

遵义师范学院基础教育研究论丛

ZUNYI SHIFAN XUEYUAN JICHU JIAOYU YANJIU LUNCONG

总主编 王刚 柯铎

化学教育改革与实践

——2013年遵义市
“化学基础教育改革与创新”研讨会论文集

主编 曾启华

H U A X U E

JIAOYU GAIGE YU SHIJIAN



西南交通大学出版社

[Http://press.swjtu.edu.cn](http://press.swjtu.edu.cn)

遵义师范学院基础教育研究论丛 ◀ ◀

ZUNYI SHIFAN XUEYUAN JICHU JIAOYU YANJIU LUNCONG

总主编 ○ 王刚 柯铎

化学教育改革与实践

—— 2013年遵义市“化学基础教育改革与创新”研讨会论文集

主 编 ○ 曾启华

副主编 ○ 勾 华 王曼丽

西南交通大学出版社

· 成 都 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

化学教育改革与实践: 2013 年遵义市“化学基础教育改革与创新”研讨会论文集 / 曾启华主编. —成都: 西南交通大学出版社, 2013.9

(遵义师范学院基础教育研究论丛)

ISBN 978-7-5643-2705-7

I. ①化… II. ①曾… III. ①中学化学课—教学改革—文集 IV. ①G633.82-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 233824 号

遵义师范学院基础教育研究论丛

化学教育改革与实践

——2013 年遵义市“化学基础教育改革与创新”研讨会论文集

主编 曾启华

责任编辑	牛 君
封面设计	何东琳设计工作室
出版发行	西南交通大学出版社 (四川省成都市金牛区交大路 146 号)
发行部电话	028-87600564 028-87600533
邮政编码	610031
网 址	http://press.swjtu.edu.cn
印 刷	成都蜀通印务有限责任公司
成品尺寸	185 mm × 260 mm
印 张	17.75
字 数	499 千字
版 次	2013 年 9 月第 1 版
印 次	2013 年 9 月第 1 次
书 号	ISBN 978-7-5643-2705-7
定 价	43.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换

版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

总序

——以基础教育研究为载体，实现学校发展之梦

我校位于历史文化名城——遵义市，是一所拥有百年师范传统的师范学院。1907年，遵义初级师范学堂在“兴学培养师资”的理念下应运而生，开启了遵义现代师范教育的先河。1958年正式成立遵义师范专科学校，2001年升格为遵义师范学院，2007年以良好的成绩顺利通过国家教育部本科教学工作水平评估。在近年来就业竞争日益激烈的情况下，我校的就业率始终保持在90%以上。经过百年积淀，十年磨砺，办学水平逐年提高，得到社会各界的高度认可。

百年时光荏苒，百年师魂铸就。经过百年发展，学校形成了“厚德树人、笃学致用”的校训，“遵道循义、敦品励学”的校风，“道业并重、德识双馨”的教风，“力学力思、求知求是”的学风。以“立足西部、服务山乡”为己任，培养了大量扎根西部、面向基层的中小学优秀教师及服务地方经济社会的高质量人才。根据“面向基层，服务基础教育及地方经济社会发展”的办学定位，学校始终把教学与科研视为学校发展的两翼，把服务基础教育及地方经济作为学校的出发点和归宿。

我国新一轮基础教育课程改革启动于世纪之交。新的理念、新的教材、新的评价体系，对师范教育工作者提出了更高的要求。高等师范院校处在上导学科知识，下接基础教育的中间地带，是培养基础教育师资的摇篮，必须紧跟基础教育改革的步伐，在培养目标、课程体系与教学内容、方法、评价体系等方面跟上时代的步伐，才能培养出符合基础教育课程改革要求的合格师资，才能发挥高等师范院校在基础教育改革与创新活动中的引领作用。

