



中央广播电视大学教材

儿童心理学

李 燕 主编

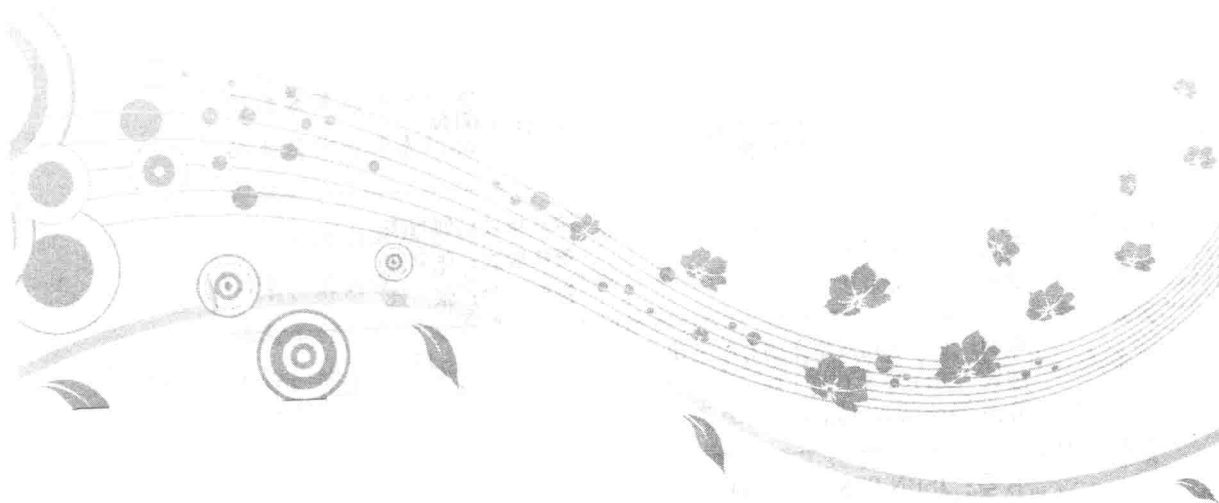


中央广播电视大学出版社

中央广播电视大学教材

儿童心理学

李 燕 主编



中央广播电视大学出版社

北 京

图书在版编目 (CIP) 数据

儿童心理学 / 李燕主编. —北京: 中央广播电视大学出版社, 2011. 8

中央广播电视大学教材

ISBN 978 - 7 - 304 - 05201 - 0

I. ①儿… II. ①李… III. ①学前儿童 - 儿童心理学 - 广播电视大学 - 教材 IV. ①B844. 12

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 148756 号

版权所有, 翻印必究。

中央广播电视大学教材

儿童心理学

李 燕 主编

出版·发行: 中央广播电视大学出版社

电话: 营销中心 010 - 58840200

总编室 010 - 68182524

网址: <http://www.crtvup.com.cn>

地址: 北京市海淀区西四环中路 45 号

邮编: 100039

经销: 新华书店北京发行所

策划编辑: 许 岚

版式设计: 何智杰

责任编辑: 王婷婷

责任版式: 张利萍

责任印制: 赵联生

责任校对: 张 娜

印刷: 北京宏伟双华印刷有限公司

印数: 6001 ~ 17000

版本: 2011 年 8 月第 1 版

2012 年 2 月第 2 次印刷

开本: 185mm × 230mm

印张: 16 字数: 299 千字

书号: ISBN 978 - 7 - 304 - 05201 - 0

定价: 24.00 元

(如有缺页或倒装, 本社负责退换)

前言

儿童心理学是研究儿童心理和行为发生、发展规律及各年龄阶段儿童心理发展特征的科学。本书主要用于中央广播电视大学学前教育专业（本科）的教学，主要讲述学前儿童生理、心理和行为的发展。

本书的主要目的是向读者介绍学前儿童心理发展的基础知识，包括儿童心理发展的基本理论，儿童生理、认知、语言、情感，社会性发展的特点和规律，以及环境因素（包括家庭和家庭以外的因素）对儿童发展的影响等内容。

