



大学英语自主学习综合训练教程 视听说写训练分册



梁虹 闫嵘 曾学民 主编

陕西师范大学出版总社有限公司
Shaanxi Normal University General Publishing House Co., Ltd.

2013年北京市教委“教育教学—人才培养模式创新实验—国际化人才培养模式创新”专项资助
2012年北京市重点建设学科“外国语言文学一级学科”项目资助
2013年北京市“科研基地建设—科技创新平台—新形势下英语学科发展及理论创新促进平台”项目资助

顾 问 滑明达 殷 乐 刘 琛 王和平 齐振海 陈香兰

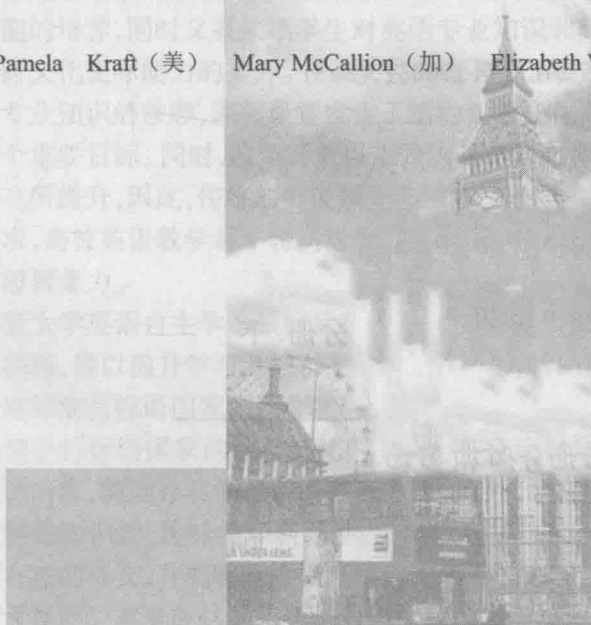
Barbara M. Trube (美) Linda J. Rice (美)

主 编 梁 虹 闫 嵘 曾学民

副主编 张志强 蔡 坚 张 磊

编 者 汪 红 张 娟 郎建国 杨欣然 高 峰 张晓东 吴建设 顾国平 李国庆 毕 兰 王海霞 李万轶 武光军
曹春阳 崔 琳 郝雅溪 兰 军 李若子 刘 丹 王晓芸 俞 潇 于兴武 康学琨 菊 莹 朱瑞青

审 订 Pamela Kraft (美) Mary McCallion (加) Elizabeth W. Sobhani (英)



大学英语自主学习综合训练教程

视听说写训练分册

下

陕西师范大学出版总社有限公司
Shaanxi Normal University General Publishing House Co., Ltd.

图书代号 JC13N0901

图书在版编目(CIP)数据

大学英语自主学习综合训练教程. 视听说写训练分册.

下 / 梁虹, 闫嵘, 曾学民主编. — 西安: 陕西师范大学

出版总社有限公司, 2014. 2

ISBN 978 - 7 - 5613 - 7240 - 1

I. ①大… II. ①梁… ②闫… ③曾… III. ①英语—
听说教学—高等学校—教材 ②英语—写作—高等学校—
教材 IV. ①H319.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 190087 号

大学英语自主学习综合训练教程. 视听说写训练分册. 下

梁 虹 闫 嵘 曾学民 主编

策 划 曾学民

责任编辑 杨 粉

责任校对 涂亚红

封面设计 风华文化

出版发行 陕西师范大学出版总社有限公司

社 址 西安市长安南路 199 号(邮编 710062)

网 址 <http://www.snupg.com>

印 制 西安永琛快速印务有限责任公司

开 本 787mm × 1092mm 1/16

印 张 12.75

字 数 370 千

版 次 2014 年 2 月第 1 版

印 次 2014 年 2 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978 - 7 - 5613 - 7240 - 1

定 价 31.00 元

读者购书、书店添货或发现印刷装订问题,请与本公司营销部联系、调换。

电话:(029)85307826 传真:(029)85303622

序

在国际交流日益频繁、人才市场需求不断变化的新形势下,高校外语人才培养面临新的挑战。

教育部早在 2000 年颁布的《高等学校英语专业英语教学大纲》中强调,在新世纪外语人才的培养过程中要兼顾英语学习的技能与知识,即,在外语人才培养中,既要重视学生外语基本技能的培养,同时又要兼顾学生对英语专业知识和其他专门知识的了解和掌握,并实现对学生跨文化交际能力的提升。在该文件的指导下,高校英语教学开始从偏重技能转向对英语相关专业知识的兼顾,课程设置发生了结构性的变化,跨文化交际能力的提升成为人才培养的一个重要目标。同时,改革开放以来我国对英语教育的重视和普及使得学习者的英语水平整体有所提升,因此,传统的听说领先的输入型教学方法已不再符合当前英语专业学生的学习要求,高校英语教学逐步转向对提升学生语言输出能力的重视,并在此过程中注意提升学生的思辨能力。

