



新课程教师教学资源丛书
学力馆教育资源开发与研究中心研制

人教版

新课程

新教学 新备课

小学语文

◆ 主编 严英俊

XINKECHENG
XINJIAOXUE
XINBEIKE

1 年级上

浙江大學出版社

教师教学资源丛书
教育资源开发与研究中心研制

人教版

新课程

新教学 新备课

小学语文

主 编 严英俊
副主编 谢建萍
编 者 严英俊 徐江波
潘丽娟 谢建萍

1

年级上

浙江大學出版社

图书在版编目(CIP)数据

新课程·新教学·新备课.小学语文.一年级.上:
人教版/严英俊主编. —杭州:浙江大学出版社,
2005.7

ISBN 7-308-04340-1

I. 新... II. 严... III. 语文课—小学—教学参考
资料 IV. G623

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 076929 号

出版发行 浙江大学出版社

(杭州浙大路 38 号 邮政编码 310027)

(E-mail: zupress@mail. hz. zj. cn)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

责任编辑 沈国明

排 版 浙江大学出版社电脑排版中心

印 刷 德清县第二印刷厂

开 本 787mm×960mm 1/16

印 张 19.75

字 数 471 千字

版 印 次 2005 年 7 月第 1 版 2005 年 7 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 7-308-04340-1/G·921

定 价 23.00 元

编写说明

新课程改革赋予了广大教师新的教学使命,要求教师从传习多年的习惯思维、习惯教法中解脱出来,用新的教育理念设计教学、用新的教学方式实施教学。

为了贯彻新课程改革理念,帮助广大教师全面把握学科课程标准,熟悉教学内容,适应教学方法,胜任教学任务,按照新理念对教学内容、教学目标、教学方法、学法指导等的要求,我社约请一线优秀教师精心编写了这套《新课程 新教学 新备课》。

本丛书以各学科课程标准为依据,按相关教材进度,逐课设计课程教学。这些课时设计主要来自优秀教师优质课的生动教学案例,每一课时设计的主要内容有:

一、目标导航或预期效果。指明一课时的“知识与技能”、“学科思考”、“解决问题”、“情感与态度”,起到教育、教学的导向作用。

二、设计要旨或要点扫描。包括“课标解读”、“内容分析”、“学情认识”、“学法点拨”、“经验介绍”等方面内容。这些内容阐明了课标对教材的要求,分析了课时内容的地位、作用及教学的重点、难点和关键,认识学生学习这课内容的起点、学习心理,并向学生提供学

习这课内容的策略。

三、实施要领或教学文档。这是课堂教学的具体操作部分,分“课前准备”和“教学流程”两块。“课前准备”提供教学信息、教学工具、课件设计及使用方法;“教学流程”则设计了创新型的课堂教学方案,详细阐述了各课时的各个教学环节及教学意图。

四、学业诊断或错例点击。列举了学生常见性的错误,分析错误原因,提出防止性措施。

五、课后题库或精彩存盘。精编课后练习、巩固练习和深化练习等多层次习题,为学生提供一定数量且有较好质量的习题

六、资料链接。为教师提供相应的教学背景材料,丰富知识的内涵与外延。

总之,本丛书具有很强的典型性、时代性和实用性,是一套实实在在的新课程课堂教学参考书。



目录 MULU

入学教育	1
------------	---

汉语拼音

1 a o e	8
2 i u ü	13
3 b p m f	20
4 d t n l	28
复习一	35
5 g k h	40
6 j q x	46
7 z c s	53
8 zh ch sh r	59
复习二	64
9 ai ei ui	68
10 ao ou iu	74
11 ie üe er	79
复习三	85
12 an en in un ün	87
13 ang eng ing ong	96
复习四	104

识字(一)

1 一去二三里	112
2 口耳目	116
3 在家里	123
4 操场上	128
语文园地一	133
有趣的游戏	139

课文

1 画	144
-----------	-----

2	四季	149
3	小小竹排画中游	156
4	哪座房子最漂亮	161
5	爷爷和小树	166
	语文园地二	173
	我们的画	176
6	静夜思	180
7	小小的船	185
8	阳光	190
9	影子	196
10	比尾巴	202
	语文园地三	208
	这样做不好	214

识字(二)

