

全国中小学有效教学模式指导丛书

丛书主编 赵亚夫



CHUZHONG DILI
YOUXIAO JIAOXUE MOSHI

初中地理 有效教学模式

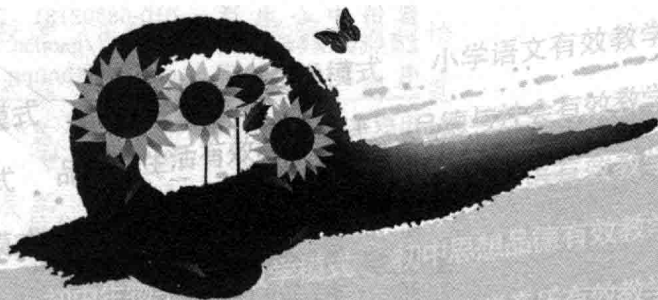
李家清 雷鸣 主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

全国中小学有效教学模式指导丛书

丛书主编 赵亚夫



CHUZHONG DILI
YOUXIAO JIAOXUE MOSHI

初中地理 有效教学模式



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

初中地理有效教学模式/李家清, 雷鸣主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2014. 7 (2014. 8 重印)

(全国中小学有效教学模式指导丛书)

ISBN 978-7-303-14558-4

I. ①初… II. ①李… ②雷… III. ①中学地理课—课堂教学—教学研究—初中 IV. ①G633. 552

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 056377 号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印刷: 北京中印联印务有限公司
经销: 全国新华书店
开本: 170 mm×230 mm
印张: 10
字数: 210 千字
版次: 2014 年 7 月第 1 版
印次: 2014 年 8 月第 2 次印刷
定价: 18.00 元

策划编辑: 李志 责任编辑: 邢自兴
美术编辑: 焦丽 装帧设计: 小吴设计
责任校对: 李菡 责任印制: 陈涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

全国中小学有效教学模式指导丛书

编 委 会

主 任 赵亚夫

编 委 (按姓氏笔画排序)

丁邦平	马小为	马 宁	马金星	王庆军
王笃勤	王较过	王海燕	毛振明	方忻悟
石义堂	卢慕稚	白秀英	刘天才	刘加霞
刘琳娜	刘 慧	孙素英	李金云	李高峰
李家清	吴成军	吴俊杰	汪 峰	张汉林
张初平	张 强	岳中峰	庞彦福	郑宏生
郑 莉	胡 玲	施 萍	夏胜先	徐 杰
徐赐成	唐 斌	陶旭泉	黄燕宁	康维铎
雷 鸣				

初中地理有效教学模式

编 委 会

主 编 李家清 雷 鸣

编 委 (按姓氏笔画排序)

朱雪梅	李家清	胡龙成
相 炜	袁孝亭	雷 鸣

总 序

在很久以前，有一所为了应付新世界的变化，以造就英雄为教育目的的动物学校。教学目标便是克服所有动物与生俱来的缺点。为此，学校设置了跑、跳、爬、飞、游泳等课程，期望把每一种动物都培养成全能型动物。学校的办学理念是：大家都是英雄！谁也没有弱点！因此，每个进学校的动物都必须修完全部课程。

鸭子是游泳能手，飞行水平也就刚刚及格，跑的能力极差。于是，它必须拼命地加课以强化跑的技能，直到它把脚都跑烂了，跑的成绩仍长进不大。不过，学校认为，这个成绩还可以接受。但是，鸭子愈加担心，因为它可能再也没有什么可以骄傲的强项。

兔子是另一个类型。它跑得极快，可不会游泳。老师要它拼命地练习游泳，由于过度训练，最终导致它精神崩溃。

松鼠爬得飞快，却没有飞行的本领。老师不让它爬到树上，而是飞上树。在飞行课上，它一再受挫，使自己最后的一点自信也丧失了。同样的老师，还超负荷地训练了马，让马专注于爬行。结果，马在爬行课上勉强得了个C的成绩。然而，由于过度训练爬行，马最擅长的跑，成绩却是个D。

