



学前教育专业“十二五”系列规划教材

幼儿园教育活动 设计与指导

Design and Direction of Educational Activities
in the Kindergarten

主编 / 朱凯利 冯国荣



陕西师范大学出版总社有限公司

幼儿园教育活动 设计与指导

主 编 朱凯利 冯国荣

副主编 张 勇 甄丽娜 张鹏妮 郭 丽

陕西师范大学出版总社有限公司

图书代号 JC13N1187

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园教育活动设计与指导 / 朱凯利, 冯国荣主编. —西安: 陕西师范大学出版总社有限公司, 2014. 1

ISBN 978 - 7 - 5613 - 7117 - 6

I. ①幼… II. ①朱… ②冯… III. ①幼儿园—教学活动—教学设计 IV. ①G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 124556 号

幼儿园教育活动设计与指导

主 编 / 朱凯利 冯国荣

总 策 划 / 雷永利

策划编辑 / 王东升

责任编辑 / 王 颖

责任校对 / 胡敬超

封面设计 / 安 梁

出版发行 / 陕西师范大学出版总社有限公司
(西安市长安南路 199 号 邮编 710062)

网 址 / <http://www.snupg.com>

经 销 / 新华书店

印 刷 / 兴平市博闻印务有限公司

开 本 / 787mm × 1092mm 1/16

印 张 / 16

字 数 / 357 千

版 次 / 2014 年 1 月第 1 版

印 次 / 2014 年 1 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978 - 7 - 5613 - 7117 - 6

定 价 / 32.00 元

读者购书、书店添货或发现印刷装订问题, 请与本社高教出版分社联系、调换。

电 话: (029) 85303622 (传真) 85307826

前言

《幼儿园教育活动设计与指导》是学前教育专业核心课程之一,是实践教学的重要组成部分。长期以来,人们对于幼儿园教育活动涵义的理解存在一定的误区,仅仅把集体教育活动作为幼儿园教育活动是不全面的。随着《幼儿园教育指导纲要》、《3—6岁儿童学习与发展指南》的颁布和全面实施,幼儿园的教育改革也正在深入发展,对于幼儿园教育活动的涵义有了新的理解,它既包括集体教育活动,也包括了生活活动、游戏活动和区域活动等。而对于幼儿园教育活动的设计与指导则涉及了教育、心理和教学等相关理论付诸于实践的应用性学科,凸显出对学习者实际动手能力的培养。因此,本教材在编写思路另辟蹊径,在内容的编排上,共分为上、下两个篇章,上篇主要介绍幼儿园教育活动设计的基本理论,包括第一章“幼儿园教育活动”,第二章“幼儿园教育活动设计”,第三章“幼儿园教育活动评价”。下篇主要阐述幼儿园教育活动的设计与实操,包括第一章“幼儿园健康教育活动设计与指导”,第二章“幼儿园社会教育活动设计与指导”,第三章“幼儿园语言教育活动设计与指导”,第四章“幼儿园科学教育活动设计与指导”,第五章“幼儿园艺术教育活动设计与指导”,第六章“幼儿园生活活动的设计与指导”,第七章“幼儿园区域活动的设计与指导”。同时,为增强课程的实践性、应用性和趣味性,本教材以实训项目为导向,收集丰富的案例,在体例上,分为内容导读、知识图解、基础知识、资料贴吧、直击案例、必备项目、拓展项目和思考练习等几个部分,以增强读者阅读的趣味性,通过多元化的形式呈现幼儿园教育活动设计与指导的课程内容和特点,有助于读者更深入的理解课程内容。

本教材立足实践,强调内容的整体性、时代性、实用性和操作性,既顾及幼儿园教育活动各部分的自身特点,避免它们之间的重复或互相割裂,又较好地体现了整合的理念,有利于进一步落实《幼儿园工作规程》、《幼儿园教育指导纲要》及《3—6岁儿童学习与发展指南》的精神,它既可作为学前教育专业的教材,也可以作为幼儿教育工作者、学前教育研究者的教学用书和参考用书。

本书由陕西青年职业学院朱凯利负责组织编写,各章节的具体分工如下:上篇第二章、下篇第五章由陕西青年职业学院朱凯利撰写,下篇第四章由陕西职业技术学院冯国荣撰写,下篇第一章、第六章由陕西职业技术学院张勇撰写,上篇第一章、第三章由宝鸡文理学院张鹏妮撰写,下篇第二章、第三章由宝鸡文理学院郭丽撰写,下篇第七章由陕西学前师范学院甄丽娜撰写,全书由朱凯利负责统稿完成。