本书的编写突出知识的系统性、前沿性、实用性和趣味性等特征，强调其可读性与推广性。本书各章都由案例引入，内容结构由学习目标、内容、请你思考和拓展阅读构成，其中还插入了“知识窗”小栏目以介绍儿童心理学领域的教育教养实践问题，目的是帮助读者更好地将儿童发展的理论与儿童的教育教养实践联系起来，使读者能真正地理解儿童发展的基本理论，解决教育实践中的实际问题。同时，每章还为读者推荐几本与该章内容相关的书籍作为读者的拓展阅读，目的是帮助读者拓展知识、加深对该章内容的理解。

本书由李燕担任主编，负责全书的策划、提纲编写、统稿等工作以及第一章、第六章、第七章、第八章、第九章的编写工作；罗洪兰负责第二章的编写工作；李传波负责第三章的编写工作；赵燕负责第四章、第五章的编写工作；陈旭栋负责第十章的编写工作。汪磊为本书绘制了部分图片。上海师范大学教师何慧华、张惠敏和硕士研究生王菲、郭小轩、修成静、周圆圆、申海燕、武婉宵、戴文静、陈怡等为本书拍摄了大量照片，并提供了大量资料，还参与了校稿工作。本书所有照片均由本书撰写团队拍摄、提供，不存在版权问题。在本书的规划和编写过程中，很多儿童发展与教育专家、学者给予了大力的支持：中央广播电视大学郭晓霞、张志军，首都师范大学郭德俊，中国人民大学雷雳参与了本书一体化方案审定；上海师范大学的李丹、

袁军、沈勇强参与了本书大纲和书稿的审定。他们都对本书的撰写提出了宝贵的意见和建议。本书的撰写还得到了教育部人文社会科学研究项目“幼儿情绪能力培养的理论与实践研究”、上海市教委重点课程“儿童发展(0~8)”建设项目、上海市重点学科“发展与教育心理学”建设项目(S 30401)和上海市2010年浦江人才计划“互联网社群技术与学前儿童家庭早期教育的实证研究”的资助。在此,我们一并表示衷心的感谢。本书编写中参考了大量有价值的国内外研究报告和研究综述,限于篇幅,未能一一列入参考文献中,在此谨向所有提供这些文献的研究者表示敬意和感谢。

本书可作学前教育专业(本科)教材和学前教师教育教材使用,也可供其他儿童心理学工作者、儿童教育工作者,尤其是学前儿童教育工作者在从事教育教学或实际工作时参考。相信本书也会成为广大家长在育儿实践领域的知心朋友。

由于编者的学识浅陋,本书一定存在不少疏漏与不足之处,恳请同行和读者不吝指正。

李 燕

于上海师范大学田家炳书苑

2011年6月

目 录

CONTENTS

第一章 绪 论	1
第一节 学前儿童心理学的研究对象与内容	2
学前儿童心理学的研究对象·学前儿童心理学研究的内容	
第二节 学前儿童发展心理学的形成	5
西方早期的儿童观·儿童成为被研究的对象·儿童心理学的产生·20 世纪主要的儿童观	
第三节 学前儿童心理学的基本理论问题	8
遗传与环境之争·发展的主动性与被动性问题·发展的连续性和阶段性问题	
第四节 学前儿童心理学的研究方法	11
资料收集的方法·发展的研究设计	
第二章 学前儿童心理学的基本理论流派	19
第一节 精神分析理论	20
弗洛伊德的心理性欲发展理论·埃里克森的心理社会发展理论	
第二节 行为主义的观点	25
华生的行为主义观点·斯金纳的行为主义观点·班杜拉的社会学习理论	
第三节 认知发展理论	28
皮亚杰的认知发展观·信息加工理论·社会文化理论	
第四节 社会生态系统论	32
社会生态系统论的基本观点·社会生态系统论的应用	

