

# 自閉症兒童 訓練指南

(全新版)

活動指引

1

認知

鳴謝：



凱瑟克基金  
Keswick Foundation Limited

悟宿基金會  
Lui Family Providence Foundation



# 自閉症兒童 訓練指南 (全新版)

活動指引

1

認知



出版：協康會  
：九龍觀塘海濱道133號  
：中心10樓 J, K, L 室  
：776 3111  
：2776 1837  
：.heephong.org  
：李華女士(協康會教育心理學家)  
：區儀女士(協康會職業治療師)  
：頌詩女士(協康會言語治療師)  
：袁威文先生(協康會物理治療師)  
：任淑玲女士(協康會幼兒教師)  
：黃依琦女士(協康會幼兒教師)  
：余嘉琪女士(協康會臨床心理學家)(2011年2月至11月)  
編輯 / 編務統籌：洪一工作室  
封面設計 / 插圖：Human Ip  
攝錄 / 攝影：黃卓文先生(協康會多媒體編輯)  
攝影：黃依琦女士(協康會幼兒教師)  
光碟製作：Xcrea Innovation Limited  
排版 / 承印：E-Magic Design  
出版日期：二零一三年四月  
版次：第一版第一刷

ISBN 978-962-7884-62-0

# 目錄

|         |     |
|---------|-----|
| 詳細目錄    | 03  |
| 導航篇     | 06  |
| 第一章 理論篇 | 10  |
| 發展認知能力  |     |
| 第二章 訓練篇 | 14  |
| 第一節 知覺  | 17  |
| 第二節 配對  | 24  |
| 第三節 分類  | 39  |
| 第四節 空間  | 53  |
| 第五節 序列  | 67  |
| 第六節 對比  | 87  |
| 第七節 因果  | 95  |
| 第八節 數學  | 103 |
| 活動索引    | 133 |
| 參考書目    | 141 |

# 詳細目錄

|     |                         |    |
|-----|-------------------------|----|
| 導航篇 | 06                      |    |
| 第一章 | 理論篇——發展認知能力             | 10 |
| 第二章 | 訓練篇                     | 14 |
|     | 評估項目與學習重點參考表            | 14 |
|     | 學習重點概覽                  | 16 |
| 第一節 | 學習重點：知覺醒覺性及識辨知覺         | 17 |
| 知覺  | 程度一目標：留意知覺的刺激，並作出反應     | 17 |
|     | 程度二目標：適當地回應知覺刺激         | 19 |
|     | 程度三目標：分辨知覺刺激            | 20 |
|     | 活動放大鏡 1：喂喂，找你呀！         | 22 |
|     | 活動放大鏡 2：質感大挑戰           | 23 |
| 第二節 | 學習重點：配對相同               | 24 |
| 配對  | 程度一目標：以直接感官的經驗配對實物      | 24 |
|     | 程度二目標：配對立體及平面表徵的玩具模型或相片 | 26 |
|     | 程度三目標：配對高層次表徵的圖像或抽象概念   | 27 |
|     | 活動放大鏡 1：釣小魚             | 29 |
|     | 活動放大鏡 2：形狀棋             | 30 |
|     | 學習重點：配對關聯性              | 32 |
|     | 程度一目標：配對相關外型的物件         | 32 |
|     | 程度二目標：配對相關特質的物件         | 34 |
|     | 程度三目標：配對相關功能性的物件        | 35 |
|     | 活動放大鏡 3：觸感無限 Fun        | 37 |
|     | 活動放大鏡 4：日常用品對對碰         | 38 |
| 第三節 | 學習重點：物件外型分類             | 39 |
| 分類  | 程度一目標：按物件的單屬性分類         | 39 |
|     | 程度二目標：按物件的雙屬性分類         | 41 |
|     | 程度三目標：按物件的多屬性分類         | 42 |
|     | 活動放大鏡 1：拼拼貼貼            | 44 |
|     | 活動放大鏡 2：樂在小農場           | 45 |
|     | 學習重點：物件類別及類名詞           | 46 |
|     | 程度一目標：認識歸類              | 46 |
|     | 程度二目標：認識類別及類名詞          | 48 |
|     | 程度三目標：掌握多樣化的性質分類及歸類     | 49 |
|     | 活動放大鏡 3：收買物品            | 51 |
|     | 活動放大鏡 4：收納高手            | 52 |

