



PBL-情境-模拟 综合案例护理教程 (学生用书)

主 编◎章雅青



人民卫生出版社

PBL- 情境- 模拟

综合案例护理教程

(学生用书)

主 编 章雅青

副主编 王彩凤

编 者 (按姓氏笔画排序)

王彩凤 (上海交通大学护理学院)

生中心)

阮春风 (上海交通大学医学院附属仁济医院)

徐 云 (上海交通大学护理学院)

李卫宁 (上海交通大学医学院附属新华医院)

徐志晶 (上海交通大学护理学院)

杨屹嵘 (上海交通大学医学院附属瑞金医院)

袁晓玲 (上海交通大学护理学院)

吴 佳 (上海交通大学护理学院)

陶凤来 (上海交通大学医学院附属瑞金医院)

吴觉敏 (上海交通大学护理学院)

章雅青 (上海交通大学护理学院)

沈南平 (上海交通大学医学院附属儿童医学中心)

章惠英 (上海交通大学护理学院)

张 莹 (上海交通大学护理学院)

董凤伟 (上海交通大学医学院附属瑞金医院)

温弗乐 (上海交通大学护理学院) (兼秘书)

施忠英 (上海交通大学医学院附属精神卫

人民卫生出版社

图书在版编目(CIP)数据

PBL-情境-模拟综合案例护理教程/章雅青主编. —北京:
人民卫生出版社, 2014

学生用书

ISBN 978-7-117-19589-8

I. ①P… II. ①章… III. ①护理学-医学院校-教材
IV. ①R47

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 222663 号

人卫社官网	www.pmph.com	出版物查询, 在线购书
人卫医学网	www.ipmph.com	医学考试辅导, 医学数 据库服务, 医学教育资 源, 大众健康资讯

版权所有, 侵权必究!

PBL-情境-模拟综合案例护理教程
(学生用书)

主 编: 章雅青

出版发行: 人民卫生出版社(中继线 010-59780011)

地 址: 北京市朝阳区潘家园南里 19 号

邮 编: 100021

E - mail: pmph@pmph.com

购书热线: 010-59787592 010-59787584 010-65264830

印 刷: 三河市博文印刷有限公司

经 销: 新华书店

开 本: 710×1000 1/16 印张: 10 插页: 2

字 数: 190 千字

版 次: 2015 年 1 月第 1 版 2015 年 1 月第 1 版第 1 次印刷

标准书号: ISBN 978-7-117-19589-8/R · 19590

定 价: 28.00 元

打击盗版举报电话: 010-59787491 E-mail: WQ@pmph.com

(凡属印装质量问题请与本社市场营销中心联系退换)

主编简介



章雅青，博士，研究员，上海交通大学护理学院博士生导师。

1987年毕业于上海第二医科大学，获医学学士，后于上海理工大学获教育学学士、管理科学与工程博士。曾担任上海第二医科大学护理系（瑞金临床医学院）副主任，上海第二医科大学/上海交通大学护理学院、卫生技术学院党委副书记，上海医药高等专科学校、上海交通大学医学院附属卫生学校副校长等职务。

有连续6年以上医院临床工作和20余年的高等教育与管理工作经验，积累了较丰富的临床、教育和管理经验。主要研究方向是高等护理教育与管理。先后负责和完成国家级、上海市级、教委和卫生局等项目，主要研究成果有：护理本科“五改四”教学改革与管理，创新卓越本科护理人才培养模式的研究，国家示范性高职院校专业建设，医学生批判性思维能力的研究，临床护士工作绩效、创新行为理论模型等研究。

参加编写全国本科和研究生统编教材和教学辅助书籍10余本（主编2本，副主编2本）。担任《上海护理》、《解放军护理杂志》、《中华护理教育》和《护理研究》等杂志编委。近8年在国家级核心期刊和SCI上发表研究论文60余篇。获得上海市及以上荣誉12项，其中第1负责人6项，包括上海市普通高校教学成果二等奖2项，上海市教育科学研究成果奖二等奖1项，上海市护理科技二、三、四等奖各1项；2013年获得宝钢优秀教师奖。2014年领衔我国护理学《常见慢性病的健康管理》MOOCS课程获得业界广泛好评。



Foreword

Historically, the education of nurses followed a strict protocol-Nursing faculty provided lectures filled with facts and information to nursing students sitting in classrooms. These nursing students listened to their teachers, memorized the information, and took examinations that focused on remembering facts and answering multiple-choice questions. Unfortunately, upon graduation, these nurses often struggled to apply the information in actual clinical situations.

