

优秀班主任的

50项人格魅力修炼

孙洪峰◎主编

人格魅力来源于真诚的爱和信任、来源于强烈的敬业精神

人格魅力就是一个人在能力、气质、性格等人格方面所具有的吸引力。教师的人格魅力包括教师良好的性格特征、和谐的人际关系和较强的协调能力、有力的自我调控能力和不断创新开拓的实践能力以及与时俱进的学习能力。一个具有人格魅力的教师会赢得学生的尊重和爱戴，促进学生良好人格的形成。

 吉林大学出版社

优秀班主任的

50项人格魅力修炼



孙洪峰◎主编

人格魅力来源于真诚的爱和信任、来源于强烈的敬业精神

◎吉林大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

优秀班主任的 50 项人格魅力修炼 / 孙洪峰主编. ——
长春: 吉林大学出版社, 2013. 6

ISBN 978-7-5677-0224-0

I. ①优… II. ①孙… III. ①中小学—班主任工作
IV. ①G635.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 136321 号

书 名: 优秀班主任的 50 项人格魅力修炼

作 者: 孙洪峰 主编

责任编辑: 朱进 责任校对: 郭湘怡

吉林大学出版社出版、发行

开本: 787×1092 毫米 1/16

印张: 14 字数: 200 千字

ISBN 978-7-5677-0224-0

封面设计: 青蜓

三河市腾飞印务有限公司 印刷

2013 年 7 月 第 1 版

2013 年 7 月 第 1 次印刷

定价: 28.00 元

版权所有 翻印必究

社址: 长春市明德路 501 号 邮编: 130021

发行部电话: 0431-89580026/28/29

网址: <http://www.jlup.com.cn>

E-mail: jlup@mail.jlu.edu.cn



目 录

最受欢迎的班主任都最具人格魅力

第一章 “我即教材”——班主任的品格修炼

精神独立，思想自由	003
勇于承揽教育重任	007
言传身教，心口如一	011
英雄情怀，平凡但不能平庸	015
淡泊功名，功名自来	019
人格魅力，如阳光育苗	023

第二章 “知行合一”——班主任的行为修炼

一丝不苟，尽职尽责	029
乐教常抱五颗心	033
专心致志，严谨敬业	037
学高为师，身正为范	042
要做教育家，不做教书匠	046



改变自己，超越自我	050
课内课外言行一致	055

第三章 “寓乐于教”——班主任的语言修炼

魅力语言有六性	061
幽默风趣有涵养	065
科学严谨不浮夸	071
因人而异，不呆板	075
情感充沛，有效激励	079
只赞不贬，鼓励引导	083
寓理于情，产生动情效应	086
以善为起点，以智为主线	089

第四章 “一桶水”常满常新——班主任的学识修炼

学问就是给学生精神享受	095
不仅要“专”，还要“博”	100
“读书型”老师有“十问”	103
增长学识的“四”途径	107
借助有利资源，快速成长	110
学生的成功就是你的成功	115
多种投入，才会收获更多	119
不自我诋毁，要自得其乐	123

第五章 “教学相长”——班主任的管理修炼

教育学生，使之要学、会学	129
--------------------	-----



说教要“言之有理，言之有方”	133
“大事化小，小事化大”的教育	137
开好家长会，随时“汇报”学生的状况	141
人才是多层次的，不要只看中分数	144
家访就是“跟踪”学生	148
带好团队，巧于组织	151
不做“管理员”，只做“指导员”	156
“法治”取代“人治”	161

第六章 “亲其师，信其道”——班主任的情感修炼

尊重学生的情感好办事	167
情感交流是“代沟”的一剂良药	170
爱生如子，爱由心生	175
英雄不是某个人，而是塑造出来的	179
把优点放大，把缺点缩小	182

第七章 “学生为镜”——班主任的反思修炼

班主任的成长=经验+反思	189
课后反思“五要”	193
学以致用，学用结合	196
从教育叙事中反思	201
透过学生的行为看自己	204
教育理念能否跟上时代脚步	208
广纳言路，以人为本	212



