

教师招聘考试专用教材

# 教育理论基础知识·小学

教育学+心理学+教育心理学+新课程改革+教师职业道德+  
教育法律法规+公共基础知识

中公教育教师招聘考试研究院◎编著

2012 最新版

## 本书特色

深度契合大纲 全面切中考试  
涵盖所有考点 讲解深入浅出  
深度点拨技巧 高效实用应考



含名师授课视频及备考资料

## 本书适用于

小学教师入编考试 | 事业单位公开招聘教师 | 教育局人事局公开招聘教师 | 面向应往届高校毕业生公开招聘教师

世界图书出版公司



严格依据教师招聘考试大纲修订

2012  
中公版

# 教师招聘考试专用教材

# 教育理论基础知识·小学

中公教育教师招聘考试研究院 编著

世界图书出版公司

北京·广州·上海·西安

图书在版编目(CIP)数据

教育理论基础知识. 小学 / 中公教育教师招聘考试研究院编. — 北京: 世界图书出版公司北京公司, 2012.1

教师招聘考试专用教材

ISBN 978-7-5100-4270-6

I. ①教… II. ①中… III. ①教育理论-小学教师-聘用-资格考试-教材 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 267730 号

教师招聘考试专用教材·教育理论基础知识·小学

编 著: 中公教育教师招聘考试研究院

责任编辑: 王志平 周 君

装帧设计: 中公教育设计中心

出 版: 世界图书出版公司北京公司

出 版 人: 张跃明

发 行: 世界图书出版公司北京公司

(地址: 北京朝内大街 137 号 邮编: 100010 电话: 64077922)

销 售: 各地新华书店

印 刷: 北京市北中印刷厂

开 本: 850mm×1168mm 1/16

印 张: 27

字 数: 576 千

版 次: 2012 年 1 月第 1 版 2012 年 1 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5100-4270-6/G·514

定 价: 42.00 元

版权所有 翻印必究

## 中公教育教师招聘考试研究院简介

中公教育教师招聘考试研究院作为中公教育集团旗下从事教师招聘考试研究与辅导的专门机构,多年来,始终坚持“学员第一”的理念,一方面汇聚了数十位国内知名大学的教育学、教育心理学授课教授(研究员),另一方面,经过数年的培训与实战,培养出了一批实力派专职授课教师。目前研究院已发展为全国规模最大、最正规、最具研发及授课实力,考试通过率屡创佳绩的教师招聘考试考前培训基地。

中公教育教师招聘考试研究院的教师通过集体备课,共同研究,致力于为学员提供最优的解题方法,最佳的备考策略,最好的复习资料。中公教育的全部研究与教学活动,完全在教师招聘考试相关要求的基础上,透彻解析并严格依据考试大纲,搜集、汇总、整理资料,紧扣考试实际,深入自主研发,围绕最新考试要求与命题趋势,将考生最需要掌握的知识内容和方法技巧提炼出来,形成针对性最强、实用性最高的辅导资料体系与培训服务体系。

### 中公教育教师招聘考试研究院的图书编委主要来自:

北京师范大学、首都师范大学、天津师范大学、河北师范大学、辽宁师范大学、沈阳师范大学、哈尔滨师范大学、东北师范大学、吉林师范大学、山东师范大学、曲阜师范大学、山西师范大学、安徽师范大学、南京师范大学、江西师范大学、华东师范大学、上海师范大学、浙江师范大学、杭州师范大学、福建师范大学、湖南师范大学、华中师范大学、湖北师范学院、广西师范大学、贵州师范大学、四川师范大学、西华师范大学、云南师范大学、新疆师范大学、陕西师范大学、青海师范大学。

图书编委的专业性保证了教师招聘考试图书的权威性、实用性。

**中公教育,给人改变未来的力量!**

★效高讯突,合群趁街★

# 前 言

★了解取直,题深问精★

伴随着教育的不断深化和教师专业化步伐的加快,社会各界对教师的要求越来越高。教师承担着教书育人、培养社会主义事业建设者和接班人的重任,关系到民族和国家的未来。为进一步优化教师队伍,国家相关部门出台并落实“凡进必考”的教师招聘制度。这种准入制度,为广大优秀高校毕业生进入中小学任教提供了良好的基础,彰显了社会公平与正义,有助于从实质意义上提高教师队伍的整体素质。

然而,关于教师教育教学能力测评领域的研究还不够成熟,使用什么样的形式,考查什么样的内容才能更好地选拔优秀人才到教师队伍中来尚未建立科学的规范。面对这种境遇,很多考生无法理清招教考试的头绪,无法有效应对考试,与教师职业失之交臂。

