


# 幼儿行为 观察与指导 这样做

侯素雯 林建华◎主编




 华东师范大学出版社

侯素雯 林建华◎主编

# 幼儿行为 观察与指导 这样做



 华东师范大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

幼儿行为观察与指导这样做/侯素雯,林建华主编.  
—上海:华东师范大学出版社,2014.7  
ISBN 978-7-5675-2345-6

I. ①幼… II. ①侯… ②林… III. ①学前教育—教学研究 IV. ①G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 170703 号

## 幼儿行为观察与指导这样做

主 编 侯素雯 林建华  
责任编辑 蒋 将  
审读编辑 俞裕芝  
责任校对 王 溪  
版式设计 孔薇薇  
封面设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社  
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062  
网 址 [www.ecnupress.com.cn](http://www.ecnupress.com.cn)  
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105  
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887  
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口  
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com/>

印 刷 者 苏州工业园区美柯乐制版印务有限责任公司  
开 本 787×1092 16 开  
印 张 22.5  
字 数 521 千字  
版 次 2014 年 9 月第一版  
印 次 2015 年 3 月第二次  
书 号 ISBN 978-7-5675-2345-6/G·7528  
定 价 48.00 元

出版人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

# 编 委 会

主 编 侯素雯 林建华  
副 主 编 马玉彩 盛 婴  
编 委 吴超伦 赵 洁 任 坚 丁 吉 朱 璘 谢 舫  
主要编写人员 钱 双 张世唯 王增收 陈 莉 金陵伊 胡意慧  
耿 薇

参与编写人员 赵洁茹 朱 佳 褚 燕 王桦君 王立琴 朱 玄  
林 伟 施 琼 钱 莉 王 婧 顾雯怡 周 英  
张 婧 成敬秀 王丽静 杨谨屹 郭 苑 朱 浩  
高秀文 顾 静 张艳蕾 蒋 璘 唐育冬 时茹贞  
葛超华 王 晶 蒋丽君 郑黎清 马鲁静 程 磊  
邬健瑾 宋 薇 李 艳 许 琦 宗 黎 宋文漪  
王炜戎 郑凤慧 蔡建蕾 曹丛岭 赵 妍 常 菁  
宋 燕

近年来,国家对学前教育日益重视,幼儿园教师的地位不断提升。2012年颁布的《幼儿园教师专业标准(试行)》中更是明确指出,“幼儿园教师是履行幼儿园教育工作职责的专业人员”。然而,在大众意识层面,幼儿园教师的专业性还没有充分确立。幼儿园教师还需在专业化的道路上继续努力。

对于一位专业的幼儿园教师来说,要履行保育和教育幼儿的重要责任,就需要不断了解幼儿。观察是了解幼儿首要的,也是最重要的手段之一。观察可以帮助教师更好地了解幼儿的能力、兴趣和需要,发现幼儿之间的个体差异,探究幼儿行为背后的意义。观察是了解幼儿的途径,而并不是教育的最终目的。教师必须敏锐地观察幼儿,严谨地分析他们的行为,以便对他们进行适时、适当的指导。

为了探索如何培养教师观察幼儿的能力,上海行健职业学院的侯素雯老师与上海市黄浦区教育学院的林建华老师合作开展了《基于观察的幼儿行为指导》课题研究。<sup>①</sup>在课题开展的过程中,适逢教育部颁发《3—6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)。《指南》由学习与发展领域、子领域、目标以及若干典型表现构成,为教师全面、深入观察和了解幼儿提供了清晰的框架。因此,本书的编写就是为了和更多老师分享参与课题的幼儿园教师以《指南》为参照观察和了解幼儿、提升指导幼儿行为的研究与探索的经验和智慧。同时,本书并不局限于实践案例的堆砌呈现,而是以案例为切入点,通过细致的分析和翔实的指导策略来启发教师对于幼儿行为观察与指导的进一步思考。