最受欢迎的班主任都最具人格魅力

班主任作为一个班级的主要领导者、组织和管理者，是学校教育任务得以顺利完成的重要力量，因此班主任在学校工作中起着举足轻重的作用。同时，班主任也是学生最信任、最依赖、最可靠和最畏惧的人，班主任对学生的教育和影响是持久和深远的，甚至有时会影响到学生的一生。班主任是学校各项工作的重要参与者和协调者，也是学校各项工作不可或缺的中坚力量。我们有必要将班主任工作放在重中之重。

在本书中，我们能看到许多优秀教师的辛勤耕耘与无畏的工作作风。他们兢兢业业的教学历程，给学生们留下了深刻的印象，也给其他老师树立了优秀班主任的榜样。可以说，这本书反映了几十年来我国优秀班主任的时代精神，还有他们在德阳育这块圣土上辛勤耕耘的足迹。

在书中优秀班主任的成长历程中，我们可以看出优秀班主任的成长规律。他们除了优秀教师必须具备的品质外，还应具备博学的知识结构、准确的教育观察能力、深刻灵活的教育思维能力与表达能力，更重要的是应具有教育爱心和诲人不倦的教育意志力。只有具备了爱心和耐



心，才能发现学生的求知心，从而和学生融入到一片天空下，更好的呵护学生，把整个心灵奉献给学生。

作为书中的记录者与忠实读者，为书中优秀班主任的执著追求所感动，为他们的献身精神而自豪，为他们的教育机智而生情。

我国优秀班主任的事迹有很多，很抱歉由于时间与精力有限，我们不能一一都记录到书中。无论记录与否，这些班主任都有一个共同的特征，那就是用生命呵护学生，把整个心灵献给我们的教育事业。

希望本书可以使青年教师受到启发、从中得到借鉴，从而能主动地、有意识地去观察学生的动态，了解学生的心理，分析和研究学生的情感，并从中找到适用于自己的学生、适合于自己实施的教育方法。

教育工作难于教学工作，教育工作重于教学工作。因此，广大青年教师朋友们，切不可只做教书匠，而是要争做教育家。



精神独立，思想自由

教师素质中最缺少什么？有人说是教师自身的专业水平；有人说是对学生无私的“爱”；有人说是敬业精神；有人说是教育的理想。这些话都有道理，但准确地说，应是独立的精神，是教师的自主意识以及由此而实施的自主教学。教师是实施教育的主体，作为为人师表的楷模，教师如果没有独立精神，就难以培养出具有独立意识的学生，就难有教育的健康发展，就无法实现科教兴国的战略，就无法创造民族的未来。

古往今来，在我们中华民族的教育殿堂，涌现出许许多多具有独立精神的优秀教师。中国教育的光辉历史，也正是由一个个具有独立人格精神的教师书写的。

在这个物欲横流的世界里，我们只有靠独立的精神作为支撑，才能拥有伟大的精神魅力，才能获取伟大的道德力量。

教师的独立精神，当然不仅表现在课堂上，更多地表现在平时的一言一行、一举一动中。课堂上的慷慨陈词、言谈举止上的超凡脱俗，只要是真诚的，无不是教师独立精神的自然流露。

我们一向认为：“教师即教材”教师本身就是学生学习的对象，学习的榜样。一个缺乏独立品格，只会亦步亦趋、人云亦云的教师，就是一本不合格的教材。这样的教师，是不会有个人魅力的，是不会真正地开发出科学而有价值的课程资源的，他势必严重影响学生的成长。教师



的工作“任重而道远”。为了出色地承担起教书育人的重任，教师就必须具备把自己铸造成具有“独立的精神，自由的思想”的人！

经典故事：

杨老师，这位全国十杰中小学中青年教师、全国十佳师德标兵、全国劳动模范，兼任着中国教育学会理事、江苏省陶行知研究会副会长、江苏省陶研会小学教育专业委员会理事长等职务。1983年5月，他被破格提拔为团县委副书记。在人们对他的升迁表示祝贺的时候，不知为什么，他却一点儿也高兴不起来。他的眼前一直晃动着孩子们的身影，一直回响着乡亲们的话语。他说：“做共青团工作，不缺我一个；扎根乡村教育，却不能少我一个！”县委领导被感动了，仅仅在团县委工作了4个月的杨老师，9月，又回到了他日夜牵挂的某小学。