本套大学英语自主学习教材旨在通过对学习者语言技能的培养,尤其通过对语言输出能力的训练,借以提升学习者的自主学习能力、跨文化沟通能力以及思辨能力。全套四册的内容紧紧围绕目标语国家的社会文化专题展开,使学习者在学习语言技能过程中,能够潜移默化地接受目标语国家的社会文化内容,同时,配套的练习中有大量的听、说、读、写等语言技能训练内容,辅助夯实学习者语言基本功。此外,本套教材以自主性学习理论为指导,注重学习材料的知识性、趣味性和新颖性,并辅以音视频的现代技术手段,能够对学生的课堂学习形成有益的补充,并能够有效提高学生的学习能力和探究能力。

毫无疑问,本套教材的出版是对当前我国大学英语教学内容的丰富,其对自主学习能力、跨文化沟通能力和思辨能力的强调以及对语言输出能力的重视无疑为我国高校英语专业的教学和改革提供了有益的视角。同时,本套教材为北京第二外国语学院英语学院教师与美国俄亥俄大学教授合作编写,教材本身就是跨文化合作的成果,是国际化人才培养目标在教学中的具体实践和体现。

邱鸣

2014年2月8日

前言

近年来,随着我国经济建设的飞速发展和国际化程度的不断加深,全社会对外语教学提出了更高的要求。大学阶段的英语教学已经由单纯的语言学习逐步过渡到以认知和学习理论为指导,以语言为信息渠道,以培养跨文化交际能力为目标,并集多种教学模式和手段为一体的综合教育体系。因此,当前大学英语教学不仅应当培养学生对英语的综合应用能力,还应加强和提高其自主学习能力以及与之相关的思辨能力、组织能力和创造力。只有这样才能使他们在以后的工作和社会交往中灵活运用语言和其他一切相关资源,有效地进行口头和书面的信息交流,以适应我国社会发展和国际合作的需要。然而,目前能够满足上述要求的英语学习教材在国内并不多见。

为此,我们经过五年不懈的探索和努力,组织编写了这套适用于大学阶段英语自主学习的综合训练教程。然而,在谈及这套教材的体系和内容之前,有必要首先对“自主学习”的概念以及相关理论进行一番简要的回顾。究其原因,我们编写这套教材的初衷,就是想通过一系列具有自主学习特点的语言训练任务为英语学习者打下坚实的基础,最终提高其跨文化交际意识和自我发现与深入探究的能力,而这也恰恰是该教材区别于其他同类教材的最大特点和优势所在。那么,“自主学习”究竟指的是什么?它对英语学习具有怎样的影响?如何才能有效使用这套教材以实现最终的学习目标?这些问题的确值得大家思考。

“自主学习”这一概念初步形成于 20 世纪 60 年代。1981 年, Henri Holec 把这一概念引入了外语教学领域,随之对传统的外语学习模式产生了巨大的冲击。所谓“自主学习”,本质上就是指学习者独立管理自身学习的能力,具体包含学习动机(需要)、学习目标制定、学习过程监控、学习资源、学习方法和对学习结果的评价六个基本要素。“自主学习”的理论基础是认知建构主义和人本主义心理学。在前者看来,学习的过程是一个积极主动的知识建构过程。这一点充分表现在学习者能够有选择地吸收信息,做出假设、比较和解释,重新构建信息的含义并将新的信息融于已有的知识以供未来使用。因此,语言教学的任务就是要尽量多地为学生创造运用语言的机会,以便其在丰富而真实的语境中对各种假设进行验证。人本主义心理学家则强调学习过程中自我观念和情感因素的重要性。他们认为,语言教学应注重有意义的交际,尊重学习者,把学习当作实现自我价值的一种形式。基于此,在外语学习过程中,培养跨文化交际能力,特别是交际的自主性显得尤为必要。此外,语言学习不能仅仅注重目的语的演示和操练,同时还要加强相关学习策略以及跨文化交际意识的培养。总之,随着教育资源的不断丰富以及教学手段的日益更新,当代学习理论越来越强调学习过程中学习者的主体作用。正是基于上述原因,我们将教材定位在自主学习的理论框架内,并希望能够通过这套教材的编写逐步摸索出一条符合我国高校英语教学实际的自主学习路径。