本书在编写过程中,参考了国内外不少相关研究成果,在此,谨向有关专家和学者表示诚挚的谢意。本书的出版,得到了陕西师范大学出版总社有限公司王东升编辑的热情帮助,谨致衷心的感谢!鉴于水平有限,书中疏漏与不足实为难免,敬请专家、同行及广大读者不吝赐教,予以指正,以不断修改完善。

朱凯利
2013年7月

目 录

上篇 基本理论

第一章 幼儿园教育活动·····	(3)
第一节 幼儿园教育活动概述·····	(4)
第二节 幼儿园教育活动的特点·····	(7)
第三节 幼儿园教育活动的组织原则·····	(9)
第四节 幼儿园教育活动的组织方法·····	(12)
综合实训·····	(14)
思考练习·····	(15)
第二章 幼儿园教育活动设计·····	(16)
第一节 幼儿园教育活动设计概述·····	(17)
第二节 幼儿园教育活动设计的理论基础·····	(23)
第三节 幼儿园教育活动目标的设计·····	(38)
第四节 幼儿园教育活动的选编·····	(46)
第五节 幼儿园教育活动中的环境与资源·····	(52)
综合实训·····	(63)
思考练习·····	(65)
第三章 幼儿园教育活动评价·····	(66)
第一节 幼儿园教育活动评价的基本概念·····	(67)
第二节 幼儿园教育活动评价的内容·····	(68)
第三节 幼儿园教育活动评价的原则·····	(73)
第四节 幼儿园教育活动评价的方法·····	(75)
综合实训·····	(81)
思考练习·····	(82)

下篇 幼儿园教育活动的设计与实操

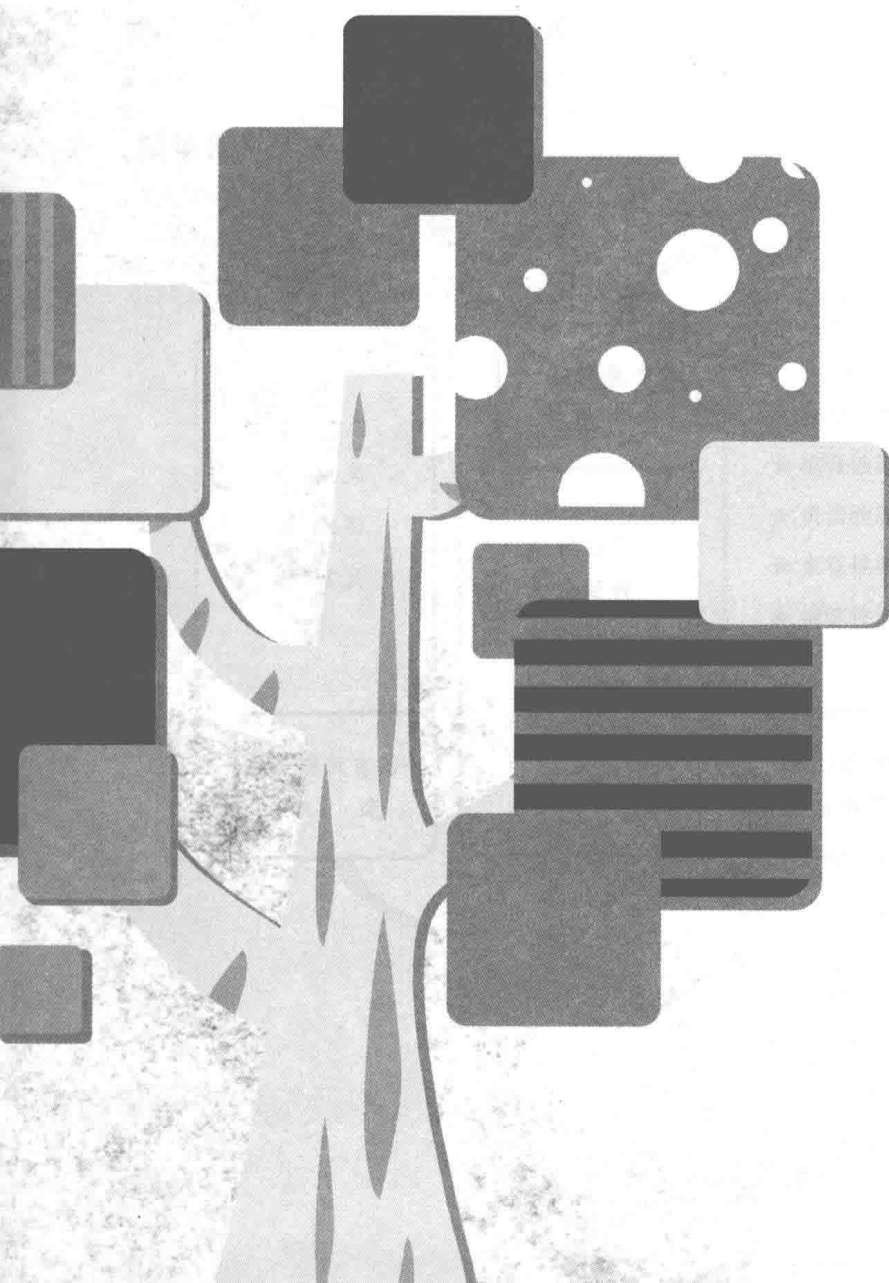
第四章 幼儿园健康教育设计与指导·····	(85)
第一节 幼儿健康教育概述·····	(86)

