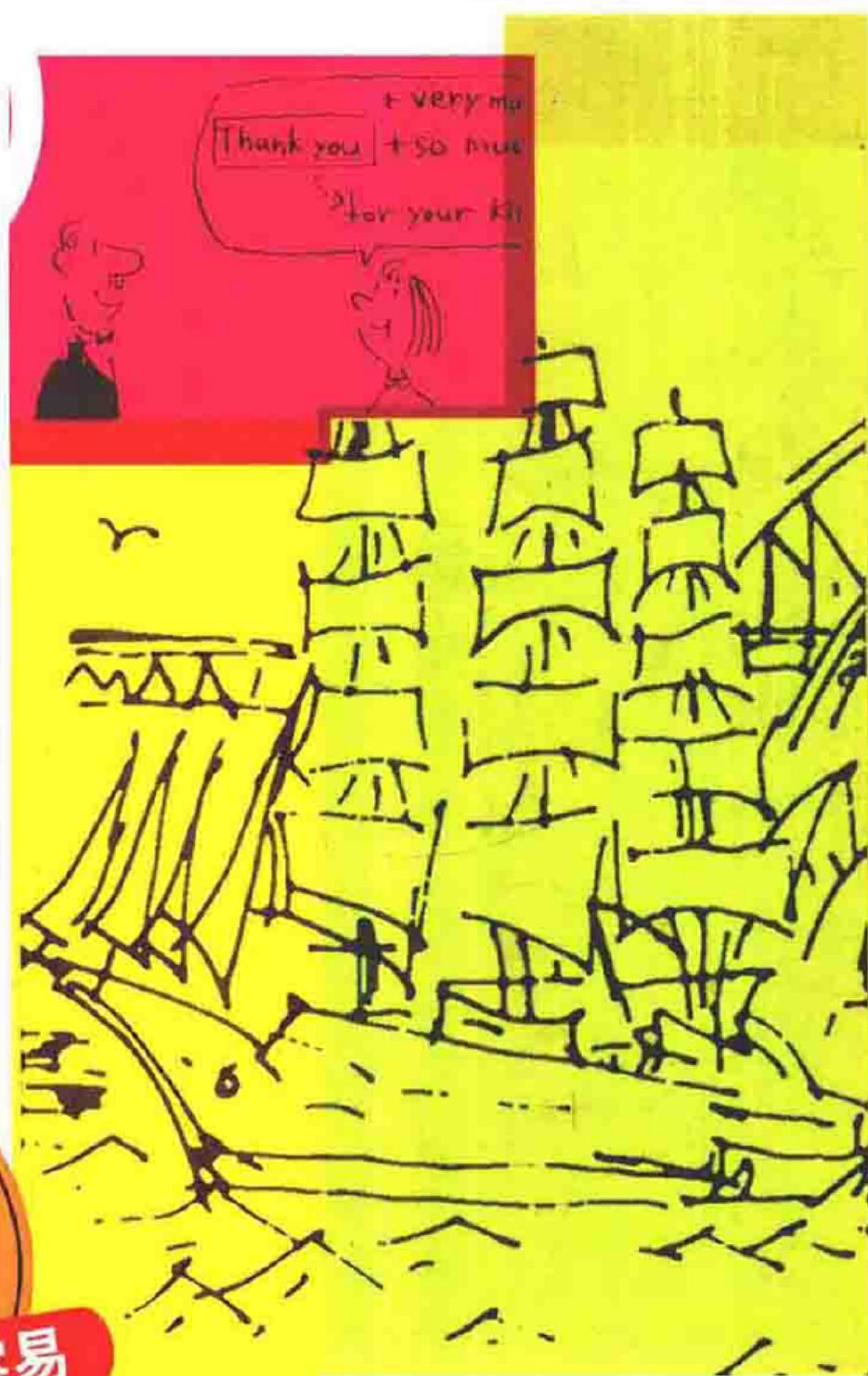


英语必胜课

# 中考英语分类阅读

杨小平 主编

ENGLISH  
READING



新课标  
新教材

英语就是这样容易



文匯出版社

汇英语必胜课

# 中考英语分类阅读

杨小平 主编

ENGLISH  
READING



文匯出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

中考英语分类阅读/杨小平主编. —上海:文汇出版社,2003.1

(英语必胜课)

ISBN 7-80676-214-0

I. 中... II. 杨... III. 英语-阅读教学-初中-升学参考资料 IV. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 091464 号

## 英语必胜课—中考英语分类阅读

主 编/ 杨小平

责任编辑/ 金 舫

封面装帧/ 卓东东

出版发行/ 文匯出版社

上海市虎丘路 50 号

(邮政编码 200002)

