



校园安全综合管理全书

校内外

活动安全防范与措施

安全工作
方教育行政
全工作的规
全工作的整
必须清醒地看
存在不少问题
毒、财产损失
生，影响学校安全
当严重。维护学校
确保师生的生命与财
证教育改革和发展的
教育行政部门和学校的
校属于人员密集场所，
系到千家万户和社会的安
校的安全工作做得好坏，不
校的正常教学秩序，而且也
青少年的健康成长，关系到学
的稳定，关系到千千万万个家
福。这几年来，教育战线发生的
性伤亡事故和案件，不但产生了很多
影响，而且也使有关学生本人及家庭
受了不可挽回的损失，损害了学校和
府的形象。江泽民总书记指出：『各
领导干部要对人民高度负责，对少
童的身心健康要十分关心』；
于明火，防范胜于救灾，



校内外活动安全防范与措施

编著者 张 雄

远方出版社

责任编辑:王顺义

封面设计:艾 伦

校园安全综合管理全书 校内外活动安全防范与措施

编 著 者	张 雄
出 版	远方出版社
社 址	呼和浩特市乌兰察布东路 666 号
邮 编	010010
发 行	新华书店
印 刷	邯郸新华印刷厂
开 本	850×1168 1/32
字 数	4200 千
版 次	2004 年 12 月第 1 版
印 次	2004 年 12 月第 1 次印刷
印 数	1—3000 册
标准书号	ISBN 7—80595—755—X/G·199
总 定 价	288.00 元
本册定价	14.40 元

远方版图书,版权所有,侵权必究。

远方版图书,印装错误请与印刷厂退换。

前 言

近年来在党中央的领导下，学校、家庭和社会各界对学校安全工作重要的意义逐步提高了认识。地方教育行政部门和学校均普遍制定了安全工作的规章制度，各级、各类学校安全工作的整体形势是好的。但同时也必须清醒地看到，学校安全方面仍然存在不少问题，师生伤亡、中毒、财产损失等事故和案件时有发生，影响学校安全和稳定的隐患相当严重。据不完全统计，几年以前，全国每年学生死亡人数高达 17000 人。近年来虽有所降低，但每年安全事故仍有发生。这种状况应当引起我们深思。教育战线发生的安全事故，除少数属于犯罪分子蓄意破坏之外，大量的的是由于重视不够，认识不到位，有些教育行政部门和学校管理不善，对已有的法律、法规贯彻不到位，相应的责任、制度不完善，安全防范措施存在诸多漏洞所造成的。

党中央、国务院指出：维护学校正常的办学秩序，确保师生的生命与财产安全，既是保证教育改革和发展的基本条件，也是教育行政部门和学校的基本责任。学校属于人员密集场

所,学生的安全关系到千家万户和社会的各个方面。学校的安全工作做得好坏,不仅会影响学校的正常教学秩序,而且也关系到广大青少年的健康成长,关系到学校和社会的稳定,关系到千千万万个家庭的幸福。

为了贯彻落实党中央、国务院的指示精神以及对新时期学校安全工作的要求,教育部门采取了一系列的措施,下大决心,加强并改进学校的安全工作。各级教育行政部门和各级各类学校,都要认真学习、深刻领会、全面贯彻落实党中央关于加强学校安全工作的一系列重要指示精神,牢固树立“安全第一”的思想,采取强有力的措施,尽职尽责,努力做好学校的安全工作。

为了能够更好的配合学校做好安全管理工作,我们着手编写了这套《校园安全综合管理全书》。我相信,通过学习这套丛书后对帮助大家提高学校安全会有一定的帮助。

编 者



目 录

第一章 学校组织集体活动的安全防范 (1)

- 第一节 构建学生自我教育体系，建设良
好班集体 (1)
- 第二节 怎样鼓励孩子积极参与集体活动 (14)
- 第三节 学校组织集体活动的准则 (16)

第二章 校内活动安全防范与措施 (20)

- 第一节 校内劳动安全 (20)
- 第二节 实验安全 (23)
- 第三节 学校集会活动安全 (25)

第三章 校园安全检查须知 (28)

- 第一节 校园安全检查的目的与作用 (28)
- 第二节 校园安全检查的形式与内容 (30)



校园安全综合管理全书

第三节	学生安全防范措施	(43)
第四章	校外活动安全防范与措施	(60)
第一节	庆典纪念与专题参观类活动安全 防范	(60)
第二节	旅游野炊与营地类集体活动安全 防范	(67)
第三节	体育运动与艺术安全防范	(81)
第四节	劳动实践与科普考察类集体活动 安全防范	(93)
第五章	学校集体活动安全	(105)
第一节	学校集体活动安全的有关法规	(105)
第二节	学校应制订的规章制度	(106)
第三节	学校集体活动安全责任	(107)
第四节	学校集体活动的安全要求	(111)
第五节	学校集体活动中突发事件的处置 原则	(118)
第六节	学校集体活动易发事故及救护	(120)
第七节	遇到自然灾害时的应急措施	(125)