第三章 影响学前儿童发展的生物学因素	37
第一节 遗传对儿童心理发展的影响	38
遗传力及其研究方法 · 遗传对气质、人格的影响 · 遗传对心理健康的影响 · 遗传与环境互动的特征	
第二节 胎儿的发育	43
胎儿身体的生长发育 · 影响胎儿正常发育的条件	
第三节 生产过程及新生儿的发展	46
分娩过程及可能的并发症 · 新生儿的特点 · 新生儿对家庭的影响	
第四章 学前儿童生理的发展	55
第一节 脑和神经系统的发育	56
神经系统的发展及其可塑性 · 大脑的分化与发展	
第二节 身体的生长发育	61
身体的生长 · 影响身体发育的因素	
第三节 运动技能的发展	69
动作发展的基本趋势及大动作的发展 · 精细动作的发展 · 早期动作发展的个别差异 · 促进儿童动作的发展	
第五章 学前儿童的认知发展	78
第一节 学前儿童感知觉的发展	79
婴儿感知觉发展研究的方法 · 学前儿童感知觉的发展	
第二节 学前儿童注意和记忆的发展	84
学前儿童注意的发展 · 学前儿童记忆的发展	
第三节 学前儿童思维的发展	88
婴儿思维的发展 · 幼儿思维的发展	
第四节 学前儿童智力的发展	97
智力测验 · 影响智力发展的因素	

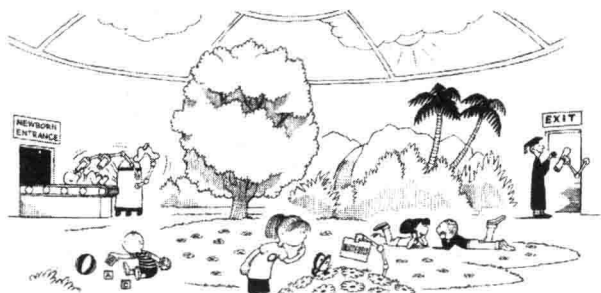
第六章 学前儿童的语言发展	106
第一节 语音的发展	107
前语言阶段的语音·音调 and 最初语音的发展·语音的辨别	
第二节 语义的发展	109
单词句阶段词义的发展·幼儿词汇量及词义的发展	
第三节 语法的发展	112
双词句和简单句的语法·语法的习得	
第四节 语用技能和读写能力的发展	115
语用技能的发展·幼儿读写能力的发展	
第五节 影响语言发展的因素	118
生物学因素的影响·环境的影响·认知发展的影响	
第七章 学前儿童情绪的发展	124
第一节 情绪体验与表达的发展	125
情绪及其功能·情绪体验的发生·几种基本情绪的发展·复合情绪的发展	
第二节 情绪理解能力的发展	135
情绪识别能力的发展·情绪推理能力的发展·情绪理解能力发展的影响因素	
第三节 情绪调节与控制能力的发展	138
什么是情绪调节·情绪调节能力的发展·情绪表达规则的获得·情绪调节与控制能力发展的影响因素	
第四节 早期情感关系的建立	145
依恋的概念·依恋的发展·依恋关系的质量·影响依恋的因素·依恋与日后发展	
第八章 人格与社会性发展	156
第一节 气质及其发展	157
气质的概述·气质的稳定性与可变性·气质与儿童抚养：拟合模型	

第二节	自我的发展	162
	自我认识及其发展·自我体验:自尊及其发展·自我控制及其发展	
第三节	性别差异及性别角色的发展	169
	学前儿童的性别差异·性别概念和性别角色的发展·性别差异形成的原因	
第四节	幼儿社会行为的发展	177
	亲社会行为的发展·攻击行为的发展	
第九章	家庭与儿童发展	184
第一节	家庭的意义与功能	185
	家庭的意义·家庭功能·家庭是一个系统	
第二节	父母与婴儿间的互动	190
	婴儿出生对家庭的影响·父母对婴儿的影响	
第三节	教养行为与儿童发展	194
	父母的教养行为·教养类型与儿童发展·影响父母教养方式的因	
	素	
第四节	家庭结构与儿童的发展	200
	手足关系与儿童发展·祖孙关系与儿童的发展·特异家庭与	
	儿童发展——离婚的冲击	
第十章	家庭以外的环境与儿童发展	214
第一节	同伴关系与幼儿发展	215
	同伴互动的意义·同伴互动的发展·同伴关系及其评定·同伴关系在儿童发展中的角色·友谊对儿童发展的影响	
第二节	电视对幼儿发展的影响	230
	电视对幼儿发展的消极影响·电视对幼儿发展的积极影响	
第三节	幼儿园对幼儿发展的影响	236
	幼儿园教师对幼儿发展的影响·幼儿园课程对幼儿发展的影响·幼儿园环境对幼儿发展的影响	
参考文献		245

