

医学高职高专规范教材
供护理学专业使用

儿科护理学

主编 肖建武

ER KE

HU LI XUE



科学技术文献出版社
SCIENTIFIC AND TECHNICAL DOCUMENTATION PRESS

责任编辑：张宪安 李乐德
装帧设计：张 炎



ER KE HU LI XUE

秉承学术 精于传播

官方网址：<http://www.stdp.com.cn>
淘宝旗舰店：<http://stbook.taobao.com>



ISBN 978-7-5023-7215-6



9 787502 372156 >

定价：55.00元

医学高职高专规范教材 供护理学专业使用

儿科护理学

主 编 肖建武
副 主 编 扇敏娜 曾建武 谢玲莉
编 委 (按姓氏笔画排列)

丁幼娥 湘潭市中心医院
成幼林 湘潭市中心医院
肖建武 湘潭职业技术学院
李 锋 唐山职业技术学院
张淑彦 大庆医学高等专科学校
杨 坚 湘潭职业技术学院
林小芹 湘潭职业技术学院
周 琦 雅安职业技术学院
徐 慧 长沙卫生职业学院
扇敏娜 西藏自治区人民医院
谢玲莉 长沙卫生职业学院
曾建武 湘潭市妇幼保健院



科学技术文献出版社
SCIENTIFIC AND TECHNICAL DOCUMENTATION PRESS

图书在版编目(CIP)数据

儿科护理学 / 肖建武 主编——北京：科学技术文献出版社，2012.5

ISBN 978-7-5023-7215-6

I. ①儿…… II. ①肖…… III. ①儿科学：护理学－高等职业教育－教材 IV. R473.72

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 050064 号

儿科护理学

策划编辑：薛士滨 责任编辑：张宪安 李乐德 责任校对：李乐德 责任出版：李洁

出 版 者	科学技术文献出版社
地 址	北京市复兴路 15 号(中央电视台西侧)/100038
编 务 部	(010)58882938 (010)58882087(传真)
发 行 部	(010)58882866(传真)
邮 购 部	(010)58882873
网 址	http://www.stdph.com
发 行 者	科学技术文献出版社发行 全国各地新华书店经销
印 刷 者	湖南雅嘉彩色印刷有限公司
版 次	2012 年 6 月第 1 版 2012 年 6 月第 1 次印刷
开 本	787 × 1092 16 开
字 数	610 千字
印 张	25.25
书 号	ISBN 978-7-5023-7215-6
定 价	55.00 元



版权所有 违法必究

购买本社图书，凡字迹不清、倒页、脱页者，本社发行部负责调换。

前言

随着人民群众对健康需求水平的不断提高,医学已从单纯的生物医学模式向生物、心理、社会、环境医学模式转变,医疗护理服务也相应地从单一化、片面化更新扩展为以整体化、多元化为主体的服务体系,新世纪给护理工作赋予了新的内涵,护理的职能发生转变,护士的角色向多元化发展,护理工作对象从个体扩大到群体;工作场所从医院扩大到家庭、社区;护理模式从功能制护理扩大到身心整体护理;工作范围从疾病护理扩大到健康维持和促进。为了满足现代护理学迅猛发展的现实要求,为了落实全国职业教育工作会议精神,进一步提高医学高职高专教材质量,我们编写了本套教材。

本教材紧扣教育部对高职高专教育的要求,以现代护理理论为指导,以护士执业考试大纲为指南,以护理程序为框架,以人为中心,以全面提高学生素质为核心,以培养学生职业能力为重点,坚持思想性、科学性、启发性、先进性、适用性相结合的原则,对内容进行精选、调整和更新,力求反映本学科基本理论、基础知识和基本技能,将护理程序有机地贯穿于教材始终,体现护理专业特点,使理论与实践相结合,使学生能更全面、系统地领会和掌握临床观察、分析、判断问题和解决问题的能力,能运用护理程序对护理对象实施整体护理,适应现代儿科护理的需要。

本书内容包括胎儿期至青少年时期健康和患病儿童护理,共十七章。本书使用对象为高职高专护理专业学生。通过学习,学生能够认识、了解现代儿科护理的观念及原则,掌握小儿正常生长发育的规律及评估方法,熟悉小儿解剖生理特点、心理发育特点、小儿预防保健措施,促进小儿健康成长;同时,熟悉儿科常见病、多发病的病因、病理生理、临床表现和治疗原则,并能运用护理程序对患儿实施整体护理,提出常见护理诊断,采取适当的护理措施,掌握儿科常见操作技能和危重儿监护,为今后从事儿科临床护理及小儿保健工作奠定良好的基础。

