



幼儿园保教 综合实训教程

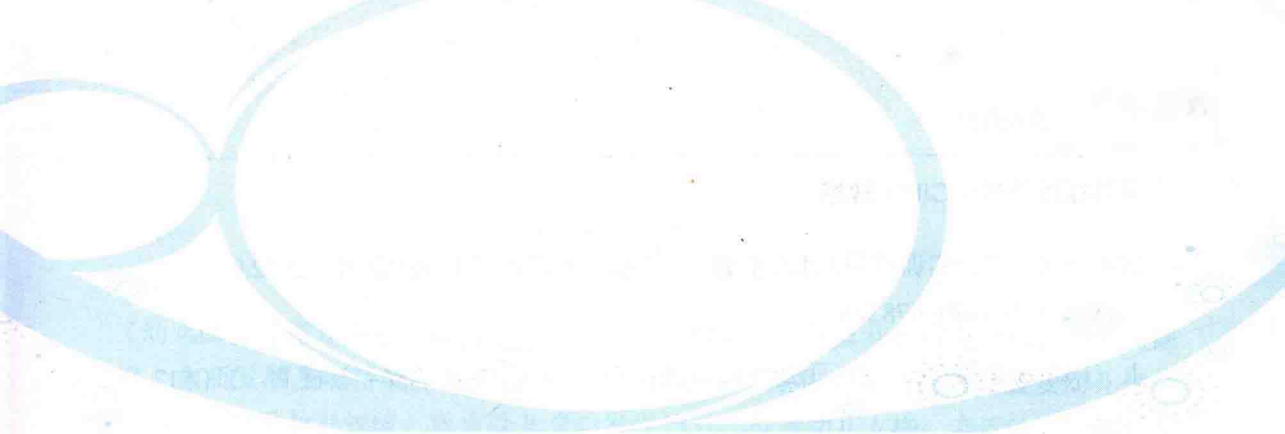
YOUERYUAN BAOJIAO ZONGHE SHIXUN JIAOCHENG

■ 主编 孙 峰



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS



幼儿园保教综合实训教程

主 编 孙 峰



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园保教综合实训教程/孙峰主编. —北京:北京理工大学出版社, 2012.9

ISBN 978-7-5640-6783-0

I. ①幼… II. ①孙… III. ①幼儿园—教育管理—中等专业学校—教材 IV. ①G617

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第218373号

出版发行/北京理工大学出版社

社 址/北京市海淀区中关村南大街5号

邮 编/100081

电 话/(010) 68914775(办公室) 68944990(批销中心) 68911084(读者服务部)

网 址/http://www.bitpress.com.cn

经 销/全国各地新华书店

印 刷/北京通县华龙印刷厂

开 本/787毫米×1092毫米 1/16

印 张/8.75

字 数/205千字

版 次/2012年9月第1版 2012年9月第1次印刷

定 价/20.00元

责任编辑/张慧峰

责任校对/周瑞红

责任印制/边心超

图书出现印装质量问题,本社负责调换

序 言

《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出，幼儿教育的出发点和归宿点就是为幼儿的健康发展、全面发展及可持续发展打好基础，关注幼儿个性和心理的健康发展及幼儿健全人格的培养，尊重教育规律，尊重幼儿身心发展特点，尊重幼儿人格，走近幼儿，倾听幼儿，理解幼儿，相信幼儿。

幼儿园保育和教育实训是幼儿教育专业课程的重要环节，《幼儿园保教综合实训》是一门指导幼儿教育专业学生把所学的理论知识 and 专业技能运用到幼儿园的实践工作中，并加以梳理和检验，从而锻炼和培养学生实践工作能力的实践性课程，其目标是为学生将来走上工作岗位打下扎实的基础。本书紧密结合当前幼儿教育专业的保育和教育的特点，以目标管理体系的原则为依据，在把握各章节之间关系的同时寻求理论知识与实践实训之间的契合点，将二者有机地结合起来，以幼儿园保教工作的最基本的要求为准则，对学生提出具体的实训操作要求，同时也科学合理地安排了实习生在保教实训期间所必须完成的各种实训任务。保教实训是为了使学生初步了解幼儿园各项保教工作、初步了解幼儿一日生活情况、初步观察幼儿心理现象及初步培养学生对本专业的专业思想和职业精神的一门实践课程。该实践课程的学习有助于对专业基础理论的巩固和应用，提高学习效果。在实训中学生亲身体验作为一名幼儿园教师的酸甜苦辣，有助于在较短的时间内进一步了解幼儿与幼儿教育，并在此基础上端正自己的儿童观、教育观，进一步坚定职业信念，巩固专业思想，从而更快地实现专业认同，了解职业工作规范，在职业道德的养成上学会自律。