第二节 幼儿园健育教育的目标和内容·····	(86)
第三节 幼儿园健育教育的原则和方法·····	(88)
第四节 幼儿身体保健教育的组织与指导·····	(90)
第五节 幼儿身体锻炼的组织与指导·····	(93)
综合实训·····	(99)
思考练习·····	(100)
第五章 幼儿园社会教育活动设计与指导·····	(101)
第一节 幼儿园社会教育概述·····	(102)
第二节 幼儿园社会教育的目标和内容·····	(104)
第三节 幼儿园社会教育活动的组织与实施·····	(107)
综合实训·····	(112)
思考练习·····	(113)
第六章 幼儿园语言教育活动设计与指导·····	(114)
第一节 幼儿园语言教育概述·····	(115)
第二节 幼儿园语言教育的目标和内容·····	(117)
第三节 幼儿园语言教育的途径和方法·····	(119)
第四节 幼儿园语言教育活动的设计与实施·····	(121)
综合实训·····	(127)
思考练习·····	(129)
第七章 幼儿园科学教育活动设计与指导·····	(130)
第一节 幼儿园科学教育概述·····	(131)
第二节 幼儿园科学教育的目标和内容·····	(131)
第三节 幼儿园科学教育活动的类型与设计·····	(132)
第四节 幼儿园数学教育概述·····	(142)
第五节 幼儿园数学教育的目标和内容·····	(143)
第六节 幼儿园数学教育的设计与实施·····	(144)
综合实训·····	(161)
思考练习·····	(162)
第八章 幼儿园艺术教育设计与指导·····	(163)
第一节 幼儿美术教育概述·····	(164)
第二节 幼儿园美术教育的目标和内容·····	(171)
第三节 幼儿园美术教育活动的设计与指导·····	(173)
第四节 幼儿音乐教育概述·····	(181)
第五节 幼儿园音乐教育的目标和内容·····	(186)
第六节 幼儿园音乐教育活动的设计与指导·····	(191)

综合实训·····	(206)
思考练习·····	(207)
第九章 幼儿园生活活动设计与指导·····	(209)
第一节 幼儿园生活活动概述·····	(210)
第二节 幼儿园生活活动的指导原则·····	(211)
第三节 幼儿园生活活动实施与指导·····	(212)
第四节 幼儿园生活活动的设计要点·····	(218)
综合实训·····	(223)
思考练习·····	(224)
第十章 幼儿园区域活动设计与指导·····	(225)
第一节 幼儿园区域活动概述·····	(226)
第二节 幼儿园室内区域环境的类型和布局·····	(229)
第三节 幼儿园区域活动设计·····	(234)
第四节 幼儿园区域活动中教师的支持策略·····	(242)
综合实训·····	(245)
思考练习·····	(246)
参考文献·····	(247)