第一章

绪论

美国心理学家琼斯等人 (Jones, Hendrick & Epstein, 1979) 曾提出过一个有趣的假想实验: 将刚出生的 3 个男婴和 3 个女婴共 6 个婴儿放入一个被称为“万能养育机”(universal parenting machine) 的大型装置中, 一直到他们 18 岁成熟为止。万能养育机就像是一个封闭的建筑物, 它的功能无比强大, 足以提供各种条件满足这 6 个婴儿身体上的各种需要, 无须外人进入, 所以在婴儿成长的 18 年中, 他们不会见到其他任何人, 甚至不知道还有其他人类的存在。



万能养育机^①

这个万能养育机不仅可以养育这些孩子直到他们成熟, 而且还是一个现代化的伊甸园, 里面有花草树木、鸟鸣蝶飞, 还有一个透明的圆屋顶, 使孩子们能看到日月星辰的运转及天气的变化。它与真实世界很相似, 只是缺少其他人类的存在。换言之, 万能养育机内只是缺少了儿童成长的社会文化背景。那么, 如果真的把 6 个婴儿放到万能养育机内, 他们会怎样发展呢?

这些孩子们会彼此互动成为一个健康的、有一定社会能力的个体吗?

^① David R. Shaffer, *Social and Personality Development*, Wadsworth, 2005.

这个养育环境能提供足够的刺激以促进他们智力的发展吗？

他们会发展形成语言以及其他的交流工具吗？他们会发展形成复杂的概念系统吗？

他们能意识到自己的性别或自己与异性的不同吗？他们会发展形成性别角色吗？

他们会彼此喜爱、依赖对方并发展形成稳定的友谊吗？

他们会更多地发展亲社会行为而与人为善，还是会发展反社会行为而具有攻击倾向呢？

他们会发展形成判断是非、对错的道德标准吗？

这种实验是不可能真正实施的，但我们对这个假想实验的思考，涉及对儿童发展概念的理解和对儿童发展基本理论问题的看法，以及对发展领域的关注和对儿童心理学研究方法的选择。本章将讨论这些问题。

◎学习目标

掌握：学前儿童心理学的研究对象与内容，儿童心理学诞生的标志以及 20 世纪主要的儿童观，研究儿童心理发展的基本方法。

理解：西方早期的儿童观，学前儿童心理学的基本理论问题。

了解：西方早期对儿童的研究，如婴儿传记。

第一节 学前儿童心理学的研究对象与内容

不同的儿童，生长在不同的家庭、社会文化背景中，有着各种不同的成长经历，这些使儿童的发展特征也各不相同。学前儿童心理学这门学科，就是要帮助我们理解儿童发展的规律和年龄特征，理解遗传和环境因素对儿童发展的影响，让我们学会解读儿童，理解他们之间的差异，以更好地为他们的成长提供支持。

一、学前儿童心理学的研究对象

学前儿童心理学是个体发展心理学的一个分支。个体发展心理学是探究人类个体从胚胎到死亡的全过程中，个体心理和行为的发生发展过程和各年龄段的心理特征，探讨个体心理从一个年龄阶段发展到另一个年龄阶段的过程和规律的科学。

所以, 学前儿童心理学, 就是以学前儿童为研究对象, 研究从受精卵形成到入学前这一成长过程中, 儿童生理、心理和行为的发生、发展规律, 以及各年龄阶段儿童的心理特征和发展规律。