学校关注基础教育改革的发展，鼓励教师进行基础教育改革的研究，提倡学生在毕业论文的写作中选择基础教育研究作为写作方向。经过几年的努力，在基础教育研究方面有了丰硕的成果。我们编辑出版这套《遵义师范学院基础教育研究论丛》，就是展示近年来我校师生在基础教育方面的研究成果。《论丛》共16集，收录关于基础教育研究的师生论文840余篇。除了《园丁心曲》精选了我校教师近几年在《遵义师范学院学报》发表的有关基础教育研究论文外，其余均按学科专业收集成册，计有《语文教学研究论文集》、《中学思想政治(品德)教育研究与课程改革》、《文心沐英才》、《理念·教学·方法》、《锻造英语教育之链》、《研究中学数学适应课程改革》、《中学物理探索》、《化学教育改革与实践》、《生物学基础教育研究论文集萃》、《信息技术教育研究与应用》、《中小学音乐与舞蹈研究撷英》、《学校体育教育传承与发展》、《美苑》、《基础教育的理论与实践》、《培根壮苗》等15部。

出版这套《论丛》，旨在为发挥高等师范院校在基础教育改革与创新活动中的引领作用搭建良好的平台，为今后我们进一步做好教学与科研工作提供一个新的基点。由于种种原因，《论丛》还

存在理论与实践诸多方面的不足，错漏之处在所难免，希望读者能提出宝贵意见，以利于我们不断改进。另外，《论丛》中不乏出自新人之手的学生之作，尽管学生文笔、逻辑思辨与论证等诸多学术方面的能力尚嫌稚嫩，然而新人之作，却也不乏清新之气，反映了大学生思维活跃、眼界开阔等特点。

《论丛》能付梓，得益于全校师生的辛勤付出，在此不一一致谢，敬请谅解。

总编委

2013年5月

前言

以高考为目标的应试教育弊端十分明显，早在 20 世纪 80 年代，社会各界就普遍呼吁对应试教育体制进行彻底改革，构建以素质教育为核心的新教育体系。1999 年 1 月，国务院批转了教育部《面向 21 世纪教育振兴行动计划》，提出实施“跨世纪素质教育工程”，整体推进素质教育，全面提高国民素质和民族创新能力。1999 年 6 月国务院颁发了《关于深化教育改革 全面推进素质教育的决定》，明确提出了研制和构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系的任务，我国新一轮基础教育课程改革正式启动。2001 年 5 月国务院印发了《关于基础教育改革与发展的决定》。同年 6 月，教育部印发了《基础教育课程改革纲要（试行）》，7 月，教育部颁布了义务教育阶段 17 个学科的课程标准试验稿，审定了 20 个学科的实验教材。2001 年秋季首先在全国 38 个国家级实验区开展实验，2002 年秋季启动了省级实验区的工作，义务教育新课程体系进入全面实验阶段。到 2005 年秋季，全国各地绝大部分小学和初中的起始年级进入新课程体系。在普通高中方面，2003 年 3 月，教育部印发了《普通高中课程方案（实验）》和 15 个学科的课程标准实验稿。2004 年秋季，普通高中新课程首先在广东、山东、宁夏、海南等 4 省、自治区进行实验。2005 年秋季以后，江苏、福建、浙江、辽宁、安徽、天津、北京等省、市相继进入高中新课程实验。贵州是全国进入高中新课程体系较晚的省份之一，2009 年开始新课程实验。到 2010 年秋季，全国所有省、市和自治区高中起始年级全面进入新课程体系。

基础教育新课程的实施可以说是中国教育史上一场前所未有的革命，是对旧的教育理念、教育模式、教育系统的扬弃，是对现代国际先进教育思想、教育经验的兼收并蓄。高等师范院校是培养基础教育师资的摇篮，必须紧跟基础教育改革的步伐，在培养目标、课程体系与内容、教学方法与评价体系等各个方面进行全方位的变革，才能培养出符合基础教育新课程实施要求的合格师资，并发挥高校在基础教育改革与创新活动中的引领作用。