本书特色:①贯彻整体护理思想,强调以人的健康为中心的现代护理理念,以护理程序为思维框架编写每个疾病,以护理诊断为核心,护理措施与护理诊断相对应;②教材的内容与我国护士执业资格考试大纲相衔接,包含2011年全国护士执业考试儿科护理涉及到的全部内容。

本书凝聚了作者们多年来丰富的临床护理教学心得,但由于时间和水平有限,错误和疏漏之处难免,恳请使用本书的同仁和师生惠予指正。

主 编 肖建武



内 容 提 要

本教材共十七章。内容包括儿科护理学的范围、特点、儿科护士的角色及素质要求,儿童生长发育、健康小儿的护理、小儿营养与喂养、儿童保健和疾病预防,患病儿童的护理与常用儿科护理技术操作等。为适应儿科护理发展的需要,并与国家护士执业资格考试相衔接,本教材增加了学海导航、学科经纬等内容,配有适量习题。

本课程的任务是使学生树立“以人的健康为中心”的现代护理理念,掌握专业知识与技能,培养良好的职业素质,能运用现代护理理论和技术对健康及患病儿童进行整体护理,能对个体、家庭及社区进行保健指导与健康教育,本书使用对象为高职高专护理专业学生,也可作为临床护理人员 and 社区育婴早教中心、幼托机构卫生保健人员的培训教材。

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 儿科护理学的范围	(1)
第二节 儿科护理学的特点	(2)
第三节 儿科临床护理的特殊性	(4)
第四节 小儿年龄分期及各期特点	(5)
第五节 儿科护士的角色及素质要求	(7)
第六节 我国儿科护理学的发展	(9)
第七节 习题及答案	(10)
第二章 生长发育	(12)
第一节 生长发育的规律和影响因素	(12)
第二节 体格发育及评价	(14)
第三节 神经系统及神经心理发育	(20)
第四节 青春期发育及健康问题	(31)
第五节 习题及答案	(34)
第三章 健康小儿的护理	(38)
第一节 不同年龄阶段小儿的健康护理	(38)
第二节 儿童的护理管理	(43)
第三节 小儿体格锻炼与游戏	(47)
第四节 预防接种	(49)
第五节 儿童意外伤害的预防	(53)

第六节 习题及答案	(56)
第四章 住院儿童的护理	(59)
第一节 小儿医疗机构及护理管理	(59)
第二节 儿科健康评估的特点	(62)
第三节 儿科基础护理	(69)
第四节 住院儿童护理常规	(76)
第五节 儿科常见症状的护理	(78)
第六节 小儿用药护理	(82)
第七节 常用儿科护理技术操作	(85)
第八节 习题及答案	(123)
第五章 营养与营养紊乱患儿的护理	(127)
第一节 小儿营养基础知识	(127)
第二节 小儿喂养与膳食	(130)
第三节 营养不良	(135)
第四节 肥胖症	(138)
第五节 维生素 D 缺乏病	(140)
第六节 锌缺乏病	(147)
第七节 习题及答案	(149)
第六章 新生儿及患病新生儿护理	(156)
第一节 概述	(156)
第二节 正常足月儿和早产儿的特点	(157)
第三节 正常足月儿和早产儿的护理	(159)
第四节 新生儿常见疾病的护理	(162)
第五节 习题及答案	(183)
第七章 呼吸系统疾病患儿的护理	(189)
第一节 小儿呼吸系统解剖生理特点	(189)
第二节 急性上呼吸道感染	(191)

第三节 急性气管、支气管炎	(194)
第四节 肺炎	(195)
第五节 支气管哮喘	(199)
第六节 习题及答案	(203)
第八章 消化系统疾病患儿的护理	(207)
第一节 小儿消化系统解剖生理特点	(207)
第二节 口炎	(208)
第三节 小儿腹泻	(210)
第四节 小儿液体疗法的护理	(215)
第五节 习题及答案	(220)
第九章 循环系统疾病患儿的护理	(224)
第一节 小儿循环系统解剖生理特点	(224)
第二节 先天性心脏病	(226)
第三节 心导管检查和心血管造影患儿的护理	(237)
第四节 病毒性心肌炎	(238)
第五节 习题及答案	(242)
第十章 泌尿系统疾病患儿的护理	(244)
第一节 小儿泌尿系统解剖生理特点	(244)
第二节 急性肾小球肾炎	(245)
第三节 肾病综合征	(249)
第四节 急性泌尿道感染	(253)
第五节 习题及答案	(257)
第十一章 血液系统疾病患儿的护理	(262)
第一节 小儿造血和血液特点	(262)
第二节 小儿贫血概述	(263)
第三节 营养性缺铁性贫血	(265)
第四节 营养性巨幼红细胞性贫血	(269)