对学前儿童的界定, 参照我国学制对儿童发展阶段的划分, 学前儿童是指正式进入小学阶段学习前的儿童的统称。可以分为以下三个阶段:

(1) 出生前阶段。出生前阶段是指从受精卵形成到出生的阶段。在这个阶段中, 有机体从一个受精卵转变为一个能在一定程度上适应周围环境的婴儿。

(2) 婴儿阶段。婴儿阶段是指儿童从出生到3岁。在婴儿阶段儿童身体和大脑出现巨大的变化, 认知能力和社会性也开始发展。

(3) 幼儿阶段。幼儿阶段是指儿童从3岁到6岁。在这个阶段幼儿身体变长、变瘦, 运动技巧更精细, 更具自我控制性和自信心, 幼儿的思维和语言得到惊人的发展, 道德感开始发展, 并开始与同伴建立关系。

二、学前儿童心理学研究的内容

学前儿童的发展是一个系统的整体。但在研究和学习中, 我们会初步将儿童的发展划分为生理发展、认知发展、情感和社会性发展三大领域。

生理发展主要包括: 各项生理指标的发展变化, 各项生理机能的发展变化, 身体各部分的比例和外貌的发展变化, 脑神经系统的发展变化, 感知觉器官、动作和运动技能的发展变化, 影响心理的发育障碍或疾患等。

认知发展主要包括: 记忆、思维、问题解决、语言等的发展。

情感和社会性发展主要包括: 情绪能力的发展, 气质、自我的发展, 同伴关系和社会行为的发展及性别角色的获得等。

显然, 三个领域的发展并不是完全孤立的, 而是相互交替、相互影响的。新的运动能力, 如手的动作、坐立、爬行和走路(生理发展领域), 有助于婴儿了解周围环境(认知发展领域)。当婴儿的感知、思维、语言和行为能力更强时, 成人就会通过游戏、语言和愉快的表情表达来刺激婴儿获得新的成功(情绪和社会性领域)。

学前儿童发展心理学的任务, 概括地说, 就是解决“3W”的问题: what (是什么), 描述心理发展过程的共同特征与模式; when (什么时间), 揭示或描述这些特征与模式发展变化的时间表; why (什么原因), 对儿童心理发展变化的过程进行解释, 分析影响儿童发展的因素, 揭示儿童发展的内在机制。学前儿童发展心理学的任务, 就

是描述、测量、解释、预测学前儿童的行为，为教育教学实践提供理论基础。

知 识 窗



生理发展研究的主要目的和应用

在儿童生理发展方面的研究中，不同的研究目的，其研究重点不同，应用领域也各不相同，表1-1为我们展示了不同研究内容的研究目的及其应用领域。

表1-1 儿童生理发展研究的主要目的和应用

生理发展内容	主要研究目的	主要应用领域
生理指标	不同阶段维持生命体征的指标之离散分布	儿童保健，种族和地域细分，养护产品设计
生理机能	不同阶段生理机能的水平和离散分布	儿童保健，疾病筛选，玩具和日用品设计
比例和外貌	体貌的发展变化	儿童保健，疾病筛选，平面媒体和产品设计
脑神经	脑发育，功能区对应，神经传导介质和心理行为与脑活动的映射等	神经生理学研究，心理和行为探源，异常行为的神经干预
感知觉	不同阶段感知觉的水平和离散分布	儿童保健，疾病筛选，教玩具制作和儿童用品设计
动作和运动技能	不同阶段所能达到的水平及其个体差异	儿童保健，疾病筛选，教玩具制作和儿童用品设计
发育障碍和疾病	异常行为和发育异常	疾病诊断，心理和教育干预