1	比一比	218
2	自选商场	224
3	菜园里	229
4	日月明	233
	语文园地四	238
	我会拼图	243

课文

11	我多想去看看	247
12	雨点儿	252
13	平平搭积木	256
14	自己去吧	261
15	一次比一次有进步	268
	语文园地五	274
	该怎么办	278
16	小松鼠找花生	281
17	雪地里的小画家	285
18	借生日	291
19	雪孩子	295
20	小熊住山洞	299
	语文园地六	306
	小兔运南瓜	308



一、预期目标

1. 仔细观察图画内容,通过介绍、实地参观等形式,了解自己的学校和班级,感受自己是一名光荣的小学生。激起热爱学校、喜欢上学的感情。
2. 依据图画提示,通过讨论交流,懂得要尊敬老师、团结同学、遵守纪律、认真学习,并养成良好的读书、写字习惯。
3. 通过观察、说话、模拟演练等,学会大胆地与老师和同伴交流。

二、设计要旨

1. 课标解读

为孩子们的学习开一个好头。这是孩子们的第一堂真正意义上的语文课。对于大多数孩子来说,他们对小学里的生活充满好奇,充满期待,这是孩子一生发展很重要的开始。要让孩子们明白自己是一名小学生了,应该为此感到自豪和激动;让孩子们感觉到学习语文很有意义,上语文课是很快乐的事情。要让孩子们懂得,学好语文离不开良好的读书、写字姿势。因此,为孩子们的学习营造一个良好的氛围非常关键,和谐的师生关系、亲密的同伴关系,都将对孩子的继续学习产生很深刻的影响。

2. 内容分析

本课由四幅情景图组成。第一幅图以“欢迎新同学”为内容,描述的是新学期开学,小朋友们上学去的情景;第二幅图画的是语文课上,小朋友们正在认真地学习知识;第三和第四幅图以“正确的读写姿势”为主题。

3. 学情认识

学生在幼儿园学习时,已经懂得要遵守纪律、专心听讲,有的家长还要求孩子识字、写字,学生已经有了一定的语文学习基础。但小学的常规学习要求相对于幼儿园要高一些,学生原来的坐、立、读、写以及握笔姿势等基础也参差不齐,很多孩子还没有养成专心听讲和举手发言等习惯。因此,良好学习习惯的培养,是本课的学习重点之一。

小学生的语言学习不是从零开始的,他们在入小学前已经积累了大量的基本词汇和常用句式,有了一定的口头表达能力。教师要注意了解学生的语言能力状况,在此基础上设计教学,要努力创设交流的情境,让学生在交往中学习语文。

4. 经验介绍

四幅图是帮助学生了解学校和学习生活的窗口。因此,首先要指导学生观察四幅图的内容,引导学生发挥想像,说说他们在做些什么?可能会说些什么?通过观察、想像和讲述,让学生感受学习的氛围。其次,要注意密切联系学校实际,要把观察图画和了解本校实际联系起来,用学校的典型材料激发学生热爱学校的情感。还有,要注意创设情境,让学生在情境中演练、感悟和提高。如教师和学生模拟早上见面时相互问候的场景;可以在学生观察升旗仪式的同时,讲述有关的要求;可以观察其他年级同学上课的情景,学习他们认真听讲的习惯等等。