#### 第四節

##### 空間

|                                             |    |
|---------------------------------------------|----|
| <b>學習重點：物件恆存與物我空間關係</b>                     | 53 |
| 目標一：操控物件                                    | 53 |
| 目標二：明白物件恆存概念                                | 55 |
| 目標三：加強物我空間概念及詞彙：認識這邊 / 那邊、上 / 下、前 / 後、左 / 右 | 56 |
| 活動放大鏡 1：反斗猴兒                                | 58 |
| 活動放大鏡 2：捷足先登                                | 59 |

|                                            |    |
|--------------------------------------------|----|
| <b>學習重點：物與物空間關係</b>                        | 60 |
| 目標一：認識部分與整體概念                              | 60 |
| 目標二：認識立體及平面空間概念                            | 62 |
| 目標三：認識物與物空間關係及詞彙：認識上 / 下、裡 / 外、前 / 後、左 / 右 | 63 |
| 活動放大鏡 3：尋寶物（二）                             | 65 |
| 活動放大鏡 4：倉庫機械人                              | 66 |

#### 第五節

##### 序列

|                          |    |
|--------------------------|----|
| <b>學習重點：規律排列</b>         | 67 |
| 程度一目標：依據 2 件事物的規律進行排列    | 67 |
| 程度二目標：依據 3 件事物的規律進行排列    | 69 |
| 程度三目標：依據事物的規律以推理方式找出排列次序 | 70 |
| 活動放大鏡 1：推理圖畫             | 72 |
| 活動放大鏡 2：曬衣服              | 73 |

|                           |    |
|---------------------------|----|
| <b>學習重點：次序排列</b>          | 74 |
| 程度一目標：明白「第一、第二……最後」的次序及詞彙 | 74 |
| 程度二目標：按物件的特性順序排列          | 76 |
| 程度三目標：按物件的特性倒序排列          | 77 |
| 活動放大鏡 3：媽媽說               | 79 |
| 活動放大鏡 4：起高樓               | 80 |

|                  |    |
|------------------|----|
| <b>學習重點：時間次序</b> | 81 |
| 程度一目標：明白時間的先後    | 81 |
| 程度二目標：明白程序的排列    | 83 |
| 活動放大鏡 5：闖迷宮      | 85 |
| 活動放大鏡 6：程序王      | 86 |

#### 第六節

##### 對比

|                                                      |    |
|------------------------------------------------------|----|
| <b>學習重點：物件外型、特性對比及量度詞</b>                            | 87 |
| 程度一目標：以直接的方式，比較兩種物件的外型差別及明白量度詞，<br>例如：大小、長短、高矮、多少、厚薄 | 87 |
| 程度二目標：以直接的方式，比較兩種物件的特性差別及明白量度詞，<br>例如：冷熱、軟硬、內外、輕重、快慢 | 89 |
| 程度三目標：以間接方式，用簡單量度工具及以量度單位作出兩種或以上的比較                  | 91 |
| 活動放大鏡 1：小小運動會                                        | 93 |
| 活動放大鏡 2：甚麼是最重？                                       | 94 |

## 第七節

### 因果

|                                        |     |
|----------------------------------------|-----|
| <b>學習重點：行動與結果的關係</b>                   | 95  |
| 程度一目標：察覺行動與結果的關係（自身的行動 / 他人的行動 / 物件操作） | 95  |
| 程度二目標：用行動引發因果關係                        | 97  |
| 程度三目標：以思考推理因果關係                        | 98  |
| 活動放大鏡 1：左手交右手                          | 100 |
| 活動放大鏡 2：解難高手                           | 101 |