《大学英语自主学习综合训练教程》编写的主导思想就是要充分调动和激发学生英语学习的主观能动性,通过提供大量真实的语料和交际语境,为学生获得语言、运用语言、检验语言创造机会,最终提高其跨文化交际能力。总的来看,这套教材具有以下几方面的特点,希望广大师生在使用时能够有所把握。

首先,它是一套突出自主学习特点的综合训练教材。与其他教材不同,整个教材的知识体系依托自主学习理论的相关原则,最大限度地考虑到学习者的情感因素和自主学习能力的培养,强化学生主体作用,在一定程度上弱化教师的统领作用。因此,该教材并不适用于传统的课堂教学,而是侧重开发学生主动获取和构建语言信息的潜力,鼓励学生充分挖掘已有的语言知识和百科知识,利用学习策略在探索 and 发现中思考,在思考中学习,在反复训练中不断总结、思辨,最终内化为自身的语言能力。为了达到上述目标,教材采用了大量第一手语音和视频语料,在贴近真实的语境中突出语言以及目的语文化知识的理解和训练。教材中所有知识单元的编排均采用循序渐进的阶梯式测试训练模式,具有很强的互动性,学生完全可以利用第二课堂以及课余时间通过自主学习、总结和评估逐步提高听、说、读、写等基本语言技能。此外,为了便于自主训练,每个单元在训练前都有针对性地提供了任务导读、学习策略与技巧、特点、难点分析以及答案详解等内容,以帮助学习者获得即时的帮助和反馈,并对自己的学习进度和知识掌握程度进行有效管理和评估。

其次,它是一套以跨文化交际任务为导向的整合型教材。对于绝大多数大学生而言,在中学阶段已经学习并掌握了基本的语法规则,也积累了一定数量的词汇,具有较强的阅读能力。但是,通过近十年来对新生的调查和了解我们发现,摆在他们面前最大的拦路虎是语言基本功不够扎实,跨文化交际意识薄弱,特别是缺乏灵活使用语言的能力,加之语言环境有限,造成部分同学英语学习长期停滞,久而久之丧失了英语学习的兴趣和动力。为此,我们在教材内容的编排上打破了听、说、读、写知识模块彼此独立、分离训练的传统格局,取而代之的是一系列相互关联的、具有整合性的英语学习任务。所有这些任务的设计遵循学习者知识建构的规律,以视听为先导,并延伸到口语、语音、写作、语法和阅读。每一个任务单元独立成为一个“话题”体系,单元内的语言设计、情景对话、听力训练、写作以及相关习题都是围绕这个话题逐步展开。另一方面,在话题内容的编排上,我们以跨文化交际意识的培养为导向,语言材料的选择突出知识性、趣味性和实用性相结合。所有听说任务的视频片段均取自于目的语国家的日常生活,涉及人文、教育、自然、地理、社区生活等不同方面。这样做的目的是想最大限度地调动起学生使用语言进行交际的需要和兴趣,通过与视频情节的沟通和意义协商达到语言整体水平的提高。

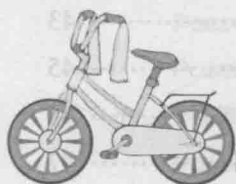
最后,它还是一套结合计算机网络技术的情境体验式教材。为了营造轻松、活泼的交际语境和便捷的自主学习环境,教材中的所有训练内容都结合了大量的视频信息并以网络训练课程的形式呈现在学习者面前,力求通过人机互动的模式使学生听得有兴趣,看得有收获,说得有内容,写得有深度,最终通过自身的交际体验获得目的语语言和文化知识。例如,在进行视、听、写作综合训练过程中,要求学生在看完一个视频片段后根据题目要求在30分钟内完成一篇作文。这种任务设计从根本上改变了传统写作课堂教学的模式,突出了写作的交际功能。同时,为了帮助学生获得相应的知识,教材还提供了与该任务和话题相关的策略指导以及背景资料。这就要求学生在使用这套教材时一方面要具备一定的互联网知识和计算机应用能力,能够从网络平台上即时、准确地获得所需要的资源和反馈,另一方面也要能够充分利用网络平台对自己学习的效果进行即时监控,并在评估的基础上对存在困难或障碍的薄弱环节进行反复练习,最终取得突破。

《大学英语自主学习综合训练教程》共分为《视听说写训练分册》(上、下册)和《阅读语法训练分册》(上、下册)。《视听说写训练分册》包含了听力理解训练、听写训练、跟读训练和视