## 1. 本书编写基于以下主要观点

(1) 幼儿园教师不仅需要掌握观察与指导幼儿的方法,更重要的是教师要愿意在实践中观察幼儿。

(2) 教师要全面关注班级中的每一个幼儿,既要关注幼儿行为发展的普遍水平,也要关注不同幼儿之间的差异,以及同一名幼儿不同发展领域之间的差异性。

(3) 幼儿的行为发展是一个整体。当教师在观察幼儿某一领域的行为时,需要注意幼儿各个领域发展之间的相互融合、相互渗透。

(4) 教师要对幼儿进行全面观察,要从多方面收集信息,以便更准确地分析幼儿行为产生的

<sup>①</sup> 本书为上海市“晨光计划”(上海高校青年科研骨干培养计划)2012年度立项项目“基于观察的幼儿行为指导的研究”(编号:12CGBI3)、上海行健职业学院2012年院园合作教材编写项目的研究成果之一。

原因。

(5) 教师要根据幼儿发展水平和自身特点对其进行适时、适当的指导。

(6) 教师在幼儿行为观察与指导的过程中应重视和家长的交流与合作,这样才能更全面地获得幼儿行为的信息,更准确地作出分析,更有效地指导幼儿。

## 2. 本书的主要内容

本书的内容分为理论与方法篇和实践与策略篇两大部分,向读者展现如何观察、解释幼儿的行为,并在此基础上进行有效指导。主要分为两个部分:

(1) 理论与方法篇(第一章至第四章)。该篇主要围绕本书的三个关键概念“行为观察”、“行为解释”、“行为指导”展开,旨在让教师进一步了解观察的意义,初步掌握观察、解释、指导幼儿行为的具体方法。最后,以案例分析的形式展现基于观察的幼儿行为指导的工作流程,为教师学习实践与策略篇做准备。

(2) 实践与策略篇(第五章至第九章)。该篇以《指南》为分析框架,分别介绍在健康、语言、社会、科学、艺术等领域具体开展幼儿行为观察与指导的策略。考虑到幼儿学习与发展的整体性,在具体策略中关注幼儿不同领域之间的相互影响、相互渗透,尽可能避免孤立地进行单个领域的行为观察和指导。

## 3. 本书的编写体例

幼儿园教师的专业学习一般具有两个特点:其一,教师专业学习的起点是自己已有的经验。因此,只有真正调动教师已有经验,帮助教师在已有经验和新知识间建立起有意义的联系,教师的学习才是有意义的;其二,教师的学习是在实践中学习,教师在学习、模仿别人的活动的基础上形成新的思考,创造性地开展自己实际工作。本书的编写体例充分考虑了教师的学习特点,旨在调动教师已有经验的基础上促进教师有意义的学习,促使教师不仅在观念上重视观察幼儿的意义,更能够在工作中主动、有效地开展幼儿行为观察与指导。

全书由九章、二十七个学习单元组成,在每个学习单元下设置了以下几个环节:

(1) 体验与思考:提出问题,调动老师关于该单元的已有经验,激发教师的学习兴趣和思考,为后面的学习做好准备。

(2) 案例分享:呈现该单元下教师观察与指导幼儿行为的实践案例。教师在阅读这些案例的时候可以问问自己,我平时关注到幼儿这些行为吗?我是怎样观察的?获得哪些观察信息?怎样分析案例中幼儿的行为?若我是案例中的那位老师,我会怎样指导幼儿?

