

学生心理研究技术

彭豪祥 编著

UE SHENG XIN LI YAN JIU JI SHU

武汉出版社

学生心理研究技术

彭豪祥 编著

武汉出版社

(鄂)新登字 08 号

书 名: 学生心理研究技术

著作责任: 彭豪祥

责任编辑: 焦 韧

封面设计: 赵新宇

出 版: 武汉出版社

社 址: 武汉市江岸区北京路 20 号 邮 编: 430014

电 话: (027) 82842176 82839623

印 刷: 鄂西地质测绘制印公司

经 销: 新华书店

开 本: 850×1168mm 1/32

印 张: 13.25 字数: 265 千字 插页: 4

版 次: 2000 年 2 月第 1 版 2000 年 2 月第 1 次印刷

印 数: 0001—2000 册

ISBN 7—5430—2107—2/G · 632

定 价: 18.90 元

版权所有·翻印必究

如有质量问题, 由承印厂负责调换。

前 言

教育的对象是活生生的人,要想使教育在人的成长与发展中发挥应有的作用,那么教育者的一项首要任务就是认识与了解自己的教育对象。要想使学校教育在促进每一位学生的成长与发展中取得应有的成效,那么,教师必须首先认识与了解每一位学生。认识与了解教育对象虽然不是教育的最终目的与主要任务,但却是教育取得成功的前提与基础。古今中外的教育家非常重视这一前提与基础。大教育家孔子就强调对学生要“视其所以,观其所由,察其所安”。19世纪俄国卓越的教育家乌申斯基在他的《人是教育的对象》序言中明确指出:“如果教育学希望从一切方面去教育人,那么就必须首先从一切方面去了解人。”美国心理学家奥尔曼和威尔金森的实验结果表明,教师如能全面地对学生有很好的了解,学生的学习成绩就会有所提高,个性就会朝着可喜的方向发展。享有国际盛名的前苏联教育家苏霍姆林斯基把了解教育对象看作是“教育理论与实践最重要的接交点”,并认为教育者不研究和了解学生“就像在黑夜里走路”,且他将认识和研究学生视为一种掌握教育艺术的基本功。

认识与了解学生所涉及的范围与内容比较广泛,但其中最重要最关键的是对学生心理的认识与了解,因为教育的一切内容、形式及手段都是以学生心理活动及其表现为重要条件的。

认识与了解学生心理,不应只是停留在通过日常教学中与学生的接触所形成的印象与一般“熟悉感”方面,尽管这种方式对了解与认识学生是必要的,有时也是有积极作用的,但由这种方式所产生的对学生的认识与了解往往是肤浅而片面的,有时甚至是歪曲的。真正对学生的认识与了解,应是建立在一定科学研究方法基础上的认识与了解。只有借助于一定研究方法所获得的有关学生心理活动方面的材料,才更具准确性与深刻性,只有由此获得的研究结论,才更具可靠性与说服力。只有通过这种研究,才能为我们教育好学生提供更全面与更客观的事实依据。在教育实践中,许多教师由于缺乏这种科学研究学生的方法与技巧,而仅凭一般经验去认识与了解学生,结果不可避免地出现许多这样与那样的偏差与失误,以致于无法保证实现预期的教育目标,有时甚至适得其反。

基于科学的研究方法在认识与了解学生中的重要功能意义,而在实践中许多教师又恰恰需要这些方法方面的知识的客观现实,在几年前本人就萌发了写这本书的愿望,并一直坚持有关资料的收集和本书的撰写工作,直至今日完稿成书。

本书紧密联系教育实际,试图将心理测量学、实验心理

学、心理统计学等多门知识结合起来,组成该书目前这种框架体例。本书就学生心理实际研究中常用到的一些基本理论、方法等问题进行了多方位的分析与阐释。该书的面世,若能对那些有心致力于学生心理研究的教师及其他教育工作者起到一些直接的帮助与指导作用,那么也就实现了自己撰写此书之宿愿。欣莫大焉!