第五节 急性白血病	(273)
第六节 习题及答案	(279)
第十二章 神经系统疾病患儿的护理	(284)
第一节 小儿神经系统解剖生理特点	(284)
第二节 化脓性脑膜炎	(285)
第三节 病毒性脑膜炎、脑炎	(290)
第四节 注意力缺陷多动症	(292)
第五节 脑性瘫痪	(294)
第六节 习题及答案	(298)
第十三章 结缔组织疾病患儿的护理	(300)
第一节 风湿热	(300)
第二节 皮肤黏膜淋巴结综合征	(303)
第三节 过敏性紫癜	(306)
第四节 习题及答案	(309)
第十四章 内分泌系统疾病患儿的护理	(312)
第一节 先天性甲状腺功能减低症	(312)
第二节 生长激素缺乏症	(315)
第三节 习题及答案	(319)
第十五章 遗传性疾病患儿的护理	(322)
第一节 唐氏综合征	(322)
第二节 苯丙酮尿症	(325)
第三节 习题及答案	(330)
第十六章 传染性疾病患儿的护理	(332)
第一节 小儿传染病的特点	(332)
第二节 麻疹	(334)
第三节 水痘	(338)
第四节 流行性腮腺炎	(340)

第五节 猩红热	(342)
第六节 手足口病	(345)
第七节 中毒型细菌性痢疾	(347)
第八节 小儿结核病	(350)
第九节 习题及答案	(359)
第十七章 常见急症患儿的护理	(363)
第一节 小儿惊厥	(363)
第二节 颅内高压综合征	(366)
第三节 急性呼吸衰竭	(368)
第四节 充血性心力衰竭	(371)
第五节 急性肾衰竭	(373)
第六节 心跳呼吸骤停	(375)
第七节 习题及答案	(378)
参考文献	(383)

第一章 绪论



1. 掌握小儿年龄分期及各期特点。
2. 熟悉儿科护理学的特点、范围和任务。
3. 了解儿科护理学的发展趋势。

儿科学护理学(nursing care of children)是一门研究自胎儿期至青春期小儿生长发育、健康保健、疾病防治与临床护理,以促进小儿身心健康的专科护理学。

小儿是社会中最为脆弱的群体,他们应当得到社会特别的关注。儿科护理的目的是保护小儿免受疾病和伤害,在关注小儿疾病的预防、促进转归过程的同时,也关注社会和环境因素对小儿及其家庭健康状况的影响,帮助他们尽可能地达到最佳健康状态。现代儿科护理的发展模式是“以家庭为中心的全方位整体健康护理”,儿科护士在关注小儿的生理过程和疾病的同时应关注社会和环境因素对小儿及其家庭健康状况的影响,无论是在社区还是在医疗机构,应充分运用先进的医学、护理及相关学科的理论和技术措施,全方位地对小儿提供健康护理,包括提供直接照护、健康教育、健康咨询等,以保障和促进小儿的身心健康。

第一节 儿科护理学的范围

随着医学模式从生物模式向生物、心理、社会模式的转变,儿科护理从单纯照顾患儿的生活和疾病护理,发展为全面照顾患儿的生物、心理、社会方面的需要。凡涉及小儿时期健康和卫生问题都属于儿科护理的范围。从年龄跨度来说,应从精子和卵子结合开始至青少年时期。根据我国卫生部的规定,临床上以初生至 14 周岁作为儿科的就诊范围。近年来,我国有许多城市和地区的儿童医院已经开设了青春期门诊。儿科护理学研究小儿的生长发育、营养和喂养、保健、疾病预防和临床疾病的护理。服务对象不单是到医院就诊的小儿,而且包括在家庭、社区、托幼机构和学校的儿童。