本书以“三学”（幼儿教育学、幼儿心理学、幼儿卫生学）专业技能教育新理念为核心，以提高幼儿教师专业能力为目标，通过课堂实训、课后练习、实践反思，使学生在思想觉悟、教育理论、专业知识、班级管理上都有所提高，掌握幼儿园活动常规及班级管理技巧，能够独立或与他人配合完成幼儿园环境创设，把握幼儿来园离园活动、户外活动、清洁消毒与疾病预防、教学活动等方面的常规，能够有效地指导幼儿的游戏活动、区域活动，书写各类计划、总结，正确填制各类表格，学习策划和组织幼儿园大型活动（如家长开放日活动、节日庆祝活动、春游秋游等）。使学生通过实训掌握幼儿园各种设备的使用方法及工作流程，实现学习与就业的无缝对接。

最后，对在本书编写过程中受到一线教师的大力支持，对本书所参考的网络有关材料上传者们的无私奉献，在此一并表示感谢。

广东省经济贸易职业技术学校 孙 峰

2012年4月17日晚

目 录

◆ 项目一 幼儿园师德礼仪.....	1
一、实训目的.....	1
二、实训知识.....	1
三、实训任务.....	6
◆ 项目二 幼儿园环境创设.....	11
一、实训目的.....	11
二、实训知识.....	11
三、实训任务.....	18
四、实训任务要求.....	20
◆ 项目三 幼儿园一日常规.....	21
一、实训目的.....	21
二、实训知识.....	21
三、实训任务.....	40
◆ 项目四 幼儿园户外活动.....	43
一、实训目的.....	43
二、实训知识.....	43
三、实训任务.....	53



◆ 项目五 幼儿园教学活动	55
一、实训目的	55
二、实训知识	55
三、实训任务	68
◆ 项目六 幼儿园游戏活动	72
一、实训目的	72
二、实训知识	72
三、实训任务	93
◆ 项目七 幼儿园大型活动	95
一、实训目的	95
二、实训知识	95
三、实训任务	115
◆ 项目八 幼儿园保教计划、总结	117
一、实训目的	117
二、实训知识	117
三、实训任务	129
◆ 参考文献	134



项目一 幼儿园师德礼仪

一、实训目的

- (1) 使学生掌握幼儿园保教工作的特点,进一步增强对保教工作重要性的认识。
- (2) 培养学生热爱幼儿,热爱幼教工作,增强学生的责任感、事业心。
- (3) 进一步增强学生的劳动观念和艰苦奋斗的思想作风,树立全心全意为幼儿服务的思想。
- (4) 了解幼儿园保育员和教师的师德礼仪规范。

二、实训知识

幼教专业的保教实训主要包括幼儿园保育工作实训、教育工作实训和班级工作实训三个方面。实训形式包括参观、见习、试教、代理或协助班主任工作以及参加教育行政工作等。

幼儿的生活是综合的,从幼儿入园到离园,从吃饭到午睡,从半日活动到一日活动等,处处都是教育的契机。通过实训,学生以一个幼儿教师的身份开展各项工作,可以全面深入地了解幼儿,掌握幼儿园的工作流程与规范,积累实际工作的经验并锻炼解决问题的能力,从而加快专业成长。在保教实训的过程中,学生的说、写、唱、弹、跳、画、手工制作、现代信息技术的应用等各种专业基本功将在完成保教实训任务中获得统合与提升。

(一) 师德修养

教师与学生是一对互相依赖的生命,是一对共同成长的伙伴。教师每一天在神圣与平凡中行走,为未来和现在工作。教师首先是一个人,他有自己的喜怒哀乐,有自己的油盐酱醋,他必须做好一个人,争取做一个大写的人,一个能够影响学生健康发展的人,一个永远让学生记住并学习的人。

教师是一个冒险甚至危险的职业。伟人和罪人都可能在他的手中形成。因此,教师必须如履薄冰,尽最大努力让自己和自己的学生走向崇高。

教师的幸福也不仅仅是学生的成功,同时应该是自己的充实与成功。教师可以利用的时间与空间决定了教师是一个幸福的人。他完全可以进行自我的设计与武装,让自己多才多艺,让自己的精神世界更加丰富,让自己脱离庸俗。

——《中国教育报》



作为幼儿教育工作者,投身于“为人师、如人母”的崇高的幼教行业中,与幼儿的父母一起为幼儿共擎爱的蓝天,我们要给幼儿创设轻松愉悦的环境,营造温暖快乐的气氛。简言之,教师此时的作用体现在给幼儿权利去挑选,给幼儿机会去体验,给幼儿空间去拓展,给幼儿时间去感悟……

教育的智慧和使命在于唤醒和培育学习者积极的人生态度与生命热情,关注幼儿的情感和态度倾向,适时地加以引导和鼓励,促进幼儿心理健康发展。教师要学会关注幼儿的全面发展与多元智能,关注幼儿的“最近发展区”与持续发展,关注幼儿发展的情感与需求,关注幼儿个性化的学习与发展方式,关注幼儿发展的自我期望与动力机制。

