

国家社科基金教育学项目（国家重点 AJA110003）

《我国现代职业教育体系研究》系列成果

Research on the Interdependence of  
Industry and Vocational Education

# 职业教育产教依存 发展研究

王成荣等◎著

 中国经济出版社  
CHINA ECONOMIC PUBLISHING HOUSE

国家社科基金教育学项目（国家重点 AJA110003）

《我国现代职业教育体系研究》系列成果

Research on the Interdependence of  
Industry and Vocational Education

# 职业教育产教依存 发展研究

■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ 王成荣等◎著

## 图书在版编目 (CIP) 数据

职业教育产教依存发展研究/ 王成荣等著.

北京: 中国经济出版社, 2014. 3

ISBN 978 - 7 - 5136 - 3124 - 2

I. 职… II. ①王… III. ①职业教育—发展—研究—中国 IV. ①G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 040502 号

责任编辑 路 巍  
责任审读 贺 静  
责任印制 张江虹  
封面设计 华子图文设计公司

出版发行 中国经济出版社  
印刷者 北京京华虎彩印刷有限公司  
经销者 各地新华书店  
开 本 710mm × 1000mm 1/16  
印 张 16  
字 数 235 千字  
版 次 2014 年 3 月第 1 版  
印 次 2014 年 3 月第 1 次  
书 号 ISBN 978 - 7 - 5136 - 3124 - 2  
定 价 48.00 元

中国经济出版社 网址 [www.economyph.com](http://www.economyph.com) 社址 北京市西城区百万庄北街3号 邮编 100037

本版图书如存在印装质量问题, 请与本社发行中心联系调换(联系电话: 010 - 68319116)

版权所有 盗版必究(举报电话: 010 - 68359418 010 - 68319282)

国家版权局反盗版举报中心(举报电话: 12390)

服务热线: 010 - 68344225 88386794

## 前 言

本书是国家社科基金教育学项目（国家重点 AJA110003）《我国现代职业教育体系研究》子课题——“职业教育产教依存与机制研究”的理论成果。

《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》明确指出：“加快现代职业教育体系建设，深化产教融合、校企合作，培养高素质劳动者和技能型人才。”职业教育是一种区别于普通教育的教育类型。现代职业教育体系是指适应经济社会发展要求，体现终身教育理念，各级各类职业教育协调发展并与普通教育、继续教育相互融通，满足人民群众接受职业教育的需求，满足经济社会对技术技能人才需求的职业教育系统。加快建立现代职业教育体系，一方面意在强调职业教育要适应当前经济社会发展特别是适应经济发展方式转变的需要，即主动服务经济结构调整和产业升级的要求，在全面落实经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设“五位一体”总体布局和促进工业化、信息化、城镇化、农业现代化“四化同步”协调发展中有作为；另一方面强调职业教育是一个体系。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》明确指出，到2020年形成适应经济发展方式转变和产业结构调整要求、体现终身教育理念、中等和高等职业教育协调发展的现代职业教育体系。要进一步推动职业教育与产业发展紧密对接、深度融合，完善鼓励校企合作的政策措施，激活职业教育发展的生命力。

为落实党中央、国务院关于大力发展职业教育的一系列决定和部署，贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》要求，服务

于“国家现代职业教育体系建设专项规划”，北京市教委从2011年开始开展了职业教育分级制改革实验，在实验的同时，由时任北京市教委主任（现任中国农业大学党委书记）姜沛民同志牵头申报了国家社科教育学重点项目《我国现代职业教育体系研究》，时任北京市教委专职委员（现任首都经济贸易大学党委副书记）孙善学博士根据项目组长的要求，带领部分职业院校具体开展了相关改革实验和研究工作。

《我国现代职业教育体系研究》项目，是一项立足时代特征和现实需求，为实现职业教育体系内部结构的合理性、功能的完整性、运行的协调性以及建立职业教育体系内部与外部环境要素之间开放、依存、协同关系所做的研究与设计工作。本项目开创性地提出了现代职业教育体系的整体化建设思路和解决方案，其创新性观点、系统化理论和初步改革试验成果在全国职教界引起了很大反响。

在项目组的指导下，由北京财贸职业学院牵头，联合北京工业职业技术学院、北京电子科技职业学院、北京市昌平职业学校等7所北京市中职、高职院校，立项了“职业教育产教依存与机制研究”子课题，并积极开展了系统研究工作，经过两年的努力，形成了题为《职业教育产教依存发展研究》的理论成果。