(3) 案例分析: 不仅分析案例中幼儿的行为,同时对案例中教师对幼儿行为的观察、分析和指导的具体做法进行分析。这些分析不求全面,侧重于培养教师在日常生活中观察幼儿的敏锐意识,悉心解读并适当指导幼儿行为的能力。

(4) 行为分析与指导提示: 呈现该单元下幼儿行为观察的要点,从多角度分析幼儿某一行为产生的原因,为教师掌握该单元涉及的基本指导策略提供参考,并启发教师进一步探索和实施这一主题下的幼儿行为观察与指导。

(5) 拓展资源: 提供与单元相关资源,拓展教师的专业视野,为教师进一步提升观察与指导幼儿的能力提供线索和帮助。

本书可以作为教师培训和幼儿园教研活动的指导手册,书中的每个学习单元都可以成为一次教师培训或教研活动的基础。同时,本书也可以作为高校学前教育专业学生《幼儿行为观察与指导》课程的学习用书。我们希望本书能够成为现在的和未来的幼儿园教师观察与指导幼儿的实践“支架”,不断实现自身的专业发展。

编者

2014年7月

# 目录

## Contents

### 理论与方法篇

<b>第一章 观察的意义</b>	<b>3</b>
<b>第1单元 观察是幼儿园教师的专业技能</b>	<b>3</b>
1 什么是观察	3
2 日常观察与专业观察的区别	4
3 观察是幼儿园教师的专业技能	5
4 教师对幼儿行为观察的特点	6
<b>第2单元 观察对于幼儿园教师的意义</b>	<b>7</b>
1 了解幼儿的能力	7
2 发现幼儿之间的个体差异	9
3 探寻幼儿行为背后的原因	10
<b>第二章 观察的指引</b>	<b>12</b>
<b>第1单元 幼儿行为观察的准备</b>	<b>12</b>
1 明确观察目标	12
2 制定观察计划	14
<b>第2单元 观察和记录幼儿行为的方法</b>	<b>17</b>
1 叙述的方法	17
2 取样的方法	23
3 判断导向的方法	28
4 图示的方法	31

5 其他辅助的方法	34
<b>第3单元 影响观察的因素及注意事项</b>	<b>37</b>
1 影响观察的因素	37
2 观察过程中的注意事项	39
<b>第三章 幼儿行为的观察与解释</b>	<b>41</b>
<b>第1单元 幼儿的行为</b>	<b>41</b>
1 行为的含义	41
2 人类行为的共性与差异	41
3 幼儿行为的分类	42
<b>第2单元 幼儿行为的影响因素</b>	<b>47</b>
1 内部因素	47
2 外部因素	48
<b>第3单元 幼儿行为的观察要点</b>	<b>56</b>
1 健康领域幼儿行为的观察要点	56
2 语言领域幼儿行为的观察要点	58
3 社会领域幼儿行为的观察要点	59
4 科学领域幼儿行为的观察要点	61
5 艺术领域幼儿行为的观察要点	64
<b>第4单元 幼儿行为的解释</b>	<b>66</b>
1 幼儿行为解释的影响因素	66
2 解释幼儿行为时可以思考的问题	68







## 第四章 幼儿行为指导 72

### 第1单元 行为指导及其价值 72

- 1 行为指导及其价值 72
- 2 行为指导的不同理论流派 73

### 第2单元 行为指导的原则 76

- 1 理解和尊重幼儿 76
- 2 立足于幼儿的长远发展 78
- 3 把握指导幼儿的时机 80
- 4 公平地对待每个幼儿 83
- 5 保持与家长的积极合作 84

### 第3单元 基于观察的幼儿行为指导 87

- 1 观察、收集行为信息 90
- 2 评价、分析幼儿的行为 91
- 3 指导幼儿的行为 91

## 实践与策略篇

## 第五章 健康领域幼儿行为的指导 95

### 第1单元 怎样指导幼儿保持安定愉快的情绪 95

- 1 怎样指导幼儿控制自己的脾气 95  
案例分享：为何老是发脾气 95
- 2 怎样改善幼儿爱哭的行为 100  
案例分享：爱哭的淇淇 100
- 3 怎样消除幼儿的恐惧情绪 106  
案例分享：害怕玩海洋球的孩子 106
- 4 怎样培养体弱幼儿的愉快情绪 109  
案例分享：放飞过敏体质孩子的快乐心情 110