在撰写本书的过程中,曾参阅了国内外许多文献与资料,同时,本书的正式出版,得到湖北三峡学院各级领导的关心与支持,也承蒙武汉出版社的领导与焦韧编辑的鼎力帮助,另外,荆妻曾庆英不辞辛劳,承担全部书稿的录入工作,在此一并致以诚谢!

撰写此书,虽酝酿良久,历经有年,但囿于本人的理论功底,在行文及内容诸多方面,难免存在颇多疏失,或谬误昭然。谨此,敬望有关同仁与读者诸君不吝指教,不胜感盼!

编著者

一九九九年十二月二十八日

目 录

前言	(1)
----------	-----

第一编 学生心理研究的基本理论

第一章 绪论	(3)
--------------	-----

一、什么是学生心理研究技术	(3)
二、学生心理研究的必要性	(5)
三、学生心理研究的可行性	(8)
四、学生心理研究的目标	(9)
五、学生心理研究人员应具有的素养	(12)

第二章 学生心理研究的原则	(16)
---------------------	------

一、客观性原则	(16)
二、实践性原则	(17)
三、发展性原则	(18)
四、系统性原则	(19)
五、伦理性原则	(21)

第三章 学生心理研究的基本类型	(23)
-----------------------	------

一、个案研究与成组研究	(23)
-------------------	------

二、横断研究与纵向研究	(27)
三、相关研究与因果研究	(31)
四、部分研究与整体研究	(34)
五、直接研究与间接研究	(36)
第四章 学生心理研究的基本过程	(39)
一、选择与确定研究课题	(39)
二、提出研究假说	(44)
三、设计研究方案	(46)
四、实施研究方案	(54)
五、研究总结	(55)

第二编 学生心理研究的常用技术

第五章 学生心理观察研究技术	(61)
一、观察法的含义及其特点	(61)
二、观察法的类型	(63)
三、观察法适用的范围	(66)
四、观察法的基本步骤及要求	(67)
(一)确定观察研究的目标与具体指标	(67)
(二)制定观察研究方案	(70)
(三)实施观察方案	(72)
(四)分析处理观察材料	(73)

第六章 学生心理测量研究技术	(77)
一、心理测量的含义及其性质	(77)
二、心理测验的种类	(80)
三、心理测验的功能	(84)
四、心理测验的基本步骤及要求	(84)
(一)选择或编制测量工具	(85)
(二)实施测验	(96)
(三)处理与解释测验结果	(98)
第七章 学生心理实验研究技术	(104)
一、实验法的含义及其特点	(104)
二、实验法的类型	(106)
三、实验法的基本步骤及要求	(108)
(一)提出假说	(108)
(二)制定实验方案	(109)
(三)实验设计	(111)
(四)实施实验方案	(123)
(五)整理实验数据	(123)
(六)解释实验结果	(124)
(七)检验实验假设	(125)
(八)撰写实验报告	(126)
第八章 学生心理调查研究技术	(128)
一、调查法的含义	(128)

二、调查法的类型及其特点	(129)
三、调查法的基本步骤及要求	(133)
(一)确定调查对象	(133)
(二)进行调查设计	(133)
(三)实施调查	(136)
(四)整理调查材料	(138)
(五)分析调查结果	(138)
(六)得出调查结论	(138)
(七)撰写调查报告	(139)

第三编 学生常见心理的研究技术

第九章 学生性格与气质研究技术	(143)
一、学生性格研究	(143)
(一)学生性格研究述要	(143)
(二)学生性格研究的主要内容	(144)
(三)学生性格研究的常见技术	(151)
二、学生气质研究	(159)
(一)气质的含义与其研究意义	(159)
(二)学生气质研究的内容	(161)
(三)学生气质研究的常见技术	(163)
第十章 学生智力与创造力研究技术	(169)
一、学生智力研究	(169)