听写作训练四个主体模块。《阅读语法训练分册》则包括快速阅读理解训练、深度阅读理解训练和语法与结构训练三个模块。在每个训练模块内的每个单元都由任务导读、任务特点分析、策略与技巧、实例演示、专项训练、模拟训练、答案解析六个部分或子模块组成。该教材主要适用于我国高校大学生对英语基本知识与技能的学习和训练。特别需要说明的是,教材中任务和题目的设计参考了托福和雅思测试的一些形式和方法,因此该套教材将有助于提高学生在上述水平测试中的成绩。

本套教材的编写和出版不仅是北京第二外国语学院英语学院一线教师们集体智慧的结晶,也是我院积极实施和落实学校“十二五”规划有关国际化发展战略进程中所取得的重要成果,更是北京第二外国语学院与美国俄亥俄大学、陕西师范大学等国内外兄弟院校团结协作、携手创新的典范。在历时五年的教材编写过程中,许多老师和编辑部工作人员放弃了节假日和平时的休息时间,忘我地工作,投入了极大的热情,付出了艰辛与汗水。来自美国俄亥俄大学的英语教育专家Barbara Trube教授、Linda Rice教授、Pamela Kraft教授以及外籍专家Mary McCallion和Elizabeth Sobhani 女士不仅承担了教材的英语校对工作,而且从教材的内容、结构等许多方面为我们提出了许多有建设性的意见和建议;陕西师范大学出版总社的编辑团队在整套教材的策划、编写、版式设计、语音及视频录制、网络技术等方面也做了大量细致的工作。另外,北京第二外国语学院一年级研究生丛文彬、罗星、曹亚丽、李硕、赵伟静、薛莉敏、孙永芳、刘青、赵倩、彭岩、董翠敏、周欢、龙凤珍、马高云、陈晓敏、闫旭、张浩、张琳、王洪洁、安乾凤、张佳琪、赵静茹、李洁、丛香、谢媛、王云、郑双、张亮、程凤、刘兵、白淑芳、肖媛、高菲、李佳霖等也参与了教材的校对工作,在此,我们一并表示衷心的感谢。最后,我们还要特别感谢北京第二外国语学院邱鸣副校长对教材编写工作给予的大力支持和帮助。此次,他又在百忙之中抽出时间亲自为教材作序,这是对所有参编教师莫大的鼓励和鞭策。《大学英语自主学习综合训练教程》是我们配合学校国际化战略和人才培养目标在大学英语教学和课程改革方面所做出的一次大胆尝试,正因为是新生事物,因此在使用过程中必然会存在不足甚至是错误,敬请广大同行专家和师生们批评指正。我们衷心希望这套教材能够为更多的英语学习者提供帮助。

编者
2014年2月8日



目录

CONTENT

Section B Listening and Dictation 听写训练 1

一、听写训练任务导读 1

二、听写训练任务特点分析 5

三、听写策略与技巧 6

四、听写实例演示 17

五、听写专项训练 19

Passage 1 Shark Tale 19

Passage 2 Andy on Recession 20

Passage 3 Hawaii 21

Passage 4 Barcelona 1 22

Passage 5 Barcelona 2 24

Passage 6 Africa 25

Passage 7 Environmentalism 26

Passage 8 Mother Reunited with Son Online 27

Passage 9 Wright Brothers 28

Passage 10 Bear 29

Passage 11 Model 1 30

Passage 12 Model 2 31

Passage 13 Green House Gas Problem 32

Passage 14 Dog 1 33

Passage 15 Dog 2 34

Passage 16 China in White House 35

Passage 17 Track Your Friends and Enemies with Google ... 36

Passage 18 Titanic 37

Passage 19 Monk 38

Passage 20 Hurricane 1 40

Passage 21 Hurricane 2 41

Passage 22 Global Warming	43
Passage 23 Three Gorges Dam 1	45
Passage 24 Three Gorges Dam 2	46
Passage 25 Three Gorges Dam 3	47
Passage 26 Three Gorges Dam 4	49
Passage 27 Desperate Massai Feed Cows Trash	50
Passage 28 Speaker Corner	52
Passage 29 Obama 1	53
Passage 30 Obama 2	54
Passage 31 Eating More Fruit	55
Passage 32 Southwest USA 1	57
Passage 33 Southwest USA 2	58
Passage 34 Classroom of the Future	60
Passage 35 Ford	61
Passage 36 Zhang Xin—Queen of China's Real Estate Market	63
Passage 37 Travel	64
Passage 38 Alaska 1	66
Passage 39 Alaska 2	67
Passage 40 Pulsing Problem	68
Passage 41 Mongolia	70
Passage 42 Snoring	71
Passage 43 Hu Jintao Meeting Mauritian Prime Minister	72
Passage 44 Skin Trails	73
Passage 45 Security Check	75
Passage 46 Cuba's Problems and Solutions	76
Passage 47 Greece	77
Passage 48 GM Motors	79
Passage 49 License Plate Woes	81
Passage 50 Chocolate	82
Passage 51 Our Fault	84
Passage 52 Technology	86
Passage 53 Forbes List	87
Passage 54 How the Downturning Affects Students	88
Passage 55 News	90

