订健康教育计划,做好各项卫生保健工作信息的收集、汇总和报告工作。卫生保健工作主要由保健医生负责,但也需要全园保教人员及其他人员的共同配合。

(五)做好安全管理工作

做好房屋、设备、消防、交通等安全防护和检查工作;做好学前儿童的安全教育工作,如不跟陌生人走,不吃陌生人给的食物,不告诉陌生人自己的家庭住址、电话和姓名等;做好药品和危险品的管理,如药品、消毒液、危险品放在孩子拿不到的地方;做好学前儿童入园和离园时的管理工作,防止意外伤害的发生。



(六)做好体格锻炼工作

根据学前儿童的年龄及生理特点,每日有组织地开展各种形式的体格锻炼,掌握适宜的运动强度,保证运动量,提高儿童身体素质。每天保证学前儿童有充足的户外活动和体育活动时间,充分利用日光、空气、水和器械,有计划地进行体格锻炼。

(七)做好特殊儿童的保育工作

对体弱儿、残疾儿以及有心理问题的儿童提供特殊照顾、帮助与指导等。

三、幼儿园保育工作的实施原则

(一)坚持保育和教育相结合原则

保育和教育相结合,是儿童健康成长不可缺少又不可分割的条件。坚持保育和教育相结合,并将其渗透到幼儿园教育的各个环节是保教管理工作的基本原则。保育与教育必须互相结合、互相联系、互相渗透。因此,保教人员在组织实施各项活动中要树立保育和教育相结合的观念,尊重儿童身心发展的特点和规律,做到“保中有教”“教中有保”“保教结合”“保教并重”。

(二)坚持全员参与原则

幼儿园的保育工作,不只是保育员和幼儿教师的工作,更需要卫生保健人员、食堂工作人员、后勤管理人员、保安人员的参与及全体工作人员相互配合、协同工作,才能做好儿童保育工作。

(三)坚持家园同步原则

《幼儿园教育指导纲要》指出,家庭是幼儿园重要的合作伙伴。要做好儿童的保育工作,还需要得到儿童家庭的支持与配合。家长与保教人员应密切配合,培养儿童良好的进餐、饮水、盥洗、排泄、睡眠等生活习惯和生活自理能力。



思考练习

1. 现代保育的含义是什么?
2. 幼儿园保育工作的基本内容包括哪些?

第一章 学前儿童生长发育



学习目标

1. 了解生长发育的含义。
2. 了解学前儿童各年龄阶段的划分和保育要求。
3. 理解学前儿童生长发育的一般规律。
4. 掌握影响学前儿童生长发育的因素。
5. 熟悉学前儿童生长发育常用的评价指标及测量方法。
6. 了解学前儿童生长发育的评价方法。

第一节 学前儿童生长发育概述

人的生长发育是指从受精卵到成人的成熟过程,生长和发育是儿童区别于成人的最重要特点。生长指随着年龄的增长,儿童各器官、系统的长大,主要表现为形态变化,可以通过具体的测量值来表示,是“量的改变”。发育指身体各细胞、组织、器官功能上的分化与成熟,是“质的改变”,包括情感、心理的发育成熟过程。生长与发育密不可分,生长过程伴随发育成熟,两者共同表示机体连续渐进的动态变化过程。生长过程中量的变化可在一定程度上反映器官、系统的成熟状况。

学前儿童的生长发育虽是一个非常复杂的过程,但也遵循共同的规律。

一、学前儿童生长发育的年龄分期与保育

根据学前儿童解剖、生理和心理特点,将学前儿童按年龄划分为五个时期,各期之间既有区别又有联系。

(一) 胎儿期

从受精卵形成到胎儿娩出前的 280 d(约 40 周),称胎儿期。胎儿的生长发育过程大致可分为三个阶段,受精后两周内称为胚卵期,此时受精卵发生迅速的细胞分裂,形成胚泡;第 3~8 周内称为胚胎期,各器官都在这个阶段发育并形成,如心脏已形成,并且有搏动,肝、肾也开始形成,这时胚胎初具人的雏形;第 9 周至出生称为胎儿期,各器官系统继续发育成熟直至分娩。

胎儿期的特点是胎儿完全依赖母体生存,母体的健康状况和生活活动对胎儿的健康影响较大。因



此,胎儿期保健应以孕母的保健为重点。孕母生活要有规律,避免情绪激动,多摄取富含营养的食品,防止各种疾病的感染,防止接触有毒物品和放射源等,预防胎儿畸形。

(二) 新生儿期

胎儿娩出至出生 28 d,称为新生儿期。这一时期的主要特点是从完全依赖母体的胎内生活到离开母体的独立生活,新生儿面临着生活环境和生活方式的巨变。因此,新生儿期是儿童生理功能进行调整以逐渐适应外界环境的阶段。新生儿期的保育要注意保暖、喂养、护理和预防感染等方面。

1. 保暖

新生儿的体温调节功能较差,所以应根据气温的变化随时调节室内温度和衣服包裹。保持新生儿居室内的温度恒定在 $20 \sim 24^{\circ}\text{C}$,湿度在 $55\% \sim 65\%$ 。新生儿的穿衣盖被要适度,以手脚温暖、不出汗,体温在 $36 \sim 37^{\circ}\text{C}$ 为宜。同时要注意通风,保持空气新鲜。

2. 喂养

积极提倡母乳喂养,采用合适的哺乳姿势。新生儿于出生后的 30 min 内清理呼吸道,揩干头面部和躯干的羊水、血迹,断脐后立即将新生儿裸体抱放在母亲(产妇)胸前,帮助新生儿含吮到乳头并按需哺乳。确实因各种原因无法进行母乳喂养的,可用代乳品喂养。