第六章 加强教育，提高学生的安全防范意识…………… (129)

第一节	加强学生的安全防范教育……………	(129)
第二节	学生防火知识……………	(145)
第三节	学生防盗知识……………	(155)
第四节	学生防抢知识……………	(156)
第五节	学生防骗知识……………	(160)
第六节	学生怎样预防骚扰……………	(163)
第七节	预防其他伤害……………	(182)



第一章 学校组织集体活动的 安全防范

第一节 构建学生自我教育体系， 建设良好班集体

班集体是学校教育施加于学生的中介，也是联系社会、学校、家庭的桥梁。它的构建直接影响学生的学习、生活，思想的形成和个性的发展。素质教育要实现人的素质社会化，促进年轻一代国民素质的全面发展，要求发展创造性，实现人的素质的个性化，这些，只有在班集体中才能更有效地实现。因此，构建良好的班集体成为现代教育的趋势，成为培养具有现代化素质的人才的重要途径。

学校以学生为主体，更新教育观念，构建班集体的自我教育活动体系，实施人人有成功角色的民主管理，在建设良好班集体上取得喜人的进展。

一、更新教育观念，指导教育行为

有什么样的教育观念，就会产生什么样的教育行为。只



有具有现代教育观念的教师才能产生符合时代精神的教育行为。有了这样的认识，在科研兴校的目标指引下，学校的班主任、科任老师不断学习现代教育思想，更新教育观念，并内化为教育教学的指导思想，在此基础上进行班级体建设的实践，取得了丰硕的成果。

1. 确立学生主体观和可发展观

学生具有主观能动性，是参与教育与班级管理的主体。在班集体中，学生是教育行为的对象，也是教育活动的主体，学生和老师构成了“师生互动”的教育体系。以学生为主体，才能发展学生的独立性、主动性和创造性；以学生为主体，才能培养出社会需要的具有创新精神和实践能力的人才。

世界上万物都是变化、发展的。学生在集体中也是具有可塑性和发展性的。学生不可能总是辉煌的、先进的，也不可能总是暗淡的、落后的。基于这一点，构建良好班集体就要注意开发学生的潜能，关注学生未来发展的可能，为学生的发展创造条件。在班级管理和班级活动中对学生进行引导，调动学生的积极性、主观能动性，把可能变为现实，放手让学生发挥各自的才能，在实践中品尝成功，锻炼自我，全面发展。

2. 确立“指导——主动”管理观，让学生自我管理

只有在和谐的氛围当中，学生才乐于接受老师、同学的教育，进行自我教育。在尊重学生、信任学生，民主公正地对待学生的基础上，进行“指导——主动”的管理，才能调动学生的积极性，让每个学生都参与到班级管理中去，培养



学生的主人翁精神，提高学生的自信心、自尊心，发挥学生的创造性、独立性。让学生感到班级生活的愉悦，成为班级中自我管理、自我发展、自我教育的小主人。

3. 确立“学生在活动中、在集体中发展”的观念

没有活动的教育不是全面的教育，活动只有以集体为媒介，才能开展得有声有色。在这观点上，要让人人有岗位，让每位学生有满意的地位。学生在班集中扮演着不同的角色，也有着不同的地位，要善于根据学生的特点，完善班级分配制度，让每个学生都能有发挥自己才能的岗位。并通过活动交往，让学生在活动中自我教育、自我发展，形成积极乐观的人格。

二、以人为本构建良好班集体自我教育体系

(一) 以学生为主体设计班集体目标，充分发挥激励机制的作用。

目标是人们活动的预期效果，班集体目标就是以整个班集体成员的期望为前提，凝聚着所有成员的积极需求的预期效果。当众望所归的集体目标一旦确立，自然就会激励所有成员为达到目标而努力，以取得目标实现的自豪感和成就感。在班级中形成共同的奋斗目标，能使班集体行动一致，通过合作努力达到目标。

根据社会和学校的整体培养目标，学校制定出各阶段的班集体参考目标，让各班可以在这个基础上，结合自己班集体的实际水平和班特色，制定出既符合整体要求，又符合各班实际的集体目标，从而构建良好的自我教育体系。



行为习惯、道德品质是形成良好的学习生活习惯的基础，要形成遵守行为规范的班风，形成个人责任感和集体荣誉感，主动为小组班级服务，有正确的舆论导向。创造性地学习，自我教育、自我管理、自我发展。

