

阳明学，又称王学，心学，是由明代大儒王守仁发展的儒家学说。因王守仁曾筑室于故乡阳明洞中，世称阳明先生，故称其学说为阳明学。王守仁继承宋代陆九渊的「心即理」学说，提倡「知行合一」和「致良知」。王守仁的主张为其学在新继承并发扬光大，以讲会形式传播到民间，形成明朝中晚期思想学术领域中的著名流派——阳明学派。本书系介绍阳明学及其传播的通俗性理论著作，分为生平简介、以心为本的实践道德说、「王门四句教」、王阳明的教育思想与实践、王学的传播地域等部分。

Yangmingxue
Jiqi Chuanbo

阳明学及其传播

顾鸿安 著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

Yangmingxue
Jiqi Chuanbo

阳明学及其传播

顾鸿安 著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

阳明学及其传播 / 顾鸿安著. —杭州: 浙江大学出版社, 2015. 4

ISBN 978-7-308-14360-8

I. ①阳… II. ①顾… III. ①王守仁(1472~1528)
—哲学思想—研究 IV. ①B248.25

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 014136 号



阳明学及其传播

顾鸿安 著

责任编辑 胡 畔(hpp_lp@163.com)

封面设计 春天书装

出版发行 浙江大学出版社

(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 杭州中大图文设计有限公司

印 刷 杭州日报报业集团盛元印务有限公司

开 本 880mm×1230mm 1/32

印 张 7.25

字 数 152 千

版 次 2015 年 4 月第 1 版 2015 年 4 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-14360-8

定 价 35.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部联系方式: 0571-88925591; <http://zjdxcb.tmall.com>

自序

阳明学是以浙江余姚人王阳明为代表的心学思潮，又称王学或姚江学、越中学。

王阳明(1472—1529)，名守仁，字仁安，世称阳明先生，浙江余姚人，我国古代著名思想家、教育家、哲学家、军事家。他是明朝唯一的一位文能吐纳乾坤、武能安邦定国的盖世英雄。官至南京兵部尚书，封新建伯，谥文成。他不仅生前威振四方，名满天下，而且其声名也远播至今。王阳明为人耿介，好仗义执言，为此，他得罪奸人，多遭流放，一生漂泊，没过上几天安稳日子。晚年时，其学说也受到压制，曾被视为伪学。他曾奉朝廷命镇压过暴乱，但他也曾主动带兵平息了震动朝野的宁王朱宸濠的叛乱，维护了国家安定团结的局面。

王阳明是个传奇式人物，多方面的学识、多方面的体验，使他具有多方面的才能，也使他对道德理性与知识良性结合，以道德带动知识的功夫路径，有了坚定的信念。朱熹毕生从事学术研究，他的短时间的仕宦生活，也没有王阳明那样惊心动魄。朱

熹的学术方式是学者式的。王阳明一生做官与讲学并重，他一生经历极险而学问极平实。同朱熹典型的学者生活相比，王阳明的学术极富平民性。王阳明一生的经历，就是他内圣外王人格的注脚。王阳明通过自己的示范，把理学的修习，从学者到平民，大大推进了一步。

王阳明是我国古代心学之集大成者，他和孔子（儒学创始人）、孟子（儒学集大成者）、朱熹（理学集大成者）并称为“孔、孟、朱、王”。王阳明是孔夫子之后的又一个圣人。孔子和王阳明成为圣人，很关键的原因是，他俩都是变革时代的产物，适应了时代的发展。孔子在文明的初级阶段顶天立地，王阳明在传统社会向近代社会转型时期特立独行。他俩一前一后，都出现在人类重大转型的时候，都对时代特别敏感。

王阳明所处的时代，正是明代强制推行“非朱氏之言不尊”、保守的“述朱时期”，即程、朱理学一统天下的时代。朱熹主张以客观的天理来主宰人心，王阳明的主张是由“吾心”来主宰世界，使人的心从驯服被动的地位转向独立和自我用功的主宰地位。

王阳明把人人皆具有的本心称为良知，但此良知不是心理学上的认知之知，而是先天的道德意识。因为认知之知有具体的认知对象，是在接触对象之后才产生的知识，科学知识就是认知之知；而良知之知，则无具体的对象，它是先天本有知善知恶之知，不是接触外在对象而产生的知识。这种“知”，主要表现在道德活动中的良心呈现。如《孟子》中记载，一小儿不小心跌落井中，见者无不心生恻怛，示以同情。旁人见之自然而然地产生

的同情心,按王阳明的说法,这就是人的本性表现。良知是人本心的表现,通过良知他直接知道是为是、非为非。就本性而言,人人都是圣人。王阳明认为:“良知之在人心,无间于圣愚,天下古今之所同也。”