3. 脐部和皮肤黏膜的护理

加强新生儿脐部护理。脐带和脐窝要保持清洁干燥,防止尿液、粪便污染,可用 75% 的乙醇棉棒从脐根部由内向外环形消毒。

保持新生儿皮肤清洁。沐浴时,房间温度应保持在 $27 \sim 28^{\circ}\text{C}$,水温在 $38 \sim 42^{\circ}\text{C}$,先放冷水,然后再放热水调试,最好用水温表测温度,如不具备可用肘部皮肤试水温,以不烫为好。沐浴应在哺乳前后 1 ~ 1.5 h 进行。

4. 预防感染

新生儿机体抵抗力差,易发生呼吸道和消化道感染,为防止感染,应尽量避免亲友探望、拥抱。注意护理人员的个人卫生,护理新生儿、哺乳、换尿布都应提前清洁手部。同时,应做好疾病筛查和预防接种工作,以降低新生儿的发病率和死亡率。

(三) 婴儿期

婴儿期指从出生 28 d 后到满 1 周岁的时期,也称乳儿期。这一时期是儿童出生后生长发育最迅速的时期。如身长从出生时约 50 cm 增加到 75 cm 左右,是出生时的 1.5 倍;体重从出生时约 3 kg 增加到 9 kg,是出生时的 3 倍;头围从出生时的 33 ~ 34 cm 增加到 46 ~ 47 cm,是出生时的 1.3 倍。开始出乳牙,能坐、会爬并开始学走。对营养的需求量相对较高,但各器官、系统的生长发育不够成熟和完善,尤其是消化系统的功能不完善,容易发生营养和消化紊乱。来自母体的抗体逐渐减少,自身免疫系统尚未完全成熟,抗感染能力较弱,易发生各种感染和传染性疾病。

婴儿期的保育要点:提供母乳喂养,合理人工喂养,及时添加辅食,有计划地进行各种预防接种,并应重视卫生习惯的培养和注意消毒隔离。

(四) 幼儿期

幼儿期通常是指 1 ~ 3 岁。这一时期儿童生长发育速度较之前减慢,如身高、体重增长减慢,身高平均每年增长 10 cm,体重增长 3 kg。乳牙全部出齐,动作发展迅速,语言、思维和交往能力增强,智力发育较快。但对外界危险事物认识能力不足,容易发生意外伤害和中毒等事故;此时免疫力仍然较低,容易患传染性疾病。

幼儿期的保育要点:合理调配营养,给予富含营养、质软、易消化的食物,注意防止营养缺乏和消化紊乱;进行语言训练及早期教育,注意安全护理及预防传染病。



(五) 学龄前期

学龄前期通常是指3~6岁。这一时期儿童身高、体重发育减缓,但四肢增长较快,身高每年增加4~6 cm,体重每年增加1.5~2 kg。中枢神经系统功能发育已趋成熟,6岁时脑重量接近成人,智力进一步增强,表现出很强的求知欲、好奇心、多问、好模仿,但自我控制能力仍差。运动的协调能力不断完善,能从事一些精细的手工操作,也能学习简单的图画和歌谣;语言的理解能力有了一定的发展,能较好地用语言描述、讲解、沟通,此时的发展为以后的学习奠定了生理基础。

学龄前期的保育要点:应注意供应充分的营养及安全护理,重视潜在智能的开发和品德教育。

二、学前儿童生长发育的一般规律

生长发育不论在总的速度上还是各器官、系统的发育顺序上,都遵循着一定的规律。

(一) 生长发育的阶段性和程序性

1. 连续性和阶段性

学前儿童生长发育是一个由量变到质变的连续过程。这种连续性是生长发育固有的特性,如消化能力的发育是一个由弱到强循序渐进的连续过程。同时,在这种连续发展的过程中,又表现出明显的阶段性,每个阶段都具有其自身的特点。例如,在儿童生长发育的整个过程中,可以分为胎儿期、新生儿期、婴儿期、幼儿期、学龄前期、学龄期、青春期等时期。生长发育的各个阶段按顺序进行,前一阶段是后一阶段发展的基础,后一阶段是前一阶段发展的结果,两个阶段之间没有明显的界限。例如,能吃固体食物之前必先能吃半流质食物,会走路之前必先经过抬头、转头、翻身、直坐、站立等发育步骤(图1-1),在说单词之前必先会听懂、会发音,等等。学前儿童任一阶段的发育受到阻碍,都会对后一阶段的发育产生不良影响,这种阶段的相互衔接又说明了生长发育的连续性。所以,学前儿童的生长发育既有连续性又有阶段性。



图1-1 婴儿动作的发展

2. 程序性

学前儿童生长发育具有一定的程序,一般遵循由上到下、由近到远、由粗到细、由简单到复杂、由低级到高级的规律。其中主要遵循“头尾律”和“正侧律”两个基本程序。

(1) 头尾律

所有儿童的生长发育都是从头开始的。胎儿期头脑的发育最早也最快,所以出生时头是全身最大的部位。之后,婴儿期躯干增长最快,2~6岁期间下肢增长幅度超过头颅和躯干。发育速度和优势是沿着头→躯干→四肢的方向发展的。这一规律就是头尾律,也叫头尾发展律(图1-2)。

婴儿动作的发展也遵循头尾律,呈现抬头→翻身→坐→爬→走的发育顺序。