王老师，陕西延长县罗子山乡某小学教师，全国教育系统劳动模范，全国十杰教师，这位典型的乡村教师，他把自己对人生的追求化为改变山乡教育的落后面貌，化为培养人才的具体实践，在他的人生中，创造了一系列的奇迹：让每一个娃娃都能上学，把所有娃娃都培养成思想境界高尚，德、智、体全面发展的新人。他扎根山区，自己动手艰苦创业，创造性地开展勤工俭学活动，改善办学条件，使下西渠小学由最初两孔破窑洞发展到一座拥有12间教室，占地340平方米的现代化“小洋楼”。从1970年起，就实现了免费教育，全村适龄儿童入学率、巩固率、合格率、毕业率均实现了100%，比延安地区规划整整提前了15年。

您拥有奉献精神吗？如若拥有的话，您才会有独立的精神。杨瑞清在人生的十字路口，毅然选择了农村学校，选择了贫穷，选择了奋斗。在王思明多年的人生旅途中，这种对教育的迷恋，使他创造了一个又一个奇迹。我们很多人为何不能达到如此的境界呢？原因只有一个，那就是缺乏真正属于自己的主心骨——对教育事业的无限忠诚与无私奉献。这从精神层面上来看，应该属于一种献身精神！



一个教师，没有独立的精神世界，就会在今天这个迷幻般的世界中迷失自己的人生方向。尤其在商品大潮滚滚而来时，是坚守自己的一亩三分田，还是投入汹涌的商海？“外面的世界很精彩”，我们面对精彩的世界，内心能够平静，能够安心乐教吗？选择，从另一个角度来看，其实就是放弃，放弃在大多数人眼里的舒适，甚至放弃唾手可得的高官厚禄。

古往今来，人们对权利和财富的欲望很强烈，而选择了当教师，也就意味着远离权势，无缘财富，更意味着只能坚守清贫，甚至坚守寂寞！笔者在调查中发现一些在教育教学上才华横溢的教师，就是因为耐不住寂寞，守不住清贫，这山望着那山高，最终离开了自己长期耕耘却又难以坚守的那一亩三分田，这不能不说是教育事业的重大损失啊！

有独立精神的人，对事业的执著追求，多体现在他对教育的开拓改造上，反映在他个人的人生历程中。独立的精神品格，也是创造特色的重要保证。很多教师，都有一个强烈的愿望——希望通过自己的工作能够创造出自己的特色。这种愿望是好的，也是十分可贵的。但是，仅仅有这样的愿望还不够，如果自己的精神没有独立，也就只能步世俗间追金逐银的人的后尘。由此，我们不难看出，教师是否优秀，独立的品格及献身精神是最重要的。

独立，是一种超脱；独立，是不依赖；独立，是不从众；独立，是不随俗。独立精神，生成了独立的人格，从而让优秀有了保证。因为独立，使人拥有真知和灼见。有独立精神的人，不会只做搬运工，他的见解独特而深刻，见仁见义又见智，见筋见骨又见血。有独立精神之人，他的脑袋绝对不会成为他人的跑马场……

正是独立的精神支撑着这些教师高大的人格。所以，剖析他们的成功之道，就会让我们真切地感受到，教师精神的独立离不开“静心、独处、多思”这六字真经：



一、静心

在今天这个精彩的世界里，作为投身精神事业的教师，我们应让自己的心沉静下来，静心修炼，潜心育人。心不静，则事难成。无论人生多么坎坷，无论教坛如何枯燥，无论诱惑多么诱人，只要坚守自己的精神阵地，就会相拥成功和优秀。