上篇

基本理论



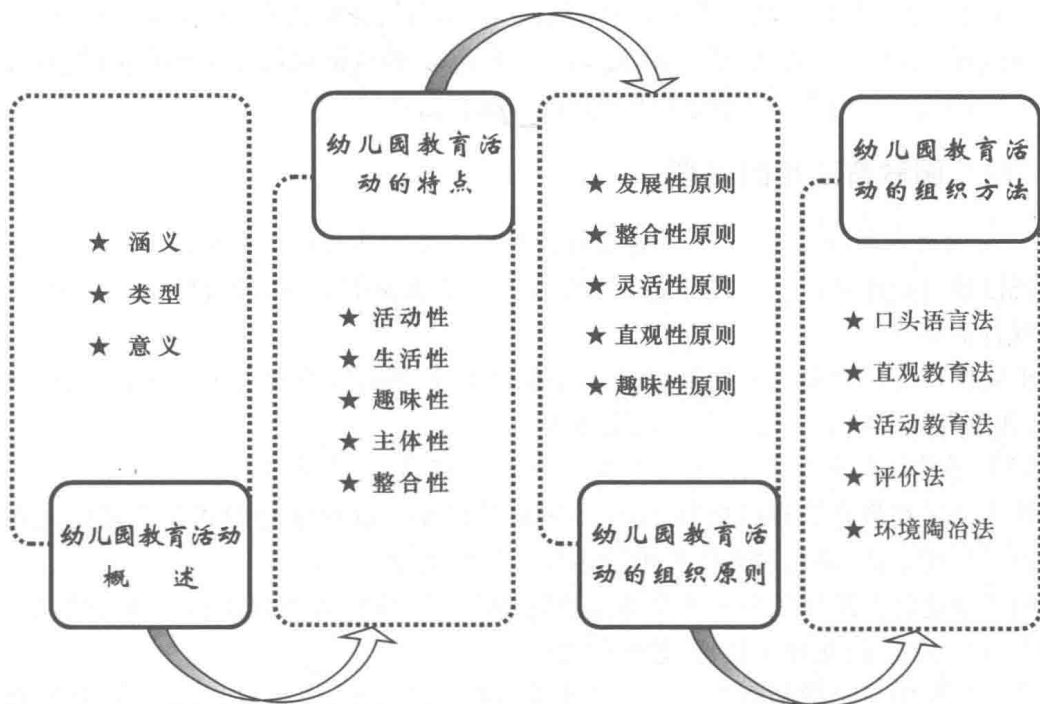
第一章 幼儿园教育活动

【内容导读】

幼儿园教育是为所有在园幼儿健康成长服务的,要为每一个儿童,包括有特殊需要的儿童提供积极的支持和帮助。幼儿园教育活动是对幼儿进行体、智、德、美全面发展的教育,是实现幼儿园教育目标,组织传递一定的教育内容,落实幼儿园教育任务的手段。

幼儿园教育活动贯穿于幼儿的一日生活,对幼儿的身心全面和谐发展起着重要作用。本章节主要从幼儿园教育活动的涵义、类型、特点、组织原则和方法等方面来介绍幼儿园教育活动。

【知识图解】





第一节 幼儿园教育活动概述

一、幼儿园教育活动的界定

尽管从20世纪80年代初我国幼教界就打破了分科的课程模式,出现了“综合主题活动”这一概念,继而“活动”逐渐成了幼儿园的常用词汇,“幼儿园教学”改为“幼儿园教育活动”,但是直到现在仍然有一些幼儿园的一线工作者认为“教育活动”就是过去的“上课”或全班集体教学活动,把教育活动与生活活动、游戏活动并列,这种看法是对教育活动的狭义化理解。

《幼儿园教育指导纲要(试行)》第三部分“组织与实施”第二条指出,幼儿园教育活动是教师以多种形式有目的、有计划地引导幼儿生动、活泼、主动活动的教育过程。从这一定义出发看幼儿园的教育活动,主要有三方面的特征:

(1)幼儿园的教育活动是在一定的教育目的指导下的活动,旨在促进幼儿全面、和谐、健康、整体的发展;

(2)幼儿园教育活动是教师和幼儿共同参与、相互作用的活动;

(3)它是以儿童为主体,教师创设适合儿童身心发展需要和特点的多种形式的活动。

幼儿园教育活动从根本上说是一种师幼交往的过程,教师和儿童是教育活动最基本的主体和参与者,也是教育活动最直接的体现者。幼儿园的任何活动,只要符合这三个特征,都可以看做是“幼儿园教育活动”。幼儿园的生活活动、游戏活动都是教师有目的、有计划地组织与引导幼儿进行的活动,因此属于幼儿园的教育活动。