三、实施要领

1. 课前准备

(1) 介绍学校的历史、发展、成就等的图片资料,领着学生参观校园。

(2) 放音机、国歌唱片(磁带)及其他欢快的音乐。

2. 课时安排

共安排 2 课时。

3. 教学流程

第一课时

教师活动	学生活动	设计说明
一、谈话导入。 1. 同学们,欢迎大家来到 XX 小学学习。从今天开始,你们就是光荣的小学生了! 老师祝贺你们! 2. 观察书本插图:图上画了哪些人? 他们分别在干什么? 3. 联系实际:今天早晨上学,你是自己来的还是爸爸妈妈送你来的? 你在校门口还看到了什么? 4. 自我介绍:想认识老师我吗? 有没有小朋友了解老师的情况? 你可以作为我的老朋友,向这些新朋友做一个介绍:你是从哪儿了解老师的? 你喜欢老师吗? 说说理由。 亲热地叫我一声。(师生互相问好) 二、树立班级概念。 从今天开始,我们有了一个新的大家庭——一年级 X 班。希望大家能够团结友爱、互相帮助,共同成长和进步,用优异的成绩和良好的表现为班级增光。 1. 一(X)班就是我们的新家,你最想对新家说一句什么话来表达你今天的心情? 2. 同学间互相认识,自我介绍。 三、课前教师把教室后墙精心布置成“我的家”,并要求孩子为自己做一张有个性的名片,上面写着自己的姓名(小名也写上)和其他信息。 1. 师:老师像妈妈,小朋友们来到了我们班,就是这个大家庭的兄弟姐妹,今天我们一起来认	1. 仔细看图,说一说这些人在做什么。 2. 说看见的人或事,以及自己的想法。 3. 与老师亲切交流,与老师相互问好,建立初步的师生感情。 4. 向新家表达自己的真情。 例:我爱一(1)班,我爱老师和同学。 5. 师生间互相认识,自我介绍。	将学生领入美好的学习情境,使之意识到:学校是神奇乐园,学习是快乐有趣的事。这对于满怀憧憬踏入小学门槛的一年级新生尤为重要。 教师娓娓道来,与学生进行第一次沟通,让学生亲近老师。 让学生来介绍老师,是把学生当作朋友。 在学生自我介绍时,争取让每个孩子都有发言的机会,特别关注那些胆小文静的、内向的孩子的发言。



教师活动	学生活动	设计说明
识这个大家庭的每一位成员。 2. 小朋友们自我介绍。小朋友们可以用你喜欢的方式来向大家做介绍,如唱歌、背儿歌……(及时鼓励做介绍的小朋友,并让其他小朋友向他问好,同时将名片贴在“我的家”一栏中。) 四、组织学生参观校园,了解各种设施和功能,并教育学生爱护公共设施和校园环境。 五、互动天地。 1. 把自己看到的学校情况讲给同学或家长听。 2. 向家长说说自己第一天上学的感受。	6. 向别人介绍自己:是什么学校、哪个年级、哪个班级的学生,叫什么名字,有什么特点、爱好和心愿。 7. 学生参观校园,了解各种设施和功能。 8. 与同学或家长互动。	自我介绍是锻炼孩子的很好形式。 熟悉自己的学校,激发学生爱学校的情感,对于小学生来说意义非凡。 新课标特别强调拓展学生的学习空间,让学生以一个话题多与老师、家长沟通交流也是一个妙法。

第二课时

教师活动	学生活动	设计说明
课前教室布置: 教室黑板上挂上大幅教学挂图,上方用彩色粉笔写“欢迎你!”黑板左右分别贴有丁丁、冬冬的头像。墙上崭新的专栏分别以“苹果树”、“我的家”等为主题。 一、创设情境,师生互动交流,引领学生走进学校。 1. 教师引述:一大早,丁丁背着崭新的书包出门啦。路上,他遇到了一位白胡子老爷爷,老爷爷摸着长胡须,笑眯眯地说:“小丁丁,我要带你去一个神奇的乐园。在那里,有亮闪闪的金钥匙、快乐的小伙伴,有各种各样的知识树和香甜的知识果……”丁丁刚想说“快带我去吧”,可老爷爷不见了……咦,这神奇的乐园到底在哪呢? 你一定读过许多童话故事吧!能不能告诉伙伴们,你还没上小学,是怎么读童话的呢?	1. 学生讨论神奇的乐园在哪儿,大胆地说出自己的想法。 2. 生生交流,了解学校及语文的学习。	创设生活情境,构建语文课堂学习生活,让学生在课堂中放飞理想,建立自信。 童话世界是每个孩子心中的世界,孩子们特别向往,以童话来交流能引起学生学习语文的兴趣。