Passage 56 Work from Home Scam	91
Passage 57 DNA Will Set You Free	92
六、听写模拟习题	94
Passage 1 Satellite Collision	94
Passage 2 Auto Show Goes Green	95
Passage 3 Earthquake in Sichuan	96
Passage 4 Real-life Crucifixion	97
Passage 5 Is There Life on Mars	98
Passage 6 Fighting the Flu	99
Passage 7 CCTV in Britain	100
Passage 8 Unlocking Da Vinci's Code: The Full Story	101
Passage 9 The Potala	102
Passage 10 Protecting Your Pets from the Cold	103
Section C Listening and Repeating 跟读训练	105
一、跟读训练任务导读	105
二、跟读训练任务特点分析	110
三、跟读策略与技巧	111
四、跟读专项训练	127
五、跟读专项训练参考答案	140
六、跟读模拟习题	151
七、跟读模拟习题参考答案	153
Section D Listening and Writing 视听写作训练	156
一、视听写作训练任务导读	156
二、视听写作训练任务特点分析	156
三、视听写作策略与技巧	157
四、视听写作专项训练	167
Appendix 附录	172

Section B Listening and Dictation

听写训练

一、听写训练任务导读

听写训练的基本内容是在听或观看音频和视频素材并理解其内容的基础上填写缺失的信息。首先学生会看到一段视频,或听到一段音频,而这个片段是可能在听力理解(Section A)部分中出现过的视频中的一部分。它来源于某个电视节目(访谈、新闻、娱乐节目等)、影视作品(电影、纪录片、科教片、电视剧等)或实际生活的纪录(家庭生活、学校生活、工作场景等)。长度约为2—3分钟。训练过程中,该片段会播放两遍,在播放音频和视频片段的同时,学生可以点击计算机屏幕上的相应图标获得听力文本,字数约为300—350字左右(类型不同,字数有所不同),文本中有若干空格,分别标有标号,要求学生在听音的同时填入正确的单词。每个空白处可能需要填一个单词,也可能是两个、三个,甚至是四个单词,这些单词有可能是固定词组,也可能不是词组。在视频片段播放第二遍的过程中,学生可以根据自身理解的程度,选择性地点击屏幕左上角的暂停按钮来暂停视频或音频的播放,时间长度为8秒钟,以供自己答题用,总共可以暂停15次。在视频片段播放完两遍后,学生可以有30秒钟的时间来检查、修改自己填写的答案。这时,屏幕的右上角会出现一个倒计时标志,里面会用红色的汉字和数字标明距离此题结束还有多少秒钟,以提示答题时间。整个训练测试项目的时间约为7—12分钟。该项训练任务是要求学生在听懂、理解视频材料的同时,还要用较快的速度准确地将缺失的单词用键盘输入到计算机中,整个过程要在规定时间内完成。学生在规定时间内以后不能再次看到文本,也不能复查、修改已经递交的答案。该训练任务的目的旨在训练和培养学生的听音辨音能力、词汇量、拼写能力、句法、搭配、速记、语篇理解能力等多方面的综合素质和技能。

下面将Listening and Dictation任务中学生在计算机屏幕上所能看到的内容一一展示给大家。

Section B Listening and Dictation (Question 1-15; 10-15 minutes)

Directions: In this section, part of the video clip will be replayed twice and you are to fill in the blanks numbered 1-15 with the exact words you've heard from the clip. At the end of the section, there will be a pause for you to check what you've written.

Since the dawn of civilization, which has been cultivating nature's garden to grow our food. Years of experimentation by early man has led to **Question 1** staple crops dominating the global menu. **Question 2** the world's oldest civilizations **Question 3** grow wheat, rice and maize from traditional grain stocks, using farming methods **Question 4** through the generations. Whole cultures are geared towards the seasonal **Question 5** and sowing of the crops that provide food and bartering power **Question 6**.

In recent years crop **Question 7** and famine in under-developed nations have frequently **Question 8**. In the 1960s western scientists looking at the old techniques decided it **Question 9** time for a revolution, a Green Revolution, to bring food to the masses. There was **Question 10** the land or the climate. All these people needed were **Question 11** science and technology.

The western way was to use artificial breeding to improve crop plants. With biotechnology and genetics, farming could **Question 12** a multi-million pound science industry. By transferring favorable **Question 13** from one plant species to another, high-yield crops could be designed to **Question 14** in the world.