遵义师范学院是一所具有百年师范传统的地方本科院校，为黔北、贵州乃至全国许多地方培养了大批优秀的中小学教师。近年来，面对基础教育改革的变化和新时期地方经济发展对人才的需求，遵义师范学院着力进行专业结构调整和教学体系改革。2013 年 4 月 27 日，遵义师范学院化学化工学院与遵义市化学化工学会联合主办了“2013 年遵义市化学基础教育改革与创新”研讨会。研讨会主要由两项内容构成：一是聘请了西南大学化学化工学院党总支书记、教授、硕士生导师李远蓉和贵阳市教育科学研究所教研员、化学特级教师肖一明从高校和中学两个角度就中学化学新课程实施后的热点问题作了主题报告；二是邀请了遵义市教育局教研室、遵义市教育学会化学分会、遵义市两城区部分中学以及南白中学等单位的 20 余位化学资深教师在主题报告之后，围绕“化学化工学院如何进行化学师范教育改革，以适应中学化学新课程需求”的问题进行了热烈而充分的讨论。

这次研讨会虽然安排的时间不长，但效果非常好。两个主题报告有高度、有见解、有内容，与

会者很受启发。最精彩的部分当属中学同行们的讨论部分。大家发言认真，没有套语。虽然大家对新课程的看法和做法各不相同，但讲的都是真情实感，对我们所提的意见和建议也十分中肯，达到了我们预期的效果。

为了纪念这次活动，展示会议成果，反映我院师生近两年来在教学改革，特别是基础教育改革方面所作的探索和努力，特编辑出版了这本论文集。

由于编者水平有限，错漏之处在所难免，敬请大家批评指正！

曾启华

2013年5月

目 录

2013 年遵义市“化学基础教育改革与创新”研讨会会议实录	1
-------------------------------	---

第 1 篇 高等化学教育研究

立足创新 深化改革 构建教学、科研与管理工作的新体系	曾启华	13
新建本科师范院校应用化学专业建设发展的思考与实践	赵 锐	21
“3+1”培养模式下分析化学实验多维教学框架的构建与实践	李 丽	24
高师化学教学论课程体系建设的构想	王曼丽	28
地方师范院校非师范专业“无机化学”教学浅析	张世仙	30
大学化学教研探索的思考	朱万强	35
遵义师范学院材料化学教学改革探索	材料化学教研室	40

第 2 篇 教学教法研究·高教篇

浅议多媒体技术在有机化学教学中的有效应用	张素英	45
化学教学中开放性问题的价值及设计方法	张世仙 徐德琴	50
“先行组织者”教学策略在物质的量相关概念教学中的运用	张世仙 刘秋云	54
分析化学实验与解决生产实际问题相结合的教学探讨	敖克厚	58
浅谈如何培养学生学习化学的兴趣	江忠远	61
化学教学中发挥学生主导性的初探	潘 淇	64
浅谈如何在化学教学中培养学生创造能力	陈丽东 祝元松	68
浅谈如何运用教育学理念培养中学生学习化学的兴趣	江忠远 路 婷	71
浅谈探究式教学在化学教学中对学生能力的培养	江忠远 汪启燕	75
浅析绿色化学在化学教学中的渗透	江忠远 吴丹丹	79
浅谈化学课堂教学中三维目标的落实	李 丽 何龙誉	82
联系现实生活 改善教学效果	林 永 徐小敏	86
在化学教学中如何渗透绿色化学, 增强环保意识	刘 焱 胡泽莲	89
浅谈新课程标准体系下给化学教育实习者的建议	刘 杨 何 锐	93

概念图在化学概念理解中的应用	刘 杨	杨艳妮	97
浅谈新课改理念下化学教师教学方法的转变	曾启华	邹胜丽	101
浅谈如何培养学生学习化学的兴趣	张仁强	郑 娇	104
浅谈化学教学的语言规范化	梁 兴	沈子毓	107