在建立班集体目标的基础上，引导学生依据集体目标自主设计“自主学习、自我教育、自我管理”的学习目标，以积极的集体期望为不同层次的学习目标创造成功的机会和条件，让集体中的成员树立自尊、自信、自强的自我形象。

一年（1）班制定争当文明班的集体目标，以“勤学遵纪、团结友爱”为奋斗目标，开展“在家是个好孩子，在校是个好学生”、“课间活动守秩序”、“争当少先队员”、“一帮一”等系列活动，并指导学生根据班的目标，自主确立自己的目标，自己给自己打分。学生纷纷提出要做一项家务、要帮助一位同学、要做一件好事等个人目标。在同学实现自己目标的时候，也促进了集体目标的实现。

三年（2）班则以“我以集体为荣”为主题，建立学生管理小组，开展“什么是集体、我为集体尽力”、“班容班风、自我形象设计”等活动，学生自主设计自己在集体中的地位，明确自己要干什么，促进了班集体目标的实现。

五年（2）班则以“升上高年级，当好小主人”为口号，争当自我管理的优秀班集体。开展“我是高年级学生”、“开发自己的潜力”、“我为中队添光彩”等活动。并引导大家一起制定了“学会学习、学会创造”的目标，期望每位同学都能在一年内有自己的兴趣、自己的作品和自己的特长。

全校 27 个班集体，都根据自己的实际情况制定各自的



集体目标，各个同学都根据自己的实际，确立短期、中期、远期目标，并不懈地学习和努力，取得了良好的效果。在班级活动、兴趣展示课、家长开放日、学生个性作品展上，同学们充分展现自己独有的风采，展现了各自的作品，同学从中更体会到了成功感和自豪感。

（二）构建自我教育活动体系，开发个性素质潜能。

班集体活动体系是以提高成员综合素质，促进全面发展为目的，以成员喜闻乐见的教育形式为载体，实现教育内化和外化和谐统一的过程。它包含着提高学生认识能力、实践能力、交往能力、组织能力等多重因素，满足学生好奇、求知、想象、创造等需求。因此，班集体活动成为学生成长过程社会化、个性化的中介。根据活动的不同教育功能，我校尝试构建“四学会”的自我教育活动体系。即以大队、中队、小队为活动单位，开展主题和常规的“学会学习”、“学会选择”、“学会合作”、“学会发展”活动，让学生在活动中全面提高素质，发展个性。

1. 学会学习：

班集体必须教会班集体成员学会学习。学会学习就是培养自主学习的能力，是“授之以渔”。学会学习成为学生可持续发展的基本能力。我校在所有班级实行“T”形空间结构，构建开放性的合作学习小组，通过学生自主学习，合作评价，创造性展现，提高学习效率。

课堂上，小组学习成为基本形式，打破以往一对一的信息交换狭窄的限制，让学生在合作、互助的基础上实现师生、生生互动，从而达到知识构建、学会学习的目的。例



如：语文课力求充分让学生自主学习，如品词、品句，搜集资料，想象朗读等；然后利用小组合作交往功能，让学生在小组内充分交流，实现资源共享和信息再造。数学课，尝试学习、小组评价，力求在小组讨论的过程中产生思维碰撞，激发求多解、求创新的欲望。英语课，则以语言交际活动为中介，在活动中学会学习。其他科目，也在个人自主、小组合作的基础上，体会到学习的愉悦，促进学生学会学习。

2. 学会选择：

学会选择，就是让学生根据自己的需要及兴趣特点，选择参加不同的兴趣小组活动选择自己喜爱的兴趣、爱好，并在活动中培养兴趣，形成特长、培养能力、塑造个性。

哲人说选择是痛苦的，我们班集体就是要让学生克服选择的痛苦，让学生愉快地选择，成功地选择，在选择后能有成功愉悦的体验。从而选择自己的兴趣、选择发展自己的哪项特长。在五（1）班的队活动中，老师讲述了达尔文为了观察小虫子，将虫子含在口里的故事。让同学们自己介绍自己的兴趣特长，有同学表演古筝、笛子，有同学表演垫足球，有同学将自己做的腌黄瓜让同学们品尝……通过这些活动，学生理性地认识到，我自己原来喜欢的是这样的活动，我在这方面原来是有优势的。或者想，别人有这样的兴趣特长，我现在开始培养也不迟呢。从而激发学生参与兴趣活动、培养特长的热情。

