

Jingshen Qingchunqi

精神青春期

——开悟，创造，不朽

朱鲁子 著



“精神青春期”概念是“现代人生哲学”生命树上结出的一颗可以使人永生的“生命果”。

“精神青春期”概念是携带着人类精神生命全部信息和密码的精神DNA。

武汉出版社
WUHAN PUBLISHING HOUSE



Jingshen Qingchunqi

精神青春期

——开悟，创造，不朽

朱鲁子 著



武汉出版社

WUHAN PUBLISHING HOUSE



(鄂)新登字 08 号

图书在版编目(CIP)数据

精神青春期/朱鲁子著.

—武汉:武汉出版社,2015.6

ISBN 978-7-5430-9266-2

I. ①精… II. ①朱… III. ①精神(哲学)—研究 IV. ①B022

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 135196 号

著 者:朱鲁子

责任编辑:李艳芬

封面设计:刘福珊

出 版:武汉出版社

社 址:武汉市江汉区新华路 490 号 邮 编:430015

电 话:(027)85606403 85600625

<http://www.whcbs.com> E-mail:zbs@whcbs.com

印 刷:武汉精一印刷有限公司 经 销:新华书店

开 本:787mm×1092mm 1/16

印 张:11.25 字 数:167 千字 插 页:1

版 次:2015 年 6 月第 1 版 2015 年 6 月第 1 次印刷

定 价:38.00 元

版权所有·翻印必究

如有质量问题,由承印厂负责调换。

在基督教的语境中，上帝创世，几乎把所有东西都给予了人类——包括默许了人类始祖吃“智慧果”。唯独，对人类始祖截留了生命树上的“生命果”。这是为什么呢？

表面上看，是上帝怕人类不死即永生：

耶和华神说：“那人已经与我们相似，能知道善恶。现在恐怕他伸手又摘生命树的果子吃，就永远活着。”（创世记 3:22）

耶和华神便打发他出伊甸园去，耕种他所自出之土。（创世记 3: 23）

于是把他赶出去了。又在伊甸园的东边安设基路伯，和四面转动发火焰的剑，要把守生命树的道路。（创世记 3: 24）

于是，死亡，便成了被赶出伊甸园的人类永恒的、最大的困惑和恐惧。可以说，人类所有的努力，都是向着战胜死亡即《般若波罗蜜多心经》所说的“无有恐怖”的“永生”展开的。可是，非常遗憾，除了那些笃信宗教的人们自以为是地认为自己已经解决了这个问题（——这还得两说着）之外，迄今，绝大多数人仍不得其门而入。事实上，即便是亿万信仰者，真正能够得救即永生的不说绝无仅有，至少也是凤毛麟角。因为，“被召的人多，选上的人少。”（马太福音 22: 1-14）我们古人也有类似说法：末法时代“修道的人如牛毛，成道的人如牛角”。

那么，是上帝真的不想让人永生吗？

当然不是！

因为，《启示录》2 章 7 节说得明白：“圣灵向众教会所说的话，凡有耳的就应当听。得胜的，我必将神乐园中生命树的果子赐给他吃。”

那究竟是为了什么？

——上帝不想让人不劳而获罢了！

或者说，上帝希望那些不想死的人自己栽种生命树，吃自己树上结的果子。换言之，经不住“诱惑”，可以使人吃到“智慧果”，与之相反，

经得住“恐吓”——接受那“火”与“剑”的考验，则是人吃到“生命果”的唯一途径。

这就是所有哲学“向死而生”的真义。

若如古希腊哲人柏拉图所说人有两种不朽——肉体的和灵魂的，那么，生儿育女传宗接代之生物学意义上的不朽，是由自然（上帝）赋予人的“生理青春期”开启的；而人类精神文明创造之社会学意义上的不朽，则是由后天教育（人为）赋予人的“精神青春期”所开启的。