### 第2单元 怎样指导幼儿积极参与体育锻炼 115

- 1 怎样指导幼儿科学地进行户外运动 115  
案例分享：健康运动 健康成长 115
- 2 如何培养幼儿的动作技能 119  
案例分享一：我也要拍球大王 119  
案例分享二：跳绳那点事 122
- 3 怎样支持体弱儿的运动 126  
案例分享：对小班运动能力较弱幼儿的支持 126

### 第3单元 怎样培养幼儿良好的生活习惯 130

- 1 怎样培养幼儿良好的饮食习惯 130  
案例分享一：嘉宜的午餐 131  
案例分享二：以快带慢，进餐妙招 135
- 2 怎样培养幼儿良好的午睡习惯 138  
案例分享：“痛苦”的午睡 139
- 3 怎样指导幼儿合理喝水 143  
案例分享：你会饮水吗 143
- 4 如何培养幼儿的盥洗习惯 147  
案例分享：盥洗室里的故事 148

### 第4单元 怎样培养幼儿基本的生活自理能力 152

- 1 怎样培养幼儿的进餐能力 152  
案例分享：干净的餐桌 152
- 2 怎样培养幼儿的如厕能力 158  
案例分享：我不再憋尿了 158
- 3 怎样培养幼儿的收拾能力 162  
案例分享：我会整理书包了 162
- 4 怎样培养幼儿穿脱衣物的能力 165  
案例分享：自己来整理 166

# 目录

## Contents

<b>第六章 语言领域的幼儿行为指导</b>	<b>170</b>	<b>第七章 社会领域的幼儿行为指导</b>	<b>222</b>
<b>第1单元 怎样让幼儿想说、敢说、喜欢说</b>	<b>170</b>	<b>第1单元 怎样培养幼儿的人际交往能力</b>	<b>222</b>
1 怎样指导幼儿愿意说话	170	1 怎样让幼儿愿意与人交往	222
案例分享：沉默的贝妮	170	案例分享：我不害怕了	222
2 怎样培养幼儿语言表达的自信心	175	2 怎样支持幼儿与他人友好相处	226
案例分享：嘟嘟演出记	175	案例分享一：我不再是小霸王	226
3 怎样在谈话活动中激发幼儿的表达兴趣	178	案例分享二：小于变大方了	231
案例分享：巧转话题，喜谈中国年	179	3 怎样培养幼儿的自尊自信	235
<b>第2单元 怎样培养幼儿倾听与表达的能力</b>	<b>186</b>	案例分享一：老师，我要抱抱	235
1 怎样培养幼儿倾听与表达的复合能力	186	案例分享二：“代理班长”引发的故事	239
案例分享一：小小新闻台	186	4 怎样引导幼儿尊重他人	243
案例分享二：从辩论赛看幼儿听说习惯	190	案例分享：选举“班干部”后	243
2 怎样指导幼儿清楚地表达	196	<b>第2单元 怎样培养幼儿的社会适应能力</b>	<b>247</b>
案例分享：飞飞，请你大声说吧	196	1 怎样培养幼儿喜欢并适应集体生活	247
3 怎样指导语言发展迟缓幼儿	200	案例分享：“怀抱”圆圆	248
案例分享：小百灵的修炼记	200	2 怎样支持幼儿做好入小学的准备	252
4 怎样培养幼儿文明的语言习惯	204	案例分享：从如厕看“幼小衔接”	252
案例分享：云云“错”了吗	204	3 怎样培养幼儿诚实守信	256
<b>第3单元 怎样培养幼儿阅读习惯和能力</b>	<b>209</b>	案例分享：好孩子的烦心事	256
1 怎样指导幼儿自主阅读	209	4 怎样培养幼儿的责任心	261
案例分享：从“书签”到阅读笔记	209	案例分享：“责任之星”诞生记	261
2 怎样指导幼儿读懂图画书	214	5 怎样培养幼儿的归属感	265
案例分享一：你真的看懂了吗	215	案例分享：从“教师节调查活动”谈起	265
案例分享二：画面信息的阅读帮助幼儿“看懂”绘本	216	<b>第八章 科学领域的幼儿行为指导</b>	<b>271</b>
		<b>第1单元 怎样培养幼儿科学探究的兴趣和能力</b>	<b>271</b>
		1 怎样培养幼儿亲近自然，喜欢探究	271
		案例分享：我和草娃娃是好朋友	271