第 3 篇 教学教法研究·中教篇

多媒体辅助高中化学教学的实践研究	陈华仕	115
人教版高中化学新旧教材部分栏目的对比分析	陈丽东	118
浅析中学化学新教材实验教学改革对学生能力的培养	李华刚 杨 鹏	122
浅谈中学化学教学中的导课方法	牟青松 罗小英	126
中学化学素质教育探究	伍远辉 陈仕贵	130
高中化学新旧教材比较分析	袁廷香 陈华仕	133
中学化学教学与美育教育	朱 彬 张礼平	137
新课改理念下关于学生评价的思考	朱万强 周艳梅	141
遵义市中学化学 MCAI 应用现状的调查与分析	余永华	144
中学化学教学中的 PC 辅助应用	陈华仕 牟 艳	150
浅谈中学化学教学中学生学习兴趣的培养	陈永红 余启慧	153
中学化学课堂实施有效性教学的初步探讨	勾 华 刘瑞晶	156
浅谈提高初中化学课堂教学的效率	金 茜 黄秀芸 杨 珊	160
浅析师范化学教育与中学化学及化学奥赛的联系		
	金 茜 王曼丽 张世仙 伍远辉 龙文必	164
新课改下中学化学课堂教学的探讨	罗宿星 唐胜刚	168
基于网络环境下的中学化学教学改革	李新发 闫新新	171
浅谈新课标下如何培养学生学习化学的兴趣	刘 焱 敖 优	177
以“钠的性质”浅谈高一化学新课程教学方法	王曼丽 李小华	181
中学化学教学中的情景教学方法	王曼丽 刘 超	184
中学化学新课程中情感、态度与价值观的教育	伍远辉 张小娟	187
浅谈如何提高中学化学教学质量	赵 锐 伍 奎	191
浅析新课改下高一新生化学实验学习障碍及对策	赵华俊 欧阳长久	195
新课程背景下高中化学离子反应教学探讨	朱万强 蔡忠军	199
高中化学新教材的特点及教学中应注意的问题	伍远辉 李中国	204

第4篇 实践篇

实验室制取氧气的几种方法比较	朱万强 赵 庆	211
浅谈 2012 年中考化学备考方略	高智席 杨代灵	215
立足化学实验教学 培养创新思维能力	伍远辉 韦桐云	219
中学生在化学实验中存在的不良心理探索	勾 华 何先娜	223
浅谈实验在初中化学教学中的重要性	吕国岭 邓云昊	227
新课程下高中化学“实验绿色化设计与探究”	陈丽东 蒲华超	231
浅析高一化学新旧教材实验的变化	陈永红 葛金英	235
2008—2010 年毕节市中考化学试题分析	勾 华 余 莉	239
2006—2010 年贵阳市中考试卷中化学实验探究题解析	勾 华 曾繁茂	244
传统中学化学习题教学存在的缺陷与改进方法	张仁强 蒋小松	251
离子方程式常见书写错误分析及对策	牟青松 罗 艺	255
中学生化学课程学习兴趣分析及其培养策略	朱 彬 何成佳	260
对高中化学实验教学的思考	朱万强 李永亮	266
高考试题与高中化学新课改联系的探讨	胡明华 于 田	270

2013 年遵义市“化学基础教育改革与创新” 研讨会会议实录

会议时间：2013 年 4 月 27 日。

会议地点：遵义师范学院 1 号会议室。

会议实录：



曾启华（会议主持人，遵义师范学院化学化工学院院长、教授）：中学新课程的实施已经三年了。遵义师范学院作为培养教师的摇篮，必须跟上新课改的步伐，在培养目标、课程体系与内容、教学方法与评价体系等各个方面进行全方位的变革，才能培养出符合基础教育新课程实施要求的合格师资，并发挥高校在地方基础教育改革与创新活动中的引领作用。同时，今年我校准备申请教育专业硕士授权，需要整理近年来我们在化学基础教育研究方面的资料和所做的工作。为此，遵义师范学院化学化工学院与遵义市化学化工学会联合举办了这次“化学基础教育改革与创新”研讨会，其目的就是想请各位

同行嘉宾为化学化工学院的教学改革，特别是化学师范教育改革出谋划策。由于大家都很忙，有一些嘉宾未能参会。为此，我代表化学化工学院全体师生对百忙之中前来参会的嘉宾们表示衷心的感谢！

现在请允许我介绍出席会议嘉宾！

参会领导：遵义师范学院主管教学副校长岑玲教授，教务处处长唐国风教授，学科办主任高钦翔教授，化学化工学院党总支书记刘焱教授，遵义师范学院校高校研究所所长、化学化工学院副院长勾华教授；特邀嘉宾：西南大学化学化工学院党总支书记、硕士生导师李远蓉教授和贵阳市教科所教研员、化学特级教师肖一明；参会嘉宾：遵义市教育局教研室主任陈莉、遵义市教育学会化学分会理事长陈自力，其他均为遵义市两城区部分中学以及南白中学的代表，都是化学高级教师。