为帮助广大考生把握考试脉搏,在短时期内有效提高考试成绩,中公教育在各级教育行政部门的大力支持和协助下,组织相关专家精心编写了本套丛书。本书具有如下特点:

## ★内容完备,体系健全★

教师招聘考试专用教材以笔试和面试为经纬线,结合中小学不同学段的特点,架构起以教育学、教育心理学为主,辅以普通心理学、教育法律法规、新课改、教师职业道德、教材教法、教学技能、面试答辩、说课、试讲有机结合的庞大体系,使考生一书在手,知识尽有。

## ★浓缩考点,深入浅出★

本书在全面囊括各地各类教师招聘考试的所有考试内容基础上,从最基本、最重要的考点入手,深入浅出地向考生讲解各个知识点,使考生对知识点有足够透彻的印象和理解,烂熟于心。

### ★讲练结合,实用高效★

本书在深入把握考生备考需求的基础上,追求讲解得清晰透彻,并在章节内容之后配以大量精选习题,力求使考生学练结合,及时查漏补缺,稳步提升应试能力。

### ★体例新颖,直观明了★

本书编著者从认知心理学的角度出发,充分考虑到考生的阅读习惯,对于重要考点,采用阴影勾勒、下划点线等直观形式做出明确标注,使考生一经过目即了然于胸,以最短时间收最大之功效。

“追求卓越,给人改变未来的力量”一直是中公教育的创业理念。殷切期待广大读者对丛书提出宝贵意见,促进我们更快成长,让丛书更好地帮助广大考生。感谢您对中公教育的长期支持,祝您梦想成真!

### ★全副系书,首完容内★

### ★出类入类,点卷题解★

# 目 录

## CONTENTS

### 第一部分 教育学

<b>第一章 教育与教育学</b> .....	(2)
第一节 教育的产生与发展 .....	(2)
第二节 教育学的产生与发展 .....	(8)
【标准化自测题】 .....	(13)
<b>第二章 教育与社会的发展</b> .....	(16)
第一节 教育与政治经济制度 .....	(16)
第二节 教育与生产力 .....	(17)
第三节 教育与科学技术 .....	(18)
第四节 教育与文化 .....	(20)
【标准化自测题】 .....	(22)
<b>第三章 教育与人的发展</b> .....	(25)
第一节 人的身心发展概述 .....	(25)
第二节 影响人的身心发展的因素及其作用 .....	(28)
第三节 学校教育在人的身心发展中的作用 .....	(30)
第四节 小学教育促进儿童发展的特殊任务 .....	(31)
【标准化自测题】 .....	(33)
<b>第四章 教育目的</b> .....	(36)
第一节 教育目的概述 .....	(36)
第二节 我国的教育目的 .....	(39)
第三节 我国小学教育目的及其培养目标 .....	(42)
【标准化自测题】 .....	(44)
<b>第五章 教育制度</b> .....	(46)
第一节 教育制度概述 .....	(46)
第二节 我国现代学制的确立和发展 .....	(48)
第三节 义务教育制度与终身教育制度 .....	(50)
【标准化自测题】 .....	(52)

第六章 学生与教师 .....	(53)
第一节 学生 .....	(53)
第二节 教师 .....	(56)
第三节 学生与教师的关系 .....	(61)
【标准化自测题】 .....	(63)
第七章 小学课程 .....	(66)
第一节 课程概述 .....	(66)
第二节 课程目标 .....	(69)
第三节 课程设计 .....	(70)
第四节 课程实施与课程评价 .....	(74)
第五节 我国当前小学的课程 .....	(77)
【标准化自测题】 .....	(78)
第八章 小学教学 .....	(82)
第一节 教学概述 .....	(82)
第二节 教学过程 .....	(84)
第三节 教学原则 .....	(88)
第四节 教学方法 .....	(91)
第五节 教学的组织形式 .....	(95)
第六节 教学评价 .....	(99)
第七节 教学工作的基本环节 .....	(101)
【标准化自测题】 .....	(107)
第九章 德育 .....	(110)
第一节 小学德育概述 .....	(110)
第二节 小学德育过程 .....	(113)
第三节 小学德育的原则、途径与方法 .....	(115)
【标准化自测题】 .....	(118)
第十章 班主任与班级 .....	(121)
第一节 班主任工作 .....	(121)
第二节 班级管理 .....	(126)
第三节 班级活动 .....	(130)
【标准化自测题】 .....	(132)