## 第八節

### 數學

|                                   |     |
|-----------------------------------|-----|
| <b>學習重點：學習數數</b>                  | 103 |
| 程度一目標：點算後說出物件的數量                  | 103 |
| 程度二目標：點算規則排放的物件和說出總數量             | 105 |
| 程度三目標：點算不規則擺放的物件及明白數量不變的定律        | 106 |
| 活動放大鏡 1：開心停車場                     | 108 |
| 活動放大鏡 2：動物園                       | 109 |
| <b>學習重點：認識數字</b>                  | 110 |
| 程度一目標：認識數字 1-20                   | 110 |
| 程度二目標：順序及倒序排列數字 1-20              | 112 |
| 程度三目標：找出缺失數字和前後的數字                | 113 |
| 活動放大鏡 3：動物搬家                      | 115 |
| 活動放大鏡 4：音樂小手                      | 116 |
| <b>學習重點：數字與數量的關係</b>              | 117 |
| 程度一目標：配對 5 以內數字與數量（實物）            | 117 |
| 程度二目標：配對 10 以內數字與數量（實物或圖卡）        | 119 |
| 程度三目標：配對 10 以上數量與數字（實物或圖卡）        | 120 |
| 活動放大鏡 5：到超市買水果                    | 122 |
| 活動放大鏡 6：食物 Bingo                  | 123 |
| <b>學習重點：簡單運算</b>                  | 124 |
| 程度一目標：計算 10 以內實物的組合和分解            | 124 |
| 程度二目標：計算 10 以內形象化物件的加減（口述應用題——符號） | 126 |
| 程度三目標：計算 10 以內的抽象化加減運算            | 128 |
| 活動放大鏡 7：開心糖果盒                     | 130 |
| 活動放大鏡 8：齊齊吃餅乾                     | 131 |
| 活動放大鏡 9：前行減數棋                     | 132 |
| <b>活動索引</b>                       | 133 |
| <b>參考書目</b>                       | 141 |

# 自閉症兒童 訓練指南 (全新版)

活動指引

1

## 認知

# 目錄

## 詳細目錄

03

## 導航篇

06

### 第一章

## 理論篇

10

發展認知能力

### 第二章

## 訓練篇

14

第一節 知覺

17

第二節 配對

24

第三節 分類

39

第四節 空間

53

第五節 序列

67

第六節 對比

87

第七節 因果

95

第八節 數學

103

## 活動索引

133

## 參考書目

141

# 詳細目錄

## 導航篇 第一章 第二章

### 第一節

#### 知覺

|                        |    |
|------------------------|----|
| <b>學習重點：知覺醒覺性及識辨知覺</b> | 17 |
| 程度一目標：留意知覺的刺激，並作出反應    | 17 |
| 程度二目標：適當地回應知覺刺激        | 19 |
| 程度三目標：分辨知覺刺激           | 20 |
| 活動放大鏡 1：喂喂，找你呀！        | 22 |
| 活動放大鏡 2：質感大挑戰          | 23 |

### 第二節

#### 配對

|                         |    |
|-------------------------|----|
| <b>學習重點：配對相同</b>        | 24 |
| 程度一目標：以直接感官的經驗配對實物      | 24 |
| 程度二目標：配對立體及平面表徵的玩具模型或相片 | 26 |
| 程度三目標：配對高層次表徵的圖像或抽象概念   | 27 |
| 活動放大鏡 1：釣小魚             | 29 |
| 活動放大鏡 2：形狀棋             | 30 |

|                   |    |
|-------------------|----|
| <b>學習重點：配對關聯性</b> | 32 |
| 程度一目標：配對相關外型的物件   | 32 |
| 程度二目標：配對相關特質的物件   | 34 |
| 程度三目標：配對相關功能性的物件  | 35 |
| 活動放大鏡 3：觸感無限 Fun  | 37 |
| 活動放大鏡 4：日常用品對對碰   | 38 |

### 第三節

#### 分類

|                    |    |
|--------------------|----|
| <b>學習重點：物件外型分類</b> | 39 |
| 程度一目標：按物件的單屬性分類    | 39 |
| 程度二目標：按物件的雙屬性分類    | 41 |
| 程度三目標：按物件的多屬性分類    | 42 |
| 活動放大鏡 1：拼拼貼貼       | 44 |
| 活動放大鏡 2：樂在小農場      | 45 |

|                      |    |
|----------------------|----|
| <b>學習重點：物件類別及類名詞</b> | 46 |
| 程度一目標：認識歸類           | 46 |
| 程度二目標：認識類別及類名詞       | 48 |
| 程度三目標：掌握多樣化的性質分類及歸類  | 49 |
| 活動放大鏡 3：收買物品         | 51 |
| 活動放大鏡 4：收納高手         | 52 |