“天地虽大,但有一念向善,心存良知,虽凡夫俗子,皆可为圣贤!”这是王阳明极为著名的观点,具有非常强的号召力和感染力。阳明的“良知”说,构建了一个从自我的本心出发、从属于自己的意义世界,其中的主体性,提倡人的自主的、自律的、自我反思、自我引导的生活,有助于抵制自我的迷失、主体的被埋没,而将本属于人的意义与尊严,重新归还给人。心学对“良知”等人的自我意识主宰作用的强调,从某种意义上也就是重视人的价值、重视人类自身在社会发展中的作用,这是对古代人本思想的继承和发展。

王阳明说:“致者,至也。”“至”有极点之义,又有向极点运动之义,因而“致”字有追求、扩充、实施的意义,是一个“为善去恶”、“正其不正以归于正”的过程,经过这一过程而达到顶点,使“良知”扩充至其全体。然而,在社会实际中,许多人失却后天“致”这一功夫过程,被私欲障蔽了良知,湮灭了先天具有的良知,走上了与圣人相悖的道路,以致达不到圣人的标准,有的人自甘堕落,成为不善之人。王阳明针对社会上“良知”被私欲蒙蔽的实际,大力提倡“致”的功夫,通过“致良知”,要求人们去掉昏蔽的私欲,去发现本心的虚灵明觉的本体,改恶向善,去伪存真,去暗就明,去愚为圣,达到真诚恻怛,从而渐渐进入圣贤之境界。

王阳明又针对当时人们只知空谈理论而不去实行、只讲经验而不愿有理论指导的弊病,提出了“知行合一”之说。正是由于此说,他才得以与朱熹等人彻底“划清界限”,与陆九渊一道,负手傲立于另一个顶峰。

“知行合一”的目的,在使知行本体(良知)贯彻于生活行事中,以成就生活的意义和人生的价值。也可以说,知行功夫的关键,只在“致良知”的“致”字上。王阳明“知行合一”的观点,在今天仍有其借鉴意义。有位领导干部曾在一次干部会上说:“学习的目的全在于运用。明代心学大师王阳明说:‘知是行的主意,行是知的功夫;知是行之始,行是知之成。’他积极倡导并践行‘知行合一’,平定宁王叛乱,创立心学,文韬武略,功炳千秋,曾国藩一生极为推崇并处处模仿他。古代士大夫尚有此见识,我们以实事求是为最鲜明特点的共产党人更应坚持学以致用、学用相长。”

王阳明在军事上具备雄才大略,为人胸怀宽阔,如光风霁月,没有丝毫的理学学究气,其个人气质近于古人所说的豪雄。王阳明作为文人却任兵部尚书,一生领兵打仗三次。正德年间,江西南部、福建西部、广东北部、湖南东部“方圆千里皆乱”,巡抚文森托疾避去。当时的兵部尚书王琼推荐王阳明巡抚南赣汀漳。正德十一年至十三年,两年多时间,当地暴乱全部平息,这是第一次。正德十四年,王阳明奉旨处理福建兵变,途中得知南昌宁王朱宸濠谋反,他当机立断,组织地方武装,短短时间就活捉了宁王,平息了叛乱,这是第二次。第三次是嘉靖六年,奉旨

平息了广西思恩、田州、断藤峡和八寨的僮、瑶族民众，因不满改土归流、民族歧视而发生的动乱，以“不折一矢，不戮一卒”的招抚策略，两个月解决了思、田之乱，继而以思、田州归顺士卒，乘断藤峡、八寨不备，以最小的代价平息了动乱。从这三次平乱中，可以看出，王阳明是以“心学”中的和谐观念来处理世事的，他认为人心都是向善的多，关键在于执政者“调理”得法，方使国泰民安。

王阳明 57 岁而卒，在这不长的人生历程中，他以坚强的意志与病魔做斗争，以旷达的心态来对待官场中的排挤打击。他曾遭贬入狱，长年生活在边荒境域，在险恶的境遇中创立了“阳明学说”，成为中国哲学史上的一个高峰和近代启蒙思潮的先导；他边治政，边治军，边讲学，在实践中培养了大批学生；他以超越常人的精神，以高尚的情操、卓异的品格、非凡的勋业、精湛的学说，达到了“立德、立功、立言”三不朽的极高境界。身为儒者，他穿梭于儒释道之间，参透圣人之道，形成自己的心学，而立言；身为智者，他“达则兼济天下，穷则独善其身”，敢于直言进谏，又甘于忍受诽谤或毁誉，而立德；身为勇者，他为官为师，既平定反叛之乱和篡逆之举，又安抚黎民百姓，而立功，从而成为思想大师。