儿科学护理学的任务是通过研究小儿的生长发育特点、小儿疾病防治和小儿保健规律,根据各年龄阶段小儿的体格、智力发育和心理行为特点提供“以小儿家庭为中心”的全方位整体护理,增强小儿体质,最大限度地降低小儿发病率和死亡率,提高疾病的治愈率,保障和促进小儿的身心健康。随着社会的进步,医学知识的普及,有关小儿免疫接种、遗传性疾病的筛查及小儿康复等内容将会占据越来越重要的地位。

儿科护士的工作职责是:①收集资料,评估小儿及其家庭的健康状况;②遵照医嘱协助医生为小儿提供各类治疗;③尽可能维护小儿及其家庭的正常生活规律;④与小儿家庭和其他卫生保健人员合作,制订小儿的护理计划和出院计划。

儿科护理工作的内容有:①临床护理工作,包括临床医院的各项护理工作对急、危、重症患儿,协助医生急救与监护工作等;②儿童保健工作,儿科护士在医院和社区(包括家庭、托幼机构、学校等地)宣传科学育儿和疾病防治的知识,以防治儿童在体格、精神、心理发育中可能遇到的障碍;③儿童及家庭的健康教育工作,儿童的健康教育必须通过成人来实施,因此要积极取得家长和社会的支持,同时要针对儿童及家庭教养中的身心健康问题,进行多种形式的宣传教育,并适时给予指导,提高儿童的健康水平和家庭的生活质量;④儿科护理研究工作,儿科护理工作者应在临床护理、社区护理、护理教学等方面,不断积累经验,积极开展护理科研工作,提高儿科护理的工作质量。

随着医学模式和护理模式的转变,儿科护士在任务、范围、角色转换方面不断更新和扩展。儿科护理已由单纯的患儿护理发展为小儿及家庭为中心的身心整体护理;由疾病护理扩展为包括所有小儿的生长发育、疾病防治与护理及促进儿童身心健康的研究;由单纯的医疗保健机构承担其任务逐渐发展为全社会都来参与儿童的预防、保健和护理工作。此外,儿科临床的护理工作与儿童心理学、社会学、教育学等多门学科也有着广泛的联系。因此,应树立整体护理的理念,在儿科护理学理论的指导下,熟练掌握护理程序和护理技能,同时还应不断学习新知识、新技术。学会应用先进的医疗器械,以适应儿科护理学的飞速发展。必须将科学育儿知识进行多种形式的宣传教育,普及到每个社区、家庭,并取得社会各个方面的支持。

小儿时期处于不断生长发育的过程中,小儿不是缩小的成人,不论在解剖、生理、营养、病理、免疫等方面,还是在疾病发生、发展、表现、治疗、护理、预后、预防等方面均与成人存在差异。熟悉和掌握小儿特点,对儿童保健和护理十分重要。

第二节 儿科护理学的特点

小儿时期处于不断生长发育的过程中,不论在解剖、生理、营养、病理、免疫等方面,还是在疾病发生、发展、表现、治疗、护理、预后、预防等方面均与成人存在差异。熟悉和掌握小儿特点,对儿童保健和护理十分重要。

一、根据小儿特点,针对性地实施护理

(一)身体方面的特点

1. 解剖特点 小儿体格发育处于不断成长变化过程中,并遵循一定的规律,小儿体重、身高、头围、胸围、骨骼,以及小儿内脏器官、肌肉、神经、淋巴等系统均随小儿年龄的增长而变化。只有了解小儿的正常生长发育规律,才能对其进行正确的护理评估,从而发现问题,做好保健和护理工作。此外,小儿各器官在解剖结构方面有着许多特殊性,如:新生儿和小婴儿头部与身长比例相对较大,颈部肌肉和颈椎发育相对滞后,故怀抱婴儿时应注意保护头部;小婴儿髋关节附近韧带较松,臼窝较浅,容易发生髋关节脱位,护理时动作应轻柔。

2. 生理特点 小儿代谢旺盛,水的需要量相对较多,应供给足够水分,以免发生脱水和电解质紊乱。此外,不同年龄小儿均有不同于成人的生理、生化正常值,如心率、血压、呼吸、周围血象、体液成分等。

3. 免疫特点 小儿无论是先天或后天免疫均较差。小儿皮肤、粘膜柔嫩,淋巴系统发育未成熟,母体 IgM 不能透过胎盘,故新生儿的 IgM 含量低,易受革兰阴性细菌感染;新生儿可通过胎盘从母体获得 IgG;但 6 个月后逐渐消失。其主动免疫 IgG 一般要到 6~7 岁时才达到成人水平;婴儿期分泌型 IgA(SIgA)也缺乏,易患呼吸道及消化道感染。其他体液因子,如补体、趋化因子、调理素等的活性及白细胞吞噬能力也较低,因此,对小儿做好感染性疾病的预防护理特别重要。