教师活动	学生活动	设计说明
组织交流:为什么说学校是神奇的乐园? 小结:这么说,现在我们就在这个神奇乐园里啦!那么,小朋友们想在这里学到什么知识呢? 师:好,孩子们,你们的愿望一定会实现的!今后,我们要和丁丁、冬冬一起,做很多有趣的事情,学会听、说、读、写……瞧,图上这些伙伴们,已经学到了不少本领呢! 二、看图学常规。第一幅图: 1. 看看图,说说小朋友们在干什么? 2. 你喜欢哪几个小朋友?为什么? 师生互动交流上课常规: (1)遵守课堂纪律,不随便说话、走动,有问题举手发言。 (2)认真听讲,积极发言。发言时声音要洪亮。 三、课中休息。 念儿歌——合拢放开 合拢放开,合拢放开,小手拍拍拍。 合拢放开,合拢放开,小手放腿上。 爬呀爬呀,爬到头顶上,这是眼睛,这是鼻子,这是嘴巴。 四、第二、三幅图: 1. 你想向哪位小朋友学习,为什么?说说理由。 2. 我们也来像他们那样做一做。 教师指导坐姿、写字姿势。 3. 领小朋友们学学《写字歌》。 写字时候要坐直,眼睛离纸约一尺。 如果姿势不正确,时间久了会近视。 4. 同桌互当小老师,检查坐姿与写字姿势。 五、评一评。 评评今天谁是最佳小学生,可以获得几颗星。 六、互动天地。 读、背《写字歌》。	3. 大胆地、主动地把自己的想法告诉老师和同学。 4. 看图,说图意,学常规。 5. 课中休息念儿歌。 6. 与同学交流,说给同学听,也认真地听同学的意见。 7. 学习正确的坐姿与写字姿势。 8. 小朋友们学《写字歌》。 9. 评评谁是最佳小学生。	处处进行口语交际训练,课堂学习就成了师生对话的过程。 小朋友刚从幼儿园来到小学,很多地方不适应,适时地进行课间休息显得尤其重要。 学会交流,学会倾听,是新课堂很重要的常规,要注意引导学生大声说,仔细听。 把图上小朋友们的做法与自己的课堂生活联系起来学习,看图学一学,互相当小老师。 书写与读书习惯贵在平时养成,生生之间经常评评谁表现好,会非常有效。



四、补充资料

儿歌：

(一)上学校

太阳公公起得早，
花儿点头对我笑，
背上我的小书包，
高高兴兴上学校。

(二)上课了

丁零零，上课了，
快进教室来坐好。
学习用品放整齐，
等待老师来上课。
老师说话认真听，
提出问题多动脑。
回答问题声音响，
大家夸我学习好。



汉语拼音



1

a o e

一、预期目标

1. 学会 a、o、e 三个单韵母，读准音，认清形，正确书写。
2. 知道单韵母有四个声调，认识声调符号，能直接读出带声调的 a、o、e 的音。
3. 认识四线格，学会在四线格里书写 a、o、e。

二、设计要旨

1. 课标解读

汉语拼音是认读汉字和学习普通话的工具，但它非常抽象，学生学起来容易感到枯燥乏味。从本课开始，学生将全面接触拼音，对这群充满着学习期待的新生来说，想要提高他们学习汉语拼音的效率，就必须加强情感态度的导向，重视对学生的学习情趣和良好学习习惯的培养。教材结合字母的音形特点，配上了色彩鲜明、富有儿童情趣的图画，使得汉语拼音与插图相得益彰。教学中结合教材内容，依据小学生的身心特点，链接课外生活，有机利用课文的插图、游戏、故事、儿歌等感性材料，使枯燥的拼音教学也能充满诗情画意，利于增强学生学习的兴趣，增加学习的成就感，激起学习的热情，让他们感到学习是一件轻松、快乐的事情。

2. 内容分析

本课主要由三部分内容组成。

第一部分是三个单韵母 a、o、e，并配有一幅插图。画面表现的是乡村的早晨，一个小女孩正在河边练唱“啊 啊 啊”，“啊”提示 a 的音，女孩的头部和小辫子构成的图形提示 a 的形。对岸美丽的大公鸡正在打鸣，公鸡打鸣的声音“喔”提示 o 的音。清清的河水中一只大白鹅正在欣赏自己美丽的倒影，“鹅”提示 e 的音，水中的倒影提示 e 的形。

第二部分是声调符号和 a、o、e 三个单韵母的四声。

第三部分是 a、o、e 的书写格式及笔顺。

3. 学情认识

单韵母 a、o、e 的教学是汉语拼音教学的第一课，培养学生学习拼音的兴趣尤为重要。学生如果能轻松、愉快地学会这三个单韵母，就容易对汉语拼音产生兴趣，为以后的拼音学习打下良好的基础。在前一阶段入学教育的学习中，已练习了大量的看图说话，这为训练学生明白图意、掌握单韵母的发音要领和正确认读提供了有利的条件。

4. 经验介绍

配合单韵母安排的三幅插图与相关的字母在发音、字形上有一定的联系,可以帮助学生形象地认读和识记。教学中,可适当采用直观手段加强形象性,有机利用游戏、儿歌、故事等增强学习的趣味性。

