

现代职业教育研究丛书

解密高职教育发展的“软肋” ——教师职业发展问题研究

韩永宝◎著



知识产权出版社
全国百佳图书出版单位



现代职业教育研究丛书

解密高职教育发展的“软肋” ——教师职业发展问题研究

韩永宝◎著



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位



图书在版编目 (CIP) 数据

解密: 高职教育发展的“软肋”: 教师职业发展问题研究/韩永宝著. —北京: 知识产权出版社, 2015. 1

ISBN 978-7-5130-2728-1

I. ①解… II. ①韩… III. ①高等职业教育—师资培养—研究—中国 IV. ①G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 100998 号

内容提要

本书为北京青年政治学院院级重点课题“首都高职院校教师职业发展问题研究”的研究成果。全书首先从历史变迁的角度研究了我国高职院校制度变迁的历程, 分析了高职教育在我国经济社会建设与发展中的重要地位, 然后就我国高职院校发展的瓶颈进行了分析, 并结合我国实际, 对事关高职院校教师职业发展的一些重点问题进行了研究, 并提出了相应的顶层制度设计与思考。

责任编辑: 刘雅溪

责任校对: 谷 洋

责任出版: 孙婷婷

解密: 高职教育发展的“软肋”

——教师职业发展问题研究

JIEMI: GAOZHI JIAOYU FAZHAN DE “RUANLEI”

——JIAOSHI ZHIYE FAZHAN WENTI YANJIU

韩永宝 著

出版发行: 知识产权出版社有限责任公司 网 址: <http://www.ipph.cn>

社 址: 北京市海淀区马甸南村 1 号 邮 编: 100088

责编电话: 010-82000860 转 8128

责编邮箱: 372584534@qq.com

发行电话: 010-82000860 转 8101/8102

发行传真: 010-82000893/82005070/82000270

印 刷: 北京中献拓方科技发展有限公司

经 销: 各大网上书店、新华书店及
相关专业书店

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 14.75

版 次: 2015 年 1 月第 1 版

印 次: 2015 年 1 月第 1 次印刷

字 数: 180 千字

定 价: 42.00 元

ISBN 978-7-5130-2728-1

出版版权专有 侵权必究

如有印装质量问题, 本社负责调换。

序 言

实践证明，高技能人才^①和高素质的劳动者是先进的科学技术和机器设备转化为现实生产力的必要条件。而职业教育是培养高技能人才和高素质的劳动者的主要途径。作为第二次世界大战战败国的德国，曾在战争中遭受了巨大损失，经济也一度陷入低谷，但如今它却成为了世界公认的全球经济强国之一，其发达的职业技术教育在当中起到了关键性的人才支撑作用。

20 世纪 50 年代开始的第三次工业革命方兴未艾，仍在全球范围内扩散和发展，我国正面临着由此带来的发展机遇。现代制造业、现代服务业、现代农业，特别是一些创意产业、新能源新技术产业、互联网产业等产业的发展需要大批的高技能人才作为支撑，这就对职业技术教育在质量和规模上提出了更高的要求。实现我国经济由“中国制造”走向

① 根据《中华人民共和国职业分类大典》，高技能人才可以描述为：在生产、运输和服务等领域岗位一线，熟练掌握专门知识和技术，具备精湛的操作技能，并在工作实践中能够解决关键技术和工艺的操作性难题的人员。

“中国创造”，加快经济转型升级是关键。而传统上依赖低技能、数量型的人口红利来促进经济增长的模式已难以为继，必须创造高技能、质量型的人口红利，实现经济的可持续健康发展。

高等职业教育在职业教育体系中处于上位，是我国普通高等教育的重要组成部分。中国高等职业教育发展至今已有30多个年头，其发展过程曲折而不平凡。近年来，在国家示范校、骨干校和地方示范校、骨干校等政策的引导下，我国的高等职业教育基础能力建设得到极大加强，办学规模得以迅速扩张，办学质量有了明显提高。截至2012年年末，全国高职院校达1297所，占普通高等学校总数的53.11%^①。高等职业教育为我国经济发展、产业升级培养了大批的优秀技能型人才。