2 怎样支持幼儿的自发探究活动	274	3 怎样引导幼儿感受和欣赏民间艺术之美	309
案例分享一：勺子的秘密	274	案例分享：月亮姑娘的新衣裳	309
案例分享二：玩套筒玩具引发的探索	276	<b>第2单元 怎样培养幼儿喜欢并大胆地艺术表现</b>	<b>313</b>
<b>第2单元 怎样引导幼儿进行科学观察和实验</b>	<b>280</b>	1 怎样激发幼儿艺术表现的兴趣	313
1 怎样引导幼儿进行科学观察	280	案例分享：我是英雄猫	313
案例分享：帮蚁蚕宝宝搬家	280	2 怎样鼓励幼儿大胆进行艺术表现	316
2 怎样引导幼儿进行科学实验	283	案例分享：亮亮，走进属于自己的音乐世界	317
案例分享：黄豆宝宝发芽记	283	3 怎样回应幼儿艺术表现中的“意外”	319
<b>第3单元 怎样指导幼儿的数学学习活动</b>	<b>288</b>	案例分享：一条“死鱼”	320
1 怎样引导幼儿感知生活中数学的有用和有趣	288	<b>第3单元 怎样培养幼儿的艺术表现和创造能力</b>	<b>324</b>
案例分享：分调羹中的数学	288	1 怎样支持幼儿的美术表现和创造	324
2 怎样引导幼儿在区域活动中学习数学	292	案例分享一：我们的创意稻草人	324
案例分享：“大树”有多粗	292	案例分享二：娃娃点心	327
3 怎样在集体教学中对幼儿的数学学习进行个别指导	297	2 怎样支持幼儿的音乐表现和创造	332
案例分享：关注每一个孩子	297	案例分享一：小小歌唱家	332
<b>第九章 艺术领域的幼儿行为指导</b>	<b>301</b>	案例分享二：和奶牛玩在一起，就会跳舞啦	336
<b>第1单元 怎样引导幼儿感受和欣赏美</b>	<b>301</b>	3 怎样回应幼儿艺术表现中的趋同现象	339
1 怎样引导幼儿感受和欣赏周围环境中的美	301	案例分享：画得一样，怎么办	340
案例分享：关于“风”的那些事	301	<b>参考书目</b>	<b>345</b>
2 怎样引导幼儿感受和欣赏经典的美术作品	305	<b>后记</b>	<b>347</b>
案例分享：孩子眼里的“马蒂斯”	306		

# 理论与方法 篇

本篇主要围绕本书的三个关键概念“行为观察”、“行为解释”、“行为指导”来展开,旨在让教师进一步了解观察的意义,初步掌握观察、解释、指导幼儿行为的具体方法。最后,以案例分析的形式展现了基于观察的幼儿行为指导的工作流程,为教师学习实践与策略篇做准备。





## 观察是幼儿园教师的专业技能

### 单元导读

在日常生活中,我们无时无刻不在进行观察:观察天气、观察动植物的生长、观察路人和车辆、观察自己的仪表……对幼儿园教师而言,观察幼儿不再是为了满足日常生活兴趣和需要,而是教师必备的专业技能之一。通过本单元的学习,你将:

- 了解日常观察与专业观察的区别;
- 更加明确教师观察幼儿的专业责任。

### 体验与思考

1. 说说什么是观察?
2. 对教师而言,观察是一种必备的专业技能吗?请说出你的理由。

## 1 什么是观察

“观察是人类认识周围世界的一个最基本的方法,也是从事科学研究(包括自然科学、社会科学、人文科学)的一个重要手段。观察不仅是人的感觉器官直接感知事物的这么一个过程,而且是人的大脑积极思维的过程。”<sup>①</sup>

### 1.1 观察的过程

观察的过程具体包括以下四个要素:

(1) 注意:注意是观察的开始。当一个人的感官及思考聚集在某一对象上,使他所有的感知觉、思考、动作反应都针对该对象而作用,这便是注意。

(2) 焦点和背景:焦点是引起注意的事物,即观察的对象。观察对象不可能孤立存

<sup>①</sup> 陈向明著:《质的方法与社会科学研究》,教育科学出版社2000年版,第227页。

在于环境之中,因此,与观察对象相关的刺激便是背景。

(3) 主观介入:由于观察者动机、感情、价值判断各不相同,所以在观察过程中主观介入是不可避免的。

(4) 判断、结论:在观察进行之中,根据客观事实和主观想法,给予观察对象一个意义,这便是判断。观察的判断可能是观察过程中暂时有待验证的想法,也可能是最后的结论。

从观察的四要素可以看出,观察不仅是我们通过感官进行感知的过程,而且是需要我们对信息进行思考和判断的过程。

## 1.2 观察的对象

观察的对象可分为物、事、人三大类。

(1) 物:对“物”的观察最为简单,这是因为物的变化较少,只需要了解它的外形、结构、功能等信息即可。

(2) 事:对“事”的观察强调它的变化过程、影响变化的相关要素,以及各种要素之间相互影响的关系。

(3) 人:对人的观察最为复杂,人不断变化、发展、成长,影响人的因素既有外在因素也有内在因素。因此,对人的观察最为困难,容易出现失误。

## 2

## 日常观察与专业观察的区别

在生活中,我们随时随地都会进行观察,观察是人的本能之一。这些日常观察一般由好奇心或兴趣引起,是比较随意的。由观察而形成的判断是否准确也并不非常重要,也不需要我们负什么责任。

大多数日常生活中的观察在进行时,观察者只需要针对他们感知到的内容做出判断,这个过程可以被理解为“接收信息→主观判断”。接收信息是观察者对他所感兴趣的内容进行收集。主观判断是观察者对所获得的事实做主观解释。日常观察所收集的信息常常是偶发的、零散的,其主观判断常常比较武断。观察者很少对所获得的信息是否确实,是否能代表重要的事实,所下的判断是否仅靠感觉或情绪等这些问题进行思考。

与日常观察不同,专业的观察是为了科学研究或职业要求而进行的,必须以正确的了解为目的,必须达到专业客观或专业判断的条件,需要负起专业的责任。为了达到专业观察的目的,观察的结果不能有过多的失误,必须尽量减少误差。正确的观察是专业人员的工作达到专业水平的必备能力。

专业观察需要通过专业的方法去收集、记录、分析事实资料,并尽可能准确地做出解释。因此专业观察的过程就不能像日常观察中“接收信息→主观判断”那么简单,而需要在“接收信息”和“主观判断”之间不断往复来回,直到根据收集到的事实所下的主观判断达到满意、有效的解释为止。

表 1-1 日常观察与专业观察的比较

	日常观察	专业观察
观察目的	由好奇心或兴趣引起 不需要负责任	为了科学研究或职业要求而进行 需要负起专业的责任
观察过程	接收信息→主观判断 所下判断较为武断	接收信息→主观判断→接收信息的不断往复过程 所下判断应符合专业水平

### 3 观察是幼儿园教师的专业技能

2012年颁布的《幼儿园教师专业标准(试行)》中明确指出,“幼儿园教师是履行幼儿园教育工作职责的专业人员”,强调幼儿园教师应具有观察了解幼儿的能力。可见,幼儿园教师对幼儿观察属于专业观察的范畴,需要担负专业的责任。