优秀的传统文化可以穿越时空，照耀古今。

阳明心学在中国传统文化史上的价值，首先，是在中国传统认知方式上的价值。他的“致良知”的方法，强调内溯本心体悟而达到的认知结果，其长处在于把认知对象通过抽象思维而上

升到理论层面,弥补了程朱理学认知方法的局限,成为明清之际影响很大的学术思潮和社会思潮。其次,它突显了明清浙东学派发展史上的价值。在浙东学派谱系中,阳明心学占有重要地位,并对后人产生重要影响。

王阳明的实践精神和成就事功的价值观,是清代学术及浙东学派“经世济用”的本源。王阳明学说思想的精神气质和特征有下列几方面:

第一,求实精神。知与行的关系,涉及知识的来源、求知与践行、思想与行为、人性与道德等诸多问题,二者孰先孰后,历来纠缠不清。程颐主张“知而后行”。朱熹则提出“知先于行”,认为只有明白义理,才能实践。陆九渊虽主张“心即理”,但也主张“知”先于“行”。直到王阳明提出知行合一,主张“知是行的主意,行是知的功夫。知是行之始,行是知之成”,认为人的行为受意识的支配,而行为本身则是使心中的打算得以实现。产生某种念头,仅仅是行为的开始,而把它贯彻到行为之中,认真完成,才算完成这一过程。在这一过程中,“知”在“行”中不断增长,“行”则在“知”的指导下进行。阳明曾说:“食味之美恶,必待入口后知,岂有不待入口而已知食味之美恶者邪?”“路歧之险夷,必待身亲履历而后知,岂有不待身亲履历而先知路之险夷者邪?”由此可见,王阳明的“知行合一”是极重视实践精神的,是讲求一种“理论与实践”的统一的。王阳明提出“知行合一”,落脚点在“致良知”,针对的则是当时言行不一、口是心非的空泛之风,给社会带来一股新鲜空气,对后世影响极大。

第二,批判精神。主张实事求是,必然要批判一切虚妄迷信,批判各种错误思想主张和不合理的制度文物。王阳明对程朱理学教条的批判,不仅对当时,而且对后世的学术复兴和思想解放运动,都起着震聋发聩、开风气之先的作用。明初规定以朱熹的《四书集注》为基础的《四书大全》、《五经大全》、《性理大全》作为科举考试的范本,程朱理学一统天下,学者非孔孟之书不读,非程朱之学不讲,形成了“此亦一述朱,彼亦一述朱”的封闭局面。王阳明的学说,首先揭示出几百年来,几乎被遗忘的宋代陆九渊心学,上承孟子本旨,创“良知”学说,起而与官方哲学抗衡,如巨石投水,晴空霹雳。它冲击了程朱理学,震撼了思想界。王阳明还提出了“六经皆史”的观点,这是对历来认为六经是神圣和权威的经典著作这一不可动摇的信条的超越。他反对盲目信仰六经,提倡以六经去觉悟和发现内在的道德本性,否定经典神圣不可侵犯,恢复了历史文献的主体地位及历史价值。他还批判了对经典著作的僵化理解,提出了以吾心之“是非”去解释经典。

第三,兼容精神。批判并不是否定一切,而是扬弃,是取其精华,剔其糟粕。王阳明虽然是孜孜以求“超凡入圣”的标准儒家,却大量吸取了佛教、道家的思想养料,以建立和完善其心学理论体系。佛、道两家之学当时被认为是消极避世之学,而儒学是积极用世之学。王阳明已认识到儒者与天地万物同体,儒、佛、老、庄皆吾之用,是之谓大道;佛、道二氏自私其身,是之谓小道。要求人们认真、自觉、自信地行自己的事,服务于人类。这

种兼容博采的精神，正是一个开放型学者应当具备的风格和胸襟。

第四，创新精神。富有创造性的学者，往往在自己著作体裁上独创一格，另辟蹊径，或在思想体系上自成一家。阳明心学所体现的主体意识和道德理想，成了日本明治维新的重要精神动力。章太炎曾说过：“日本维新，亦由王学为其先导。”阳明的这种创新精神，是永远值得后人学习的。当今有位学者认为，王阳明提出的“致良知”，其实揭示了为人之道的根本准则，即讲诚信，这就是现代社会值得大力提倡的传统文化中的精神，也体现了较强的创新精神。

近世史家一般都用名域来称呼学派，如阳明学即被黄宗羲称为“姚江学”，其学派亦被称为“姚江学案”，这一称呼一直延续到清末。与此同时，清代还有“王学”的称呼，明治时代的日本，亦使用这一称呼。而“阳明学”一词，则起源于日本的明治时期，后逐渐为中、韩等国所接受。