本书立足我国经济社会发展需求，结合我国以及北京市职业教育发展的实际情况，以及职业教育的公益性和终身性、现代职业教育体系的开放性和灵活性等主要特征，对构建现代职业教育体系中产教结合、校企合作等重点问题，进行了深入的理论研究和实践探索，提出了产教依存的概念与理论。

产教结合，从宏观上讲是指职业教育体系与产业体系的结合，它明确了职业教育与国家经济社会发展互相促进的基本关系，解决了职业教育的基本定位、基本培养目标、基本功能、基本发展路径等问题。教育部副部长鲁昕在职业教育与物流行业发展对话会上指出：“产教结合、校企合作，符合职业教育发展规律，符合经济社会发展规律，也符合职业教育发达国家的发展规律。”目前，我国正在努力构建现代职业教育体系，其基本目标之一就是实现现代职业教育体系与国家现代产业体系建设的对接和

融合。

但是，产教结合仍是我国职业教育发展的一个致命弱点。各级政府想方设法推进职业教育与产业融通发展问题，但仍缺乏可操作性的政策法规和实施方案。职业院校千方百计寻找校企合作的途径和突破口，虽然已经取得一些成绩，但仍没有解决企业参与职业教育的动力和保障机制问题。因此，在构建现代职业教育体系背景下，如何主动适应区域经济和产业、企业发展新需求，突破原有体制机制障碍，建立产教结合、校企合作的新体制和新机制，充分调动校企合作双方的积极性、主动性，实现产教互动优化发展，是亟须解决的一个重要理论和现实课题。

本书在历史回顾与文献探索基础上，采用理论与实验相结合的方法，开创性提出了职业教育产教依存的概念和理论。产教依存是职业教育与产业部门或区域经济相互依靠、相互促进、共存共荣的一种状态或模式。产教依存的概念区别于产教结合或产教融合的概念，更能反映出“产”与“教”共生发展的客观规律，反映出“产”与“教”的不可分割性和相互依赖性。从职业教育角度来说，也能明确自身在大的产业链条中的基本定位和功能，即只有从产业需求出发，培养适合产业需求的技术技能型人才，依存于产业发展，赢得产业部门的支持，才能实现自身的持续健康发展。

基于这种认识，本书从共生理论、系统理论、资源依赖理论和“产业簇群”理论等多角度，初步奠定了职业教育产教依存的理论基础，解构了职业教育产教依存的基本规律，建立了职业教育产教依存“驱动力模型”，提出了职业教育产教依存度及其测量模型，研究了职业教育产教依存机制与政策导向，并对实践创新的典型案例进行了介绍。本书在应用共生理论等解释产业和职业教育发展关系、探索定量测量产教结合紧密程度、探索产教依存机制等方面，具有创新性和开拓意义，是对现有产教结合、校企合作理论的发展。我们希冀本书的出版，能为加快我国现代职业教育体系建设，推动职业院校深化产教结合、校企合作工作，提供理论参考和实践经验的借鉴。

本书由我提出总体研究框架和研究思路，完成统筹编纂工作。各章主

笔者分别是：第一章北京电子科技职业学院辛秀兰教授，第二章北京财贸职业学院龙腾博士，第三章北京财贸职业学院高丽敏博士，第四章北京财贸职业学院李彦芳博士，第五章北京财贸职业学院胡丽霞博士、朱淑华博士，第六章案例由龙腾博士、辛秀兰教授、北京工业职业技术学院牛小铁教授、北京农业职业技术学院张孝和教授、北京金隅科技学校姜春梅校长、北京昌平职业学校郑艳秋副校长、北京铁路电气化学校胡定军校长等人提供，由北京财贸职业学院李宇红教授修改审定。胡丽霞博士协助我完成了研究组织协调工作和全书统稿工作。本书广泛吸收了国内外职业院校教育教学改革成果，参考并借鉴了国内外众多相关文献的观点。在此，对相关作者表示感谢。

本书在研究过程中得到项目负责人姜沛民书记、项目研究组组长孙善学博士、北京市教委高教处和职成处有关领导、北京市教科院有关领导、专家以及项目组成员、各子课题组长和成员的大力支持和多次指导，项目研究工作办公室和中国经济出版社对本书的出版给予了热情帮助。在此，对以上领导、专家和相关单位表示真挚的感谢。