“精神青春期”概念是以《人的宣言——人，要认识你自己》为名的现代人生哲学结出的能够使人不朽和永生的最甘美、最璀璨的果子。

“精神青春期”是人的自觉性即理性精神彻底觉醒或觉悟即智慧诞生的一个关节点或临界点，是孔子意义上的“不惑”和苏格拉底意义上的“认识自己”，亦即佛教所谓的“开悟”，它迥异于此前人的理性精神不成熟的怀疑和迷惘即“无明”状态；同时，“精神青春期”又是开启精神的最高境界——迥异于人的自觉性即理性精神的功利性算计状态的“精神更年期”之灵魂彻底觉醒即大彻大悟的大智慧的一把钥匙。“精神青春期”既是理性精神彻底觉醒即“开悟”的一个标志，又是超理性的灵魂彻底觉醒即大彻大悟的一个枢纽和契机。

“精神青春期”有双重含义：既是个体理性精神生命创造的一个临界点，又是理性精神生命创造的一个过程和区间。在临界点的意义上，它与“开悟”同义。

达成“精神青春期”即“开悟”的个体，才有资格享受人生的至乐——类似于性快感的“高峰体验”；他的每一次创造活动，都伴随着令他心醉神迷的“高峰体验”的降临。

经由“精神青春期”而达成“精神更年期”的人，就如佛教所说的觉者——佛，他已大彻大悟，拥有释迦牟尼、苏格拉底和孔老孟庄一般的大智慧。这样的人就是不朽的、永生的人。

实际上，不朽和永生表现在三个层面：第一，经由“精神青春期”而达成“精神更年期”的人，不仅拥有世俗性的象征意义上的不朽——

精神文明成果惠及后人而美名传扬后世；而且，第二，因他大彻大悟，具有大智慧，故他还拥有宗教意义上的灵魂不朽——“大智慧”具有超越物理时空即时代的永恒性；第三，对于我们来说，更为看重的是他已经现实地战胜了死亡，过的是“无有恐怖”、“不知老之将至”的自由自在、宁静欢乐的幸福生活。

“精神青春期”是达成“精神更年期”的一个不可逾越的桥梁和跳板。只有跨过“精神青春期”这道门槛，创造及其不朽或永生，才能向普通人开放。对于现实中仍处于“精神青春期”之外的我们来说，“精神更年期”显得十分遥远和过于理想化甚至虚幻。换言之，对我们而言，相比于“精神更年期”，“精神青春期”更根本、更重要、更迫切，其价值和意义也更伟大、更深远。