三、实施要领

1. 课前准备

字母卡片、四线格黑板;自编歌诀;投影片(教学挂图)或自制课件。

2. 课时安排

共安排2课时。

3. 教学流程

第一课时

教师活动	学生活动	设计说明
一、谈话揭题。 小朋友,从今天起我们要学习汉语拼音了。汉语拼音的用处可大了!它能帮助我们识字、读书,还能说一口好听的普通话,想学吗?大家一定要用心地学。 我们一起来学一首儿歌:学习拼音用处大,识字读书要靠它,帮我学好普通话,看谁学得顶呱呱! 二、教学单韵母 a。 1. 指导学生看第一幅图,学发音。 (1)提问:图上画了什么人?她在干什么?小姑娘的嘴巴怎么样? (2)出示拼音卡片,教师范读,学生听发音、看口形。 (3)教师领读。 (4)教师启发学生用口诀记发音方法:“小嘴张大 a a a。” 2. 学写单韵母 a。 (1)认识四线格:我们学会了 a 的读音,还要学会写 a。(出示四线三格,让学生数一数有几根线、几个格子。三格,就好像是三层楼房。记住, a 就住在二楼。写的时候要碰到上下线) (2)教师范写,学生书空。 教师边写边讲,注意: a 要先写半个圆,就是	1. 谈话中感受学习拼音的意义与乐趣。 2. 念儿歌:《汉语拼音作用大》。 3. 看图认识 a 的形,同时进行口语交流学习。 4. 个别读,集体读,自由读,“开火车”读。多形式地学习正确发音。想一想用什么办法记住。(每个同学想办法编口诀等) 5. 学习书写 a(观	从拼音的作用入手,在谈话中感受它的作用。 以图观察来发现单韵母 a 的形及学习它的发音。 把“四线三格”形象地比喻成房子,教学语言的生动使学生容易记忆,也更易贴近儿童生活。



教师活动	学生活动	设计说明
小姑娘的头和脸,再写一笔竖弯,像条辫子,最后向右边稍弯一点儿,不要太长。 (3)学生在课堂练习本上练写单韵母 α。 (4)组织学生练写,进行评议。 三、教学 α 的四声。 1. 单韵母 α 的头上常有四顶不同的帽子。(出示)它们戴上不同的帽子,读起来的声调也就不同了。这四顶帽子就是“声调符号”,我们根据符号读韵母。 2. $\bar{\alpha}$ 戴上了第一顶平平的帽子,就是第一声,读音也是平平的。(教师发音,学生跟读) $\acute{\alpha}$ 戴上了第二顶从左下到右上的帽子,就是第二声。读的时候就像有人问你话,没听清时,你会问:“$\acute{\alpha}$,你在说什么?”就是这个音。领读,模仿,轻读,读准 $\acute{\alpha}$。(用手势助读) $\check{\alpha}$ 戴上了第三顶帽子,就是第三声。音又不同了,由高到低再到高,形状像个钩。(教师发音,学生跟读) $\grave{\alpha}$ 戴上了第四顶帽子,从左上到右下的帽子,就是第四声。我们读时声音要从高到低,就像惊叹:“$\grave{\alpha}$,你来了!” 3. 学生以手势助读,也可以用简明确切的儿歌帮助记忆。 四、指导看书,读书。 1. 指导看书:今天我们学习的内容在书上什么地方? 2. 边看图边读课文。集体反复练读 2~3 遍,再指名读。 五、巩固练习。 我们一起来做汽车爬山坡的游戏。 游戏:“我开的汽车快又稳” 总结:这节课我们先看图,说清了图意;再学习了 α 的发音和声调;接着我们读了课文;最后还学习了在四线格中正确书写 α。这样分四步,我们就把这些内容都学会了。 六、课堂练习与作业。	察,看教师示范,试写,练习)。 6. 学生上黑板试写 α,比一比看谁写得最好。 7. 练习 α 的四声。 采用多种形式读,读准四声,特别是第二声与第三声。 8. 翻开课本,找到汉语拼音第一课。 9. 看图读文,反复练读。 10. 做游戏,巩固所学知识。 11. 课堂练习。	把课堂的学习纳入儿童的生活情境,使学生在充满生活趣味的情境中学习,如戴小帽。 指导刚入学的儿童学习阅读自己的课本,这是最基本的读书习惯的养成教育。 汽车爬山坡的游