本书虽数易其稿，但难免有错误之处，我们诚恳地欢迎读者批评指正，对可能存在的争议问题也欢迎读者与我们交流。

北京财贸职业学院院长、教授



2014年1月于北京

# 目 录

<b>第一章 历史回顾与文献探索</b> .....	1
<b>第一节 产教结合历史回顾</b> .....	4
一、国外产教结合历史回顾 .....	5
二、我国产教结合历史回顾 .....	12
<b>第二节 产教结合文献述评</b> .....	18
一、产教结合模式研究 .....	18
二、产教适应性评价研究 .....	28
三、产教结合运行机制研究 .....	30
四、文献述评 .....	31
<b>第二章 基本规律与理论解构</b> .....	33
<b>第一节 产教依存基本概念界定</b> .....	35
一、产教依存相关概念厘定 .....	36
二、产教依存基本概念界定 .....	45
<b>第二节 产教依存基本规律解构</b> .....	67
一、产教依存研究的理论基础 .....	67
二、产教依存基本规律探索 .....	81
<b>第三章 因素分析与模式研究</b> .....	87
<b>第一节 因素分析</b> .....	89
一、基于系统论的校企合作机理分析 .....	89



二、职业教育产教依存驱动力模型 .....	94
三、影响产教依存的因素分析 .....	102
第二节 模式研究 .....	113
一、校企合作模式 .....	113
二、产教依存模式 .....	119
<b>第四章 依存度及其测量模型 .....</b>	<b>125</b>
第一节 依存度的基本界定 .....	127
一、依存理论 .....	127
二、依存度指标的含义及应用 .....	127
三、产教依存度的提出 .....	129
四、测量方法 .....	129
第二节 产教依存度评价的指标体系 .....	130
一、产教合作评价研究 .....	130
二、指标体系设计原则 .....	134
三、产教依存度评价指标结构 .....	136
第三节 产教依存度评价方法 .....	139
一、模糊综合评价法 .....	139
二、主成分分析法 .....	139
三、平衡记分卡法 .....	140
四、综合指数法 .....	141
五、选择评价方法的原则 .....	142
六、相关说明 .....	142
<b>第五章 依存机制与政策导向 .....</b>	<b>145</b>
第一节 职业教育产教依存机制构建 .....	147
一、产教依存机制构建的参与要素及功能 .....	147
二、我国职业教育产教依存机制构建 .....	154
第二节 职业教育产教依存政策导向 .....	161

一、我国职业教育产教依存政策及效度分析 .....	161
二、我国职业教育产教依存政策导向 .....	170
<b>第六章  实践创新与经典案例 .....</b>	<b>175</b>
<b>第一节  北京财贸职业学院校企合作典型案例——学院与</b>	
<b>    菜百公司校企共同成长的合作模式探索 .....</b>	<b>177</b>
一、概述 .....	177
二、校企共同成长的合作动因 .....	179
三、校企共同成长下不断深化而形成的战略型合作 .....	181
四、校企共同成长战略型合作模式成效 .....	188
五、校企共同成长的后续发展 .....	192
<b>第二节  北京工业职业技术学院校企合作典型案例——高职院校</b>	
<b>    基于“订单培养”的校企合作模式改革与创新 .....</b>	<b>195</b>
一、夯实“订单培养”的基础 .....	195
二、狠抓“订单”实施和管理的安全到位 .....	199
三、捍卫考核评价体系的客观全面 .....	200
四、建立校企合作运行机制 .....	202
五、成效 .....	203
<b>第三节  北京电子科技职业学院校企合作典型案例——校企合作</b>	
<b>    推进生物技术及应用专业分级制改革与实践 .....</b>	<b>203</b>
一、以行业需求为基点，构建生物技术及应用专业职业仓 .....	204
二、校企合作拟定职业教育分级标准 .....	206
三、制定面向人人学习制度 .....	208
四、课程开发与教学设计 .....	209
五、以校企深度合作为平台，创建技能型人才培养基地 .....	211
六、建立质量控制和评价体系 .....	213
<b>第四节  北京农业职业学院校企合作典型案例——高职院校</b>	
<b>    基于校企合作模式的人才培养改革与创新 .....</b>	<b>214</b>
一、校企合作形成长效机制 .....	214