二、独处

周国平有一段话说得特别好：“我们这个时代，太浮躁，太喧嚣了，人们为了物质生活更好一些，都在那里奔波忙碌，很少关注自己的内心，我觉得很可悲。”他认为在这样的时代，“一个人首先还得是自己，怎么才能是自己呢？得有自己的内心生活，独处就是培养内心生活的习惯。一个人不能活在外部的世界上，得有自己的内在世界”。人只有在拥有了自己独立的内在世界之后，才会拥有自己的内在空间，才能拥有思索的余地，并装得下自己的思索所得。否则，内心填满了他人的思想，自己的思想何处存放？

三、多思

思之所存，师之所存。勤于思考，才会拥有自己独立的精神世界。一个不善思考的脑袋，里面装的，除了别人的东西，自己的不见丁点儿。遇事多思考，多问几个为什么，多想想解决的办法，不但能使自己的思维越来越敏捷，而且能使内心越来越充实。



勇于承揽教育重任

一位成功的教师，多半是从公众中走出来的教师。在公众中拥有自己最高的席位，勇于走向公众，这才是成功的第一步。世界上没有别人让你优秀的事，只有你主动用自己的教育行动向公众表态，最终才会在公众中确立你的位置。

世间的教育行动没有隐藏起来而能彰显出伟大的。如孔子的教育思想，因为传承，孔子才成为走向公众化最成功的先人。走向公众，并不是指那些投机取巧的教育行动，而是让自己独立的教育行动中富有内涵的部分，在一片漆黑中迸发出夺目的光芒。

蔚蓝的天空，让我们记住了太阳，是因为太阳光芒万丈；晴朗的夜晚，让我们记住了月亮，是因为月亮在为我们导航。我们其言不能传远，其行不能感化万物，皆因我们做得不够好，做得不够到位。我们这样来理解吧，太阳占有了白天，月亮占有了晚上，它们的聪明在于虽没有占有整个空间，但他们占有了众人的眼睛，其间，星星也在起着暗示的作用，我们却记不住星星的名字，是因为星星还没有真正招引着我们。我们教师要真正走向公众视野，就要选择好自己的“点”。这是我们应该思考的问题。



两个小孩子斗力，谁能说胜方比败方力大无穷？也许最终决定胜负的就因为他总比对方多点微弱的力量。我们通常所说的不是一个级的较量，也许更能打比方：一个成年人与一群孩子斗力，谁是强手？两个类比，我们只是想跟您说，我们迈向公众的第一步，也许就因为我们最初总比别人多一点付出而最后制胜。我们在勤于承揽重任过程中，当发展到和别人不是一个较量级别时，那才算是真正的强手。

在我们所有言成败的教育行动中，几乎就像一次又一次的田径比赛：公众总是把目光投向第一个跑向终点的人。只不过，我们在所有教育行动中，往往是背负着重任在前行，不是最先到达才算胜者，往往是要把我们背负的重任第一个运送到规定的点，才算圆满完成了一次重任。

不知大家发现没有，在教育教学行动的路上，重任并不是只有教学这一个方面，也并不是只停留在教学这一个时间段上，我们担当的是多方面的重任。只有那些敢于背负重任前行、并总在努力向前的人，最终才会被公众的眼睛记录下来。我们每一位教师，几乎都是凭着自我完成重任的等次在公众面前排位的。只有那些勤于超越的人，才是最终的胜利者。

有一点更值得注意，那就是所完成的重任，更多的时候会被标上级别，有国家级、省市级、区县级等。也只有那些总喜欢站起来去承揽重任的教师，他们虽没有像太阳、月亮一样引人注目，但最后会有一个人能标记下来的准确位置。

经典故事：

士别三日

三国时代东吴的吕蒙，是一个博学多才的人。周瑜死后，他继任东吴的都督，设计击败了蜀汉的关羽，派部将潘璋把关羽杀死后，自己不久也死去。

吕蒙本来是一个不务正业、不肯用功的人，所以没有什么学识。鲁



肃第一次见他，觉得没有什么可取的地方。后来，当鲁肃再遇见他时，看见他和从前完全不同，是那样威武，跟他谈起军事来，显得很有知识和才能。鲁肃觉得很惊异，便笑着对他开玩笑说：“现在，你的学识这么好，既英勇，又有谋，再也不是吴下的阿蒙了。”