## 第二部分 教育心理学

第一章 教育心理学概述 .....	(136)
第一节 教育心理学的研究对象、内容和作用 .....	(136)
第二节 教育心理学的发展概况 .....	(138)
第三节 教育心理学研究的基本原则与方法 .....	(139)
【标准化自测题】 .....	(142)



<b>第二章 小学生心理发展与教育</b> .....	(144)
第一节 小学生心理发展概述 .....	(144)
第二节 认知发展与教育 .....	(146)
第三节 社会性发展与教育 .....	(148)
第四节 个别差异与因材施教 .....	(152)
【标准化自测题】 .....	(155)
<b>第三章 学习理论</b> .....	(158)
第一节 学习概述 .....	(158)
第二节 联结学习理论 .....	(160)
第三节 认知学习理论 .....	(164)
第四节 建构主义学习理论 .....	(168)
第五节 人本主义学习理论 .....	(169)
【标准化自测题】 .....	(170)
<b>第四章 学习动机</b> .....	(174)
第一节 学习动机概述 .....	(174)
第二节 学习动机的理论 .....	(177)
第三节 学习动机的培养与激发 .....	(179)
【标准化自测题】 .....	(181)
<b>第五章 学习的迁移</b> .....	(184)
第一节 学习迁移的概述 .....	(184)
第二节 学习迁移的基本理论 .....	(186)
第三节 学习迁移与教学 .....	(188)
【标准化自测题】 .....	(190)
<b>第六章 知识的学习</b> .....	(193)
第一节 知识学习概述 .....	(193)
第二节 知识的获得 .....	(195)
第三节 知识的保持 .....	(199)
【标准化自测题】 .....	(201)
<b>第七章 技能的形成</b> .....	(203)
第一节 技能概述 .....	(203)
第二节 操作技能的形成 .....	(205)
第三节 心智技能的形成 .....	(207)
【标准化自测题】 .....	(209)
<b>第八章 学习策略</b> .....	(212)
第一节 学习策略概述 .....	(212)
第二节 典型的学习策略 .....	(213)
第三节 学习策略的训练 .....	(218)
【标准化自测题】 .....	(220)

第九章 问题解决与创造性 .....	(223)
第一节 问题解决概述 .....	(223)
第二节 创造性及其培养 .....	(226)
【标准化自测题】 .....	(230)
第十章 态度与品德的形成 .....	(233)
第一节 态度与品德的实质及其关系 .....	(233)
第二节 小学生品德发展的基本特征 .....	(235)
第三节 态度与品德学习的一般过程与条件 .....	(237)
第四节 良好态度与品德的培养 .....	(238)
【标准化自测题】 .....	(241)
第十一章 心理健康教育 .....	(243)
第一节 心理健康教育概述 .....	(243)
第二节 心理评估 .....	(245)
第三节 心理辅导 .....	(248)
【标准化自测题】 .....	(250)
第十二章 教师心理 .....	(252)
第一节 教师的心理特征与职业成就的关系 .....	(252)
第二节 专家型教师与新教师的比较研究 .....	(254)
第三节 教师的成长与发展 .....	(256)
第四节 教师的心理健康 .....	(258)
【标准化自测题】 .....	(260)

## 第三部分 心理学

第一章 心理学概述 .....	(264)
第一节 心理学研究对象及意义 .....	(264)
第二节 心理的实质 .....	(265)
第三节 西方主要心理学流派 .....	(266)
第四节 心理学的研究原则及方法 .....	(268)
【标准化自测题】 .....	(270)
第二章 认知 .....	(272)
第一节 注意 .....	(272)
第二节 感觉 .....	(276)
第三节 知觉 .....	(277)
第四节 记忆 .....	(280)
第五节 想象 .....	(286)
第六节 言语 .....	(287)
第七节 思维 .....	(288)
【标准化自测题】 .....	(294)

第三章 情绪、情感和意志 .....	(297)
第一节 情绪与情感 .....	(297)
第二节 意志 .....	(302)
【标准化自测题】 .....	(305)
第四章 个性心理 .....	(308)
第一节 个性 .....	(308)
第二节 需要 .....	(309)
第三节 动机 .....	(311)
第四节 能力 .....	(313)
第五节 人格、气质与性格 .....	(317)
【标准化自测题】 .....	(322)