Today, there is significant evidence from numerous educational studies that indicate that this lecture-based approach to education does not result in nurses capable of working as effective health professionals in a complex healthcare system. If the historical approach of lecture and standard examinations does not prepare the level of nurses we need, is there a better way to educate nurses to work in these healthcare environments? The theories and research related to problem-based learning and situational-based teaching using simulation provide nursing faculty and nursing students with a new approach to teaching and learning.

The educational evidence demonstrates that educating competent and confident nurses requires interaction between nursing faculty and nursing students. Professor Yaqing Zhang along with the faculty of Shanghai Jiao Tong University School of Nursing have embraced this evidence and produced an excellent resource for nursing faculty and students alike. Drawing from the experiences of nursing schools around the world as well as more than ten years of Jiao Tong's School of Nursing's own experience in problem-based teaching, the authors provide a comprehensive foundation of tutorials on situational teaching, problem-based learning, and simulation through the use of clear examples and evaluation tools. To encourage and assist faculty, cases are provided for use in different nursing courses including Introduction to Nursing, Health Assessment, Medical & Surgical Nursing, Maternal & Infant Nursing, Pediatric Nursing, and Mental Health Nursing. Supplementary materials are also provided to assist faculty to become comfortable with these proven teaching strategies and maximize learning outcomes. In addition, a companion textbook is provided for students.

A very important aspect of “Nursing Tutorial on PBL-Situation-Simulation” is the approach taken to developing and using debriefing, evaluation, and practice. Ultimately, whether using task trainers, computer-based simulations, low-fidelity simulations or high-technology simulations, these three elements are the core of effective teaching and learning. The authors are experienced and well-qualified individuals who provide the readers with the information and tools to improve nursing education and enhance the quality of nursing graduates. By using these texts, faculty in schools of nursing will be prepared for using simulation and students will be prepared to interact with each other and the faculty in a positive educational environment. In this way, nursing students will not only become highly competent new nurses but they will build the skills for life-long learning. Upon graduation, these nurses will go into the workforce and improve the outcomes for the patients and communities they serve.

Mary E. Mancini, RN, PhD, NE-BC, FAHA, ANEF, FAAN
Professor

A handwritten signature in black ink that reads "Mary E. Mancini". The script is fluid and cursive, with the first letters of the first and last names being capitalized and prominent.

前言

PBL 引入医学教育已近半个世纪,模拟医学教育也方兴未艾。但国内各高校的护理 PBL 教学尚存在诸多困惑,如缺乏统一模式、无标准化的评价体系和师资匮乏等;高级模拟实践教学也存在开发缓慢、应用困难、教学设计复杂和使用率低等状况。我校(上海交通大学医学院,原上海第二医科大学)系全国首先开展 PBL 教学的高校之一。自 2005 年起护理学院启动在全日制本科护理专业中实施系统的 PBL 和高级模拟实践教学,开展了学生调研、方法比较和效果评价等系列教学研究,并与澳大利亚、中国香港及台湾等著名高校交流成功教学经验,不断优化教学模式和提高教学水平。

2011 年,我们根据“PBL”、“情境教学”和“高级模拟实践教学”三者的特点,提出了“PBL-情境-模拟”综合性教学模式。该模式集“强化知识、训练技能、锻炼思维、提升能力”为一体,旨在突破当前的教学瓶颈,进一步提升护理学本科教学质量。我们的尝试在亚太地区医学模拟会议、首届中华临床医学教育与模拟医学教学大会等国内外交流中屡获好评。作为经验总结和成果交流,我们组织多位学院主干教师和相关专科的资深临床护理教师,撰写了本书。美国得州大学阿灵顿分校护理学院副院长、国际医疗保健模拟协会(Society for Simulation in Healthcare)前主席 Mary E. Mancini 教授对本书给予了高度赞扬,更欣然撰写了英文序。