二、幼儿园教育活动的类型

(一)从活动的预设程度上,可分为正规性教育活动和非正规性教育活动

正规性教育活动是指教师按计划专门设计并组织实施的、以教师直接指导为主的、组织严密的教育活动。

非正规性教育活动是指由教师组织和实施的、以教师间接指导为主的、组织较松散的教育活动,如进餐、午睡、自选活动和自我服务等。

(二)从活动的组织形式上,可分为集体活动、小组活动、个体活动

集体活动是在教师的直接指导、组织下进行的活动。这种活动形式是全班幼儿在同一时间内做同样的事情,活动过程以教师的引导和组织为主。

小组活动是将全班幼儿分成几个小组进行的活动。这种活动形式容易调动幼儿主动积极地操作材料,促进幼儿和小伙伴、教师的交流。

个体活动是由一个教师面对一两个幼儿进行指导的活动,也可以是幼儿自发的、自由的活动。这种活动形式更易于教师增强对幼儿的了解,能满足不同个体的学习需求。

(三)从活动的领域上,可分为健康教育活动、语言教育活动、科学教育活动、社会教育活动和艺术教育

2001年《纲要》在“教育内容与要求”中明确规定:“幼儿园的教育内容是全面的、启蒙性





的,可以相对划分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域,也可作其他划分。各领域的内容相互渗透,从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。”

(四)从知识经验的组织形式上,可分为分科活动和综合活动

1. 分学科式教育活动

分学科式教育历史久远,自20世纪50年代起至90年代初,受苏联幼儿园教育思想的影响,按学科划分的课程成为我国普遍采用的一种课程模式。

学科课程是指以学科为中心的课程,即把有价值的知识系统化,形成一定的科目或学科,将这些知识传授给学生,以达到教育目标的课程。一般开设计算、语言、常识、音乐、体育、美术等学科。

2. 综合主题式教育活动(或称单元式主题活动)

综合主题式教育活动是在分科课程基础上,为了改变分科课程教学中重知识轻能力、重教师主导轻幼儿主体的教学弊端,而自20世纪90年代中后期以来被广泛采用的一种活动模式。

综合主题式教育活动主要是指以某一主题为中心组织课程,打破学科或领域的界限,把学习内容融会成一种新的体系,建立各学科之间自然、有机的联系。内容既可以是以某一学科知识为线索,渗透其他学科知识知识体系,又可以是以幼儿兴趣为出发点的有益的系列活动内容。

(五)从活动的特征上,可分为生活活动、区域活动和学习活动

1. 生活活动

生活活动是指幼儿园一日生活中的进餐、饮水、睡眠、盥洗和如厕等,它是培养幼儿良好行为习惯的主要途径,也是对幼儿进行个别教育的最佳时机。

2. 区域活动

区域活动又称活动区(活动角)活动,是指幼儿在活动区进行的以自由游戏为特征的活动,是幼儿在园一日生活中的主要活动之一,是满足幼儿不同兴趣和需要的最好途径。

常见的活动区(活动角)有:角色游戏区、积木区、音乐角、嬉水区、沙池区、科学区、语言区、美工区、故事角和图书区等。

3. 学习活动

学习活动是指教师有目的、有计划地增进幼儿对周围环境的认识,培养幼儿学习兴趣,体验学习活动方法的教育过程。它是幼儿在一日生活中的重要内容之一。

(六)从活动的空间上,可分为室内活动、户外活动和社区活动

(七)从一日生活环节上,可分为入园、进餐、喝水、盥洗、排便、睡眠、学习活动和离园

(八)其他形式的活动

(1)全园活动是指根据某一个主题或某一类教育内容而开展的全园性的集体活动。

(2)亲子活动是指对婴幼儿及家长实施亲子同乐、亲子互动的活动,一般以3岁以下的婴幼儿为主。

以上种种教育活动形式具有各自的特点和优势,它们之间不是互相排斥的,而是交叉融合的,教师应根据幼儿年龄特点和教育目标加以灵活运用,更好地发挥它们各自的功能和





作用。

三、幼儿园教育活动的意义

(一) 幼儿园教育活动有利于促进幼儿的全面发展

幼儿园教育活动是教师有目的、有计划地开展和实施健康、社会、语言、科学和艺术五大领域的活动。在活动中主动学习,促进在身体和体能、社会性、情感、认知、美的感受与表现等方面的全面发展。

幼儿园教育活动重在对幼儿学习兴趣的培养和学习方法的掌握。通过幼儿自身的构建活动获得经验,不仅可以激发幼儿的求知欲,养成良好的学习习惯,还可帮助幼儿获得成功感,建立自信,为终生学习奠定基础。