以下我们将以对攻击行为的观察为例,说明教师对幼儿的专业观察与日常生活中他人对幼儿观察之间的区别:

妈妈带着五岁的女儿玲玲在公园玩滑板车。当玲玲玩得高兴时,身旁走来一个男孩踹了玲玲一脚,玲玲一下子从滑板车上跌下来。妈妈见状赶紧扶起玲玲,指着男孩说:“你这个孩子怎么这么喜欢打人?”一边带着玲玲气愤离开。

这是一则日常观察。玲玲妈妈接收到男孩踢自己女儿的信息,加之自己气愤的情绪,便做出“这个孩子喜欢打人”的主观判断情有可原,也不需要承担什么责任。然而,这名男孩是否真的是一个爱打人的孩子呢?仅凭一次偶然获得的信息是不足以做出准确判断的,也许男孩只是想通过这一行为表达想和玲玲一起玩的意图,而他并未掌握良好的交往方式。

作为一名专业的教师,当你在班上看到一名幼儿攻击另一名幼儿时,不能像玲玲妈妈一样立即做出“这是一个具攻击性的幼儿”的随意判断。基于你的专业角色,就需要对这名幼儿的行为进行专业的观察。你的观察可以这样开展:

(1) 回顾你对这名幼儿在园表现的已有观察经验,思考该幼儿是否常常出现攻击性行为,还是这次经历对他来说是偶发事件。

(2) 如果该幼儿常常出现攻击行为,那么你需要在不同时间观察幼儿的攻击行为,获取幼儿攻击行为出现的情境、攻击对象、攻击方式、攻击结果等信息。你还需要进一步与家长进行沟通,了解幼儿在家庭或其他地方是否也发生类似攻击行为,家长用何种策略处理幼儿的这一行为。只有获取全面的信息,你才可以较为准确地分析出这名幼儿的攻击行为背后的原因。

(3) 如果该幼儿平日里是一个不容易攻击他人的孩子,那么今天他偶发的攻击行为可能另有原因。也许他受到别人的侵犯,出于自我保护而攻击他人,并不说明该幼儿具有



攻击性。除此之外,如果在接下来的日子里你常常观察到这名安静的幼儿出现不同于平常的攻击行为,那么你需要了解他最近的生活中是否遭受了突然变化而产生的压力(如父母离异)。

## 4 教师对幼儿行为观察的特点

教师肩负着专业责任,所以教师对幼儿行为的观察属于专业观察的范畴,具有以下特点:

(1) 教师对幼儿行为的观察是在自然条件下开展的。为了了解幼儿行为的真实意义,教师对幼儿行为的观察要在自然的状态下进行,让幼儿的行为在其熟悉的情境中以其本来面目客观地呈现出来。

(2) 教师对幼儿行为的观察是有目的、有计划的。一般来说,幼儿行为观察是有明确目的的,即通过观察了解他们的个性、需要、兴趣等方面的信息,以便调整教育行为和教育策略(在第二单元我们将有详尽的叙述)。因此,教师观察幼儿行为所用方法、在什么地点、什么时间进行观察都要有所计划。当然,我们并不是否定对幼儿进行随机观察的作用。幼儿在变化发展之中,对幼儿行为随机观察所获得的信息将成为教师后续有计划观察的开端。

(3) 教师对幼儿行为的观察过程中需要收集多方面的信息。为了尽可能使观察到的事实得以真实、完整地记录下来,教师不仅可以用自己的感官来收集幼儿行为信息,还可以用各种工具、仪器(如照相机、录像机、录音笔等)来收集信息。当然,在与幼儿家长的沟通中教师可以了解幼儿在幼儿园之外的行为表现,可以作为收集幼儿行为信息的一种重要辅助方式,帮助教师增进对幼儿入园行为的思考。