## 第四部分 新课程改革

第一章 新课程改革概述 .....	(326)
第一节 新课程改革的背景 .....	(326)
第二节 新课程改革的目标 .....	(328)
第二章 新课程改革的实施 .....	(330)
第一节 课程结构 .....	(330)
第二节 课程内容 .....	(332)
第三节 课程实施 .....	(334)
第四节 课程评价 .....	(336)
第五节 课程管理 .....	(339)
第三章 课程资源的开发、利用与管理 .....	(340)
第一节 课程资源 .....	(340)
第二节 综合实践活动课程 .....	(342)
新课程改革标准化自测题 .....	(348)

## 第五部分 教师职业道德

第一章 教师职业道德概论 .....	(352)
第一节 教师职业道德概述 .....	(352)
第二节 教师职业道德范畴 .....	(354)
第三节 教师职业道德规范的内容 .....	(356)
第二章 教师职业道德修养 .....	(358)
第一节 教师职业道德修养概述 .....	(358)
第二节 教师职业道德修养的途径和方法 .....	(359)
教师职业道德标准化自测题 .....	(361)

## 第六部分 教育法律法规

第一章 教育法律基础 .....	(366)
第一节 教育法律规范 .....	(366)
第二节 教育法律关系 .....	(367)
第三节 教育法律责任 .....	(368)
第四节 教育法律救济 .....	(372)
第五节 依法执教 .....	(373)
第六节 教师违法行为预防 .....	(374)
第二章 教育法律法规汇编及解读 .....	(375)
《中华人民共和国教育法》 .....	(375)
《中华人民共和国义务教育法》 .....	(379)
《中华人民共和国教师法》 .....	(383)
《中华人民共和国未成年人保护法》 .....	(386)
《中小学幼儿园安全管理办法》 .....	(390)
《中小学班主任工作规定》 .....	(394)
《基础教育课程改革纲要》 .....	(396)
教育法律法规标准化自测题 .....	(399)

## 第七部分 公共基础知识

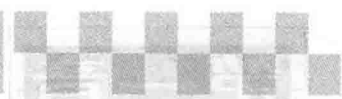
第一章 马克思主义基本原理 .....	(404)
第二章 毛泽东思想概论 .....	(407)
第三章 中国特色社会主义理论体系 .....	(409)
第四章 政治 .....	(412)
第五章 公文写作 .....	(414)

中公教育·教师招聘考试课程体系 .....	(417)
-----------------------	-------

中公教育·全国分校一览表 .....	(418)
--------------------	-------



# 第一部分



## 教育学

# 教育学

课程目标

本课程旨在使学生掌握教育学的基本理论、基本知识和基本技能，了解教育发展的历史与现状，认识教育在社会发展中的地位和作用，为从事教育教学工作打下坚实的理论基础。

课程性质

本课程是教师教育专业必修的一门基础理论课程。通过本课程的学习，使学生能够理解教育现象，认识教育规律，掌握教育理论，为从事教育教学工作提供理论支撑。

课程目标

### 框架结构

- 第一章 教育与教育学
- 第二章 教育与社会的发展
- 第三章 教育与人的发展
- 第四章 教育目的
- 第五章 教育制度
- 第六章 学生与教师
- 第七章 小学课程
- 第八章 小学教学
- 第九章 德育
- 第十章 班主任与班级

# 第一章

# 教育与教育学

## ○ 学习目标

1. 识记教育及教育学的基本概念、理解教育的本质。
2. 了解教育的起源、发展历程及趋势,熟悉典型的教育理论及代表人物。

## ○ 考点预测

本章侧重考查教育学发展过程中产生的教育学理论,这部分内容的考查多以客观的形式出现,需重点掌握各个阶段的代表人物及主要理论。

## 第一节 教育的产生与发展

### 一、教育的概念

教育是一种培养人的社会活动,产生于人类的生产劳动,是传承社会文化、传递生产经验和社  
会生活经验的基本途径。培养人的活动是教育的质的规定性。

教育有广义和狭义之分。从广义上说,凡是增进人的知识和技能、发展人的智力与体力、影响人的  
思想观念的活动,都可以称作教育。它包括社会教育、学校教育和家庭教育。

狭义的教育则指以影响人的身心发展为直接目标的社会活动,主要指学校教育,是教育者根据一  
定的社会要求,有目的、有计划、有组织地通过学校教育的工作,对受教育者的身心施加影响,促使他  
们朝着期望方向变化的活动。学校教育由专职人员和专门教育机构承担。