学前儿童的生理发展研究涉及的范围比较广，也是我们进行学习和研究儿童心理和教育教学策划的知识准备。

第二节 学前儿童发展心理学的形成

一、西方早期的儿童观

中世纪以前，人们多半认为儿童是成人的雏形，是“小型成人”（如图1-1所示），他们要接受成人式的训练，做成人要做的工作。他们很少拥有自己的权利，他们的存在也不受成人的重视。他们甚至可以被随意地杀害或抛弃。直到公元4世纪，罗马时代的父母们仍有权杀死其残废、非婚生或其他不想要的婴儿，或将他们弃置于荒郊野外，任其生死，或是卖给他人做奴隶。人们从未想过，儿童有他们自己的特点和年龄特征，拥有他们自己的权利。

文艺复兴运动（公元14—17世纪），使人们对儿童的态度及教育儿童的方式开始有了变化。

人们开始给儿童更多的关心，有关儿童护理与教育的文字材料也流传开来，孩子们开始能上学接受教育。儿童仍被认为是家庭所有，但是父母再也无权虐待自己的儿女，而是被鼓励用亲切、温暖的方式来对待自己的子女。



图1-1 小型成人

注：1600年前，儿童被当作小型成人，穿着与他们的父母相似的衣服，做着与他们父母相似的事情。

二、儿童成为被研究的对象

系统地对儿童进行研究开始于19世纪末期。随着社会观念的变化发展，人们开始认识到尊重儿童、发展儿童天性的重要性，认识到要利用儿童心理发展的特点与规律来养育、教育儿童。

捷克教育家夸美纽斯（J. A. Comenius）提出，教育必须贯彻适应自然的原则。所谓“适应自然”，必须遵循自然界的“秩序”，并依据人的自然本性和身心发展规律进行教育。夸美纽斯的儿童观对儿童心理学的诞生具有重要影响。

英国哲学家洛克 (J. Locke) 提出了“白板说”，认为人的心灵在出生时就如一块白板，一切知识和观念及行为模式都是从经验中获得的。他强调要培养儿童的兴趣，发展儿童的独立能力，并认为良好习惯的培养应从小开始。

法国思想家卢梭 (J. J. Rousseau) 认为，儿童是“高贵的野蛮人”，他们生来就被赋予了一套有序、健康成长的普遍进程表。所以他认为，教育必须顺应自然适应性原则。他的儿童观集中体现在他的教育哲理小说《爱弥儿——论教育》一书中。通过虚构的儿童爱弥儿从出生到成人的教育过程，卢梭系统地阐述了他的儿童心理学思想和教育观点。他关于儿童天性中包含自由、理性和善良因素的结论，以及他呼吁保护儿童纯真天性、让儿童个性充分发展的主张，在当时产生了巨大的影响。

同时，不同学术背景的研究者开始观察、记录自己子女的发展，并以婴儿传记 (baby biography) 的形式出版这些资料。

最具影响力的婴儿传记作者英国生物学家达尔文 (C. R. Darwin)，他每天都记录自己儿子早期的发展。达尔文对儿童发展的好奇心源自其早期的进化理论。

尽管婴儿传记并不是对儿童发展科学的研究方法，但这种方法开创了对儿童发展系统、科学的研究。

三、儿童心理学的产生

科学儿童心理学的产生，以 1882 年德国生理学家和心理学家普莱尔 (W. T. Preyer) 的《儿童心理》一书的出版为标志。《儿童心理》是第一部科学、系统的儿童心理学著作。普莱尔系统地阐述了儿童感知觉的发展、儿童动作的发展、儿童理智 (或语言) 的发展。普莱尔也因此被称为科学儿童心理学的奠基人。

继普莱尔之后，美国心理学家霍尔 (G. S. Hall) 于 20 世纪初首次用问卷法对儿童青少年的行为、态度、兴趣等作了广泛、系统的调查研究，在西方掀起了一股“儿童研究运动”，对儿童心理学的学科发展起了极大的推动作用。霍尔也因此被称为发展心理学的始祖。

随后，行为主义心理学的代表人物华生 (J. B. Watson) 用学习理论进行了一些开创性的实验，心理学家、精神分析学派创始人弗洛伊德 (Sigmund Freud) 提出了精神分析理论及早期经验重要性的假设，心理学家皮亚杰 (Jean Piaget) 在瑞士开始了他对儿童认知发展的研究，这三个理论最后成为现代儿童心理学的支柱。