王阳明作为一代心学宗师，他思想学说的主体性转向，虽不能挽狂澜于既倒，但也不无历史价值，它有如一股清风，使“群寐咸醒”，衍化出波澜壮阔的中国早期启蒙思潮。

王阳明的“亲民”思想，在当代仍有重要的启示意义。王阳明主张“政在亲民”，他在《亲民堂记》中说：明德、亲民“一也”，“明明德必在于亲民，而亲民乃所以明其明德也”。他把“纪纲政事”的设立，“礼乐教化”的实施，都有赖于执政者的不昧良知，及推己及人、“成己成物”的仁心。他提出：“人者，天地之心也；民

者，对己之称也；曰民焉，则三才之道举矣。”王阳明的亲民思想以及政治实践对于当代中国建立民主仁政、推行德治、反腐倡廉、建设生态文明和开展官德民风教育，提供了历史借鉴，很有现实意义。

在当今时代王阳明思想特别珍贵，因为他强调心的力量，突出了良知，明是非，懂善恶，强调自我作主，自我主导，强调心的至高性、优先性、主导性，来抗拒外在的诱惑、压力等。王阳明应该成为我们敬仰、学习的榜样。

王阳明积极追求学为圣贤的精神，勇于面对困难的勇气，经世致用的才华，传播思想的睿智，都深深地感染了我们。

目 录

第一章 生平简介 / 1

(一)第一时期:(1472—1509 年) / 1

(二)第二时期:(1510—1520 年) / 17

(三)第三时期:(1521—1529 年) / 21

第二章 以心为本的实践道德说 / 27

(一)阳明实践道德说形成的背景 / 27

(二)心学的继承与完善 / 32

(三)阳明心学的理论特点 / 36

(四)“心即理” / 39

(五)知行合一 / 48

(六)致良知 / 53

第三章 “王门四句教” / 75

- (一)天泉证道 / 75
- (二)“四句教”释义 / 78
- (三)“四句教”是对传统道学的革新 / 85

第四章 王阳明的教育思想与实践 / 95

- (一)论教育的作用 / 96
- (二)论道德教育 / 101
- (三)论儿童教育 / 106
- (四)论学习原则 / 108
- (五)论教育方法 / 112

第五章 王学的传播地域 / 115

- (一)王学在浙江 / 116
- (二)王学在黔中 / 118

第六章 王阳明的传人——弟子 / 122

- (一)弟子成分 / 123
- (二)年龄结构和讲学形式 / 124
- (三)讲学的五个时间段 / 124

第七章 阳明后学 / 126

(一) 浙中王门 / 127

(二) 泰州王门 / 131

(三) 江右王门 / 135

(四) 黔中王门 / 139

第八章 阳明心学的内在发展——现代新儒学 / 142

(一) 梁漱溟 / 143

(二) 熊十力 / 146

(三) 唐君毅 / 149

(四) 牟宗三 / 151

(五) 贺麟 / 153

第九章 阳明学在国外 / 158

(一) 在日本 / 158

(二) 在朝鲜半岛 / 163

第十章 “龙场悟道”前求圣的心路历程 / 167

(一) “五溺三变” / 169

(二) 泛滥辞章 / 171

(三) 出入佛老 / 173

(四) 龙场悟道 / 179

第十一章 人生目标:立志成圣 / 182

第十二章 人生境界“狂者胸次” / 189

第十三章 阳明学在当下的意义 / 195

附录一 王阳明语录选译 / 201

附录二 圣迹缅怀 / 206

附录三 相关知识链接 / 208

附录四 名人赞说王阳明 / 213

主要参考书目 / 215

索引 / 216

后 记 / 217

第一章 生平简介

王守仁(1472—1529),字伯安,浙江余姚人。因在故乡阳明洞聚徒讲学,自号“阳明子”,因而当时及后世学者都称他为阳明先生。在王阳明诸多名衔里,比如哲学家、军事家、教育家、文学家、书法家等等,最著名的应是作为哲学家的心学大师这一身份。王阳明心学的主旨是实践道德说,所以这里介绍他的理论体系之前,先简述其生平即道德实践历程。根据阳明的经历和学说,将他的一生划分为三个时期。

(一)第一时期:(1472—1509 年)

第一时期,是他憧憬圣学和痛苦经验的时期,其中龙场悟道是他一生中的一个关键。

王阳明出身于书香门第,宦官世家。他的父亲王华于明宪宗成化十七年(1481)中了状元,家境大有好转。不久,因阳明得罪权臣刘瑾,他被迫致仕,抑郁而终。祖父王伦没有做官,人称