我国高等职业教育发展的历程回顾^②

第一阶段：恢复阶段（1977—1984年）。党的十一届三中全会确立了以经济工作为中心，把全党工作重点转移到经济建设上来的方针，从此我国经济建设进入快速发展时期。随着改革开放和经济社会的深入发展，社会对技术应用型人才的需求不断增强，为了缓解经济快速发展与人才紧缺的矛盾，职业大学在经济发展较快的地区悄然兴起。1978年，天津、无锡等中心城市开始试办为地方服务的高等职业技术学

① 数据来源：教育部统计数据。

② 董萍．论美国教师绩效工资制对我国的启示 [J]．武汉职业技术学院学报，2012（4）：73-76．

校。1983年教育部发布的《关于调整改革和加速发展高等教育若干问题的意见》提出积极提倡大城市、经济发展较快的中等城市和大企业举办高等专科学校和短期职业大学，并在当年批准建立了33所职业大学，1985年达到118所^①。这一时期，我国恢复了高等专科教育，发展了以职业大学为代表的新型高等职业教育。

第二阶段：探索与调整阶段（1985—1994年）。1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》首次提出“积极发展高等职业技术学院”的方针，高等职业教育正式纳入国民教育体系。1986年，时任国家教委主任的李鹏同志在全国职业教育工作会议上提出高等职业学校、一部分广播电视大学、高等专科学校应划入高等职业教育。1987年6月23日，国务院批转国家教委《关于改革和发展成人教育的决定》提出“职工大学、职工业余大学、管理干部学院应当利用自己同企业、行业关系紧密的有利条件，结合需要，举办高等职业教育”。

第三阶段：确立阶段（1994—1998年）。1994年，第二次全国教育工作会议确定了高等教育发展的重点是发展高等职业教育，确定了“三改一补”发展高等职业教育的基本方针。1996年5月15日，全国人大通过《中华人民共和国职业教育法》，第一次以法律的形式把高等职业教育确立下来，从此高等职业教育走上了依法办学的道路。1998年，《中华人民共和国高等教育法》进一步确立了高等职业教育的法律

① 陈英杰．中国高等职业教育发展史研究[M]．郑州：中州古籍出版社，2007：48．

地位。

第四阶段：规模快速发展阶段（1999—2004 年）。1999 年发布的《面向 21 世纪教育振兴行动计划》和《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》提出了要大力发展高等职业教育的方针。五年间，以“新模式、新机制”发展高等职业教育和高等职业学校设置审批权下放地方两项重要改革政策出台，极大地促进了高等职业教育的发展。

第五阶段：质量全面提升阶段（2004 年至今）。以 2004 年教育部颁发的《以就业为导向，深化高等职业教育改革的若干意见》为标志，高等职业教育的发展逐渐转向更加注重质量提高、更加重视内涵发展的方向。在“十一五”发展新时期，确立了全面质量提升发展方针，实施示范性高等职业院校、骨干型高职院校等一系列质量提升工程，使高等职业教育进入了全面提升质量和内涵式发展的阶段。

经历了规模的迅速扩张，如何做强、做精，实现内涵式发展，是未来高职院校建设的关键和努力的方向。目前，体制建设与内涵发展是困扰高职院校发展诸多因素中的主要内容，如何提高建设质量、优化专业结构、办出高职特色更是新一轮建设的重要内容。但是具体来看，新一轮建设的软肋依旧是学校的“灵魂”——教师队伍建设。经过 30 余年的发展，我国高职院校教师队伍建设虽然取得了显著成绩，但在结构方面仍存在很大问题，其主要体现是“双师型”教师比例偏低、整体素质不高。