(二) 幼儿园教育活动有利于促进幼儿教师的专业成长

高质量的幼儿园教育活动有助于幼儿的全面发展,而教师素养是高质量的教育活动的保障。教师在设计和实施幼儿园教育活动中,不断反思自己的教学行为,不断改进和完善自己的教育观念,提高自身素养和教育艺术,积累丰富的教育教学经验,促进教师专业化的发展。

【资料贴吧】

高价的石头

——教育的本质

孤儿院有一个叫约翰的孤儿,他常常悲观地问院长:“像我这样没人要的孩子,活着究竟是为了什么?”

院长总是对约翰展示他独特的微笑,对于问题却不作任何回答。一天,院长交给约翰一块石头,说:“孩子,你拿着这块石头去集市上卖。记住,不是真卖,无论别人出多少钱,都不能卖!”

第二天,约翰拿着石头来到集市上,找了个角落蹲了下来。不久,他意外地发现有不少人对他的石头感兴趣,而且出价越来越高。最后,约翰拒绝了他们,回来高兴地向院长报告。

院长笑了笑,说:“明天,你拿着它,去黄金市场卖。”

就这样,约翰又拿着石头来到黄金市场上,很多人都看中了这块石头,出的价格比昨天高十倍。但是,约翰依旧拒绝了他们。

后来,院长又叫约翰到宝石市场去卖,结果,因为他怎么都不卖,手中的石头被人宣扬成“稀世珍宝”。

约翰兴冲冲地捧着石头回到孤儿院,把一切都告诉了院长,并提出自己的疑问:“为什么会这样?”

这次,院长没有笑,他严肃地对约翰说:“人生,就像这块石头一样,自身的价值取决于周围的环境。这块不起眼的石头,因为你的珍惜,提升了它的价值。同样,如果自己看重自己,生命就会有意义。”

美国教育家杜威认为:教育的本质就是从儿童的天性出发,促进儿童个性的发展,满足





儿童快乐成长的需求。他指出:教育就是儿童的“生活”“生长”以及“经验改造”。为此,他提出“以儿童为中心展开教育”的儿童中心论。在他看来,教育的最好和最终目的就是道德,道德是推动社会前进的主要力量。而教育的首要任务就是在各种校园社会生活中,培养儿童的道德品格。

第二节 幼儿园教育活动的特点

一、活动性

活动是幼儿发展的基础和源泉。从发生学的观点来看,如皮亚杰在其著作《发生认识论》中指出,人对外界的认识之最初的中介就是活动。幼儿就是在与环境积极相互作用的过程中实现发展的。

好动是幼儿的天性,活动能使幼儿感受到身心愉悦,体验生活的快乐。幼儿园教育活动强调活动性符合幼儿身心特点,有利于幼儿整体性的发展。活动中幼儿的思维活跃、流畅、灵活且富有独创性,幼儿能自由表现各种兴趣、爱好、特长以及其他能力。活动中幼儿能够运用多种感官密切配合、协调行动,做中学,学中做,教、学、做合一。由于活动具有多面性和实践性,不同的幼儿园可以根据自身不同的环境和条件,依据幼儿不同的兴趣、需要、知识基础,选择各种不同类型的活动,运用适当的组织形式和方法开展教育活动,保证照顾到幼儿的个别差异,有利于幼儿个性化的发展。

二、生活性

《幼儿园教育指导纲要(试行)》中提出教育活动“既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题,又有助于拓展幼儿的经验和视野。”“各领域的内容要有机联系,相互渗透,注重综合性、趣味性、活动性,寓教育于生活、游戏中。”我国著名的教育家陶行知先生早就提出了“生活即教育”的理论,他认为,教育的根本意义是生活之变化,生活中无时不含有教育的意义,生活对于儿童有着特殊的意义。

幼儿园教育活动的实施是渗透于幼儿园一日活动生活之中的,幼儿园生活的各个环节都是贯彻和实施教育活动的有效途径。在开展教育活动的过程中,用接近儿童生活、结合生活情境的方式可以使儿童在回归真实生活的背景中,体验和积累经验,更主动、积极地进入探索和学习;同时,在教育活动场所和环境方面,突破有限的“活动室”空间,走进无限的“大社会”空间,也是生活性特点的充分体现。这种“大社会”空间,既可以是走进大自然的活课堂——树林、草地、山坡、花园等自然科学类的教育活动场所;也可以是进入博物馆、展览会、建筑群、新型社会公共设施等人文德育类的教育活动场所。