在教育过程中,以培养幼儿健全人格、保证身心健康为前提;以基于自然法则,顺乎幼儿天性为原则;以萌发幼儿积极情感,启迪聪慧心灵为途径;以尊重幼儿个体差异,促进全面发展为目标,启心智之门,雅情趣之源,扬求知之帆,使其成为有用之人!在沟通中播撒爱心和希望,收获真诚和喜悦。教育不是装满一桶水,而是点燃一堆火,给幼儿以希望,让幼儿在希望中成长。因此,要珍视幼儿的每一天,保护幼儿的每一次惊奇,引导幼儿每一次成长,用心关注每一个幼儿,用爱塑造每一颗心灵。民族和国家振兴的重任终将落在每一代幼儿的身上。教育者,尤其是幼儿教育者,肩上承载的是中华民族的 future 和未来希望。

教师对幼儿要蹲下来说话,抱起来交流,牵着手教育。教育没有情感,没有爱,就如同池塘没有水一样。没有水,就不是池塘,没有情感就没有爱,也就没有教育。英国哲学家、教育家斯宾塞曾说:“野蛮产生野蛮,仁爱产生仁爱。”只有以爱来对待幼儿才能收到良好的教育效果。我们工作的对象是活生生的有情感需求的幼儿,如果没有对幼儿的爱,那么教师的教育行为就会成为机械的操作,甚至产生损伤幼儿情感的负面效应。只有智慧的教育才能培养出智慧的人,只有有智慧的教师才能培养出有智慧的学生。教育智慧表现为一种自由、和谐、开放和创造的状态,表现为真正意义上尊重生命、关注个性、崇尚智慧、追求人生幸福的教育境界。

实训时,学生们要从心理上由学生转变为幼儿教师,摆正自己的位置,接受幼儿教师角色的规范和行为模式并按照工作角色要求自己,调整好心态,积极应对。幼儿教师既担负着对幼儿实施全面发展教育的任务,又担负着对幼儿养护、保育、照料生活的任务。在幼儿园,教师不仅要照料幼儿的生活起居、饮食睡眠,还要组织幼儿开展游戏、劳动、散步等各项活动。通过创设与幼儿发展相适应的环境及对幼儿各项活动的组织和指导,促进幼儿的全面发展。可以说,幼儿教师 in 幼儿园同时担负着妈妈、老师、伙伴等多重角色。角色的多重性决定了教师劳动的繁重性,因此学生要做吃苦耐劳、任劳任怨的心理准备。对待工作要一丝不苟,不拈轻怕重,不怕脏怕累,要眼勤、手勤、脚勤、嘴勤,脏活、累活、重活抢着干。学生经验有限,要学会争取帮助,遇到困难时向他人求教,以求得支持和帮助。

(二) 专业技能

幼儿教师的专业技能可概括为“八会”,即会说、会写、会画、会唱、会弹、会舞、会做、会用。

(1) 会说是指正确使用普通话,积极指导幼儿说普通话,能用准确、规范的语言组织



保教活动。

(2) 会写是指能写规范、端正的铅笔字、钢笔字和粉笔字,提倡学写毛笔字。

(3) 会画是指学生要掌握幼儿画及简笔画的技能。幼儿画要做到造型形象可爱,色彩明快,颜色搭配和谐,适合幼儿特点,构图合理、夸张、富有童趣。简笔画要能抓住对象特征以简练的线条熟练地制作出动植物的形象。至少会写黑体、仿宋体两种美术字。做到笔画清晰、大小一致、间架结构均匀。能运用这些技能绘制教学挂图,教育活动中能进行示范,还要能运用这些技能布置环境。

(4) 会唱是指会用幼儿的唱歌技能,能正确、有感情地演唱幼儿歌曲。

(5) 会弹是指会用一种键盘乐器(钢琴、风琴、手风琴、电子琴),能正确、熟练地演奏幼儿歌曲,能为幼儿歌曲准确伴奏或自弹自唱。

(6) 会舞是指会跳一定数量的幼儿舞蹈,会编排简单的幼儿舞蹈。

(7) 会做是指能用各种材料(如纸材、泥土材料、废旧物品)制作教具、玩具和布置环境。

(8) 会用是指会使用幼儿园的各种图书、资料和教育设施设备,掌握和运用现代信息技术。

(三) 专业理论

专业理论的准备为学生实训提供的一种知识背景,引导学生使其教育实践符合教育规律,从而使其教育行为具有一定的条理性,减少盲目性。学生需要掌握的专业理论知识主要包含以下三个方面:

1. 幼儿生理保健知识

学生首先要认识和了解幼儿,系统掌握幼儿生理保健知识,并在理解的基础上,学会运用这些规律,为保教实训提供客观的科学依据。从而更有效地落实卫生消毒以及规章制度,适时进行清洁卫生和消毒,保证入园幼儿有一个健康的环境,有效地保证幼儿的健康成长。