经 销/ 全国新华书店

照 排/ 南京理工排版校对有限公司

印刷装订/ 上海青浦任屯印刷厂

版 次/ 2003 年 1 月第 1 版

印 次/ 2003 年 1 月第 1 次印刷

开 本/ 787 × 960 1/32

字 数/ 320 千

印 张/ 15.125

印 数/ 1—6400

ISBN 7-80676-214-0/G · 097

定 价/ 20.00 元

## 前 言

国家教委颁布的《九年义务教育全日制初级中学英语教学大纲》(试用修订版)明确提出了阅读的目的是为了获取信息,获得乐趣。这样的要求拓宽了阅读范围,也强调了阅读的实用性。现实生活中阅读的目的大致有三种:获取信息、学习知识、获得乐趣。对于思维活跃且求知欲强的中学生来说,获取信息和乐趣显得尤为重要。只有产生了兴趣,学生才会主动阅读;也只有当学生明白阅读英文同阅读中文一样可以获得各种各样的信息,而不仅仅是为了应付考试,他们才会减轻并逐渐消除恐惧感,继而的阅读产生兴趣。单纯将阅读作为考试的重点只能遏制学生阅读英语的兴趣,导致学生害怕甚至讨厌阅读。

北京外国语大学梅仁毅教授说过:

- 要学好英语,就要对语言本身及语言所传达的各种文化信息感兴趣。当你读到或听到别人用简洁的英语表达深奥的思想时,兴奋不已,立即记住,这就表明你已对语言产生了兴趣。没有这种兴趣,难以在语言学习中登堂入室。

## 老一辈的英语界专家许国璋教授曾经说过：

- 光学几句干巴巴的英文不行……不要总是把阅读的目的放在提高英文上，阅读首先是吸收知识，吸收知识的过程中自然而然就吸收了语言。

为了提高学生的阅读兴趣，满足学生的阅读要求，培养学生的阅读能力，我们提供了尽可能丰富的阅读材料。首先，我们提供的阅读材料包括：

(1) 记叙文(故事、人物小传、新闻报导、史地知识介绍等)。

(2) 说明文(科普文章、说明书等)。

(3) 论说文(有关政治、经济、社会各方面的论述)。

(4) 应用文(书信、广告、通知等)。

在 200 余篇阅读材料中，不仅可以找到 Tree Planting Day, Christmas Days, Mother's Day 等节日的起源和介绍，还可以了解到 Mozart, Franz Liszt, Winston Churchill, Einstein, James Watt 等名人的趣味轶事。不仅可以获取 the United States, Greenland, Mexico 等国家的信息，还可以了解到世界各国中学生的生活(Japanese students)。不仅可以发现有关星空和海洋的一些奥秘，还可以了解到 Jacks, Chess, Football 等体育活动的知识，乃至发展趋势。另外，还有大

量的机智幽默类短文,有的让人忍俊不禁,有的则发人深省。

为了方便不同水平阶段的学生进行有针对性地训练,本书的阅读材料标注了不同的星级和建议阅读时间。其中★表示一星级,表示短文难度较小;其中★★表示二星级,表示短文难度适中;其中★★★表示三星级,表示短文难度较大。学生进行阅读训练时,可以有选择性地从一星级开始,再从二星级,过渡到三星级,循序渐进。

为了提高阅读理解题型的答题技巧,200余篇短文都配有习题,且习题的形式主要参照了全国各地历届的中考试题题型。主要有:

(一) 是非法(True or false questions)

(二) 自由回答法(Free-response questions)

(二) 多项选择法(Multiple choice questions) 近些年各省市中考英语阅读理解题型的最常见的方法。

另外,此书还提供了精选的1998年以来全国各地历届中考试题阅读部分,每一篇短文和试题附有答案和讲解。

当然,本书提供的阅读材料从数量上距离国家教委颁布的《九年义务教育全日制初级中学英语教学大纲》(试用修订版)提出的“除教材外,课外阅读量应不低于10万字”还差得很远,更不用说《全日制义务教育普通中学英语课程标准》第五级(即初中毕业)应达

到的要求:除教材外,课外阅读量应累计达到 15 万词以上。虽然本书并不足以完全激发你的英语阅读兴趣,并不足以完全提高你的英语阅读理解水平和解题能力,但是它完全可以做到:

**为你的中考英语阅读理解取得高分指点迷津!**

**为你的中考英语阅读理解提供省时高效的针对性练习!**

**为你的中考英语阅读理解提供全真的模拟训练!**

本书由中国中小学教育教学网 K12 教育资源库高级调研员和编辑、省级重点中学高三英语高级教师杨小平主编,英语辞书和翻译专家吴文智先生主审。编写过程中参考了国内外大量的期刊、图书和网络资料,限于篇幅不能一一说明,在此向有关作者、出版商、报刊社、考试机构和相关网站等表示诚挚的感谢。因时间仓促和水平所限,书中难免有疏漏和不足之处,敬请广大读者批评指正。

**编 者**

## 目 录

第一章	阅读理解在英语学习中的地位 .....	1
第二章	中考英语阅读理解解题的必要 准备 .....	5
第三章	阅读理解解题技巧 .....	9
第四章	分级限时阅读 80 篇 .....	29
第五章	分级限时阅读 80 篇答案与 分析 .....	175
第六章	全国各地阅读理解全真试题 精粹 .....	215
第七章	全国各地阅读理解全真试题 精粹答案与分析 .....	413