“精神青春期”概念是携带着人类精神生命全部信息和密码的精神DNA，其临界点和区间的性质，就是它的“双螺旋结构”。

“精神青春期”概念是创造之创造，是创造之母，是创造的发动机和引擎。凡是有志于创业、创新、创造的年轻人，都能够从“精神青春期”概念中找到源头活水。

“精神青春期”概念就是《圣经》中所说的“生命果”，谁吃了它，谁就可以幸福和永生。

未来必是一个创造的时代！一个人人能够创造的时代！

“精神青春期”概念为创造而生！

南开大学哲学院

朱鲁子

2015年5月

前言 / 1

导言 / 1

第一章 我是怎样提出“精神青春期”概念的 / 7

第一节 心理与生理发展的同步性思想是“精神青春期”和“精神更年期”概念提出的逻辑前提 / 9

第二节 “精神青春期”和“精神更年期”概念的提出 / 12

第三节 “类精神青春期”概念 / 15

第二章 何谓“精神青春期” / 19

第一节 “精神青春期”的基本性质 / 21

一、“精神青春期”是一个临界点 / 21

二、“精神青春期”是一个过程和区间 / 22

第二节 “精神青春期”与“生理青春期” / 24

一、“生理青春期”先于“精神青春期” / 24

二、“生理青春期”与“精神青春期”的“负相关”关系 / 26

第三节 “精神青春期”与“精神更年期” / 27

一、达成“精神青春期”者的基本特征 / 29

二、达成“精神更年期”者的基本特征 / 32

第四节 “精神青春期”是一颗“生命果” / 36

一、“无师自通”与“一通百通” / 36

二、生理上“成人”与精神上“成人” / 38

三、“精神青春期”即《圣经》所说的“生命果” / 40

第三章 达成“精神青春期”的可能条件 / 43

第一节 “志于学”——达成“精神青春期”的主观条件 / 45

第二节 教育——达成“精神青春期”的客观条件 / 47

一、良好的早期教育——达成理想的“类精神青春期”的必要条件 / 48

二、呵护和洗礼——达成“精神青春期”的必要条件 / 49

第三节 孔子——达成“精神青春期”的样板 / 51

第四章 “精神青春期教育” / 55

第一节 “精神青春期”——一个教育哲学范畴 / 57

一、“精神青春期”与教育 / 58

二、作为教育哲学范畴的“精神青春期”概念的意义 / 61

第二节 “精神青春期教育”的目标是使人达成“精神青春期” / 62

一、中国教育的最大失误：扼杀创造性 / 63

二、达成“精神青春期”是“精神青春期教育”的现实目标 / 70

三、“精神青春期教育”的具体理论思路 / 72

四、德国教育暗合“精神青春期教育”思想 / 78

五、现实迫切需要“精神青春期教育” / 81

第三节 精神病的成因及其预防和治疗 / 84

一、“精神青春期教育”的匮乏是精神病的根本原因 / 85

二、精神病的直接原因和发病机理 / 86

三、精神病的预防和治疗 / 89

第五章 达成“精神青春期”者之精神表征 / 91

第一节 “我知道自己无知”：无无知之知非真知 / 93

第二节 千古人生之谜——斯芬克斯之谜 / 95

一、“人”是“斯芬克斯之谜”的谜底是一个未经反思的肤浅的答案 / 95

二、“诱惑”与“恐吓”即“现实社会”才是斯芬克斯的真相 / 98

第三节 生与死：无死之生非真生 / 103

第四节 “命名”——上帝创世的秘密 / 110

第五节 “巴别塔”天机揭秘：“语言不通”缘于“砖”没有“烧透” / 118

一、何谓“巴别塔” / 118

二、“巴别塔”寓言的“汉语言”阐释 / 122

三、“巴别塔”寓言的意义 / 124

四、“巴别塔”寓言的启示 / 126

第六节 中国传统文化中的“原罪”思想 / 126

第七节 佛教之微言大义:向丛林法则说“不!” / 135

第八节 《心经》:达成“精神更年期”者如是说 / 137

结语 仔细倾听“精神青春期”的召唤 / 140

附录 “精神青春期”概念的理论来源 / 141

第一节 现代人生哲学——“精神青春期”概念的发源地 / 143

第二节 现代人生哲学的建构过程 / 144

一、三大精神奠基石的确立 / 144

二、个体生理发展的三个阶段 / 149

三、烧透“语言之砖” / 151

四、人生境界三层楼 / 160

第三节 “精神青春期”概念喷薄而出 / 169

后 记 / 172

众所周知，进入“生理青春期”是个体拥有生育或生殖能力即生物学意义上“成人”的一个标志，而没有进入“生理青春期”的个体则缺乏生育或生殖能力；同理，进入“精神青春期”也应是个体拥有精神生产能力即创造力——创造理性化的精神文明或文化产品的能力即社会学意义上“成人”的一个标志，而没有达成“精神青春期”的个体，则缺乏创造力。这说明，“精神青春期”是一个标志着人拥有理性精神文明或文化创造能力的概念；人类所有的理性精神文明成果，可以说都是那些曾经进入过“精神青春期”的个体创造出来的。

“精神青春期”在个体精神生命的成长过程中具有首要的关节点的意义。从此开始，社会学意义上的个体人生的一个新阶段开始了，直到“精神更年期”的到来它才会完成而退出。因此，“精神青春期”既是一个标志着人的理性精神生命彻底觉醒或觉悟、开悟并因此拥有精神生命创造力的关节点或临界点的概念，又是一个标志着人的理性精神生命创造的过程和区间的概念。

“精神更年期”则既是一个标志着人的超理性精神生命或灵魂彻底觉醒即大彻大悟并因此拥有超理性的大智慧的关节点或临界点的概念，又是一个标志着人进入自由幸福的自我实现状态的过程和区间的概念。人类中所有完成了自身即自我实现的个体，可以说都进入了“精神更年期”。就像生理上的更年期——“生理更年期”是人类个体完成生物学意义上“造人”的一个拐点和标志一样，“精神更年期”是人类个体完成非生物学即社会学意义上“造人”——创造出理性精神儿女——的一个拐点和标志。