2. 幼儿心理学和教育学理论

掌握幼儿心理学和教育学的理论知识包括教育的目标、幼儿体、智、德、美等各领域发展的规律、教育教学的内容、组织形式和手段、教育观、幼儿观和教师观等。持有怎样的教育的基本观念,直接影响学生对待幼儿的教育态度和教学行为,甚至影响未来投入教师工作后的状态。如果缺乏这方面的知识,就不能很好地把握幼儿的思想与能力,不能对幼儿出现的问题进行解释,从而使保育和教育发生困难。

3. 幼儿园课程与各领域教学教法

学生需要掌握与幼儿园课程与各领域教学教法相关的知识,涉及幼儿园活动设计的一般理论,幼儿园各领域教育活动的目标、内容、手段(方法)、设计及教师指导等问题。这些能使提高学生提高对幼儿园课程与教育活动的理论认识,掌握从事幼儿教育教学工作的基本知识,为开展各种幼儿教育活动打下基础。

学生的专业理论准备需要一个长期的过程,从幼儿生理学、幼儿心理学出发,了解幼儿、走近幼儿,到教育理论的学习,确立科学的幼儿观、现代化的教育观和正确的教师观



等基本观念,掌握教育的一般原则与实践内容,再到幼儿园课程与各领域教学教法的实践性知识,逐渐形成一个有机的专业理论体系。这些专业理论知识指导学生保育实训,并与其实训实践相互补充、相互影响,共同构建学生的教育智慧。

(四) 教师礼仪

幼儿园阶段的幼儿正是模仿力极强的年龄,而教师的一言一行是幼儿模仿的重点。因此,教师特别要注重自己的言行,教师的言行不仅是吸引幼儿的一个外在的条件,而且也是对幼儿进行教育的手段。

1. 语言

幼儿教师应使用普通话,发音准确,吐字清晰,用词规范,语速适中,语气柔和,语调婉转,语言生动,态度温和,忌大声呼叫、讲粗话、脏话。幼儿的情感是细腻的,他们可以敏感地感知幼儿教师的喜怒哀乐。激励的言语、赞许的微笑、鼓励的掌声、支持的目光,可以使幼儿增添自信,肯定自我,进而使其独立意识和行为都得到强化和发展。幼儿教师切不可伤害幼儿的自尊心,成为幼儿心灵创伤的制造者,要学会成为幼儿心理健康的保健者与促进者。切记不体罚幼儿,不辱骂幼儿,不大声训斥幼儿,不冷落幼儿,不嘲笑幼儿,不随意当众批评幼儿,不讲教育忌语。幼儿教师用语具体可以参照如下:

(1) 教师对家长的文明用语。

①来园离园时可以说:

- 您的孩子表现不错。
- 您有特别需要我们帮助的事情吗?
- 这孩子太可爱了,老师和小朋友都很喜欢他,继续加油。
- 请您放心,我们会照顾好您的孩子。

②家长对教师或园里某些方面有意见时可以说:

- 我们有做得不够好的地方请指正。
- 我们非常欣赏您这样直言不讳的家长,您的建议我们会考虑的。
- 您有这样的心情我很理解,等我们冷静下来再谈好吗?
- 您有什么想法,我们可以坐下来谈谈,都是为了孩子好。

③幼儿出现问题时可以说:

- 您的孩子一直有进步,只是……方面还需要努力。
- 您的孩子今天情绪不太好,好好和他谈谈。
- 真对不起,由于我们的疏忽,您孩子的头上撞了一个包。
- 请相信幼儿的能力,他会做好的。
- 请您不要着急,孩子偶尔犯错是难免的,我们一起来慢慢引导他。
- 幼儿之间的问题可以让他们自己来解决,放心吧,他们会成为好朋友的。

④需要家长协助工作时可以说:

- 感谢您对我们工作的支持。





- 感谢您的理解，这是我们应该做的。
- 麻烦您协助我们填写……
- 耽误你一点时间，我想和你交流一下，谈谈某某的情况。
- 我们向您推荐的育儿知识读物，您读了一定会有收获的，孩子也会受益匪浅的。
- 您的孩子最近经常迟到，我担心他会错过许多好的活动，我们一起来帮他好吗？
- 您的孩子最近没有来园，老师和小朋友都很想他，真希望早点见到他。
- 近期我们要举行家长开放日活动，相信有您的参与支持，会使活动更精彩。