实现教师职业发展是教师队伍建设的重要途径，也是教师队伍建设的核心内容。教师职业发展既是教师在工作实践

中不断接受新知识、增长专业技能、开拓理论视野的过程,也是其职业理想、职业道德、职业素质和社会责任感等不断提升、不断创新的过程,是教师进入学校后在教育思想、知识结构、能力结构、职务职称晋升等方面的不断发展与进步。教师职业发展是一个长期不断发展的过程,具有自主性、阶段性和连续性等特点。教师职业发展不只是教师自己的事情,也需要国家层面顶层制度的引导与保障,需要学校层面提供良好的平台,需要全社会特别是企业的积极参与,尤其要发挥校企合作在教师职业发展中的重要作用。

当前,教师职业发展面临着巨大的压力,而其中青年教师面临的压力最大。据 2005 年新浪教育网调查,我国有 34.60% 的被调查教师反映其所受压力非常大,有 47.60% 的被调查教师反映所受压力比较大,两者加起来占被调查教师总数的 82.20%,这说明绝大部分教师都感觉压力比较大。教师职业压力的外部来源主要有:社会对教师的认知度与认同度,教育系统的不断改革与变化,学校的管理体制与学生的思想和行为等。缓解教师职业发展压力,仅靠教师自身的努力显然是不够的,需要政府、社会、学校和家庭的共同努力。

高职院校作为教师职业发展的直接平台,其内部科学的管理体制、激励性的管理制度和良好的文化氛围对教师职业发展起着激励和导向作用。时至今日,我国高职院校的硬件建设已取得了很大进步,但关乎教师职业发展的软环境仍处于薄弱态势,突出体现在教师聘任、绩效考核、收入分配、进修培训等方面的制度建设和实施情况,一些制度仍流于形式,得不到有效执行,致使教师职业发展环境的改善如同

“蜗牛前行”。

本书的撰写与出版得益于北京青年政治学院课题“北京市高职院校管理人员与专业技术人员差异化激励研究”、北京青年政治学院重点课题“首都高职院校教师职业发展问题研究”以及北京市高等学校“青年英才计划”项目的支持与资助，以上为本书的编写提供了大量的研究素材。

在本书的撰写过程中，我得到了行业内专家的有力指导，才得以完成拙作。同时，也借鉴了国内外学者大量的研究成果，在此一并致以诚挚的感谢。本书如有不妥之处，敬请批评指正。

是为序。

韩永宝

2014年4月28日

目 录

第一章 高职教师职业发展的基础：制度改革

稳步推进 1

第一节 收入分配改革——秩序渐趋规范 7

第二节 教师职称改革——激励效能初显 28

第三节 流动制度改革——流动障碍逐步破除 37

第四节 评价制度改革——催生科学用人机制 39

第五节 支持力度加大——人才战略加速实施 44

第二章 妨碍高职教育发展的因素：体制机制

约束是关键 49

第一节 高职征程——仍在囫途 56

第二节 高职教育——发展瓶颈多发 60

第三节 高职发展——政府大有可为 75

第四节 高职发展——定位是基础 97

第三章 高职教育发展的挑战与展望：教师队伍

建设是软肋 105

第一节 经济全球化——把脉高职教育 108

第二节 国家远景——我们将是什么样 117

第三节 未来人才——高技能人才缺口大 130

第四节 高职教育——战略地位不可或缺 136

第五节 重点关注——教师职业发展困难重重 139

第四章 高职教师职业发展的战略基石：激励与

评价并举 143

第一节 理论重构——建立现代激励和评价 体系 144

第二节 路径设计——差异性激励、公平性 评价 154

第三节 顶层突破——清楚界定政府、社会与 学校的关系 157

第四节 战略支点——制度细化与执行是关键 160

第五章 高职教师职业发展的机制建设：人本化

与差异化 163

第一节 激活人才——机制建设的根本目标 164

第二节 以人为本——机制建设的基本出发点 165

第三节 差异化设计——机制建设的关键策略 169

第四节 “双师型”教师——机制建设 关注的重点 178

第六章 高职教师职业发展的顶层设计：八大

关键制度建设	192
第一节 顶层设计——完善职业教育法	193
第二节 人才配置——岗位设置制度	198
第三节 职业设计——职业生涯规划管理	200
第四节 人才选用——教师聘任制度	202
第五节 人才开发——教师考评制度	205
第六节 物质激励——收入分配制度	207
第七节 人才培养——教师培训制度	210
第八节 职业规范——加强师德建设	216
参考文献	221