#### 第四節

##### 空間

|                                             |    |
|---------------------------------------------|----|
| <b>學習重點：物件恆存與物我空間關係</b>                     | 53 |
| 目標一：操控物件                                    | 53 |
| 目標二：明白物件恆存概念                                | 55 |
| 目標三：加強物我空間概念及詞彙：認識這邊 / 那邊、上 / 下、前 / 後、左 / 右 | 56 |
| 活動放大鏡 1：反斗猴兒                                | 58 |
| 活動放大鏡 2：捷足先登                                | 59 |

|                                            |    |
|--------------------------------------------|----|
| <b>學習重點：物與物空間關係</b>                        | 60 |
| 目標一：認識部分與整體概念                              | 60 |
| 目標二：認識立體及平面空間概念                            | 62 |
| 目標三：認識物與物空間關係及詞彙：認識上 / 下、裡 / 外、前 / 後、左 / 右 | 63 |
| 活動放大鏡 3：尋寶物（二）                             | 65 |
| 活動放大鏡 4：倉庫機械人                              | 66 |

#### 第五節

##### 序列

|                          |    |
|--------------------------|----|
| <b>學習重點：規律排列</b>         | 67 |
| 程度一目標：依據 2 件事物的規律進行排列    | 67 |
| 程度二目標：依據 3 件事物的規律進行排列    | 69 |
| 程度三目標：依據事物的規律以推理方式找出排列次序 | 70 |
| 活動放大鏡 1：推理圖畫             | 72 |
| 活動放大鏡 2：曬衣服              | 73 |

|                           |    |
|---------------------------|----|
| <b>學習重點：次序排列</b>          | 74 |
| 程度一目標：明白「第一、第二……最後」的次序及詞彙 | 74 |
| 程度二目標：按物件的特性順序排列          | 76 |
| 程度三目標：按物件的特性倒序排列          | 77 |
| 活動放大鏡 3：媽媽說               | 79 |
| 活動放大鏡 4：起高樓               | 80 |

|                  |    |
|------------------|----|
| <b>學習重點：時間次序</b> | 81 |
| 程度一目標：明白時間的先後    | 81 |
| 程度二目標：明白程序的排列    | 83 |
| 活動放大鏡 5：闖迷宮      | 85 |
| 活動放大鏡 6：程序王      | 86 |

#### 第六節

##### 對比

|                                                      |    |
|------------------------------------------------------|----|
| <b>學習重點：物件外型、特性對比及量度詞</b>                            | 87 |
| 程度一目標：以直接的方式，比較兩種物件的外型差別及明白量度詞，<br>例如：大小、長短、高矮、多少、厚薄 | 87 |
| 程度二目標：以直接的方式，比較兩種物件的特性差別及明白量度詞，<br>例如：冷熱、軟硬、內外、輕重、快慢 | 89 |
| 程度三目標：以間接方式，用簡單量度工具及以量度單位作出兩種或以上的比較                  | 91 |
| 活動放大鏡 1：小小運動會                                        | 93 |
| 活動放大鏡 2：甚麼是最重？                                       | 94 |

## 第七節

### 因果

|                                        |     |
|----------------------------------------|-----|
| <b>學習重點：行動與結果的關係</b>                   | 95  |
| 程度一目標：察覺行動與結果的關係（自身的行動 / 他人的行動 / 物件操作） | 95  |
| 程度二目標：用行動引發因果關係                        | 97  |
| 程度三目標：以思考推理因果關係                        | 98  |
| 活動放大鏡 1：左手交右手                          | 100 |
| 活動放大鏡 2：解難高手                           | 101 |