(二)心理社会方面的特点

小儿大脑的结构与功能不够成熟,故小儿的心理发育如感知觉、情绪、记忆、思维、意志和个性等方面的发展,与成人有不同的特点,依赖性较强,合作性较差。小儿的生长发育过程从不成熟到成熟、从不定型到定型,是可塑性最大的时期,也是接受教育最佳的时期。小儿心理、行为受家庭、学校和社会的影响,因此护理中应以小儿及其家庭为中心,在护理工作中,根据不同年龄阶段小儿的心理发展特征,采取相应的护理措施,与小儿父母、幼教工作者、教师等共同配合,全社会参与,为小儿创设良好的生活环境,以促进小儿心理健康发展。

(三)患病的特点

1. 疾病种类 小儿的疾病种类与成人有很大区别,如婴幼儿先天性、遗传性疾病和感染性疾病较成人多见。小儿心血管系统疾病以先天性心脏病为多见,成人则常见为动脉粥样硬化性心脏病;小儿肿瘤疾病中急性淋巴细胞白血病多见,而成人则以其他肿瘤(肺癌、胃癌、乳腺癌等)为主。当小儿患急性传染病或感染性疾病时,常表现为起病急、来势猛,变化快,易反复波动,因缺乏局限能力而易发展为败血症,故应加强病情观察。

2. 病理特点 由于小儿发育尚不成熟,相同的致病因素发生在不同年龄的小儿可引起与成人不同的病理反应,如肺部感染,病原菌同为肺炎链球菌,婴幼儿常发生支气管肺炎,而成人则为大叶性肺炎。又如当维生素 D 缺乏时婴儿易患佝偻病,而成人则表现为骨软化症。

3. 预后特点 小儿患病时虽起病急、来势猛、变化多,易恶化及死亡,但如诊治及时,措施恰当,好转恢复也快。由于小儿各脏器组织修复及再生能力较强,后遗症一般较成人少,痊愈率高。所以,对年幼、体弱、危重的患儿,因病情变化迅速,应抓紧时间准确熟练抢救,严密观察,往往会使患儿病情转危为安。很多疾病经积极正确预防,可降低发病率和死亡率。

4. 预防特点 加强预防工作是降低小儿发病率和死亡率的重要环节。近年来我国广泛开展计划免疫和加强传染病的管理,已使麻疹、脊髓灰质炎、白喉、破伤风、伤寒、乙型脑炎等许多小儿传染病的发病率和死亡率明显下降。由于重视儿童保健工作,普及了科学育儿知识,营养不良、贫血、腹泻、肺炎等常见病、多发病的发病率和病死率也已显著降低。此外,儿童时期注意营养供给均衡,积极参加体格锻炼,可防止小儿肥胖症,同时对进入成年后出现的高血压、动脉粥样硬化性心脏病亦起到预防作用。

(四) 儿童及其家庭护理的特点

儿科护理工作应以儿童及其家庭为中心,重视儿童的生理、心理发展,关注、满足儿童及其家庭成员的心理感受和服务需求,积极为儿童及其家庭提供健康指导、疾病护理、教养咨询和家庭支持等服务,以促进小儿身心各方面的健康成长。

二、根据小儿不同年龄阶段的特点,实施重点护理

小儿处于持续生长发育的动态阶段,各年龄时期有不同的生长发育特点。护理工作要根据不同阶段的心理和生理特点采取相应的护理措施。如婴幼儿期小儿好动,住院后其自由活动受到限制,再加上陌生环境及各种检查、治疗带来的痛苦和不良刺激,均会给患儿心理上增加很大负担,使之产生不安和恐惧心理。这就要求儿科护理人员不仅需要使病室环境舒适,更要主动关怀,多接触患儿并与之建立良好的关系,使患儿感到与在家一样得到的爱护。

三、顺应护理模式的转变,对患儿整体护理

人是身心统一的整体,护理工作不应仅限于满足小儿的生理需要或维持已有的发育,还应包括维护和促进小儿心理行为发展和心理的健康。除注意小儿机体各系统之间的关系调整外,还应使小儿的生理、心理活动状态与周围社会变化相适应。要重视把握自然环境和周围环境带给小儿的影响。护理人员需与小儿的父母、保育者、幼教工作者、学校教师等密切配合,保障和促进小儿身心两方面的健康成长。