会议的程序：岑校长讲话—李远蓉教授、肖一明教授作报告—中途休息，广场合影—讨论交流。



岑玲（遵义师范学院副校长、教授）：尊敬的各位嘉宾好！我们的会议是以遵义市的名义举办的。因为我们是遵义市唯一的一所本科高校，遵义市基础教育各科学会的牌子绝大多数都挂在我们学校，这是我们责无旁贷的工作。升本以来，我校取得了长足的发展，但是距离一所大学还有差距。“十二五”期间是我校发展的契机，我们要申报硕士点（学术硕士）和创建遵义大学。市政府和发改委都将我校新校区的建设、“申硕申大”放在了议程中。近来，“申硕申大”是我校的高频词。“申硕申

大”是我们师院的梦，无数的梦造起来就是“中国梦”。今年我们要申请专业硕士授权。今天的研讨会专门邀请了研究基础教育的专家李远蓉教授和肖一明教授，这是我们老师和同学们难得的学习机会。本来放假前，很多老师都很忙，但是仍然希望大家认真听，认真思考、讨论和积极发言。同时我们对两位专家表示衷心的感谢！

我校是历史悠久的学校，现在非师范专业占了 53%，但是在学生数量上仍以师范专业的居多，大于 60%。即使升为大学，师范仍是我们的主要内容。师范为基础教育培养师资，因此应专注基础教育的师资、基础教育的方向，要在教学中关注与基础教育的联系。新课改迄今为止已有 10 年了，贵州是最后实施新课改的一批学校。以前的惯性思维一下子要改，非常难，如何积极主动地与基础教育相联系，如何使师范培养的人受到学校的欢迎，如何让学生由青涩的大学生成长为成熟的化学教师，是我们正力图解决的问题。我们学校设计的听课表格中，一项就是与基础教育的联系。每个二级学院都有基础教育研究室，学校要求教学法教师必须去实习基地学校听课，并填写相关表格。但是有的老师敷衍了事，弄虚作假，这样如何加强与基础教育的关注度，联系度，引导学生关注基础教育呢？所有老师都应该关注基础教育改革，这是我们师范院校老师义不容辞的责任。今后我们将加大力度，使我们的老师适应基础教育的需要，培养“留得住，下得去，用得上”的本科应用型人才。学生“下去了”但是“用不上”，相当于我们的产品是不合格的。学生合格与否不是一张毕业证就能证明的，学生是否合格，取决于社会、学校、学生、家长的认可度。为使化学化工学院的学生体会到我们学院老师的用心，将学生分到每一个老师手里，手把手教，希望学生也要关注基础教育。10 级的学生下个学期就将实习，学生们有的没有关注基础教育的发展，有的结束大学四年学习后，做高考题成绩比以前还差。希望学生专业基础知识扎实，专业技能完善，能在工作岗位上很快上手，独挡一面。



李远蓉（西南大学化学化工学院党总支书记、硕士生导师、教授）：今天的主题是高师在基础化学教育课程中的作用——研究与引领，尽管课改已进行了 10 年，内容与现实缺乏契合度，如果只以高考为指挥棒，就不是高师教育的引领，因此我把今天的主题凝练为两个部分：研究与引领。研究的是课程标准（核心理念：价值观、目标、内容、方略、评价）、教材；引领的是职前培养和职后培训。

（1）新一轮化学课程改革核心理念

价值观（Values）

课程目标（Why）

课程内容（What）

教学方略（How）

学业评价（Evaluation）

（2）基础教育化学课程的价值观

为每一个学生的发展（For All）

提高学生的科学素养（Science Literacy）

（3）科学素养

对科学术语和基本概念的理解

对科学研究过程的理解

对科学、对社会影响的理解

1. 设置学习领域

反映现代科学技术综合化的趋势

将化学学科置于科学的背景下,从科学领域的视角跨学科、综合性地学习化学

2. 教学方略

自主学习

探究学习

合作学习



肖一明(贵阳市教科所教研员、化学特级教师):
课堂文化构建中化学教师的素养。

(1) A. 课堂文化

B. 化学教师素养

1. 从化学教育发展看化学教师素养

2. 从课程标准修订看化学教师素养

3. 从化学学科思想看化学教师素养

4. 从科学素养培养看化学教师素养

(2) 课堂文化

所谓课堂文化就是通过智慧型教师的教育智慧,创

建、激发富有生命力的、有效的课堂,从而形成一种对生命的理解、关怀与尊重;开放、自由、和谐、智慧的;提升教师和学生生命质量的课堂文化。

(3) 化学教师素养

课堂文化构建中教师素养:

职业热爱 责任意识 文化意识

教育观念 学科思想 教学能力

教学效能 教育智慧

教师素质的核心和灵魂:

影响人、促进人、改变人的一种智慧本领

讨论交流:



曾启华:李远蓉老师是专门研究教学法的,参与了这次新课程改革的全过程,在全国都是有名气的。肖一明老师则是贵阳市教科所的教研员,在中学化学教学方面很有研究。这次会议时间安排比较紧,有些老师连午饭都没来得及吃,在此表示非常的感谢。这次会议要出版一本论文集,大家讨论交流的情况,尤其是各位老师的发言,将会如实地编入论文集中,请老师们畅所欲言。论文集出版后,给每位老师发一本作为纪念。老师们的发言顺序由陈自力会长和陈莉主任来安排。下面先请化学化工学院主管教学的勾华副院长发言。

勾华(遵义师范学院化学化工学院副院长):先给大家道个歉,在百忙之中大家抽空过来参与



我们的这次活动,非常感谢各位对我们学院工作的支持。由于今天上星期一的课,有很多老师因上课无法前来,他们对此都表示遗憾,希望今后这样的活动得到大家的继续支持。基础教育这一领域是我们高校的薄弱环节,今天请大家来就是想听听中学老师的意见和建议。在每年学生实习中,有老师反映,学生的教案是不对的,反映出我们与中学教学的脱节,即在教材的衔接、新课改推进方面是脱节的。我们学校对师范生进行教育实习前,都要对他们开展试教工作。在试教过程中,由于时数有限,主要针对学生三个方面的教学技能开展训练,一是板书要规范,二是普通话流利,三是掌握基本的教学环节。为了使学

生有固定的实习学校,我校在两城区及各县都建立了实习基地学校,如遵义市一中、二中、三中、四中、五中、十一中、十二中等都是我校的实习基地。在每年的实习反馈会上,多数学校认为我们的学生不熟悉中学教材,在教育理念上与中学脱节。在这给大家说明一下,我们的学生由于就业压力大,有一部分学生选择考研。因此成绩好的学生选择了分散实习,参加集中实习的学生是不准备考研的学生。对于化学专业的学生来说,我们针对师范专业所开设的化学课程还是很到位的,除化学课程与教学论外,还有中学化学与教材研究、国内外中学化学教育比较研究等。借今天这个机会,针对高校如何加强基础教育研究与改革,我们想听一下各位行家的真知灼见,为我们新一轮人才培养方案的修改提出宝贵的意见和建议。

陈自力(遵义市教育学会化学分会理事长、化学高级教师):由我组织,希望大家提出在改革方面的建议,前面同志讲到的后面就不要再重复。



王洪博(遵义八中校长、化学高级教师):非常感谢师范学院化学化工学院提供的机会,为母校的繁荣感到骄傲。中学与高师有差别,高等教育对中学是隔靴搔痒。因为高校教师没有

在中学完整上课,是理论到理论,导致标准非常好,但落到实处很少。去年我校进的老师我自己花了三天时间来培训,告诉他们怎么理解教材,怎么上课,如何与学生接触等,使各项安排都落到实处,而短短的教育实习时间根本不够。建议搞教学法的老师带着课题和中学老师进行碰撞,找优秀的中学教师给学生讲怎么上课,效果肯定比在大学课堂效果好。

大学是理论层次高,但落不到地,而中学实践好,理论上高度不够。

勾华:现在我们学校实习增加到一个学期,时间相对更长,而且我们还选择好的学生去顶岗。今年10级的学生就有一部分去广州顶岗,学校正以集中实习-分散实习-顶岗实习多种形式来完成实习教育培训。