## 第八節

### 數學

|                                   |     |
|-----------------------------------|-----|
| <b>學習重點：學習數數</b>                  | 103 |
| 程度一目標：點算後說出物件的數量                  | 103 |
| 程度二目標：點算規則排放的物件和說出總數量             | 105 |
| 程度三目標：點算不規則擺放的物件及明白數量不變的定律        | 106 |
| 活動放大鏡 1：開心停車場                     | 108 |
| 活動放大鏡 2：動物園                       | 109 |
| <b>學習重點：認識數字</b>                  | 110 |
| 程度一目標：認識數字 1-20                   | 110 |
| 程度二目標：順序及倒序排列數字 1-20              | 112 |
| 程度三目標：找出缺失數字和前後的數字                | 113 |
| 活動放大鏡 3：動物搬家                      | 115 |
| 活動放大鏡 4：音樂小手                      | 116 |
| <b>學習重點：數字與數量的關係</b>              | 117 |
| 程度一目標：配對 5 以內數字與數量（實物）            | 117 |
| 程度二目標：配對 10 以內數字與數量（實物或圖卡）        | 119 |
| 程度三目標：配對 10 以上數量與數字（實物或圖卡）        | 120 |
| 活動放大鏡 5：到超市買水果                    | 122 |
| 活動放大鏡 6：食物 Bingo                  | 123 |
| <b>學習重點：簡單運算</b>                  | 124 |
| 程度一目標：計算 10 以內實物的組合和分解            | 124 |
| 程度二目標：計算 10 以內形象化物件的加減（口述應用題——符號） | 126 |
| 程度三目標：計算 10 以內的抽象化加減運算            | 128 |
| 活動放大鏡 7：開心糖果盒                     | 130 |
| 活動放大鏡 8：齊齊吃餅乾                     | 131 |
| 活動放大鏡 9：前行減數棋                     | 132 |
| <b>活動索引</b>                       | 133 |
| <b>參考書目</b>                       | 141 |

# 導航篇

本冊《活動指引》是因應自閉症兒童學習的特點，將教學內容由淺入深地鋪排，協助讀者按個別兒童現時的能力，計劃開始訓練的起點。在進行訓練時，需待兒童掌握較淺的程度才開始較深程度的學習。

本冊內容包括：**理論篇**、**評估項目與學習重點參考表**、**學習重點概覽**、**學習重點及活動放大鏡**。當中的建議活動只簡略說明進行的方式，而有關如何運用「結構化教學法」（參閱本套《指南》第一冊《教學策略》）的詳細介紹，則會於「活動放大鏡」闡釋。《活動指引》希望為讀者提供訓練方向及參考性資料，鼓勵讀者舉一反三，有創意地自行構思及發掘更多協助自閉症兒童學習的活動，並應用「結構化教學法」於活動中。

為方便讀者更容易掌握本冊的內容，請留意以下的說明：

## 理論篇

先閱讀**理論篇**，以明白本冊範疇的內容特點，當中包括先決條件、先後次序、學習的困難及注意事項等基本資料。

## 評估項目與學習重點參考表

當兒童完成以《自閉症兒童心理教育評核（第三版）（PEP-3）》所進行的評估後，可用此表對應 PEP-3 評估項目與本冊《活動指引》的**學習重點**，以能較快找到合適的訓練入手點。

| 評估項目與學習重點參考表 |                  | 認知（Cognitive Verbal / Preverbal）                   |            |               |                    |                        |                      |               |          |      |      |                  |
|--------------|------------------|----------------------------------------------------|------------|---------------|--------------------|------------------------|----------------------|---------------|----------|------|------|------------------|
| PEP-3 評估項目   | 學習重點             | 次範疇                                                | 知覺         | 配對            | 分類                 | 空間                     | 序列                   | 對比            | 因果       | 數學   |      |                  |
|              |                  |                                                    | 知覺差異性及識別知覺 | 配對相同<br>配對關聯性 | 物件外型分類<br>物件類別及類名詞 | 物件恆存與物我空間關係<br>物與物空間關係 | 規律排列<br>次序排列<br>時間次序 | 物件外型、特性對比及量度詞 | 行動與結果的關係 | 學習數數 | 認識數字 | 數字與數量的關係<br>簡單運算 |
| 8            | 轉向手搖鈴聲           |                                                    | ✓          |               |                    | ✓                      |                      |               |          |      |      |                  |
| 21           | 指示出 3 塊拼塊的正確位置   |                                                    |            | ✓             |                    | ✓                      |                      |               |          |      |      |                  |
| 25           | 完成 4 塊物件拼板       |                                                    |            | ✓             |                    | ✓                      |                      |               |          |      |      |                  |
| 27           | 指示出 3 塊手套拼塊的正確位置 |                                                    |            | ✓             |                    | ✓                      |                      |               | ✓        |      |      |                  |
| 31           | 指示出拼塊正確的位置       |                                                    |            |               |                    | ✓                      |                      |               |          |      |      |                  |
| 33           | 完成 6 塊牛拼圖        |                                                    |            |               |                    | ✓                      |                      |               |          |      |      |                  |
| 34           | 拼出 8 塊的男孩拼圖      |                                                    |            |               |                    | ✓                      |                      |               |          |      |      |                  |
| 35           | 模仿使用 3 件發聲物      | 參閱本套《指南》之《活動指引 4——模仿、情感表達及社交互動》第一部分第二章第三節「跟隨別人的行動」 |            |               |                    |                        |                      |               |          |      |      |                  |