本书含教师用书和学生用书两本教材,包括“教学引导手册”、“教学案例”、“教学辅助资料”3 个篇章。“引导手册”阐述 3 种教学方法的核心概念,介绍教学组织与实施、师生角色与功能、教学评价等关键环节,充分展现该综合教学模式的理论框架和操作方法。“教学案例”包括 12 个综合案例及 1 个经典案例,涵盖《护理学导论》、《健康评估》、《成人护理学》、《母婴护理学》、《儿科护理学》和《精神护理学》6 门主干课程,贯穿四年制护理本科教学的全过程。教师用书中“教学案例”详细描述了每个案例的应用对象、教学任务、教学注意事项和参考资料等信息,为案例应用于实际教学提供便利。“教学辅助资料”汇总了案例模板、教学评价表等重要元素,在前两个篇章的基础上,进一步呈现更完整的教学过程。

本书主要针对护理本科生教育(或硕士、专科生教育)。可用于护理专业

各年级的单门课程教学，即与传统的课堂讲授相结合，提升学生的学习能力；对于已完成专业学习的高年级学生，可单独开设一门整合性课程，综合运用本书中的案例，进一步巩固学生的知识和技能；更可作为学生的课外自学资料，成为他们学习护理知识和训练临床思维的工具。

本书编撰过程中得到了多位临床专科医务工作者的指导，包括上海交通大学医学院附属瑞金医院刘建荣、孙立昊、戴然然、席锐医师和周莹霞护师；上海交通大学医学院附属仁济医院唐洁婷、钟巍和盛黎医师；上海交通大学医学院附属新华医院蒋荔医师、上海交通大学医学院附属上海儿童医学中心陈静医师等。在此，向这些专家对本书及护理教学的支持，表示由衷感谢！同时，上海交通大学护理学院全日制本科在校学生黄雨沁同学根据案例主题，为本书的13个案例绘制了插画，在此也向她表示感谢！

本书的编写历时3年，经历反复修正和讨论，但不免仍有不当之处，希望各兄弟院校师生多加指正！我们更愿以本书为契机，与各位同仁共同探索高等护理教育中的多元教学模式，以更好更快地推动我国护理教学改革，提升教学质量，推进护理学科的可持续性发展！

章雅青

2014年12月

目 录

第一篇 学生引导手册

第一章 情境教学法	3
第一节 概述	3
一、情境教学的发展	3
二、情境教学的理论基础	5
三、情境教学的原则	7
四、情境教学的意义	8
第二节 情境教学及其在护理教学中的应用	9
一、情境教学的特点	9
二、情境教学的主要类型	10
三、情境教学在护理教学中的应用	11
第二章 PBL 教学法	13
第一节 概述	13
一、PBL 教学法的定义	13
二、PBL 教学法的理论基础	14
三、护理 PBL 教学的目的与意义	16
第二节 教学组织与实施	18
一、课前准备	18
二、课堂讨论	19
三、课后自学	21
四、成果交流	21
五、总结反思	22
第三节 师生的角色与功能	23
一、PBL 教学中的教师功能	23
二、PBL 教学中的学生角色分配	23
三、PBL 教学对学生的要求	24

第四节 PBL 教学中的合作学习	25
一、合作学习中常见的个体学习技巧	25
二、合作学习中的沟通技巧	26
第五节 教学评价	27
第三章 高级模拟实践教学	28
第一节 概述	28
一、高级模拟实践教学的发展	28
二、高级模拟实践教学法的理论基础	29
三、高级模拟实践教学的目的与意义	30
四、高级模拟实践教学的特点	31
第二节 教学组织与实施	32
一、高级模拟实践教学的组织	32
二、高级模拟实践教学的实施	34
第三节 对学生的要求	35
一、高级模拟实践教学学习前的准备	35
二、高级模拟实践教学对学生学习技巧的要求	35
第四节 教师及学生的角色与功能	35
一、高级模拟实践中教师的职责	35
二、高级模拟实践中学生的角色与功能	36
第五节 教学评价	36
第二篇 教学案例	
第一章 护理学导论	41
案例一 他很结实的?	41
一、案例简介	41
二、案例学习目标	42
三、案例——他很结实的?	42
四、案例拓展	45
案例二 张老师的信任	46
一、案例简介	46
二、案例学习目标	46
三、案例——张老师的信任	47
四、案例拓展	49