鹰是个问题学生。在爬行课上，它最终打败了所有对手立于大树的顶端。但是，取得这样的成绩，并不是老师教的——尽管老师总是对它严加管教，它却始终坚持自己的方法，才保持了骄人的成绩。

草原鼠没有上这所学校，因为学校没有打洞的课程。结果是，它们依然能够把自己的后代个个训练成专门打洞的能手。再后来，还创办了自己的私立学校。^①

显而易见，动物学校是失败的。究其主要原因：一是它的教育目的和理念是空想的，以致教学无效；二是它的教学目标是学生不可能做到的，即便有低

^① Fred Stopsy, Sharon Shockley Lee, Roy Tamashiro. *Social Studies in a Global Society*. Delmar Publishers Inc., 1994. 3

效的例子，也是耗费了太多的教育成本，本质上依然是无效教学。

要彻底告别动物学校，深挖学科教学内涵，提高教学质量，需要推进和实现有效教学。从操作的角度简单表述有效教学，可以用“简洁、多样、生成、意义”八字概括。“简洁”是指教学目标简单明了，该引导学生做什么、做到什么程度一目了然；教学设计结构明朗、层次清晰，怎样引导学生去做、做了或可发生的结果一目了然。“多样”是指营造开放的学习环境，引导学生多角度、多方面地进行探究活动。“生成”是指多样化的学习活动，理应促成学生的独立思考和自我建构，既然有效的教学活动的出发点和立脚点都在学生身上，教学活动本身就是引发学生提出问题和解决问题的过程。“意义”是指教学生成的结果是有意义的，即学生的进步或发展能够显见于他们的表现，既包括时下的外在行动，也包括潜在的内化过程。

我们强调把握有效教学的核心标准和操作规程，希望一线教师在实践中自我创新。为此，在编写体例方面，采用更适宜培训和自修的学习板块，帮助教师们对有效教学有更为整体的认识，以便自觉地去超越固有的教学观念，把教学中蕴含的行动智慧与力量还给学生。在编写方法方面，由问题切入、案例指引、策略运用、教学建议构成具体内容，以便教师们更容易从操作的层面理解有效教学。我们期望这套丛书，能够让教师们一看就懂、一用就灵。

我们对丛书编写强调“一个意图”和“三个视点”。

“一个意图”是为教师们“减负”提供一条途径。当然，“减负”不是不要学习，而是减去不必要的学习负担，包括各种有形的和无形的压力 and 无效工作，其目的是提高教学质量。为此，这套丛书力图做到：(1)精选问题和案例，尽可能减少教师们在探索有效教学过程中的困难，强化有效教学的核心观念；(2)纠正过度备课、过度使用资源和活动的现象，尽可能帮助教师们找到简便易行、效率高、效益好的办法进行教学；(3)理论结合实践，尽可能通过小文本读物呈现丰富且实用的内容，使之成为有学习价值的“备案图书”。

“三个视点”是“速成”“速立”“速用”。“速成”，即让教师们能够很快掌握有效教学原理；“速立”，即让教师们能够运用有效教学原理，进行有效的教学设计，做一个有效教师；“速用”，即让教师们能够运用各种有效的学习指导技能，完成学生的有效学习。

赵亚夫

2014年2月18日

目 录

CONTENTS

第一章 我们生活的地理：有效的地理教学目标设计与实践对策	1
引言：有效的地理教学目标设计——一位初中地理教师的心路历程	1
一、辨析教学目标设计的“是是非非”	2
二、寻回我们心中的地理有效教学目标	11
三、设计引领生活地理的教学目标	20
第二章 我们有用的地理：地理空间素养培养模式与实践策略	30
引言：怎样从地理的视角认识和欣赏我们所生存的这个世界？	30
一、地理空间素养何以十分重要	31
二、中学生应具备怎样的地理空间素养	35
三、如何培养学生的地理空间素养	49
第三章 我们绿色的地理：正确的人地观念培养模式与实践策略	55
引言：初中义务教育对人一生的发展具有奠定基础的重要作用	55
一、只讲“地”，不讲“理”的危害	55
二、人地观念在地理教学中的存在形态	66
三、培养正确人地观念的有效教学方法与实践模式	79