第一章 高职教师职业发展的 基础：制度改革稳步推进

没有坚定的制度自信就不可能有全面深化改革的勇气，同样，离开不断改革，制度自信也不可能彻底、不可能久远。全面深化改革，是要使中国特色社会主义制度更好。坚定制度自信，不是要固步自封，而是要不断革除体制机制弊端，让制度成熟而持久。

——习近平

《孟子·离娄上》有云：不以规矩，不能成方圆。制度问题带有根本性。制度是高职教育建设和发展的根本，是决定高职教育发展大计的前提，也是教师职业发展的重要保障。伴随着事业单位、高等教育改革的不断深入和稳步推进，我国高等职业教育和教师职业发展的制度环境不断完善，收入分配、教师职称、教师流动、评价考核等各项制度改革扎实推进，为教师职业发展提供了强大的制度保障。

我国高职教育的发展历程及趋势^①

高等职业教育是我国教育改革发展产生的高等教育类型，是党中央、国务院顺应经济社会发展的需要做出的战略部署。中国特色的高等职业教育横跨高等教育和职业教育两大领域，在缓解就业压力、推动产业结构调整、推进城镇化建设、促进经济社会发展等方面发挥了重要作用。

（一）高等职业教育发展的总体情况

经过近 30 年的发展，我国高职院校数量已占普通高等学校数量的一半以上。2012 年年末，我国高等职业院校达 1297 所，教职工数达 62.24 万人，其中专任教师为 42.34 万人，分别占普通高等学校相应指标的 53.11% 和 27.61%，具体指标情况见下图^②。

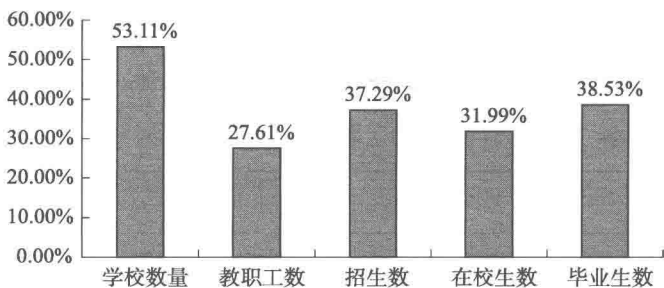


图 1.1 高职院校部分指标占普通高等学校的比例

（二）高职教育的法律地位得以确立

早在改革开放初期，我国就出现了以“收费、走读、不包分配”为主要特点的地方短期职业大学，这是我国高等职

① 部分内容摘自：发现高职不一样的价值 [N]. 中国教育报，2012 - 7 - 18 (05)。

② 根据教育部公布的《2012 年教育统计数据》计算而得。

业教育的雏形。1985年5月27日，中共中央颁布的《关于教育体制改革的决定》明确要求积极发展高等职业技术学院，改变专科、本科比例不合理的状况。1994年6月召开的第二次全国教育工作会议提出“通过现有的职业大学、部分高等专科学校和独立设置的成人高校改革办学模式，调整培养目标来发展高等职业教育。仍不满足时，经批准利用少数具备条件的重点中等专业学校改制或举办高职班等方式作为补充”，即后来被统称为“三改一补”的基本方针，进一步拓展了高等职业教育的发展路径。

1996年5月15日《中华人民共和国职业教育法》颁布，明确职业学校教育分为初等、中等、高等职业学校教育，“高等职业学校教育根据需求和条件由高等职业学校实施，或者由普通高等学校实施”，这是我国历史上首次以法律的形式确立了高等职业教育和高等职业学校的地位。1998年8月29日颁布的《中华人民共和国高等教育法》进一步明确了高等职业教育和高等职业学校在我国高等教育体系中的法律地位。