**評估項目**——某些項目需對應另一個範疇，例如：**認知的**評估項目包含模仿能力，相關的訓練會於**模仿**中說明。

對於未能與評估項目相對應的**次範疇**及**學習重點**，例如：「對圖畫書感興趣」，或未有使用 PEP-3 進行評估的，請按個別兒童的能力及參照**學習重點**的先決條件來選取合適的內容。

## 學習重點概覽

以圖表形式，清晰及全面地顯示該範疇的學習架構。

**次範疇** — 按程度編排，例如：由基礎的**知覺**至較高層次的**數學概念**。

**學習重點** — 依據**次範疇**的項目，由淺入深地分拆為不同學習重點，以方便不同能力程度的兒童使用。

**訓練內容** — 依據**學習重點**列出兒童需學習的內容，並就大部分內容提供建議活動。

| 範疇 | 次範疇         | 學習重點          | 訓練內容                                                                                                                                                  |
|----|-------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 認知 | 知覺<br>(第一節) | 知覺醒覺性及識辨知覺    | <ul style="list-style-type: none"> <li>留意知覺刺激</li> <li>對知覺刺激的反應</li> <li>回應知覺刺激</li> <li>分辨知覺刺激</li> </ul>                                            |
|    | 配對<br>(第二節) | 配對相同          | <ul style="list-style-type: none"> <li>辨認相同與不相同：形狀、顏色、物件、符號、質感、數量</li> </ul>                                                                          |
|    |             | 配對關聯性         | <ul style="list-style-type: none"> <li>配對特質相關性</li> <li>配對功能相關性</li> </ul>                                                                            |
|    | 分類<br>(第三節) | 物件外型分類        | <ul style="list-style-type: none"> <li>單屬性分類</li> <li>雙屬性分類</li> <li>多屬性分類</li> </ul>                                                                 |
|    |             | 物件類別及類名詞      | <ul style="list-style-type: none"> <li>學習歸類</li> <li>以類別分類</li> <li>多樣化的性質分類</li> </ul>                                                               |
|    | 空間<br>(第四節) | 物件恆存與物我空間關係   | <ul style="list-style-type: none"> <li>操控物件</li> <li>物件恆存</li> <li>物我空間的概念及詞彙</li> </ul>                                                              |
|    |             | 物與物空間關係       | <ul style="list-style-type: none"> <li>部分與整體</li> <li>平面及立體空間</li> <li>理解空間概念及詞彙</li> </ul>                                                           |
|    | 序列<br>(第五節) | 規律排列          | <ul style="list-style-type: none"> <li>認識物件 / 圖像 / 符號規律</li> <li>以推理找規律排列</li> </ul>                                                                  |
|    |             | 次序排列          | <ul style="list-style-type: none"> <li>認識第一、二及最後 (□ 第尾)</li> <li>按物件特性順序及倒序排列</li> </ul>                                                              |
|    |             | 時間次序          | <ul style="list-style-type: none"> <li>建立時間先後概念</li> <li>學習生活程序</li> <li>學習事件的先後次序</li> </ul>                                                         |
|    | 對比<br>(第六節) | 物件外型、特性對比及量度詞 | <ul style="list-style-type: none"> <li>比較物件特性與屬性：大小、長短、高矮、多少、厚薄、冷熱、軟硬、內外、輕重、快慢</li> <li>運用量度工具</li> <li>使用量度單位作比較</li> </ul>                          |
|    | 因果<br>(第七節) | 行動與結果的關係      | <ul style="list-style-type: none"> <li>察覺自身及他人行動</li> <li>察覺物件操作</li> <li>用行動引發因果關係</li> <li>思考方法推測因果關係</li> </ul>                                    |
|    | 數學<br>(第八節) | 學習數數          | <ul style="list-style-type: none"> <li>唱數</li> <li>數組群</li> </ul>                                                                                     |
|    |             | 認識數字          | <ul style="list-style-type: none"> <li>配對數字</li> <li>排列數字</li> </ul>                                                                                  |
|    |             | 數字與數量的關係      | <ul style="list-style-type: none"> <li>數量配對</li> <li>按數取物</li> </ul>                                                                                  |
|    |             | 簡單運算          | <ul style="list-style-type: none"> <li>相等概念</li> <li>組合數</li> </ul>                                                                                   |
|    |             |               | <ul style="list-style-type: none"> <li>按物點數</li> <li>數算數量</li> <li>認識數字</li> <li>缺失數字</li> <li>字與量</li> <li>雙 / 單數</li> <li>加數</li> <li>減數</li> </ul> |