第四章 我们互动的地理：创新的地理课堂有效教学模式与实践对策	
.....	90
引言：学生主体只是一种教学理念吗？	90
一、地理课堂教学中的“形”与“神”	94
二、充满生命活力的“发现”地理有效教学	98
三、寻找地理课堂教学有效互动的路径	108
 第五章 我们发展的地理：地理有效教学评价的意义与实践对策	
.....	119
引言：你会如何看待学生的地理学习成长？	
——我曾经这样评价学生	119
一、地理教学评价中重“过程”还是重“结果”	121
二、地理学业成绩评价的视角有哪些维度	129
三、我们应该建立什么样的发展性地理有效教学评价体系	136

第一章

我们生活的地理：

有效的地理教学目标设计与实践对策

有效的地理教学目标能引领教学的方向；

有效的地理教学目标能指导内容的选择；

有效的地理教学目标能整合教学的方法；

有效的地理教学目标能评价学生的发展。

引言：有效的地理教学目标设计 ——一位初中地理教师的心路历程

2013年隆冬的一天上午，笔者亲历了湖北省某市一次初中地理有效教学研讨会。会上，市教研员程老师做了引导发言。他说：“刚才我们听了朱老师讲的一节《水资源》课，这是一节质量很高的课，这节课体现了学习对生活有用的地课的意义。观摩时，我特别注意对照老师设计的教案和‘导学案’的学习目标看教学过程。我认为，这是观摩一节课的起点。我注意到在老师的热情引导下学生学习很有兴趣，并积极参与互动环节。他们能说出水资源的意义，能举日常例子说明水资源和生产、生活的关系；能指图说明我国水资源分布的时空差异；能联系身边的生活实际，表达节约水资源的一些想法，而且很有思路……朱老师是我市初中课程改革以来很有影响、很受学生欢迎的优秀老师。先请朱老师介绍如何设计有效教学目标和发挥其在教学中的作用。”

朱老师发言说：“谢谢程老师的鼓励，我每次参加研究课讨论，总是有许许多多的感受和感悟。确实，打造一节受学生欢迎的、具有特色的好课，应该说是从教学目标的合理设计开始的。说实话，我现在比较注意认真做好教学设计。关于教学目标的设计，我有过与许多老师一样的经历，原来我也认为课堂教学重在方法好，用一些情境和故事的方式调动学生的学习兴趣，其他的都不重要。我也有过照搬课程标准要求作为课堂教学目标、拿别人的教案适当修改就成为自己的教案草草应付了事的经历。随着课程改革的深入，‘学生主体’的教学理念正在转换为一种教学行为方式。当要求在教案设计的基础上做‘导学案’的时候，我慢慢体会到，设计一个

好的学习目标，不仅是地理课堂的教学方向，而且也是内容，是方法，是检查教学有效的标尺……我认为一个好老师，一个称职的老师，一个优秀的地理老师，他首先应该知道他‘教什么’‘教成什么样子’，这就是有效的地理教学目标，是实现有效教学的前提。”

一、辨析教学目标设计的“是是非非”

(一)“拿来的”地理教学目标就可用吗？

地理教学设计是地理教师日常工作的基本组成，也是教师经常交流的话题。如果说大多数地理教师对教学目标的设计重视度不够，可能有失偏颇，但对教学目标的功能认识不足，却大有人在。究其原因，不少教师认为，选择好内容和教学方法对激发学生兴趣是最重要的。由于工作量大、教学压力大、时间紧等原因，许多教师没有在地理教学目标设计上投入足够的精力。一般情况下，直接照搬课程标准的要求，或照抄其他优秀教案上的教学目标在教学设计中运用，是不争的事实。下面的案例就是我们了解到的一些事实。

案例 1-1^① 《聚落》教学设计(第一课时)