The final saleable product was seed, ready to be promoted as the **Question 15** famine in the developing countries. It was selected, sorted, treated and packaged, ready for delivery across the world, where it was quickly planted.

说明：计算机屏幕上显示的第一页。视频的文本会出现在计算机屏幕上。Section B 的 Directions 会被以较慢的速度清晰地朗读一遍。紧接着视频片段会被在计算机屏幕左下角的小窗口中播放第一遍。在视频或音频片段播放第一遍时，学生可以填写答案。用鼠标点击向右带有标号的地方，然后用键盘输入要填写的单词。



Section B Listening and Dictation (Question 1-15; 10-15 minutes)

Directions: Now the clip will be played once more. This time, you can use the PAUSE button when writing your answers. Each pause lasts 8 seconds. Remember, you're allowed to use the PAUSE button 15 times only. When you're done, you'll have another 30 seconds to check what you've written.

Since the dawn of civilization, which has been cultivating nature's garden to grow our food. Years of experimentation by early man has led to **Question 1** staple crops dominating the global menu. **Question 2** the world's oldest civilizations **Question 3** grow wheat, rice and maize from traditional grain stocks, using farming methods **Question 4** through the

generations. Whole cultures are geared towards the seasonal **Question 5** and sowing of the crops that provide food and bartering power **Question 6**.

In recent years crop **Question 7** and famine in under-developed nations have frequently **Question 8**. In the 1960s western scientists looking at the old techniques decided it **Question 9** time for a revolution, a Green Revolution, to bring food to the masses. There was **Question 10** the land or the climate. All these people needed were **Question 11** science and technology.

The western way was to use artificial breeding to improve crop plants. With biotechnology and genetics, farming could **Question 12** a multi-million pound science industry. By transferring favorable **Question 13** from one plant species to another, high-yield crops could be designed to **Question 14** in the world.

The final saleable product was seed, ready to be promoted as the **Questions 15** famine in the developing countries. It was selected, sorted, treated and packaged, ready for delivery across the world, where it was quickly planted.

说明:计算机屏幕上显示的第二页。视频播放完第一遍后,视频文本仍然在计算机屏幕上。新出现的文字说明会被以缓慢、清晰的语速朗读出来,告诉学生下一步需要做的和能够做的事情。视频将被播放第二遍。



Section B Listening and Dictation (Question 1-15; 10-15 minutes)

暂停 暂停媒体播放8秒,还可点击15次

Since the dawn of civilization, which has been cultivating nature's garden to grow our food. Years of experimentation by early man has led **Question 1** staple crops dominating the global menu. **Question 2** the world's oldest civilizations **Question 3** grow wheat, rice and maize from traditional grain stocks, using farming methods **Question 4** through the Whole generations. Whole cultures are geared towards the seasonal **Question 5** and sowing of the crops that provide food and bartering power **Question 6**.

In recent years crop **Question 7** and famine in under-developed nations have frequently **Question 8**. In the 1960s western scientists looking at the old techniques decided it **Question 9** time for a revolution, a Green Revolution, to bring food to the masses. There was **Question 10** the land or the climate. All these people needed were **Question 11** science and technology.

The western way was to use artificial breeding to improve crop plants. With biotechnology and genetics, farming could **Question 12** a multi-million pound science industry. By transferring favorable **Question 13** from one plant species to another, high-yield crops could be designed to **Question 14** in the world.

The final saleable product was seed, ready to be promoted as **Question 15** famine in the developing countries. It was selected, sorted, treated and packaged, ready for delivery across the world, where it was quickly planted.

说明:计算机屏幕上显示的第三页。视频文本仍然在计算机屏幕上。计算机屏幕的左上角会出现一个暂停按键。视频片段会被在计算机屏幕左下角的小窗口中播放第二遍。视频在播放第二遍的过程中,学生可以选择性地使用屏幕左上角的暂停按键,点击按键可以使视频或音频暂停播放8秒钟,整个过程总共可以暂停播放15次,在暂停按键的旁边会有提示:还可点击(若干)次。暂停视频播放8秒后,视频会自动继续接着播放。



Section B Listening and Dictation (Question 1-15; 10-15 minutes)

Since the dawn of civilization, which has been cultivating nature's garden to grow our food. Years of experimentation by early man has led to **Question 1** staple crops dominating the global menu. **Question 2** the world's oldest civilizations **Question 3** grow wheat, rice and maize from traditional grain stocks, using farming methods **Question 4** through the generations. Whole cultures are geared towards the seasonal **Question 5** and sowing of the crops that provide food and bartering power **Question 6**.