现代儿童心理学的理论流派我们将在第二章中详细讨论。

四、20 世纪主要的儿童观

随着对儿童发展研究的深入,人们开始对儿童有了更深入的理解和认识,并形成了现代社会的儿童观,主要的儿童观有:

儿童是一个社会的人,他应该拥有基本的人权。

儿童是一个正在发展的人,不能把他们等同于成人,或把成人的观念强加于他们,或完全放任儿童自然、自由发展。

儿童期不只是为成人期作准备,它具有自身存在的价值,儿童应当享有快乐的童年。

儿童是具有主体性的人,他们在各种丰富的活动中不断建构自己的精神世界。

每个健康的儿童都拥有巨大的发展潜力。

幼儿才能的发展存在递减法则,开发得越早就开发得越多。

儿童的本质是积极的,他们本能地喜欢和需要探索、学习和成长,他们的认识结构和知识及个性是其自身发展与环境交互作用过程中自我建构的。

实现全面发展与充分发展,是每个儿童的权利,其先天的生理遗传充分赋予了实现全面发展的条件,自由全面的发展才能实现充分发展。

儿童的学习形式是多样的,如模仿学习、交往学习、游戏学习、探究学习、操作学习、阅读学习等。成人应尊重幼儿各种学习形式,并为他们创造相应的学习条件。

知识窗



《儿童权利公约》

1989 年的联合国大会制定了《儿童权利公约》(the Convention on the Rights of the Child),这是历史上规范儿童权利的最丰富、最全面的一项公约,也是最为国际社会广泛认可的一项公约,其核心理念是:儿童应该与成人平等共享相同的价值,平等共享相同的权利,儿童时光并不只是为其长大成人作准备、接受训练。

《儿童权利公约》共 54 条,实质性的条款 41 条,概括起来可分为四种:儿童的生存权、受保护权、发展权和参与权。

1. 生存权：儿童有生存的权利、有接受最好的医疗保健服务的权利。
2. 受保护权：儿童有免受歧视、剥削、虐待或忽视的权利，对失去家庭的儿童和难民儿童，国家、社会、司法部门、学校和家庭要给他们特殊的保护。
3. 发展权：儿童有权接受正规和非正规教育的权利，有权享有促进其身心发展的生活条件。发展权主要指信息权、受教育权、娱乐权、文化与社会生活的参与权、思想和宗教自由权、个性发展权等。
4. 参与权：儿童有参与社会生活的权利，有权对影响他们的一切事项发表自己的意见。他们是独立的个体，有自己的感情和意见，有权表达自己的需要。给他们适当的支持和尊重，儿童将可能作出合理的、有责任的决定。

（资料来源：[美] 劳拉·E. 贝克：《儿童发展》，吴颖等译，51 页，南京，江苏教育出版社，2002。）

第三节 学前儿童心理学的基本理论问题

发展是指个体随年龄的增长，在相应环境的作用下，心理和行为反应不断变化、日趋完善、复杂化的过程，是一种体现在个体内部的变化过程。这个变化过程是有一定顺序的、不可逆的，且能保持相当长时间的变化。学前儿童的发展，通常是个体产生更有适应性、更具组织性、更高效、更复杂的行为。

对这些发展、变化的理解，不同的心理学家有不同的视角和观点，以下是所有儿童心理学家都必须回答的一些问题。对这些问题的回答反映了他们对儿童心理现象的理解、解释和预测的不同。这些基本理论问题是：遗传和环境哪一方面对儿童发展的影响更大？儿童发展是主动的还是被动的？发展是连续性的还是阶段性的？

一、遗传与环境之争

遗传与环境，天性与教养，哪方面对儿童发展的影响更大？这是一个古老的辩题，是整个发展心理学的基本理论问题。关于该辩题的争论最早始于洛克和卢梭的天性与教养之争。

主张遗传在学前儿童的发展中起重要作用的学者，把学前儿童的发展定义为受先天