教学目标：

1. 运用图片描述城市景观和乡村景观的差别
2. 举例说出聚落与自然环境的关系
3. 懂得保护世界文化遗产的意义

案例 1-2^② 地球和地球仪

教学目标：

1. 知识与技能

(1)知道地球是一个球体，会用平均半径、赤道周长和表面积等数据描述地球的大小。

(2)知道地球仪是地球的模型，记住地轴、两极、赤道、纬线、经线及本初子午线。

(3)理解掌握东西经度、南北纬度的划分和东西半球、南北半球的划分。

(4)熟练地利用经纬网确定一个地点的位置。

2. 过程与方法

(1)通过制作地球仪，了解地球仪的基本构造。

(2)通过观察地球仪，识别经纬线、经纬度、东西半球、南北半球。

3. 情感、态度与价值观

培养学生认真学习的态度，探求自然奥秘的志趣和崇尚科学、实事求是的观念。

① 本案例由湖北省武汉市第十九初级中学 H 老师提供。

② 本案例由湖北省武汉市华中师大一附中初中部 L 老师提供。

我们可以看出案例 1-1 中的教学目标设计是完全照搬《义务教育地理课程标准(2011 年版)》(以下简称《课标》)中的“内容标准”要求。地理课程标准的要求是教学过程结束后学生必须达到的水平,即基本要求。我们了解到该老师所在的学校学生学习基础很好,优秀的学生多,可结合学生实际,在遵循“内容标准”的要求上,适当提升,尤其是联系学生生活,体现生活的地理有很多思考的空间。为指导教学过程和教学评价,目标设计表述可将标准要求分解为三个维度,结合教学内容,做如下设计:

1. 知识与技能

- (1)说出聚落的含义,通过读图,能比较城市景观与乡村景观的差异。
- (2)能结合武汉城区和郊区聚落景观,认识人类活动与环境的相互关系。

2. 过程与方法

(1)通过“走进自然,武汉城区和郊区选择理想的居住地”案例探究活动、“分组探访传统民居”活动,引导学生自主分析自然环境对聚落形成与分布的影响、聚落的风格与自然环境的密切联系。

(2)通过视频展示,感受城市与乡村景观的差异,进而描述乡村聚落、城市聚落的景观差异。

3. 情感、态度与价值观

(1)通过视频展示大量景观图和世界各地民居图,给学生以美的享受,提高学习地理的兴趣。

(2)体会地理知识的实用价值,体验聚落与自然环境协调发展的正确的人地观。

经我们查实和访谈了解,案例 1-2 中的教学目标设计是 L 老师照抄有关学校地理老师的优秀教案设计,是“拿来的”教学目标。课程《地球和地球仪》的《课标》要求是“了解人类认识地球形状的过程;用平均半径、赤道周长和表面积描述地球的大小;运用地球仪,说出经线与纬线、经度与纬度的划分;在地球仪上确定某地点的经纬度”。初看案例 1-2 的教学目标设计并没有太大的问题,但我们了解到,他所带的是几个“学困生”较多的班级,而案例中的“(3)理解掌握东西经度、南北纬度的划分和东西半球、南北半球的划分。(4)熟练地利用经纬网确定一个地点的位置”都是基于《课标》更高层次的要求,这样的目标在实际教学中比较难以实现。

综上所述,我们一起来分享以下观点。

● 地理教学实践表明,直接用《课标》要求作为教学目标不可取

首先,《课标》要求是对所有学生的基本要求,教师要结合学生实际情况灵活运用,尤其是对“学优生”,应适当高于基本要求。如课程《聚落》的《课标》要求是“举例说出聚落与自然环境的关系”,教师可以设计为“能结合武汉市城区和郊区聚落景观,认识人类活动与环境的相互关系”。学生一旦能联系生活的地理,不仅能实践“学习对生活有用的地理”的课程理念,激发学习兴趣,而且能培养观察地理现象、发现地理问题和解决地理问题的能力。

其次,《课标》要求具有纲要性,比较概括和上位,需要进一步解读和细化,从

“知识与技能”“过程与方法”“情感、态度与价值观”三个维度理解，具有可操作性。

最后，《课标》要求还应包括“活动建议”部分。这些“活动建议”部分实际上是对实现“过程与方法”目标维度的指导，为联系生活的地理，开展易趣、益智活动提供了方向。地理教师在地理教学目标设计中，应该将《课标》要求和“活动建议”看作一个整体，全面深入学习理解，在此基础上，结合教学内容和学生情况，设计符合学生发展需要的地理有效教学目标。