## 學習重點

每項**學習重點**有系統及循序漸進地編排程度，並提出多項建議活動以供參考。

**學習重點**—各重點編排形式相同，包括：  
**先決條件**（倘兒童符合這些條件會較容易成功達到目標）、**兒童特性**（針對該學習重點中兒童可能出現的特性）等資料。

**訓練內容建議活動**—依據該**學習重點**編定目標，當中**程度目標**是由淺入深及有連貫地將內容分拆，而**目標**則是獨立項目。

每項目標各約有三至五個建議活動，以循序漸進形式鋪排，並加入結構化教學的元素。

### 學習重點

## 配對相同

配對是認知學習的基礎發展能力，無論在學習顏色、形狀或對比概念等，均以配對作首要發展階段。配對活動是察覺兩種物體或物種概念之間「相同」的能力，即是運用視覺、觸覺、聽覺、味覺和嗅覺等來辨識物件，將相同的物件放到同一個地方。進行配對學習時，應從外型簡單及明顯的物件開始逐漸發展至有許多細節、些微差異的物件，或需要仔細辨別的複雜圖案，最後可換成字母、數字等比較抽象的符號。

**先決條件** • 兒童能專注活動、拾放物件、理解簡單口頭指令。

**兒童特性** • 兒童在視覺辨識方面或會較為敏銳，故此當理解配對的概念後，能很快掌握在視覺上的物與物之間的配對。  
• 由於兒童較難了解抽象的概念，而且於觸覺、聽覺和味覺等感覺會出現過敏或過弱的反應，故多讓兒童運用不同的感覺進行配對，有助兒童掌握概念，加強學習效能。

### 訓練內容建議活動

#### 程度一目標

#### 以直接感官的經驗配對實物

### 1 餐具對對碰（物件）

成人預備 2 個膠盒、2 套完全相同的叉子及匙羹。首先，成人將 1 隻叉子放進 1 個容器內，又將 1 隻匙羹放進另一個容器內；接著，成人示範將另一隻匙羹放進已裝有匙羹的容器內；然後，成人取走剛示範配對的匙羹，並將 1 隻叉子交給兒童，讓兒童進行配對（即將叉子放進已裝有叉子的容器內）。若兒童配對正確，便讓他用叉子取食物吃作為獎勵。