二、校企战略合作助推专业发展 .....	216
三、校企合作创建“岗位轮动”人才培养模式 .....	219
第五节 北京市昌平职业学校校企合作典型案例——中等职业学校 基于集团化办学的校企合作模式改革与创新 .....	221
一、育人服务能力双提升 .....	221
二、教产结合共育优秀人才 .....	223
三、推动区域经济发展成绩突出 .....	228
四、集团化办学经典案例 .....	229
第六节 北京金隅科技学校校企合作典型案例——中等职业学校 工学交替人才培养运行机制建设 .....	235
一、创新“学岗直通”人才培养模式 .....	235
二、打造“双师型”师资队伍 .....	236
三、深化校企合作运行机制改革 .....	237
四、对区域经济社会发展的贡献度 .....	237
第七节 北京铁路电气化学校校企合作典型案例——中等职业学校 创新校企文化对接机制开辟育人新途径建设 .....	240
一、校企深度合作，构建特色鲜明的人才培养模式 .....	241
二、依托素质模型，开发工作过程导向课程 .....	241
三、创新校企文化对接机制，开辟育人新途径 .....	244

第一章

历史回顾与文献探索



职业教育是现代化大工业生产的必然产物。在现代工业生产过程中,由于劳动力的规模、知识和技术水平等都是制约生产力发展的关键因素,所以,对劳动力的教育和培训就成了社会再生产的必要条件,职业教育也就成了一个专门生产人力资本的工厂。因此,大力发展职业教育和培训,为各门类、各层次的职业岗位培养所需要的各级各类的专门技能技术型人才,是确保和促进经济、科技和社会发展的重要条件。综观世界各国的职业教育发展史,可以看出,各国都把大力推行和发展职业教育作为实现教育社会化和国家化的最有效、最现实的手段之一。国内外众多学者的研究表明,高技能人才缺乏是阻碍我国从制造业大国向制造业强国转变的关键因素之一。高技能人才同高新技术水平一样,成为影响中国国际竞争力尤其是高端装备制造业国际竞争力提高的关键因素。<sup>①</sup>

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》明确指出,到2020年,形成适应经济发展方式转变和产业结构调整要求、体现终身教育理念、中等和高等职业教育协调发展的现代职业教育体系。中国职业教育要着力打通和拓宽各级各类技术技能型人才的培养发展通道,推进现代职业教育体系建设和中国教育结构的战略性调整,全面推进学历文凭和职业资格“双证书”制度,培养更多的熟练劳动者、各种技术人才和一大批高素质技术带头人。要进一步推动职业教育与产业发展紧密对接、深度融合,完善鼓励校企合作的政策措施等,激活职业教育发展的生命力。

产教结合是指职业教育体系与国家产业体系的结合。产教结合在宏观指导思想明确了职业教育与国家经济社会发展互相促进的基本关系,解决了职业教育的基本定位、基本培养目标、基本功能、基本发展路径等问题。教育部副部长鲁昕在职业教育与物流行业发展对话会上指出:“产教结合、校企合作,符合职业教育发展规律,符合经济社会发展规律,也符合职业教育发达国家的发展规律。”目前,我国正在努力构建现代职业教育体系,其基本目标之一就是实现现代职业教育体系与国家现代产业体系

---

① 邓英芝. 职业教育发展模式及效率评价研究 [D]. 天津: 天津大学, 2011.

建设的对接和融合。<sup>①</sup>

但是目前，产教结合、校企合作仍是我国职业教育发展的一个致命弱点。政府和职业教育界想方设法地解决企业参与职业教育问题，但是仍缺乏可操作性的政策法规和实施规则，职业院校千方百计地寻找校企合作的途径和方法，虽然取得一些成效，但是仍没有解决企业参与职业教育的长效机制问题。有学者鲜明指出，“在目前已经形成的校企合作中，大多数都是学校为求生存、求发展和适应市场经济的要求，而主动向企业界寻求合作伙伴，主动来寻求与学校合作办学的企业少而又少，多数企业给予学校的资助，亦都停留在项目支持、实习基地提供、员工培训方面的合作。这种合作离真正意义上的校企合作目标——建立起一个可持续发展的良性循环机制，实现教育资源的优化组合，将高职教育资源的势能转化为推动经济增长的动力，实现办学的整体效益相去甚远。”<sup>②</sup>

因此，在构建现代职业教育体系背景下，如何主动适应区域产业、企业发展新需求，突破原有体制机制障碍，创新产教结合、校企合作的模式，建立产教结合、校企合作的新体制和新机制，充分调动校企合作双方的积极性、主动性、科学性，实现产教依存发展，是具有重要理论和现实意义的研究课题。

## 第一节 产教结合历史回顾

职业教育大众化和市场化之后，面对全球化影响下的产业激烈竞争，产学合作教育越来越受到重视。产教结合在职业教育中占有重要的地位，与国家的职业教育体系关系密切，各国根据不同的国情采取了不同的措

---

① 赵伟. 产教结合风正帆悬，校企合作波澜壮阔 [J]. 中国职业技术教育, 2012 (1).