吕蒙答道：“人别后三天，就该另眼看待呀！”（吕蒙的话，原文是“士别三日，刮目相待。”）

后来的人，便用“士别三日”这句话，来称赞人离开后不久，进步很快。

作为一名教师，必须在不断发展中逐渐壮大，才可站立于成功的顶峰。“士别三日”的故事给我们以启迪，我们教师要在不断的学习与奋斗中，迅速提高自己的专业素养，今天完成的事业，与昨天比更会让人另眼相看。我们也要记住，我们的教育行动如逆水行舟，不进则退。商朝的开国君商汤，在他的澡盆上刻着一句警戒自己的箴言：“苟日新，日日新，又日新。”意思是，假如能每天更新，就天天更新，每天不间断地更新。奥巴马在致伊利诺伊州民众的信中说：“今天，我结束了一段路程，开始走上另一段旅程。”我们今天的教师，只有不断地学习，不断地进步，在别人不理解我们的时候，我们就已经开始壮大自己的实力，才有能力担负起教育的重任，而真当显示于公众之时，我们才会征服大众的眼球。

站立于成功顶峰的人绝对不是弱者。教师要想成为公众人物，就要让自己背负起重任，在所从事的教育行动中做出成就来，而且不做则已，一做即达到头名的成绩。我们不能像有些教师的那种心态，犹如一粒沙尘，犹如60岁的老人，体力与精力一天不如一天，我们必须改变消极应对责任的状态。在我们教师人生的征途中，到处充满挑战，我们要勇于付出青春年华，去做“挑山工”，挑着重担而不停地前进。



一、明确自己的职业特点，运筹自己的事业

一个成功的教师，应该是一个播撒火种者，是一个在渴求的心田里播种知识的人。播撒的火种越多，野蛮与荒芜就越少，文明与繁华就越多。前面章节中谈到教师作为一种职业，是一种维持生计获取合理报酬的教育行动，但这并不等于一位教师的全部。也许在一生中，我们无法选择富裕或贫困，但我们却能够选择去履行那些在我们职业生涯中的职责。我们应在日复一日的教育中多一些办法，少一些借口；多一些实效，少一些拖沓；多一些应对，少一些应付；多一些担当，少一些逃避。

二、抛弃浮躁，立即行动

主观愿望与实践结果总会出现巨大的反差和背离，理想往往是崇高的，现实却令人遗憾。生活在今天的我们，很难做到有宁静与淡泊的心境，但作为教师，我们必须抛弃浮躁。否则，我们干起事来就会冒冒失失，急于求成，没有多少事情可以干得彻底。我们应该立即行动起来，正如《汉书·礼乐志》云：“临渊羡鱼，不如退而结网。”为了做出更大成绩，我们必须勇于承揽重担，并立即着手，正确地做事。

我们是一群“挑山工”，一头挑着教育，另一头挑着我们的幸福，我们应时刻保持平稳！保持平衡！



言传身教，心口如一

在不同的社会制度下和社会环境里，人们的理想和追求是不同的，而一个人在不同的生活时期，他的理想和追求，也是不尽相同的。对于中学生，教育他们如何做人，首先要教育他们讲文明、懂礼貌，关爱他人、关心集体。因为人的社会性决定了一个人只有讲文明、懂礼貌，关爱他人、关心集体，才能与他人和睦相处，才可能得到集体成员的信赖和拥护，才可能与集体成员团结协作，搞好工作。更重要的是，集体主义是爱国主义的基础，一个人在家中不能关心爱护自家的小集体，在家外不能关心爱护他学习、工作的小集体，那他将来也不可能会有爱祖国、爱人民的崇高品质。

教育学生如何做人，就要教育学生要有顽强的意志和毅力。因为人在竞争的社会中生存和发展，必然要遇到各种形式的困难和险阻，没有顽强的意志和毅力，怎么能克服困难和战胜险阻呢？

身教重于言教。要教育学生成为什么样的人，教师首先要具有这种人的一些修养和精神，这样教师的说教才会有说服力和影响力。若教师根本不具有这些修养和精神，而且又不去追求这些修养和精神，那么教