## 第一章

# 阅读理解在 英语学习中的地位



1



随着对外开放和社会的发展进步,我们每天都会接触到大量普通和专业的信息。据统计,当今世界的文字出版物和音像出版物大约有 85% 使用英文,因此英语阅读能力的高低将直接影响我们在日常生活及工作中的信息获取与对外交流。

国家教委颁布的《九年义务教育全日制初级中学英语教学大纲》(试用修订版)提出对阅读的要求如下:

### 读

1. 能预习课文,初步理解课文大意。
2. 能独立阅读生词率不超过 3% 的题材熟悉的文章,理解语篇大意,获取有关信息。阅读速度为每分钟 50—70 个词。
3. 能理解日常生活中的内容简单的书信、通知、说明等应用性文字材料,并能理解和解释图表所提供的简单信息。
4. 能借助词典阅读理解难度相当于课文的文字材料,获取所需信息,并从阅读中获得乐趣。
5. 除教材外,课外阅读量应不低于 10 万字。

### 说明

修订大纲明确提出了阅读的目的是为了获取信息,获得乐趣。这样的要求拓宽了阅读范围,也强调了阅读的实用性。现实生活中阅读的目的大致有三种:获取信息、学习知识、获得乐趣。对于思维活跃且求知欲强的中学生来说,获取信息和乐趣显得尤为重要。只有产生了兴趣,学生才会主动阅读;也只有当学生明白阅读英文同阅读中文一样可以获得各种各样的信息,而不仅仅是为了应付考试,他们才会减轻并逐渐消除恐惧感,继而对阅读产生兴趣。提高学生的阅读兴趣要求教师为学

生提供尽可能丰富的阅读材料,以满足学生的阅读要求,培养学生的阅读能力。单纯将阅读作为考试的重点只能遏制学生阅读英语的兴趣,导致学生害怕甚至讨厌阅读。

### 全日制义务教育普通中学英语课程标准(实验稿)

国家英语课程标准对基础教育阶段的英语课程共设计九个级别的语言能力要求。第二级为小学毕业的要求,第五级为义务教育阶段结束时(即初中毕业)应达到的要求,第八级为高中毕业时应达到的基本要求,第九级为高中毕业的优秀水平。

### 语言技能五级目标(阅读部分)

4  
读

1. 能根据上下文和构词法推断、理解生词的含义;
2. 能理解段落中各句子之间的逻辑关系;
3. 能找出文章中的主题,理解故事的情节,预测故事情节的发展和可能的结局;
4. 能读懂常见体裁的阅读材料;
5. 能根据不同的阅读目的运用简单的阅读策略获取信息;
6. 能利用字典等工具书进行学习;
7. 除教材外,课外阅读量应累计达到 15 万词以上。

## 第二章

# 中考英语阅读理解 解题的必要准备



2



结合阅读理解的本质及其心理语言过程,在英语学习中,培养较强的阅读能力应着重在以下四方面进行加强。

### 一、掌握基本词汇、语法知识

词汇是构成文章的基本单位,不具备一定的词汇量,阅读理解就无从谈起。解决这一问题仅靠掌握一些推测词义的方法是远远不够的。同时我们应该知道,不具备相应的语法知识就无法对文章的句子结构作出理解和判断,也就更谈不上对段落、文章内容的理解。

### 二、进行足够量的阅读实践与练习

只有通过足够量的阅读,才能培养良好的语感。许多英语学习成功者经验中很重要的一条就是“阅读原著”。根据语言习得理论,相当量的语言材料的输入是学习掌握语言的一个重要条件。在阅读原著的过程中,英语学习交际的目的性得到了充分体现;在真实的语言环境中,英语文化的真谛得到了领悟。在完成课堂学习之外,有意识地去阅读一些英文原著,这样做同时也能提高英语学习的兴趣,避免出现那种英语学习中的枯燥感。

### 三、讲求合理的阅读方法

有一些同学反映自己单词背了不少,文章也读了许多,可是阅读能力始终没有很大的提高。这里一个很重要的原因就在于这些同学在阅读中不注意培养正确的阅读方法。

### 四、积累丰富的文化背景知识

语言是文化不可分割的一部分,是人类的思维工具和文化

载体。一个民族的思维方式和规律必然要在语言中反映出来。一种语言的历史,也就是该民族思维活动与文化发展的历史。通过语言,我们可以了解一个民族的历史、风俗、宗教、传统。就汉语和英语而言,有一些语言表达有着相通的含义,如“Time is life. ——时间就是生命”。这里两种语言达成了一种完美的和谐。而更多的情况下,两种语言的许多词语都带有其特定的文化信息,如习语,包括成语、谚语等。“草船借箭”这四个汉字中所包含丰富的文化内涵,绝不是一个只认识这四个汉字的外国人所能领悟的;同样,在美国,如果驾车人看到路边有人作竖起拇指的手势,那么他知道此人想要搭便车,因此英语中就有“thumb a ride——搭便车”的说法,假如我们缺乏这种背景知识,就无法理解拇指还会与乘车有联系。



## 第三章

# 阅读理解解题技巧



3