（三）学历层次由单一层次向多元化迈进

我国的高职教育经过近30年的发展，教育层次已由原来单一的专科层次向专科、本科和研究生混合发展迈进，构筑了适合我国国情的高职教育体系。这是党中央、国务院适应建立现代职业教育体系、完善职业教育链条的需求而做出的战略决策。时至今日，一些地方院校，特别是一些高职师范校、骨干校已进行了诸多探索。

经云南省政府批准，云南师范大学职业技术教育学院、昆明理工大学高等职业本科于2008年开始面向全国招生，

云南财经大学高等职业本科、云南农业大学高等职业本科于2011年开始面向全国招生。2011年河北省启动了本科工程教育试点班作为该省人才培养模式改革试点项目，同年首次在河北省内招生，计划招生320人。整个人才培养工作由邢台职业技术学院、承德石油高等专科学校、石家庄铁路职业技术学院和河北工业职业技术学院4所高职类院校与3所本科院校共同完成，被业内称为“高职本科”。

2011年10月，四川省政协教育委员会在《关于构建适应我省产业发展的现代职业教育体系的调研报告》中指出，“抓住四川中高职衔接试点和实施《国家高技能人才队伍建设中长期规划（2011—2020）》等机遇，在成都、德阳等地筹建本科层次职业院校，探索招收专业学位研究生。”2011年，辽宁省教育厅下发《关于确定组织开发四年制高职本科教育试点专业人才培养方案学校的通知》，确定辽宁省将有7所院校的10个专业进行四年制高职本科教育专业人才培养。试点的7所院校均是国家示范高职院校和国家骨干高职院校。

天津市于2012年启动四年制高职本科教育改革试点，研究制定职业院校生人均教育经费标准。同年，国家示范性高等职业院校深圳职业技术学院经广东省教育厅批准，与深圳大学联合招收培养300名高职本科生，招生专业分别为电子信息工程、计算机科学与技术、机械设计制造及其自动化、食品科学与工程，录取批次为第二批本科A类。根据相关院校“十二五发展规划”，四川建筑职业技术学院（国家示范性高等职业院校）在2012年正式申办高职本科。2012年4月，贵州交通职业技术学院和铜仁职业技术学院获准与

全国“211工程”大学——贵州大学联合开办应用型本科学历教育，从2012年秋季学期开始招收应用型本科学生。江苏省教育厅于2012年公布《江苏省教育厅关于公布2012年现代职教体系建设试点项目的通知》，自2012年起江苏省11所高职院校和本科院校进行“3+2”分段培养学生，2所国家示范性高职院校与普通本科院校联合培养四年制高职本科专业人才。同年底，山东日照职业技术学院与山东交通学院确定在汽车检测与维修和道路桥梁工程技术专业开展“2+2”学分互认高职本科人才培养。

2013年，四川省教育厅根据《四川省教育厅关于开展高端技术技能型本科人才培养改革试点工作的通知》（川教函〔2013〕295号）批准6所国家示范性高等职业院校、国家骨干高等职业院校与西南科技大学、西华大学、成都信息工程学院、四川理工学院等联合培养应用型本科人才。

（四）高职教育由规模扩张向全面提升质量转变

随着人民群众对高等教育的需求和高等教育资源供给不足的矛盾日趋突出，为顺应社会与经济发展的新形势，中共中央、国务院于1999年6月13日发布《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，明确提出高等职业教育是高等教育的重要组成部分，要大力发展高等职业教育，从此高等职业教育规模得以迅速扩张。2004年4月2日，教育部印发《关于以就业为导向深化高等职业教育改革的若干意见》，明确高等职业院校必须坚持以服务为宗旨、以就业为导向、走产学研结合的发展道路，主动适应经济社会发展需要，以就业为导向确定办学目标，找准学校在区域经济和行业发