吴正培（遵义一中副校长、化学高级教师）：今天有幸参加化学化工学院的研讨会，很高兴。刚才八中王校长讲得很好，大学的教育和中学比较脱节。提点自己的建议，参加过几次红花岗区教师的招考，作为化学教师招考评委，我感觉师院的教材教法是到位的，但有缺点，在招考教师中发现，你们学生的表现几乎是一样的，可能我们师院的老师对学生的要求过于严格，学生几乎都是同一腔调，不是说课而是“背”课，机械化、模式化，缺乏个性化的表现。招考教师面试就只有十来分钟，学生展现个性的地方很少，评委难以发现学生在教学上的个性化及教学潜能，打分上会受到影响。

另外，李教授和肖特教从理论高度介绍了比较前沿的知识，在实际教学中有很多无法克服的障碍，新课改有很多值得我们思考的，比如高一化学必修两本书，若真的按照教材教学，将无法进行课外辅导。一中目前周六加一节课，周日晚上加一节，每周加2节，老师们仍觉得是将内容拖完的，很多实验也无法做，探究无法进行，因为没有时间。我们曾经探讨过清华中学的做法，2节课将知识讲完，第三节课讲高考。贵州进行新课改后的高考怎么考，如果像今年的适应性考试那么难的话，我们的教学难度比新课改前还要大，我也感觉很困惑。



汪光远（遵义县一中教研组长、化学高级教师）：我首先谈谈高校学生的培养，我们每年都在接收师院和西师的学生实习，同时也进行教师招考。从招考来看，以往我们着重看学生成绩、表达是否流利，现在我们要要求更为全面，除了刚才谈到的，还需要电脑操作技能、课件制作以及自己编题。另外还要看教师的责任心和潜能，是否能一心一意教书。接下来我说说新教材，新教材我们都是第一次上，大家也都在研究，如果按探究来上，教材上不完，很多课程都无法推进，时间不够，今年的适应性考试，题目难度也大，学生信心都不够了。

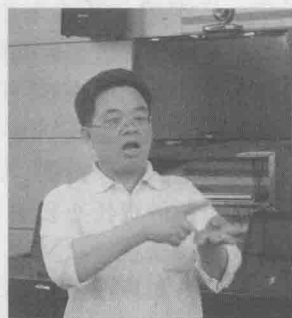


陈自力：我们也都觉得按新教材来上，时间太紧张，新教材是针对发达地区编的，那些发达地区的学生从小可能就适应了分组的学习，而欠发达地区很难完成，教材应该分地区来上。在新课程背景下，我们也要探索课堂教学的新模式，中学老师也要加大研究力度，把成功的模式推广开来。如导学案学习好实现，课前预习一探究一交流一互评一总结；但对于学生而言，导学案只是填空，无启发性也无探究性。看上去环节设计都很好，但实际上是走形式。师院对学生的教学方法也要思考，新的教学模式要让学生去适应。另外，我们大学课堂是否按中学教学模式在上课？大学是否该进行新课改？



詹忠贤（遵义四中政教处主任、化学高级教师）：现在的新课改，可能还是在穿新鞋走老路，并不见得新教材就一定培养能力与素养。我们应该是用教材教而不是教教材。关于新课改，我有三点意见：首先是实验。分组实验必须编进去，初中已将分组实验纳入，避免像以前各校都不管实验，而且实验需要设备，我们没有相应条件。比如我们做苯和甲苯与高锰酸钾反应的实验，发现苯居然褪色，而甲苯不褪色，很有可能就是药品出现问题。我们每周只有三节课，40分钟一节，做实验不如讲实验。尽管如此，我们还是开设了趣味实验课。其次是教材，内容多、费时的教育肯定会有效果，可我们的教学只有40分钟，探究式教

学确实好，但必须改教材，把难繁偏旧去掉。目前学科中心主义仍然存在，哪些是化学自身真正需要的，把探究模块分出来。上午上课，下午探究，这样就的确可以发展能力。高考的评价方式可用论文来体现成绩。最后是学分，目前按照侧重文科、侧重理科和学化学专业的学分不一样，事实上是，我喜欢化学但我将来不一定学化学专业，我还要去修那些学分吗？这样显得新课改有些理论对理论，脱离实际了。