⑤对情况不了解时可以说：

- 谢谢提醒！我查查看，了解清楚了再给您答复好吧。
- 这件事是某某负责，我可以帮您联系一下。

(2) 教师对幼儿的文明用语。

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| ● 请……好吗？ | ● 老师相信你可以做得更好。 |
| ● 你真棒 / 厉害。 | ● 慢慢来，我们一起试试 |
| ● 你真能干。 | ● 你想一想这样做对不对？ |
| ● 你的手真巧。 | ● 你自己试着做一做。 |
| ● 你真是个有礼貌的好孩子。 | ● 你今天有点不开心，能跟我说说吗？ |
| ● 这样做很好。 | ● 对不起，是老师误会你了。 |
| ● 这个想法不错。 | ● 我没听懂，可以再说一遍吗？ |
| ● 老师很喜欢你这样做。 | ● 可以请你帮帮我吗？谢谢。 |
| ● 想想看，还可以怎么做？ | ● 不错，比上次进步了。 |
| ● 你们商量一下怎么做，好吗？ | ● 你又改掉了一个小缺点，大家真为你高兴。 |
| ● 你们觉得怎样做会更好？ | ● 让我们为某某小朋友的进步拍拍手。 |
| ● 你今天的表现真不错。 | ● 你一定很想跟他道歉，是吗？ |
| ● 谢谢你帮了我。 | ● 他很伤心，你愿意去安慰他吗？ |
| ● 有什么事，可以告诉老师吗？ | ● 你真行，我很想得到你的帮助。 |
| ● 我们交个朋友，好吗？ | ● 其他小朋友有了困难，你一定会去帮助的，对吗？ |
| ● 做错了事不要紧，改正还是好孩子。 | ● 你能这样和小朋友玩，老师很高兴。 |
| ● 摔倒了，没关系，勇敢地爬起来。 | ● 你能大胆、清楚地讲给大家听吗？ |
| ● 别哭，我来帮你，好吗？ | ● 朋友帮助了你，你一定会说“谢谢”，对吗？ |
| ● 你邀请老师一起玩，我太高兴了。 | ● 别担心，说错了也不要紧。 |
| ● 你真爱动脑筋，老师真为你高兴。 | ● 你愿意……吗？ |
| ● 没关系，慢慢来，再仔细想想。 | ● 你的……我好喜欢你。 |
| ● 老师相信你一定行的。 | ● 老师知道，你会把新玩具给大家一起玩的，对吗？ |

2. 行为

幼儿教师良好的举止将给每位经过她身边的人带去优雅和风度。教师的举止应温文得



体,具体要求如下:

- (1) 站立自然,体态挺拔,挺胸收腹,头微上仰,两手自然下垂,面带微笑。
- (2) 走姿稳健轻快,头正胸挺,双肩放平,两臂自然摆动,双目平视,不左顾右盼,随时问候家长、同事和幼儿。
- (3) 面对幼儿坐姿端正,双腿并拢,上身正直,双手自然摆放,左手搭右手放在膝盖上。
- (4) 手势自然、适度,曲线柔美,动作缓慢,力度适中,左右摆动不宜过宽。
- (5) 交谈姿态以站姿为主,自然亲切,对幼儿可采取对坐、蹲下、搂抱,尽量与交谈方保持相应的高度。
- (6) 注意个人卫生,穿戴整洁,不得抽烟、戴首饰、染指甲、留长指甲,不在幼儿园内吃零食,不随便使用幼儿用品,不随便亲吻幼儿。

3. 仪表

幼儿教师的仪容仪表展示是传达审美信息的重要渠道,是培养幼儿审美能力和良好习惯的重要手段,关系着孩子的身心健康。所以,幼儿教师的仪表应注意下列事项:

- (1) 不花枝招展,不奇装异服,不穿露透短服装(尤其是不能穿吊带衫或领口过低的上衣),不穿高跟鞋或拖鞋、不穿长裙或超短裙(最好不穿裙子),衣服长短适中等。幼儿教师上班时可穿轻便、色彩艳丽休闲装,配以平底或矮跟、活动方便舒适的鞋子。
- (2) 不浓妆艳抹,不使用有刺激性气味的化妆品,化妆自然、大方、淡雅,与肤色衣服相匹配。
- (3) 不佩戴金银珠宝饰物和其他奇特、大饰物,佩饰不要太夸张,点缀即可。
- (4) 染发大众色,工作时间将长发束起,不披发,额前头发不可过长,以免挡住视线,不留怪发型。
- (5) 注意个人卫生,保持口气和体味清新,注重个人清洁护理,不留长指甲。

三、实训任务

任务一 每年新生入园哭闹是让很多幼儿教师和家长头痛又心痛的事,请结合本次实训知识及幼儿教育学和幼儿心理学知识针对以下不同情况予以解决。

情景一: A小朋友本来自己玩玩具玩得很开心,但是看到身边有个小朋友在哭,不一会儿,他也会眼泪汪汪,最后甚至也大哭起来。

情景二: B小朋友在陌生的环境感到非常害怕,没有安全感,所以从家长离开那一刻起,就开始不停地哭,这样的情景持续一个月有余。

情景三: C小朋友常常又哭又闹,把玩具和各种物品扔得乱七八糟,谁靠近他就打谁,没人靠近就地上打滚,用头撞墙,用手抓自己,甚至时不时地开门往外跑。

情景四: D小朋友刚刚入园时很高兴,不哭不闹,对家长是否在场不很在意,但是过了几天,当他熟悉了幼儿园的生活环境就开始厌烦,甚至用大哭表示自己的不满。

情景五: E小朋友的家长说她在家很开朗,什么都说,什么都乐意去做。但是老师却发



现她在幼儿园里很安静，不愿意和他人说话，常常独自一人坐在角落里呆呆地什么都不做。

任务二 请结合所学理论知识，分析以下案例中的幼儿教师的行为。

有一次，孩子们在吃饭时，我发现F小朋友的肉和菜都没有吃，只是一个劲地吃白饭，我以为他不喜欢吃那个菜，我就问他：“F，你吃饭好快哦，可是，为什么你不吃菜呢？”他见我并没有责备他的意思，便大胆地说：“陈老师，因为我最喜欢吃肉和菜留在最后吃。”原来是这样……