(一)智力的说法与其研究意义	(169)
(二)学生智力研究的主要内容	(172)
(三)学生智力研究的常见技术	(175)
二、学生创造力研究	(191)
(一)创造力的含义与其研究意义	(191)
(二)学生创造力研究的主要内容	(193)
(三)学生创造力研究的常见技术	(196)
第十一章 学生学习动机与学习态度研究技术	(203)
.....	(203)
一、学生学习动机研究	(203)
(一)学生学习动机研究述要	(203)
(二)学生学习动机研究的主要内容	(204)
(三)学生学习动机研究的常见技术	(206)
二、学生学习态度研究	(212)
(一)学生学习态度研究述要	(212)
(二)学生学习态度研究的主要内容	(214)
(三)学生学习态度研究的常见技术	(215)
第十二章 学生学习认知方式与学习策略研究技术	
.....	(222)
一、学生学习认知方式研究	(222)
(一)学生学习认知方式研究述要	(222)
(二)学生学习认知方式研究的主要内容	(226)
(三)学生学习认知方式研究的常见技术	(228)

二、学生学习策略研究	(234)
(一) 学生学习策略研究述要	(234)
(二) 学生学习策略研究的主要内容	(236)
(三) 学生学习策略研究的常见技术	(237)
第十三章 学生人际关系与心理健康研究技术	
.....	(247)
一、学生人际关系研究	(247)
(一) 学生人际关系研究述要	(247)
(二) 学生人际关系研究的主要内容	(249)
(三) 学生人际关系研究的常见技术	(252)
二、学生心理健康研究	(263)
(一) 学生心理健康研究述要	(263)
(二) 学生心理健康研究的主要内容	(265)
(三) 学生心理健康研究的常见技术	(266)
第十四章 学生自我意识与品德心理研究技术	
.....	(276)
一、学生自我意识研究	(276)
(一) 学生自我意识研究述要	(276)
(二) 学生自我意识研究的主要内容	(278)
(三) 学生自我意识研究的常见技术	(278)
二、学生品德心理研究	(284)
(一) 学生品德心理研究述要	(284)
(二) 学生品德心理研究的主要内容	(285)

(三) 学生品德心理研究的常见技术	(286)
-------------------------	-------

第四编 学生心理研究统计与解释技术

第十五章 学生心理研究数据的初步整理技术	(299)
----------------------------	-------

一、学生心理研究数据的分组与分布	(299)
(一) 学生心理研究数据的种类	(299)
(二) 学生心理研究数据的统计分组	(300)
(三) 学生心理研究数据的分布	(301)
二、学生心理研究数据统计表	(302)
(一) 统计表的结构	(302)
(二) 统计表的种类	(303)
(三) 统计表的制作要求	(304)
三、学生心理研究数据统计图	(306)
(一) 统计图的制作要求	(306)
(二) 常用统计图制作技术	(307)

第十六章 学生心理研究描述统计技术	(314)
-------------------------	-------

一、集中量数	(314)
(一) 集中量数的含义	(314)
(二) 常见的集中量数简介	(315)
二、差异量数	(319)
(一) 差异量数的含义	(319)

(二)常见的差异量数简介	(320)
三、相关量数	(328)
(一)相关的含义	(328)
(二)常见的相关系数简介	(329)
第十七章 学生心理研究推断统计技术	(335)
一、两个样本差异的显著性检验	(336)
(一)平均数差异的显著性检验	(336)
(二)比例之间的差数显著性检验	(344)
(三)相关系数之间的显著性检验	(346)
二、多种变量结果的显著性检验	(349)
(一)F 检验与方差分析	(349)
(二) χ^2 检验	(353)
三、总体的推断估计	(359)
(一)总体平均数的推断估计	(359)
(二)总体百分率的推断估计	(361)
(三)总体相关系数的推断估计	(362)
第十八章 学生心理研究结果的分析与解释技术	(366)
一、学生心理研究结果的定量分析与解释	(366)
(一)学生心理研究结果的常用定量分析技术	(366)
(二)学生心理研究结果定量分析与解释要求	(375)

二、学生心理研究结果的定性分析与解释	(383)
(一)学生心理研究因果分析的基本规则	(383)
(二)学生心理研究结果的常用定性分析技术	(384)
附录	(395)
主要参考文献	(415)

● 第一编

学生心理研究的基本理论