●地理教学实践表明，直接运用别人设计的教学目标不可取

首先，全国各地学校的地理教学环境有很多差别，山区、平原、城市、乡村、沿海、内地、矿区、牧区、旅游地……不同地区之间学生的地理感性知识有许多不同，联系生活的地理对地理世界的认识有许多视角，例如，《课标》要求的“举例说出某一地区发展旅游业的优势”。分布在山区、平原、城市、乡村、沿海等地的旅游业发展的基础条件不同，所表现出来的区域优势就不可能相同。在山区旅游地域的地理教学方案中的目标设计就应该结合山区自然旅游资源丰富的特点，讨论说明如何发挥自然旅游资源优势，发展山区旅游业的思路；而在城市旅游地域的地理教学方案中的目标设计就应该结合城市人文旅游资源丰富的特点，讨论说明如何发挥人文旅游资源优势，发展城市旅游业的思路。

其次，同一地区或学校的地理教学目标具有参考和借鉴意义，但不可以照搬、照抄，拿来就用。因为所在学校的学生、所在班级的学生未必就与其他学校、其他班级的学生没有差别。例如，案例 1-2 中的“理解掌握东西经度、南北纬度的划分和东西半球、南北半球的划分”，理解的水平层次是指能够对东西经度、南北纬度的划分和东西半球、南北半球的划分进行举例说明、归纳解释和阐述等，这是只有学优生才能达到的程度。

(二)表述模糊的地理教学目标可用吗？

运用模糊、抽象语言表述教学目标是地理教学目标设计普遍存在的另一个问题。造成这一现象的原因有两个方面：一方面是对教学目标设计不够重视；另一方面是许多老师还没有真正掌握进行地理教学目标设计的基本方法和技术。空洞抽象的地理教学目标设计不可能发挥地理教学目标指导教学的观测和评价功能。

案例 1-3 《美国》教学设计(第一课时)

山东莒县 W 老师

教学目标：

1. 知识目标

- (1)美国的自然环境特点和移民国情。
- (2)美国农业生产的布局和特点。
- (3)美国的工业布局和高科技的特点。
- (4)美国对世界资源和环境的保护应负的责任。

2. 能力目标

(1)运用美国的地形图、气候图和农业带的分布图，揭示地形、气候两个要素对美国农业分布的影响。

(2)运用美国的矿产资源图及美国主要的工业区和工业城市图，说出矿产资源对美国工业区的影响。

(3)运用图表等资料，说明高新技术产业对一个国家的经济发展有什么促进作用。

3. 情感目标

(1)通过学习，进一步丰富学习方法，培养学习地理的兴趣。

(2)通过学习美国对世界资源的掠夺和对环境的破坏，培养正确的资源观、环境观、发展观。

案例来源：http://www.pep.com.cn/czdl/jszx/tbjxzy/jxsj/qx/djz/201008/t20100825_742386.htm

案例 1-4^① 《土地资源》

教学目标：

1. 知识与能力

运用资料了解我国土地特点和土地国策及土地资源与环境的问题。

2. 过程与方法

让学生了解我国土地资源状况，详细了解解决办法和国家政策。

3. 情感、态度与价值观

通过对土地资源的学习让学生树立民族自豪感以及环境危机意识。

案例 1-3 中的知识目标设计，教师只是简单地罗列出知识点，对地理知识的学习并没有达成结果的描述，也就没有给教学过程提供方向指引。本节课的内容并不仅仅限于了解美国，而是要求学生通过对本课内容的学习，掌握基本的方法，能够迁移运用，认识不同的国家工农业生产的特点及其与地理环境的关系。

案例 1-4 中“情感、态度与价值观”目标：“通过对土地资源的学习让学生树立民族自豪感以及环境危机意识。”对于学生学习结束时要达成的具体、明晰的要求是模糊的。

综上所述，我们一起来分享以下观点。

• 地理课堂教学目标的设计要具有指向性

我们走进地理课堂，可以感知地理教学是由教师、学生、教学目标、教学内容、教学方法、教学媒体、教学反馈和教学环境等要素组成的地理教学系统。地理教学过程向哪个方向运行，教学内容、教学方法、教学媒体、教学反馈等要素怎样联系，教师和学生如何互动、怎样展开，都需要地理教学目标的指引。通过对案例的分析我们发现，教师对地理教学目标设计的陈述方法和技术掌握不够，导致教学目标设计过于抽象，未能发挥教学目标为教学指引方向的作用。