任务三 请根据本次实训知识，判断班内同学哪些人的着装是符合教师着装要求的，哪些是不符合教师着装要求的，应如何改正。

实训记录表

学年度第_____学期			
班 级		指导老师	
实训学生		实训时间	
		实训地点	
实训任务	自我评价	伙伴评价	小组评价
_____实训			
实训收获感言	签名：_____ 年 月 日		
备 注	评价分五个等级：优、良、中、及格、不及格。		

实训任务参考思路

任务一

情景一：带A小朋友出去走走，去操场上玩耍，把A和爱哭的小朋友分开一会儿，等他心情平静一点儿后，再慢慢告诉A：幼儿园是美好的地方，他们可以在幼儿园获得好多新鲜有趣的东西，那些哭的小朋友，只是一时的不适应。

情景二：先转移B的注意力，给他玩一些玩具，告诉他幼儿园可以认识新朋友，有很多好玩的东西，告诉他爸爸妈妈来接他的具体时间。其次，多抱抱B，让他感受到老师对他的关心，增强他的安全感。如果说理、转移注意力都对此类幼儿不起作用，我们会适当使用冷处理法，给他一些玩具，让他自己去玩，当组织其他小朋友进行活动时，吸引他参加，并给予一定的关注。此外，幼儿白天在幼儿园哭得太多，应告知其家长，晚上回到家一定要让他多喝一些淡盐水补充体力，还要让幼儿早睡早起，睡足9~10个小时。



情景三：以讲道理为主，让小朋友认识到自己的错误，并注意多给他爱的关怀。还应适当地对他的进步进行一些奖励，像语言上的表扬和物质上的小红花等。

情景四：这类小朋友怀有对新环境的向往心态，他们性格大多活泼开朗，喜欢刺激的事物。利用他们的好奇心，可以多介绍在幼儿园里他还不知道的事物，可以带他去别的班级看看，告诉他哥哥姐姐们都在做什么。转移他的视线也是很好的方法，小朋友看到新鲜的事物就会很快忘记刚才发生的事情。家长可以在最初一段时间，让幼儿带一件自己喜欢的玩具（如手绢、小公仔、水壶等）到幼儿园，起一个间接情感寄托的作用，在幼儿接受陌生的环境和老师伙伴初期起到熟悉、温暖的情感安慰作用。

情景五：这类小朋友表面看上去没有哭，但是心里却在默默地流泪。这时最应该做的就是多和他聊天玩耍建立感情，让他消除恐惧感，慢慢熟悉幼儿园生活，从心底里尽快信任老师。这类幼儿甚至比其他类型的幼儿更加需要爱，比如：当看到幼儿情绪不好时，我们可以找一个最可爱最漂亮的毛绒玩具送给他并说：“我和你一起玩好不好？”让幼儿感觉老师是可以随时给予他帮助的朋友。家长可以每天在接送幼儿的时候多跟老师交流，让幼儿看到这样的亲切场面，帮助老师和幼儿尽快建立起感情。

任务二

如果当时教师没有问清楚事情缘由，采取训斥的态度，强令他马上改正挑食的习惯，那么就无法找到与他沟通的机会，也无法知道他的真实想法了。所以，幼儿教师有时应该放下“师道尊严”的架子，把自己作为一个听众、朋友，与孩子进行没有心灵距离的开放性的交流。

温馨提示

在入园初期，幼儿教师应提醒家长注意以下几点：

1. 送入园赶快撤

入学第一天父母可先陪幼儿与其他同伴一起玩耍半小时，待幼儿情绪相对稳定和适应后再离开；第二天则减少到20分钟，以此类推直到幼儿能完全适应为止。在幼儿基本适应幼儿园的生活后，幼儿入园后家长最好马上离开，不要在幼儿园附近逗留，避免出现幼儿在里面哭、家长在外面哭的情况。

2. 适当提早接回幼儿

为了减少幼儿刚入园时的恐惧心理，在头两个星期可以稍微早点接幼儿，让他感受到家长并没有忘记他。回家路上，最好用关爱的语言与幼儿交流，询问他在幼儿园进行了哪些有趣的活动，分享他的快乐，使他从内心感受到被爱。