In recent years crop **Question 7** and famine in under-developed nations have frequently **Question 8**. In the 1960s western scientists looking at the old techniques decided it **Question 9** time for a revolution, a Green Revolution, to bring food to the masses. There was **Question 10** the land or the climate. All these people needed were **Question 11** science and technology. The western way was to use artificial breeding to improve crop plants. With biotechnology and genetics, farming could **Question 12** a multi-million pound science industry. By transferring favorable **Question 13** from one plant species to another, high-yield crops could be designed to **Question 14** in the world.

The final saleable product was seed, ready to be promoted as the **Question 15** famine in the developing countries. It was selected, sorted, treated and packaged, ready for delivery across the world, where it was quickly planted.

说明:计算机屏幕上显示的第四页。视频被播放完第二遍后,会有30秒钟的时间来检查和修改答案。电脑屏幕的右上角会出现一个倒计时框,里面有红色的汉字和数字显示距离此题结束的时间,在倒数1秒时会有一声“叮咚”的提示音。30秒后,此题结束,进入到下一项目的训练,不能再次回到这一部分来重新修改答案。

二、听写训练任务特点分析

(一) 媒介的变化导致难度增加

由于采用了网络训练的形式,测试的媒介由纸张变成了计算机,因此相当一部分内容广泛、真实自然的视频资料被运用在自主训练过程中,这样的设计能够最大程度帮助学生增强对各种交际信息的综合处理能力。例如,在听写训练过程中,学生不能提前很长时间看到视频的文本,他们看到文本的时间与视频片段开始播放之间只有数十秒的间隔,因而没有足够的时间对所有的单词做出相应的预测;同时由于语速非常快,学生很容易错过第一个空格甚至第二个空格的词汇,而且视频片段中也会有一些非文字性的画面和声音,因此,学生在观看视频片段时,注意力一定要特别集中,稍一分神,可能会错过部分文字,从而错失一次填空的机会。此外,网络训练测试的所有项目的答案要求学生用键盘输入,即学生要对键盘有较高的熟悉程度。然而,大多数学生习惯于用笔来书写答案,采用本套自主训练教材则要求他们边听边输入答案,在语速快、中间没有停顿、有干扰音的情况下,还要用鼠标切换到下一个空格,空格间的距离又比较近,所有这些无疑是一个新的、很大的挑战,需要付出相当多的努力才能达到要求。

(二) 缺失词汇信息的形式变化多样

在做听写训练时,学生还应特别留意填写的内容和方法。这一单元的训练虽然没有填写句子的要求,只有单词的填空,但它在填写单词上却增加了灵活性,要求学生具备较高的词汇知识与综合应用词汇的能力。例如,每个空格处不仅限于一个词,可能是两个、三个或更多,这些词可能是固定搭配的词组,也可能是独立的词语,互相之间没有可以让学生很容易猜测出来的必然联系。此外,虽然填写的大部分单词属于常用的高频词,但是由于数量增多、语速增快以及不能提前看到文本等多种原因,训练时学生对词汇做出预测和猜测的难度也相应地增大了。

(三) 可以暂停视频或音频的播放

第一遍训练时,听写部分中的视频片段连续播出两遍,在视频播放第二遍时,学生可以根据自己的需要,自行操作点击屏幕左上角的暂停键暂停视频的播放,每次可以暂停8秒钟,以供答题用,总共可以暂停15次。

三、听写策略与技巧

(一)听写的步骤与方法

1. 抓紧时间,努力回想

在Section A 完成后,就进入Section B的测试。下列步骤会依次进行:在屏幕上会显示Section B 的测试训练内容和Section B的Directions的具体内容→朗读Directions→显示Listening and Dictation(听力填空)的Directions的内容和视频片段的文本→朗读Directions。时间约为30—40秒钟。学生可以抓紧这段时间,尽可能地回想在Section A中看到的视频的主要内容。听写部分的视频片段节选自Section A中的视频,学生刚刚看完,因而这时回想是最佳时间。能回想的内容越多,越有利于完成听写填空。

2. 快速浏览,尽量预测

在文本出现在屏幕上以后,抓紧每一秒时间尽可能快地浏览短文,在了解短文大意的同时,预测空格处可能出现的单词、单词的词性及词形。如果没有足够的时间,一定要注意该段文字的第一句、第二句,它可以帮助学生明确这段文字的讨论范围,以避免在填空时出现一些不必要的干扰,如同音异义词的干扰。在视频片段开始播放以后,要及时地将注意力转到听、看视频上,做好听写准备,不要因为预测而耽误了观看视频的内容,要以听看视频为主,预测为辅,毕竟留给学生预测的时间是很短、很有限的。