只有“生理青春期”和“生理更年期”的人生，充其量是在自然赋予的可能性空间之内完成了人生，这种人生无异于动物；不仅有自然赋予的“生理青春期”和“生理更年期”，且有“精神青春期”和“精神更年期”的人生，才能超越人的生物性层面而进入属人的精神层面。

当今社会人的创造力的普遍匮乏，特别是令人棘手的所谓“青少年问题”，可以说都与个体缺失“精神青春期”有关。缺乏“精神青春期”，

意味着个体没有很好地同化、吸收并掌握已有的人类精神文明成果，理性就不成熟，人格就不完整和健康。就青少年而言，所谓“精神青春期”的匮乏，首先表现为作为“精神青春期”的前身和预演的“类精神青春期”的发育不良。

从人类文明创造的角度来说，缺乏“精神青春期”的成年人，近乎“多余的人”、“精神病人”。——我们的“精神青春期”概念将对精神病现象做出科学的、有说服力的解释，并尝试给出迄今最为合理和有效的治疗方法。^①

有这么一个小插曲：

2014年9月29日我接社科处通知，去南开大学东门边上的一个打印处打印天津社科项目申报提交的三本书稿时，进来一位复印材料的中年女子，见我书稿标题为《精神青春期》。还没看内容，她就想当然地以为可以治疗精神病，恳切地要买一本，说为了救治她的三个患有精神病的孩子。她说自己和丈夫都是教师，孩子也都受过高等教育，且成绩优异，可孩子却患上了精神病。我说未出版，不能卖的。她执意要我的电话号码，并连连说不会打扰我的，且说愿意为我提供精神病的实证案例。我就给了她电话号码，并答应出版后送她一本。

对于没有进入过“精神青春期”和“精神更年期”从而没有体验过精神创造和大智慧的人来说，精神创造力和大智慧的说法是很抽象的，他们很难理解和领会这究竟是怎么回事。那么，用什么方法才能帮助人们理解和领会这些“高深莫测”的东西呢？

其实很简单，我们可以通过类比的方法来理解和领会。

我们知道，个体进入“生理青春期”临界点的标志是“天癸至”即男子精子的成熟^②和女子的月经初潮以及与之俱来的性意识的觉醒即生

① 这个内容，我们将在第四章第三节专门讨论。

② 在男性身上，通常表现为他的初次性快感体验如梦遗等，或者如《红楼梦》所说的“贾宝玉初试云雨情”。就此问题，我曾专门请教过好友——全国著名乡医王情义先生。

物性意义上的“成人”；与此类似，个体进入“精神青春期”临界点的标志就应该是一次自发的、突如其来的、不期而遇的、极为神奇和刻骨铭心的精神体验或经验以及与之相伴而来的精神生命的突然觉醒即恍然大悟或顿悟。——这种刻骨铭心的体验或经验，必然有别于“生理青春期”临界点到来时所带来的肉体的生理性快感，而应该是一种类似于在宗教活动或艺术创造活动中所体验到的难以言喻的精神愉悦或喜乐。——毫无疑问，伟大的宗教或文学艺术，都可能是引爆“精神青春期”的导火索或引线。就如有了初次性快感体验的个体会主动地寻求异性或其他方式以获得性满足一样，一旦个体“精神青春期”临界点达成了，那么，他必会千方百计地寻求宗教或艺术审美意义上的愉悦感的满足。而这种寻求宗教或艺术审美意义上的愉悦感的满足，必会使人对宗教或艺术产生深深的欲罢不能的爱。^①故而，宗教或艺术，犹如达成“精神青春期”者的“情人”。个体超越生理性快感的精神性快感体验及其精神觉醒标志着，他在非生物学即社会学的意义上“成人”了。