李上子（遵义四中化学高级教师）：新课改是弹性要求，由老师根据高考评价，而师范学生是根据教材处理，学生应该根据高考要求进行试教。正如詹主任说的，现在评价机制有问题，一方面以学生为中心，一方面考试又以学科为中心。而对于我们师范专业学生的试教训练，如何给学生贯彻新课改思想，应该让学生到真实的课堂中去。

勾华：由于每年实习学生太多，无法真正进入中学课堂进行教学观摩，我们也很想请中学老师来上观摩课，因为中学老师工作都很繁忙，这项工作的开展就没继续。我们希望有经验的中学老师能来给我们的学生讲课。



宋斌（遵义五中化学高级教师）：我也认为新课改是穿新鞋走老路，如果真的贯彻新课程理念，我们平时上课是很轻松的，因为期末考试也很轻松。招考老师，我们看重的是学生的个性化，有潜力，有个性，而不是循规蹈矩的。没实施新课改培养的也是适应社会的人才，说明要求的是基本功，言谈举止及板书、个人形象等。学生写教案要有自己的创新性，不是抄教案。学生应掌握一定的教育学、心理学知识以及化学学科知识体系。比如必修有机物的教学，其中哪些知识已经在初中讲过了？普通班的要求是什么，教什么，而实验班老师上的不一样，要对教学内容进行延伸。我们师院应该对教材、新课改进行研究，而不是停留在纸面上。还要研究试题，现在评价

仍是纸质评价。我们五中是示范性学校，我们老师都要自主命题。因此我们在大学搞教育的老师和学生应该研究不同学校的期中、期末试题，怎么和教材、新课改结合。还要研究学生，只有这样，学生才会把你认为是老师。面对比较调皮的学生，如何去处理？学会 hold 住不同类型的学生。另外，我也想探讨下，我们老师是教知识，还是教方法，还是教思想呢？师院老师教的学生是三维模式，但首先要把知识教清楚，任何改革知识是第一位的。此外自己如果不懂得如何教方法、教思想的话，如同刚才肖老师讲的，课堂文化的教育是一种境界。



王治荣（遵义三中化学高级教师）：新课程是理想化的，我从高一带到高三，自己也做了不少新课程高考题、模拟卷。考纲中对能力要求很高，比如今年适应性考试题目很难，其实主要是考能力。带高中这三年，都在不停地赶才把课程追完，我们得反思对教材如何进行取舍。对师院的建议，教材教法的老师应该结合中学新课标，自己下工夫把教材体系、课标、高考考纲搞清楚。近几年考纲无明显的变化。大四的学生实习前，可在学校上课时，分组进行，选择有点评价价值的内容同课异构，也要做高考题，并能自己命题。每年实习时只派一个老师到实习学校，师院应该一个学科派一个老师，让实习指导教师在学生上课前先听听实习生的

的课，通过了才可以上台讲。我理解的化学精神是强强联手，多快好省，把这样的教学理念灌输到教学中，才可能教得好。



李咏梅（忠庄中学校长、化学高级教师）：我们初中化学教学就只有一年，是非常关键的一年。我们建议母校，在学校教育中渗透学科思想，这样才能在教学中出彩。同时必须研究中考、高考试题。结合中考、高考题，教学效果立竿见影，这样学生也成长更快。例如，我带的师院实习学生，要求他做近三年中考试题，这样才能把握重难点。另外，我谈谈面试的情况，因为我们往往是生物、物理和化学一起面试，我们的学生缺点是激情不够，重难点突不破，同时说课的内容千篇一律。



黄家群（师院附中化学高级教师）：去年到西南大学培训也和李教授有过交流，也觉得新课改是穿新鞋走老路。初中化学只有一年，我们不可能开八个实验，有些实验药品太多，有时发完实验药品，时间也差不多了。因为就一年的时间，所以带学生实习时，我也不敢太放手，有些师范学生实习时讲概念会出现科学性错误。我建议学生在校期间，多做中考试题，研究初中化学中的知识点是以什么形式出现在试题中的，这样让学生有比较好的教学基础。