② 刘晓明, 杨如顺. 高职校企合作的现状、问题及模式选择 [J]. 职教论坛, 2003 (14).

施,例如,德国主要采取双元制的产教结合模式,英国采取“三明治”模式。不同国家的产教结合的机构设置、运行机制、政策与证书制度、专业协会设置等方面各具特色。<sup>①</sup>

产教结合是职业教育独具特色的教学模式。产教结合是在互利双赢的前提下,把产教各自优势打造成一个资源共享的育人平台,以培养学生的全面素质、综合能力和就业竞争力为重点,利用学校和企业两种不同的教育环境和教育资源,将课堂教学与学生参加实际工作有机结合,培养适合不同用人单位需要的应用型人才的的教学模式。实行产教结合是推进职业教育改革与发展的一项重大措施。<sup>②</sup>

## 一、国外产教结合历史回顾

### (一) 英国

英国是世界上最早实施职业教育的国家之一。19世纪前的英国高等教育注重知识传授和学术能力的培养。19世纪以来,伴随一批由产业资本资助成立的城市学院的兴起,为经济发展服务、培养应用型人才的办学理念开始在大学中出现,打破了以牛津、剑桥等为代表的古典大学追求学术教育的单一格局。

英国的产教结合最早可追溯到苏格兰格拉斯哥大学(Glasgow University)的“三明治”教育,这种教育模式在1903年传播到英国,成为今天英国产学合作的始祖。“三明治”教学是学生通过学校学习与职场学习相互转换与轮替,把理论与实践相融合的一种教学模式,由于课程常采用“理论—实践—理论”或“实践—理论—实践”的循环方式进行,形式上很像三明治,所以称为“三明治”教学。<sup>③</sup>

“二战”后,英国政府意识到国家的竞争取决于人才的竞争,采取措

<sup>①</sup> 张媛密,郭重明.德、英、美三国产学合作教育及其对我国之启示[J].教育资料与研究,2008(84).

<sup>②</sup> 张传娟.产教结合教学模式的思考[J].中国科教创新导刊,2012(5).

<sup>③</sup> 李振祥.高职教育产学合作及绩效研究[D].厦门:厦门大学,2007.



施推动大学进行人才培养机制改革，加强大学与工作的联系、人才培养与就业的联系，英国大学由此形成了独特的应用型人才培养机制。英国大学的应用型人才培养与其产学合作传统有密切的联系，产学合作机制既是应用型人才培养的保障，也是应用人才培养机制不可分割的一部分。早期的城市学院由产业资本资助创立，主要目的是培养工程师、化学家等专业技术人才，如曼彻斯特欧文斯学院是由当地纺织业主欧文斯创立的。

英国的职业教育与职业实践在 20 世纪 60 年代并无明显的互助关系，在 20 世纪 80 年代进入一个“剧变期”，当时英国对外面临着国际社会的加速交流和全球经济竞争力的衰退，对内遭遇了国内经济增长停滞不前、就业市场大幅起伏及失业人数大量增加，英国政府积极进行改革以重新塑造符合国家需要的职业教育与职业培训架构，完全消除了二者的界线，形成了密不可分的互助关系。

1992 年一元制教育体制改革后，大学的“学术传统”与非大学的“职业服务传统”相互“漂移”，重视应用型人才培养不再仅仅是城市大学和技术学院的特色，而成为整个英国高等教育体系的特色。在政府的推动下，产学合作与互动深植于许多大学的学术传统，在广度和深度上都有极大的发展，已由对技术和人才的简单直接转让，转变为建立更复杂、综合和多样化的产学合作与互动机制。<sup>①</sup>

目前职业训练机构不仅与教育机构合作，也与大学、技术学院等共同进行各类人才培养，各级学校也为社会大众开办各种以职业训练为导向的教育课程。

## （二）美国

美国最早的产学合作教育应当属于从欧洲传来的诞生于中世纪的艺徒制或学徒制。马萨诸塞州 1642 年以法律规定，凡是父母无能力教育的儿童应该接受艺徒制训练。艺徒制是一种学习制度，也是一种劳动制度。在 17 世纪末的北美殖民地已经出现了高级职业教育产学结合的做法，主要是行

<sup>①</sup> 徐同文，陈艳．英国大学应用型人才培养机制探析及启示 [J]．高等工程教育研究，2013（4）．