^① 本案例由辽宁省丹东市第五中学卢彦凝老师提供。

结合课程标准,案例1-3中的知识目标“(1)美国的自然环境特点和移民国情。(2)美国农业生产的布局和特点。”可修改为:“(1)读图说出美国的地理位置和领土组成。(2)根据资料说出美国种族和人口特点及其成因。”很明显,这里“读图说出”“根据资料说出”为地理教学过程运行方向,为教学内容、教学方法、教学媒体、教学反馈的选择,为教师和学生互动的展开提供了指导。而案例1-3中设计的能力目标“(1)运用美国的地形图、气候图和农业带的分布图,揭示地形、气候两个要素对美国农业分布的影响。(2)运用美国的矿产资源图及美国主要的工业区和工业城市图,说出矿产资源对美国工业区的影响。(3)运用图表等资料,说明高新技术产业对一个国家的经济发展有什么促进作用”,就能较好地为教学方向提供指导。

●地理课堂教学目标的设计要具有可操作性

地理教学目标实际上就是地理教学结束时学生应该达成的地理学习目标或地理学习结果。一般而言,这些达成的结果或学习完成时的状态,我们只有通过观察(测)学生的行为方式的发展变化,才能对地理教学效果进行价值判断。否则,将影响地理教学的继续运行,甚至可以说几乎无法运行。案例1-4设计的“过程与方法”中的“让学生了解我国土地资源状况,详细了解解决办法和国家政策”中的“了解”是一种内隐性的心理活动,难以观测评价。如果修改为“通过提供的资料数据和阅读教材内容,简要说出我国土地资源状况、解决办法和国家政策”。这样将“了解”转换为“通过提供的资料数据和阅读教材内容”外显的行为方式,在提供资料的前提下,根据学生概括的结果能够知道学生是否达到了解的程度。对于情感、态度与价值观,称为终极目标的实现,往往不一定是一节课就可以达成的,这一维度目标的设计,一般应通过设计参与相关活动。例如,“通过对土地资源的学习让学生树立民族自豪感以及环境危机意识”可以修改为“分组讨论活动,通过阅读我国土地资源分布图、土地类型数据及土地受污染状态资料,帮助学生体验对祖国的自豪感及环境危机意识”。

(三)设计不完整的地理教学目标可用吗?

我们在研究地理教学目标设计存在的问题时,发现有些地理老师没有认真研究《课标》要求,或者说研究的深度不够,在设计教学目标时,出现偏离《课标》要求,有的设计维度缺失,表述不完整等问题。这些问题是非常值得注意和需要认真解决的。设计一个好的地理教学目标,不仅应具有可操作性、可观察(性)、具有执行力,而且应是完整的,符合《标准》要求的。

案例1-5 《降水和降水的分布》

河北涿州 Z老师

教学目标:

1. 知识与技能:较熟练地利用降水柱状图或等降水量线来确定某一地区的降水状况。

2. 过程与方法:能够运用已获得的地理知识对新知识进行分析,并做出自己的

判断。

3. 情感、态度与价值观：关注生活中的地理，增强学习地理的兴趣，增强自信心，提高与他人合作学习的能力，增强竞争意识。

案例来源：http://www.pep.com.cn/czdl/jszx/tbjxzy/jxsj/qs/dsz/201008/t20100825_742262.htm

案例 1-6 《俄罗斯》

山东淄博 Y 老师

教学目标：

1. 知道俄罗斯是一个地跨亚欧两大洲的国家。它的主要气候类型和特点。

2. 能在地图上填出俄罗斯濒临的海洋和邻国、主要的地形区和河流，分析俄罗斯地势特点。

案例来源：http://www.pep.com.cn/czdl/jszx/tbjxzy/jxsj/qx/dqz/201008/t20100825_742331.htm