三、趣味性

幼儿园教育活动的主要对象是3~6岁的儿童,教育活动生动有趣和丰富多彩的特点符





合儿童的天性,可以唤起儿童的热情、引发儿童探究并促进儿童的发展。

幼儿园教育活动是教师或活动设计者按照一定的社会规范、教育要求,选择一定的教育内容、创设相应的教育环境而进行的带有目标意识的教育活动。虽然教育活动带有认知方面的要求,但也以符合和贴近幼儿熟悉的生活、选择生动有趣的方式为前提。

幼儿园教育活动为儿童提供或创设新奇、多变的环境与材料,满足儿童的好奇心和探究欲望。儿童在与环境和材料的相互作用中获得启迪、体验乐趣、启发思维与创造,取得发展。

四、主体性

幼儿园教育活动的主体性主要表现为幼儿在活动中可以充分地发展其能动性、自主性和创造性。

能动性主要体现在幼儿在根据自己的需要参与活动的过程中,能确立自己的目标,还可以依据自己已有的认知结构,主动地感受外界影响,对它们或吸收,或排斥,或改造,以实现自身认知结构的重建与改造。

自主性主要体现在幼儿在活动中具有独立的教育主体意识,具有明确的活动目的和自觉活动的态度。在活动中,通过教师有计划的宏观调控和必要的辅导,幼儿能主动地支配和调节自己的活动,充分发挥自身的学习潜能,发展和完善自身。

创造性主要体现在幼儿对外在事物和自身的超越,使其在活动中常会产生自己的革新、发现或发明。

教育活动为幼儿的能动性、自主性和创造性的发挥提供了先决条件,使幼儿的主体地位明确化。

五、整合性

所谓整合是指把不同类型、不同性质的事物组合在一起,使它们成为一个整体。幼儿园教育活动是在充分协调多种教育资源、利用多种教育途径与形式、结合多种领域内容、发挥多种因素影响的基础上而构成教育活动的系统。

教育活动的目标是对活动所要达成的最终结果的预期,制约着活动的内容、决定着活动的进程、影响着活动的方法。幼儿园教育活动的目标是一个完整的体系,是由多个领域、多种层级整合而成的目标结构系统。

幼儿园教育活动既要整合同一活动领域的内容,也要突破领域相对划分的界限,实现跨领域的内容整合。如社会领域活动组织中把人际关系、社会行为规范和社会情感的培养整合在一起,建立联系性。在幼儿园教育活动中,综合主题式教育活动是一种具有整合统一性特点的活动形式。综合主题教育活动可以将某个教育内容与其他不同领域内容建立联系,形成多科合一的主题网络式的活动内容,为儿童呈现一个具有丰富、多元刺激和材料内容的活动场景,发现和挖掘领域间新的、更多的联系线索,使整合内容更贴近于儿童的生活,适合儿童的发展。

此外,在幼儿园教育活动的实施中,不仅要利用幼儿园的资源,而且要充分利用和挖掘家庭、社区的有效教育资源,提高教育活动的效果,促进幼儿的发展。幼儿园教育活动设计



和实施要根据幼儿的实际状况以及教育内容的不同,有选择地整合不同的形式、方法和手段。

【资料贴吧】

借一分还十分

——教学的实质

一个男孩有次语文考了59分,他非常苦恼,担心父母知道他成绩不及格后,自己免不了要受皮肉之苦。于是,他恳求老师:“求求您,给我的语文再加1分吧!”

老师听后,语重心长地说:“我可以把59分改成60分。不过有一个要求,这一分我不能白借给你,借一还十,下一次考试,我要扣掉你10分,怎么样?”

男孩听了,毫不犹豫地说了:“我借!”