有了选择的基础和动机，就要创设各种条件让同学发展自己的兴趣。每个星期的兴趣活动时间，成了孩子们学会选择的天堂。他们选择自己喜欢的兴趣组，有参加民乐、管乐



训练的，有参加田径训练的，有参加小农场环保实践的，有参加自然、生物的小实验小发明活动的，有参加英语口语、阅读写作的，有参加象棋、围棋小组的，有参加航海航空模型小组的，全校 30 个兴趣小组，41 个实践的场地，挤满了全校 1300 多个学生。他们在自己选择的兴趣组中，尝试着、锻炼着、表现着、并培养了多种多样的兴趣，形成各种各样的特长，提高了同学们整体的素质。

3. 学会合作：

学生在班集体中并不是以单个个体的形式存在的，他必须面对其他个体，并在活动中交往。而不同的交往个体是有各自不同的理解和思想的。这导致在交往当中产生了各种各样的矛盾，要解决这些矛盾，必须学会交往，即学会合作。这正体现出现代公民素质中交往能力是非常重要的。通过创设交往活动，能让学生学会合作。如：岗位轮换、组织比赛、郊游、小组评比、小组角色互换等都能促进学会合作。

开展“西部大开发”等主题活动，这些班队活动的组织策划、进行过程以及总结、评价，都让学生自主进行。在各个环节中，学生们会不断地接触，不断地了解别人、表现自己，在不断的实践中提高了合作能力，努力展现自己富有个性、创造性的一面。在活动中出现矛盾，大家会组织一次讨论会、一场辩论会，直到达成共识为止。一次次的实践让同学明白，只有合作，才能高效地完成任务。

又如常规管理中，进行定期的岗位互换，其实是让学生学会换一个角度去观察、交往，促进学会合作。例如，学生在做文明礼貌监督员的时候，注意观察同学的言行、衣着，



并作出表扬和批评，也注意如何跟同学沟通，促进同学的文明礼貌；当他换成另外的岗位时，文明礼貌方面被表扬或批评，心理上容易接受。不断地让同学尝试不同的岗位，其实也是为了同学与不同的人 and 以不同的方式与人交往、合作。

学生在班级主题活动和常规的管理活动中学会合作，成为了学校、班集体的主人。

4. 学会发展：

学生可发展观告诉我们，学生并不是不变的个体，也不是单靠外力可以改变的，必须让学生自我教育、自我发展，从而达到心理健康、个性发展的目的。

创设“学会发展”的活动，让学生在活动中得到调整人际关系，调整在班级中的地位。在“谁是我的好朋友”活动中，通过交往、交流，学生了解到作为好朋友的种种特性，从而调整自己的行为。在日常活动、岗位服务中，学生也根据自己的喜爱和需要，扮演不同的角色，从而让身心健康发展。

每个学生都有个人的长处和潜能，关键是如何发掘和发挥。为此，各班都根据自己班的实际开展富有成效的活动。六（2）班在每节语文课前的五分钟，让学生发表个人对社会、班或对某个人的看法，并立刻讨论、评价，从而提高了学生互相之间取长补短、自我发展的能力。

设立《自我评价手册》让学生全面地了解自己。并以此为根据促进学生努力完善、发展自己。根据《自我评价手册》的内容，各班开展了不同的主题活动。为了让学生认识自我，认识到改造自我的重要性，四年（3）班开展了“我



是谁”的系列活动；并开展了“他人与我”、“环境与我”、“我的未来”等系列活动，开发学生自我教育、自我发展的潜能。一次，学生上体育课去了，教室一片混乱。老师让上完课的学生在窗边安静观察自己的“产品”，然后和几位自告奋勇的同学将班里的卫生搞好，再让学生对比一下，并讲述了环境美给人带来的好处，个人卫生习惯对人的重要性。学生受的触动很大。有两位同学还从家里带回三盆植物，摆放在课室，有的学生还在桌上挂了一些装纸屑、废物的垃圾袋。

抓住突发事件，进行集体主义教育。有一次民乐班的同学代表学校到区少年宫进行演出，去时有专车接送，回来时由于各种原因只能允许四五个同学坐车搬乐器。在归途上，步行的同学开始埋怨，回到学校后更是指着坐车的同学大声责骂。坐车的同学也据理力争，于是闹得不可开交。第二天一大早，我利用早读课的时间进行班会课，直接指出这次事件的原因是个人利己主义太强，是同学们都没有想一想对方的处境。并且当即让部分的同学发表了自己的意见。同学的意见都非常中肯，大部分同学都认识到了自己的错误。我还要求他们回去以摘抄评析的形式写一写。隔天之后，我在班上读出他们的评析，将这件事作为集体主义教育的事例，引导他们从中吸取教训，努力加强集体主义观念。

（三）实施班级民主管理，让人人有成功角色

我们认为，班级是学生的班级，应将班级管理权交回给学生，让人人充当成功角色。应把班集体建设成一个“模拟社会”，创设“角色学习”的社会情景，培养学生的民主意