由于小儿本身的特点,要求儿科护理工作除了以护理专业理论为指导外,还需要有儿科方面的广泛知识,需要儿童心理学、社会学、教育学等学科共同协作地开展工作,以适应现代儿科护理工作的需要。

相关链接

儿科学的历史进程

1802年,世界上第一家“病童的医院”在巴黎落成;

1896年,第一部较为完整的西方儿科学教科书《儿科学》出版;

1942年,国内首家儿童医院“北平私立儿童医院”建成;

1943年,诸福棠教授主持出版国内第一部大型儿科学参考书《实用儿科学》;

1990年,纽约首届世界儿童问题首脑会议通过《儿童生存保护和发展世界宣言》和执行20世纪90年代《儿童生存、保护和发展世界宣言行动计划》。

第三节 儿科临床护理的特殊性

一、儿科护理对儿科医疗诊断和治疗起重要作用

由于患儿不会或不能完全陈述自己的病痛及病情变化,不少疾病的医疗诊断有赖于儿科护士严密、细致地观察与检查。此外,当小儿尤其是婴幼儿患病时,病情变化迅速,必须依

靠护士及时发现,通知医生,才能使患儿得到及时的、正确的治疗及抢救。儿科治疗措施主要依靠护士去实施,有些疾病如急性肾炎、水痘、流行性腮腺炎等,无特异治疗方法,护理工作起到使患儿康复的决定性作用。反之,不良的护理可能延误医疗诊断或治疗,甚至造成医疗事故等严重后果。

二、生活护理多,操作要求高

儿科护士除了给予患儿身心护理之外,必须与其他医务、保育人员一起,共同承担如同患儿家属悉心呵护患儿的全部工作,给予患儿全面的生活照顾和护理。年龄愈小的患儿,所需要的生活护理愈多。此外,小儿躯体较娇嫩,解剖结构显得精细,如周围静脉细小,有时还不易察觉,当需要静脉穿刺时,护士要做到“一针见血”,必须不断地在实践中摸索、掌握技巧;同时,对护士的各种操作患儿往往不予合作,从而增加了儿科护士进行操作的难度,这就要求儿科护士提高操作技能水平,更熟练地掌握操作技术。

三、教育儿童是儿科护理的必要内容

小儿好奇心重、模仿性强,正处于获取知识、健全心理的时期。患儿住院后,医院的环境、所有医务人员都成为影响患儿的因素。有些疾病因其转归的时间较长,如肾病综合征、小儿白血病等,使患儿住院时间较长,在此期间,儿科护士对患儿实施整体护理,并经常与患儿沟通,对患儿影响最深。在患儿面前,儿科护士同时扮演家长、教师的角色,必须寓教育于儿科护理之中,做好对患儿的身心护理。同时,要注意培养患儿自理生活的能力及良好的卫生习惯。对于年长患儿,儿科护士还可使他们获得一些医学、自然科学等方面的知识,从而使其积极配合治疗,争取早日康复。

四、儿科护理必须得到患儿家长的支持与配合

患儿病情大多由家长叙述,患儿的护理资料如生活环境、各种习惯、爱好及心理特点等,大多由家长介绍,患儿能否安心接受诊疗和护理,受家长的影响颇深。因此,儿科护理工作必须得到患儿家长的支持,才能获得准确的第一手资料,以及对患儿采取的护理措施的正确理解与配合,有利于患儿得到安全有效的个体化整体护理。

第四节 小儿年龄分期及各期特点

小儿处于不断生长发育的动态过程中,这个过程既是连续的,又有各年龄期的阶段性和特殊性。为更准确地评价小儿的生长发育,做好各年龄期的儿童保健、疾病防治护理等,将小儿各年龄阶段划分为七个时期。

一、胎儿期

从精卵细胞结合至小儿出生前称胎儿期,正常约40周。妊娠前8周为胚胎期,是受精卵细胞不断分裂长大,各系统组织器官迅速分化发育的时期;第9周到出生为胎儿期,此时,胎儿体格迅速生长。此期是小儿生长发育的重要阶段,其特点是胎儿完全依赖母体生存,孕母的健康、营养、情绪、环境及疾病等对胎儿的生长发育影响极大,容易受内外不利因素的影响,使胚胎发育受阻,尤其是胚胎前8周,若孕母受遗传或遭到各种不利因素的影响(如营养