最後，列出**注意事項**、**建議變化**及**生活應用**等提示，讓讀者作出靈活變化。

# 活動放大鏡

從建議活動中，闡釋其中兩個活動，說明如何運用「結構化教學法」及其他訓練策略，讓兒童更有系統地學習。

## 活動放大鏡 1

### 喂喂，找你呀！

內容包括：活動目標、先決條件（倘兒童符合這些條件會較容易成功達到目標）、訓練用具、注意事項等。

**活動目標** 當聽到聲音時便停止正在進行的活動，並轉向聲音的來源。

**先決條件** 聽覺功能正常。

**訓練用具** 一種樂器（見圖）。

**注意事項** 於兒童安坐及進行桌面活動時同時進行此訓練，例如：玩玩具或穿珠時。注意：避免於兒童進行一些過度沉迷的活動時進行此訓練。

選擇兒童喜愛的樂器或獎賞物，可加強活動的成效。

訓練初期，成人宜在兒童身旁搖動樂器，其後才與兒童保持較遠的距離。



活動透過**步驟分析**說明教學的程序，當中**訓練原理**會列明「結構化教學法」的策略及其他訓練策略。

| 步驟 | 訓練原理          | 步驟分析                                              |
|----|---------------|---------------------------------------------------|
| 1. | <b>避免視覺提示</b> | 當兒童不察覺時，成人在他的旁邊搖動樂器。                              |
| 2. | <b>視覺提示</b>   | 若兒童未能轉向成人，則在他面前搖動樂器，提示他留意聲音。                      |
| 3. | <b>提示減退法</b>  | 重複步驟 2，並逐漸減少協助。從兒童的面前搖動樂器，轉移至在其身旁搖動樂器，最後在其背後搖動樂器。 |
| 4. | <b>制約</b>     | 當兒童轉向聲源時，立即給予獎賞物，例如：糖果、樂器、玩具等。                    |

調整能力及建議變化等提供更多的資料讓讀者參考。

#### 調整能力

**降低難度** 若兒童對樂器的聲音沒有任何反應，可以——

- 選擇聲音較強的樂器，例如：搖鈴、手搖鼓、哨子等。
- 使用有燈光及音樂的玩具，提高兒童對周遭環境的覺察。

#### 提高難度

- 兒童能找出樂器聲音的來源後，可改為叫喚兒童的名字。
- 選用聲音較弱的樂器，提升兒童聽覺的靈敏度。

#### 建議變化

- 將此訓練安排在進行特定的活動前，例如：進食前，可以樂器作為進食的預告，吸引兒童的注意。

# 第一章 理論篇 —— 發展認知能力

認知是個體知識獲得的歷程，當中包含知覺、記憶、想像、辨認、思考、推理、判斷、創造等複雜的心理活動（張春興，1989），大致指一個人學習、思考、應付環境和解決問題的能力（Atkinson, 1990），也是一種適應生活的能力（Dewey, 1938）。

一般兒童的認知發展會隨著年齡而增長，並依循一定的次序模式發展（參閱本會出版之《兒童發展手冊》）。在學習上，自閉症兒童受著個人特殊需要而有所限制，往往會出現發展不平衡的表現，但發展次序也與一般兒童的發展模式大致相同。

本冊的認知範圍以針對他們的學習能力及限制而定，當中的次範疇為：知覺、配對、分類、空間、序列、對比、因果、數學。

下文將就「認知」這主題闡釋兒童進行學習的先決條件、先後次序、自閉症兒童在認知發展上遇到的困難，以及常用的策略，然後作出總結。

## 學習的先決條件

一般兒童進行認知學習，除需要有健全的感覺和知覺系統，也需要有觀察及模仿能力、專注力、記憶力，以及理解力等，有了這些先決的條件，兒童的認知發展會較理想。

有關模仿能力的訓練，參閱本套《指南》之《活動指引 4 — 模仿、情感表達及社交互動》；有關理解能力的訓練，參閱《活動指引 2 — 語言理解和語言表達》。

## 學習的先後次序

智力發展需要透過感覺刺激的接收，傳到腦中的訊息處理系統，再經過處理、組織、記憶及提取使用而逐步由具體思維發展至抽象的邏輯推理。但自閉症兒童學習上往往因異常的感覺接收及理解上的困難而受到限制，故需一套循序漸進及有系統的學習模式。

兒童的學習可先由基本的知覺、配對及分類等開始，這些都是培養抽象思維的重要基本元素。當兒童掌握一定的學習能力，建立穩健的基礎後，才學習其他較深層次的次範疇，例如：空間、序列、對比、因果及數學等。但需要留意，因為兒童的專長及特點各有差異，例如：某些兒童可能很快知道如何「序列」，但仍未掌握「分類」，所以要按個別兒童的情況來決定適合的學習次序。

有關知覺、配對、分類及空間等訓練目標的入手點，可參閱第二章「訓練篇」之「評估項目與學習重點參考表」；其餘的序列、對比、因果及數學等，雖未明顯地顯示於《自閉症兒童心理教育評估核（第三版）（PEP-3）》之「認知（語言 / 語前）（CVP）」的評估項目中，但對自閉症兒童的認知