3. 帮教师多了解幼儿

不同的家庭环境中长大的幼儿，生活习惯不尽相同。家长要及时和教师沟通，便于

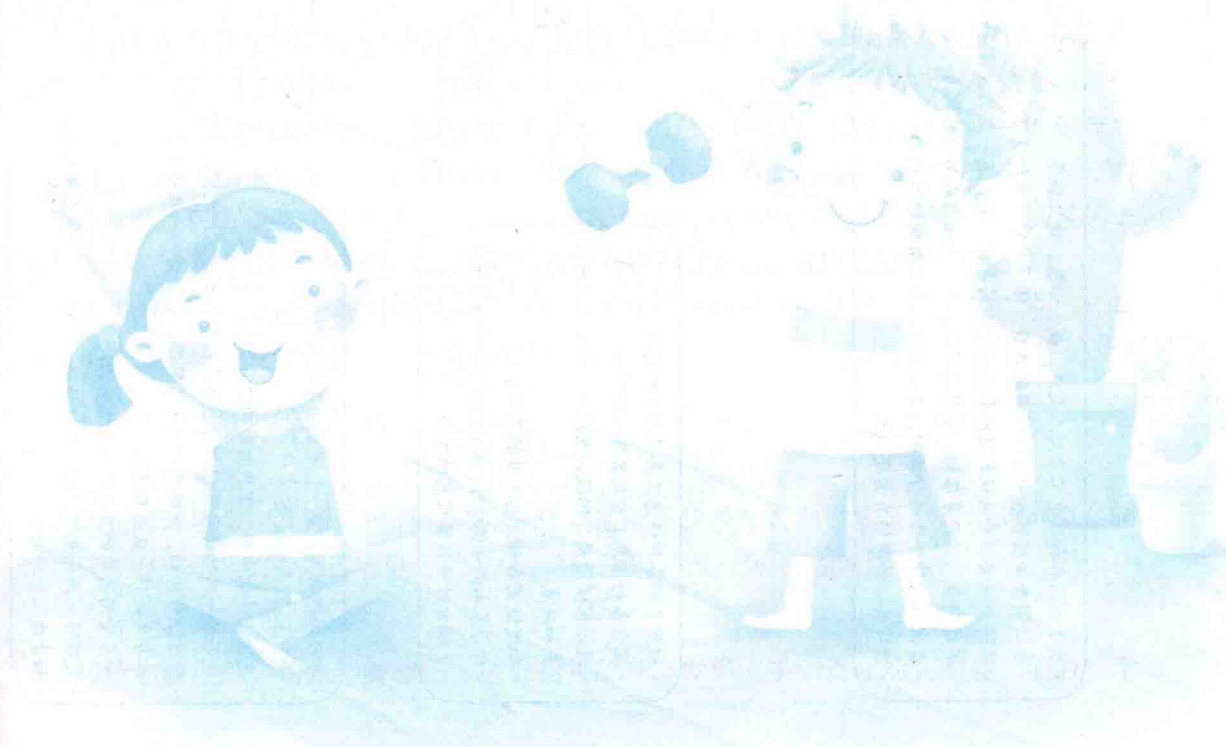
教师更多地了解幼儿，更好地照顾幼儿。隐瞒幼儿潜在或已经表现出来的生活陋习或性格，非常不利于幼儿尽快适应幼儿园教育。

4. 精神准备至关重要

家长接送幼儿的路上以及在家里交谈时，不要使用类似“宝宝哭得好可怜，妈妈好心疼，怕不怕啊……”之类的语言诱发强化幼儿的不良情绪。应该辅以夸奖、鼓励、正面积积极引导为主的语言暗示：比如老师夸宝宝了，表扬宝宝只哭了一小会儿；宝宝真棒、不简单、真勇敢；幼儿园老师真漂亮、幼儿园玩具真多啊；幼儿园有这么多小伙伴啊……