结果下一次考试,男孩的语文考了95分,扣掉他还给老师的“利息”,净剩85分。

这位老师真切地爱护学生,他不想让学生挨打,加上对学生充分的信任,于是灵机一动,借这个契机从侧面对学生进行激励和帮助。最后,那位借分的男孩由于得到了老师的帮助和关爱,努力学习,从不及格到成绩优秀,实现了对老师的承诺。

教育活动是实现教育目的、完成教育任务的主要途径,是学校教育中一种基本的经验传授方式。通常表现为教师传授知识和技能,学生以此为基础,形成教师和学生、教与学相互联系、相互作用的一种互动关系。教师心里很想把学生教好,但是如果老师对学生缺乏关爱之心,单单有“恨铁不成钢”的感悟是不够的。关爱学生、尊重学生、信任学生,这三个标准连在一起才会激励学生求知的欲望,从而培养出优秀的人才。

第三节 幼儿园教育 活动的组织原则

一、发展性原则

发展性原则是指幼儿园的教育活动要能促进幼儿个性的全面发展,使幼儿从现有发展水平向最近发展区发展。

幼儿园教育活动应着眼于儿童全面的发展。幼儿园教育活动的根本目的在于促进幼儿在原有水平上全面和谐发展。教育中无论忽视哪一方面,都不利于幼儿个性的全面发展。贯彻发展性原则,就必须在充分了解幼儿已有知识和理解能力、智力水平的基础上提出“略微超前”的适度教育要求,把幼儿发展的可能性与积极引导幼儿发展二者辩证结合。既不低估或迁就幼儿的年龄特点、错过发展的机会,又不可揠苗助长、超过发展的可能性,这样才能使幼儿在最近发展区内获得尽可能的发展和提高。教育活动的內容、方法、分量和进度应适合幼儿身心发展水平,充分考虑幼儿的可接受性,使幼儿通过一定的努力能够达到。活动目标过高或过低都不利于幼儿发展。儿童的发展是全面的,包括身体、道德、社会能力、智力、





情感等,教育活动要追求幼儿的全面素质提高,不偏重于某一方面。同时,从幼儿的实际情况、个别差异出发,进行有差别的教育,使每个幼儿获得最佳的发展。教师要相信儿童内在的主体能力,把握儿童主体性的整体表现形式,努力完善儿童的主体结构,发展儿童的主体能力。要针对不同幼儿的特点进行教育,采取集体、小组、个别活动等多种教育形式,促进每个儿童富有个性的发展。

二、整合性原则

整合性原则就是把教育活动看成是一个完整的系统工程,看做是一项把各种教育因素联系起来的整体性工作。贯彻整合性原则,把单个教育活动整合到整个课程的活动之中,使具体的教育活动真正成为整个课程的有机组成部分;注重教育内容的整合,把各个教育领域的内容按某一合理的方式整合到一起,将每一教育领域的内容有机地加以整合;强调教育形式的整合,将上课、游戏、休息、日常生活的安排加以整合,将集体活动、小组活动、个别活动整合;注重教育环境的整合,班级环境、园内环境、室外环境的优化和整合,环境中物质因素、精神因素的整合。

三、灵活性原则

灵活性原则是指根据各种因素的差异和变化,机智、灵活、富有创造性地组织活动。也就是说,保证幼儿园教育内容丰富多样,形式活泼多样,方法灵活多变和过程随机应变。

在幼儿园教育中,无论是教育环境的选择和创设,还是活动计划的制订和执行,教师都会遇到许多复杂多变的情况,特别是受教育者生理、心理、知识经验、认知能力等方面的差异。因此,贯彻这一原则时,教师不仅要认真研究幼儿教育的规律和特点,而且更要认真研究幼儿的年龄特点和个性差异,正确估计幼儿的实际水平,深入了解不同幼儿的发展状况;结合本园、本地区的实际条件,制订出切实可行的计划,并随着各种因素的变化不断地调整计划;根据不同活动领域、不同教育内容,采取适当的教育活动形式,选择相应的教育方法,灵活运用多种教育手段创造性地开展教育活动,促进幼儿个性全面发展;根据实际情况,不断创设和充分利用教育环境,随机应变、灵活多样地组织教学,引导幼儿多动脑、多操作实践,最大限度地发挥其积极性和创造性。

四、直观性原则

直观性原则是指利用幼儿的各种感官和已有经验,通过各种直观手段吸引幼儿注意力,丰富幼儿的直接经验和感性知识,帮助幼儿形成正确的概念,获取知识和技能,发展智力。

通常运用的主要直观手段有以下几种:

1. 实物直观。包括观察实物、标本,实地参观,做小实验等。
2. 模具直观。包括观察图片、图书、玩具、模型、贴绒、教具、沙盘等。
3. 电化教育直观。包括幻灯、录像、电影、电视、录音、唱片等。
4. 语言直观。指教师生动、形象、准确的语言描述。
5. 动作直观。包括演示、示范、教态等。