3. 两遍听音,各有侧重。

第一遍听音时,要边听边迅速地记录答案,但是不要写完整的单词。在时间比较紧张的情况下,难以将单词完全拼写出来,可以采用速记、简写、缩略、符号等既省时又达意的方法,如只写一两个字母或使用缩略语,或者使用自己创设的符号,数字可以用阿拉伯数字。例如:u= you; sth.=something; \$=dollar; etc.=and so on; cos=because; “+”代表hospital,等等。在记录单词时,如果时间或个人能力有限,以抓住实词为主,主要是动词和名词,虚词可以在第二遍听音时填进去,或在检查时依据句法结构、语言搭配、上下文的含义等将其填写出来。

第二遍听音时,重点是迅速准确地写出第一次没有听清的词和不太确定的词,尤其是实词。先利用读Directions的时间,依据第一次听到的信息和对信息的理解,根据上下文对这些空格处的内容进行快速的预测和分析,为再次的听写做好准备。视频或音频片段开始播放后的主要任务是查漏补缺,补充修改,重点听第一次没有听清的或不确定的词。充分、合理地利用好每一次暂停视频或音频播放的8秒钟时间,尽可能地将所有听清的单词写出来。当然根据个人情况,如果时间不够,不一定写完整的单词,一两个或几个字母也可以,也可以利用时间去猜测、判断没有听清的词语。尽量利用最后一个空格的单词已读完但视频片段还未结束的这段时间,快速地将尽可能多的单词补充完整。在第二遍播放视频的过程中,总共可以暂停视频播放15次,建议学生充分地利用好这15次机会,为自己争取尽可能多的时间。不要放

弃其中任何一次机会,即便某一空格的单词已经填好,不需要暂停,建议学生也使用暂停按键,将这8秒时间用于其他的空格单词的分析、填写或检查。

4. 快速诵读,整体检查

在两遍听音结束后,学生会有30秒钟的时间来检查修改答案,或添加前面未写全的单词。这时一定要进行全面的检查,以每一空格所在的句子整体为单位,检查所填的单词在语法、语义、搭配上与整句或上下文是否适合。要仔细检查拼写错误、字母的大小写、动词的时态、名词的单复数、词组的搭配等方面,力争做到全面、准确。

5. 了解空格信息,帮助答题

对文本中空格信息的了解会有助于听清并填写答案。文本中的空格之间都隔着一段距离,空格间不大会靠得太近,因而训练时学生不必过于担心一次会写好多个词而导致手忙脚乱;空格中填写的内容有可能在文本的前面出现过或会在后面出现,因此如果实在没有听清答案,可以根据时间情况尝试着在前文或后文中寻找或猜测答案;视频片段中有数字出现时,请一定要多加留意,空格处要求填写数字的可能性比较大;听写中要求填写的单词或词组并不一定很难,有些是很简单、常用的词汇,各种词性都有;空格处填写单词的数量是不确定的,一个至四个单词的可能性都有,两个以上的单词之间有可能是固定词组,也有可能是单个的单词,但不管是哪一种情况,这些词或者词组之间必然是有一定联系,它们要符合一定的语法、语义、逻辑及搭配规律。

(二) 听时的注意事项

本部分涉及的有关同音词与近音词、重音、省音、连读、同化等知识点已在《大学英语自主学习综合训练教程视听说写训练分册(上)》中详细讲解,本册不再赘述。听时还应注意以下几点:

1. 注意听清数字,年代、日期、度量单位、地名等

要注意数字发音,主要是“十几(-teen)”和“几十(-ty)”的区别,比如 thirty 与 thirteen。一些常用的数字表达方式如下:

* 日期年代的读法

(1) 中文: 年-月-日

English: Month-Date-Year(美国)/ Date-Month-Year(英国)

例如: 1997年7月11日读作 July the eleventh, nineteen ninety-seven 或 the eleventh of July, nineteen ninety-seven 或 eleventh of July, nineteen ninty-seven

(2) 中文: 三位数年代

English: 逐个读或按百位数的读法读

例如: 223 A.D. 读作 two two three A.D. 或者 two hundred and twenty three A.D.

(3) 中文: 四位数年代的读法

English: 以两个数为一组来读

例如: 1999年读作 nineteen ninety-nine; 但2000年按现在流行的读法读作 two thou-sand; 2006年读作 two thousand and six; 整年读作...hundred, 比如1600年读作 sixteen hun-dred

(4) 中文: 几十年代

English: 前两个数字(按基数词来读)+后两个数字(按基数词的复数形式来读)

例如: 1970's 读作 nineteen seventies