### 二、教育的构成要素及其关系

教育者、受教育者、教育影响是构成教育活动的基本要素。

#### (一)教育者

教育者是指对受教育者在知识、技能、思想、品德等方面起到教育影响作用的人,包括学校教师,

教育计划、教科书的设计者和编写者,教育管理人员以及参与教育活动的其他人员。其中,学校教师是教育者的主体,是最直接的教育者。

## (二)受教育者

受教育者是指在各种教育活动中从事学习的人,既包括在各级各类学校中学习的儿童、少年和青年,也包括各种形式的成人教育中的学生。受教育者是教育的对象,是学习的主体。

## (三)教育影响

教育影响是教育实践活动的手段,是置于教育者和受教育者之间并把他们联系起来的纽带,主要包括教育内容、教育措施等。教育影响是教育活动的中介。

## (四)三要素的关系

教育者、受教育者、教育影响这三个基本要素既相互独立,又相互联系。教育者是教育影响和受教育者之间的纽带,受教育者是教育者选择和施加教育影响的对象,教育影响是教育者对受教育者作用的桥梁,是教育实践活动的工具,是教育者和受教育者相互作用的中介。

# 三、教育的本质及功能

## (一)教育的本质

教育的本质属性是一种有目的地培养人的社会活动。具有以下三方面特点:

第一,教育是人类所独有的社会现象。

第二,教育是有意识、有目的、自觉地对受教育者进行培养的过程。

第三,在教育这种活动中,存在着教育者、受教育者以及教育影响三种要素之间的相互关系。

## (二)教育的功能

### 1.按教育功能作用的对象划分——个体发展功能(本体功能)和社会发展功能(派生功能)

教育的个体发展功能指教育对个体发展的影响和作用。它由教育活动的内部结构特征所决定,发生于教育活动内部,也称为教育的本体功能。

教育的社会功能指教育对社会发展的影响和作用。

教育的社会功能是多方面的:教育能够促进社会生产,巩固经济基础;可以成为社会政治斗争的手段,影响民主法制建设;能够保存、传递以至创造人类文化;可以起到保护环境、控制人口的作用等等。

### 2.按教育作用的性质划分——正向功能(积极功能)与负向功能(消极功能)

教育的正向功能指教育有助于社会进步和个体发展的积极影响和作用。负向功能指阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用。

### 3.按教育功能呈现的形式划分——显性功能与隐性功能

显性功能指教育活动依照教育目的,在实际运行中所出现的与之相吻合的结果。如促进人的全面发展、促进社会进步等,就是显性教育功能的表现。隐性功能指伴随显性教育功能所出现的非预期性的功能。显性功能与隐性功能的区分是相对的,一旦隐形的潜在功能被有意识地开发、利用,就可以转变成显性教育功能。

## 四、教育的起源与发展

### (一)教育的起源

#### 1.生物起源说

生物起源说是第一个有关教育起源的学说,其代表人物有 19 世纪法国的利托尔诺,美国的桑代克,英国的沛西·能。生物起源说认为人类教育起源于动物界中各类动物的生存本能活动,认为动物界就有教育活动。其基本错误是混淆了动物的本能活动与人类社会教育活动的界限。

#### 2.心理起源说

美国心理学家孟禄是心理起源论的代表人物,著有《教育史教科书》一书。孟禄从心理学观点出发,根据原始社会没有学校、没有教师、没有教材的原始史实,判定教育起源于儿童对成人无意识的模仿。

#### 3.劳动起源说

劳动起源说的代表人物主要是前苏联米丁斯基、凯洛夫等教育史学家和教育学家。劳动起源论者在批判生物起源说和心理起源说的基础上,运用恩格斯在《劳动在从猿到人转变过程中的作用》中阐述人和人类社会起源的观点,从恩格斯的“劳动在一定意义上创造了人类本身”这一基本命题出发,推断出教育起源于劳动,起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一。

我国学者杨贤江在《新教育大纲》中,用历史唯物主义观点阐述教育起源的理论,正确解释了教育起源问题,他说:“自有人生,便有教育。”,认为原始的教育活动起源于使社会成员适应群体社会生活和群体生产活动的需要,也是人类自身身心发展的需要,是在生活实践过程中进行的。

### (二)教育的发展历程

#### 1.原始社会的教育

原始社会的教育有如下特点:

(1)这种原始的教育活动,已经是人类有意识的社会活动,具有一定的目的性,但还谈不上有严密的计划性。

(2)原始社会的教育没有阶级性,教育目的是为生产斗争和社会生活服务。

(3)教育内容与原始社会生活需要相应,以生活经验为教育内容,但教育内容贫乏。

(4)教育手段主要是身教、言传,二者相辅而行,口耳相传,并结合实际动作的示范和模仿,没有文字和书本。

(5)教育目的一致,教育权利平等。集体的社会性的教育活动是为了培养合格的氏族成员,人人都具有平等受教育的权利。

(6)原始教育是一种名副其实的“生活教育”。没有从生产劳动和“原始礼仪”中分离出来,教育活动在生产生活中进行。教育活动与生产劳动、社会生活融为一体,处在什么样的环境下,过什么样的社会生活,就受什么样的教育。教育直接为生产和生活服务。

(7)男女教育有区别,根源在于分工。由于生理、体质差异导致分工不同,进而导致从事的社会劳动不同,所受教育不同。男性劳动侧重于狩猎、农耕、放牧,女性劳动侧重于采集、种植、家务、纺织。

(8)教育水平低,教育没有专门人员、专门机构场所、专门的组织形式。教育活动是分散进行,随时随地进行的。负责教育的是有生产生活经验的长者,对年轻人进行经验知识的传授,但他们还不是从事教育的专职人员。

(9)教育与原始宗教和仪式有着紧密的联系。原始宗教和仪式本身承担着一定的教育功能,对于



传递原始社会的生产和生活经验,约束和塑造人们的社会行为起到重要作用。

## 2. 古代封建社会的教育

### (1) 古代中国

**五帝之大学:“成均”,最早出自董仲舒《春秋繁露》(五帝指唐虞之前的时代)。**部落显贵重视音乐修养,他们的子弟均受乐教。乐师日常演奏歌唱之地,亦为实施乐教之地,该场所称为成均。成均不是劳动场所,所进行的教育也不是以生产劳动为内容的教育,它是在生产过程之外进行的独立性的活动,教育和学者都已脱离生产劳动,成为专门从事教或专门从事学的人,这已具有条件可被认为是古代学校的萌芽。

根据历史记载,中国早在4000多年前的夏代,就有了学校教育的形态。《孟子》里说夏、商、周“设庠、序、学、校以教之,庠者养也,校者教也,序者射也。夏曰校,殷曰序,周曰庠,学则三代共之,皆所以明人伦也。”

**庠:**传说中虞舜时代的学校,兼做养老、藏米之所。养老是氏族社会的传统,将富有生产经验和社会生活常识的老人集中起来,由集体敬养,这些老人自然担负起教育下一代的责任,而且教育年轻一代的活动要就老年人的方便,一般在养老的地方进行,所以养老的场所逐渐成为传授生产、生活经验和知识的学校。庠这种机构,兼有养老与教育两方面重要活动。**“序”:**起初是教射的场所,后发展成为奴隶主贵族一切公共活动,如议政、祭祀、养老的场所,也是奴隶主贵族教育子弟的场所。**“校”:**原意为木囚,即以木材为围栏。作为养马驯马的地方,后来利用这宽广的场所来进行军事训练,而成为习武的场所。

西周以后,学校教育制度已经发展到比较完备的形式,形成了“**学在官府**”、“**政教一体**”、“**官师合一**”的官学体系格局。并有了“**国学**”与“**乡学**”之分,即分别为设在王城和诸侯国都的学校与设在地方的学校,设在闾里的塾校。形成了以礼乐为中心的**文武兼备的六艺教育**。

六艺即:礼、乐、射、御、书、数,具体内容见下表:

课程	内容
礼	政治、历史和以“孝”为根本的伦理道德教育
乐	音乐、诗歌、舞蹈教育
射	射技教育、射箭的技术训练
御	以驾驭马拉战车为主的军事技术教育
书	学学习写的书写教育
数	简单数量计算教育

春秋战国时期,战争动乱打破旧的文化垄断,官学衰微。但官学的衰落不等于教育发展的中断,私学兴起为教育的发展开辟了新途径。诸子百家争鸣,促进了教育理论的发展和教育经验的丰富。私学的产生促成了一大批教育思想家的产生,形成了古代教育思想的第一次高潮。诸子百家中影响最大,并与教育关系最密切的是儒、墨、道、法。**儒、墨两家的私学成为当时的显学。**孔子私学的规模最大,存在了40多年,弟子三千。春秋战国时期私学的发展是我国教育史、文化史上的一个重要里程碑,形成了百家争鸣的盛况。

**儒家:**以孔子、孟子、荀子和《礼记》为代表

**墨家:**以墨翟及其后学为代表

**道家:**以老子、庄子为代表

**法家:**以商鞅、韩非为代表