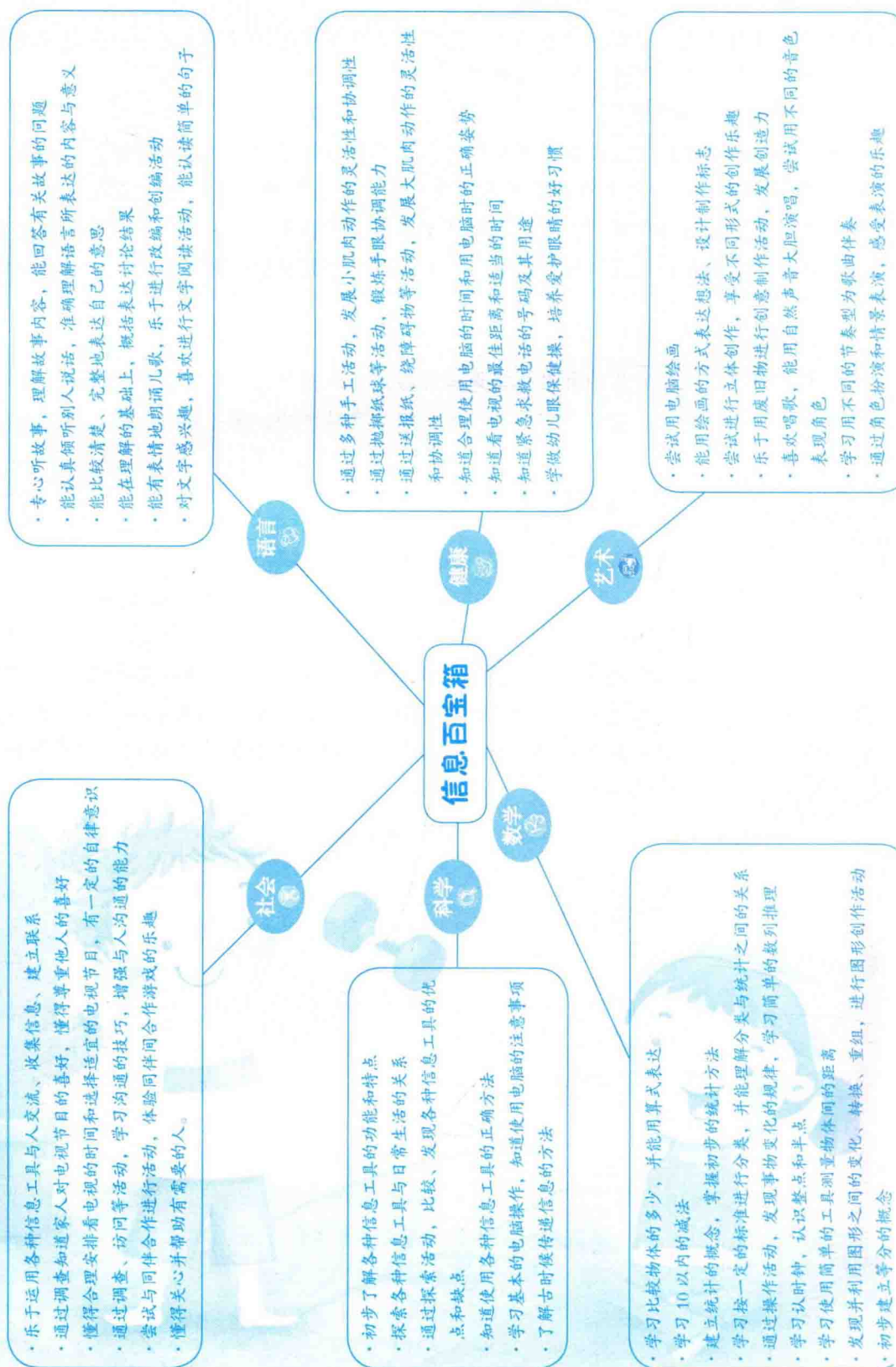
5. 透漏乳名

家长不妨把幼儿在家里的乳名悄悄地告诉教师，当教师以只有家人才称呼的方法叫出幼儿的名字时，幼儿一定会非常惊讶非常亲切非常熟悉的，说不定也会是止哭的好法宝哦。





附录：六大领域



项目二 幼儿园环境创设

一、实训目的

(1) 具备整体设计幼儿园环境的能力,包括专用活动室、户外运动场地、廊道、绿化等,促进幼儿成长、学习、游戏,以利于幼儿良好生活习惯的养成。

(2) 能够提供配置丰富、多元、合适的设备与材料,空间利用率高,方便不同年龄段幼儿进行各类活动。

(3) 能够使师生关系民主、融洽,帮助幼儿建立良好的同伴关系,让幼儿感到温暖和愉悦。

(4) 建立班级秩序与规则,营造良好的班级氛围,让幼儿感受到安全、舒适。

(5) 能够合理利用资源,为幼儿提供和制作适合的玩教具等,引发和支持其主动活动。

二、实训知识

《幼儿园教育指导纲要(试行)》(下文简称《纲要》)指出环境是人赖以生存和发展的物质、社会、心理条件的综合。幼儿园环境对幼儿身心发展产生重要影响,在幼儿的发展过程中起限制作用与导向作用。环境能够满足幼儿的好奇心、激发孩子的探索性,能启迪与激励幼儿;环境在一定程度上能够解决幼儿在成长中所体验到的矛盾与不平衡心态,弥补幼儿身心发展过程中所形成的某些不良因素。提供健康的、丰富的生活和活动环境,满足孩子多方面发展的需求。使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心健康发展的经验。

幼儿园环境创设在于利用环境进行教育,即充分利用环境中各种有价值的信息、要素对幼儿进行生动、直观、形象而又综合的教育。

(一) 环境创设的原则

1. 一致性原则

幼儿园环境是幼儿园课程的一部分,环境是重要的教育资源,应通过环境的创设和利用,有效促进幼儿的发展,有利于幼儿体、智、德、美各方面全面发展。

2. 适宜性原则

环境创设应适合幼儿年龄特征,适合幼儿的身心发展水平,适合幼儿兴趣、能力、学