而个体“精神更年期”的到来与“生理更年期”的到来也具有可比性：“生理更年期”到来之后，意味着个体完成了生物性“造人”的工作，应该得享儿孙满堂的欢乐和幸福；“精神更年期”到来之后，则意味着个体完成了社会性“造人”的工作，也应该得享精神儿女满堂的欢乐和幸福。

“精神青春期”概念是我在2007年正式出版的现代人生哲学中首次提出的。

在写作博士论文《轴心时代的阐释》过程中，我发现，没有“精神青春期”和“精神更年期”这两个概念，是无法解释清楚轴心时代那一大批先知圣人的，反过来，历史上的先知圣人，又是对这两个概念的实践证明。轴心文明，说到底那些最先进入过“精神青春期”的特殊个体创造出来的；而只有进入“精神青春期”的个体，才有可能迎来辉煌

^① 由此，我们不难理解几乎所有宗教信仰的执着和虔诚了。当然，一般性的宗教或艺术创造意义上的快感，并不意味着个体的精神觉醒，但个体的精神觉醒，却必然伴随着刻骨铭心的快感体验的降临。

的“精神更年期”，使自己的人生发生从“石墨”到“金刚石”的质变。到2011年《轴心时代的阐释》由南开大学出版社正式出版之时，“精神青春期”概念就初步成熟了。

2011年夏天，超星学术视频公司邀请笔者做了20集的《现代人生哲学》学术视频。在该视频中，我明确地把“精神青春期”概念的价值提升到空前的高度，并指出“精神青春期”与“生理青春期”二者在“创造能力”方面的“负相关”关系——一个越来越大，一个越来越小。

促成“精神青春期”概念价值进一步发现的是笔者给本科生讲授《美学导论》和给研究生讲授《宗教与人生》、《美学与人生》课的过程中，特别是在2012年春季开始给研究生讲授《宗教与人生》的过程中。这期间，论文《论“精神青春期教育”》^①的发表是一个标志。在这篇论文中，“精神青春期”概念获得了丰富的教育哲学内涵。此后，我又发表了多篇同类文章如《“精神青春期”——一个教育哲学范畴》^②等来阐发“精神青春期”概念的价值和意义。

至此，我惊喜地发现：

1. “精神青春期”概念堪比《圣经》所说的“生命果”。

如果说达成“生理青春期”能够使人在生儿育女传宗接代之生物学意义上不朽或永生，那么，达成“精神青春期”则能够使人在精神文明创造之社会学意义上不朽或永生。“精神青春期”概念无愧于《圣经》所说的“生命果”的称号。

2. “精神青春期”概念无异于人类精神基因即精神DNA。

因为“精神青春期”概念与人类精神生命的创造直接相关，是人类一切精神文明或文化的源头和发源地，故，它无异于人类精神基因即精神DNA。如果说“精神青春期”概念是携带着人类精神生命全部信息和密码的人类精神基因即精神DNA，那么，其临界点和区间的性质，就是它的“双螺旋结构”。

① 载《东西方研究学刊》2013年第二辑。

② 载《哲学进展》2013年第2卷。

“精神青春期”是一个门槛，是否达成它，决定了个体现实的创造力的有无；“精神青春期”还是一把标尺，它能够精准地判定人类个体是否真正“成人”。

这里的关键是，我们怎样才能达成“精神青春期”？本书第三章，给出了达成“精神青春期”的主客观条件——主观上，个体要在与其人生最为关键的“生理青春期”一同到来的“类精神青春期”节骨眼上“志于学”；客观上，则需要社会提供合乎人的天性发展的“教育”。

“精神青春期”概念无疑是一个给予我们无限想象和遐想的概念。与“精神青春期”概念相伴而来的，是一套科学的，有可能引发一场教育革命的“精神青春期教育”理念。这个内容在本书第四章。

有了“精神青春期”这一概念，人类迄今几乎所有精神文化现象都应该能够得到合理理解和解释。本书最后一章即第五章，我邀请读者与我一道化身为达成“精神青春期”者，一同来侧耳倾听历史上那些达成“精神青春期”的先知圣人的人生“大智慧”。

精 神 青 春 期

第一章

我是怎样提出“精神青春期”概念的