Z 老师在案例 1-5《降水和降水的分布》设计目标在陈述上并无问题，但对照课程标准要求“阅读世界年降水量分布图，归纳世界降水分布特点”“运用气温、降水资料，绘制气温曲线和降水量柱状图，说出气温和降水随时间的变化特点”。案例 1-5 明显是在没有解读课程标准下的教学目标设计，导致教学内容的偏离，这是不符合《课标》要求的。

Y 老师在案例 1-6《俄罗斯》教学目标设计中，可以比较明显地看出它只是单纯的“知识与技能”目标的设定，并没有涉及“过程与方法”“情感、态度与价值观”。该设计的教学目标明显缺失，不符合课标要求。

综上所述，我们一起来分享以下观点。

● 坚持落实课程标准要求

我们地理教学最基本的依据是什么？这是每位地理教师必须严肃对待和认真思考的问题，也是我们地理教学的起点问题。地理课程标准是国家颁布的政策性很强的教学文件，它体现了国家意志和国家要求，具有指令性。因此，地理课程标准是对地理教学要求最基本的依据，也是地理教学的起点。由于多种因素的影响，有些地理教师对地理教学目标设计中应坚持落实课程标准要求的观念有些淡薄，作为国家教师，这是不容许的。坚持课标本位、坚持落实《课标》要求应是国家教师的基本担当。显然案例 1-5《降水和降水的分布》教学目标设计应该结合本课的内容将课程标准要求进行具体化。

● 坚持落实三维目标设计

《课标》指出：课程目标从知识与技能、过程与方法、情感、态度与价值观三个维度来表述，这三个维度在实施过程中是一个有机的整体。在教学目标设计中，如何体现三个维度是一个整体，必须认真研究贯彻落实。

“知识与技能”目标是教学的基础目标。地理知识的教学目标设计，主要依据课程内容标准的行为动词来确定层次要求，地理技能的教学目标设计，要设计引导学

生学习地理技能的方法和要领，帮助学生合理选择地理技能和熟练运用地理技能。地理“过程与方法”目标的教学设计，要把引导学生参与地理学习活动的表现及地理方法掌握与运用的情况作为基本目标。关于情感、态度与价值观，从地理课程标准规定的内容看，热爱祖国的情感、热爱家乡的情感，民族自尊心和自豪感，热爱自然环境的情感及地理审美情趣是地理学科情感教育的基本内容；从地理课程标准的要求看，态度主要表现为对待地理学习、对待环境、对待地理科学的认识、喜恶与反映倾向；地理科学的价值观主要涉及人的关系所持有的立场、观念和态度，其核心的价值观是人地的协调观和可持续发展观。根据这些认识，我们可以将案例 1-6《俄罗斯》教学目标设计修改为：

1. 知识与技能

(1) 在地图上指出俄罗斯的地理位置、领土组成和首都莫斯科。

2. 过程与方法

(1) 根据地图和自然地理资料概括俄罗斯自然环境的基本特点。

(2) 阅读交通图，归纳俄罗斯交通运输路线分布的特点，培养学生运用地图获取知识的能力。

3. 情感、态度与价值观

(1) 通过概括俄罗斯交通运输路线分布的特点，认识交通运输与自然环境的关系。

(2) 通过概括工业部门的特点，认识主要工业区的分布与自然资源的特点和分布的关系，体会一个国家因地制宜发展经济的重要性。

(四) “导学案”

“导学案”是在新课程改革中创新性教学设计的形式之一。地理“导学案”一般是经教师集体研究、个人备课、再集体研讨制订的指导学生进行地理学习的方案；或者说，地理“导学案”是指地理教师依据地理课程标准、地理教材和学生实际情况，以课时为单位设计的学生学习方案。比较规范的地理“导学案”的组成一般包括：课题、学习目标、学习重难点、课前预习、课堂导学、课堂小结、课堂练习、课后扩展八个部分。

地理“导学案”主要用于学生地理课前预习、课中学习、课后拓展学习；用于引导学生自主学习、主动参与、合作探究、优化发展的学习方案。它以学生为本，以“三维目标”的达成为出发点和落脚点，配合教师科学的评价，它是学生学会学习、学会创新、学会合作、自主发展的路线图。