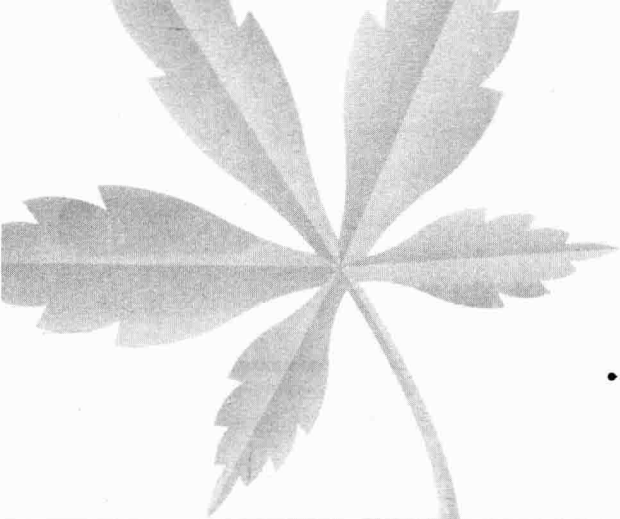
第二章 健康评估	51
案例一 顺畅呼吸	51
一、案例简介	51
二、案例学习目标	51
三、案例——顺畅呼吸	52
四、案例拓展	57
案例二 “糖人”历险记	58
一、案例简介	58
二、案例学习目标	58
三、案例——“糖人”历险记	59
四、案例拓展	64
第三章 成人护理学	66
案例一 惊心动魄	66
一、案例简介	66
二、案例学习目标	67
三、案例——惊心动魄	67
四、案例拓展	71
案例二 都是“甲鱼”惹的祸	72
一、案例简介	73
二、案例学习目标	73
三、案例——都是甲鱼惹的祸	74
四、案例拓展	78
案例三 乐极生悲	79
一、案例简介	80
二、案例学习目标	80
三、案例——乐极生悲	80
四、案例拓展	87
第四章 母婴护理学	89
案例一 好孕多磨	89
一、案例简介	89
二、案例教学目标	90
三、案例——好孕多磨	90
四、案例拓展	95

案例二 孕事谁之过	96
一、案例简介	96
二、案例教学目标	96
三、案例——孕事谁之过	97
四、案例拓展	102
第五章 儿科护理学	104
案例一 厚眼皮的厚厚	104
一、案例简介	104
二、案例学习目标	104
三、案例——厚厚的厚眼皮	105
四、案例拓展	107
案例二 血疑	108
一、案例简介	108
二、案例学习目标	109
三、案例——血疑	109
四、案例拓展	113
第六章 精神护理学	115
案例 我温柔的妻哪儿去了?	115
一、案例简介	115
二、案例学习目标	116
三、案例——我温柔的妻哪儿去了?	116
四、案例拓展	120
PBL 经典案例——始于足上的烦恼	121
一、案例简介	121
二、案例学习目标	121
三、案例——始于足上的烦恼	122

第三篇 教学辅助资料

第一章 案例模板	127
一、PBL 案例模板	127
二、高级模拟实践教学模板	129
三、护理评估记录	130

第二章 PBL 教学评价	137
一、学生自评互评表	137
二、案例评价表	139
三、教师评价表	139
第三章 高级模拟实践教学评价	141
一、学生自评互评表	141
二、学生反馈表	143
主要参考文献	145
中英文名词对照索引	147



第一篇

学生引导手册

第一章

情境教学法

第一节 概述

任何教学活动一般都要在一定的教学情境中开展，离开了教学情境，也就难以进行教学。目前对情境教学的概念虽然还没有统一的说法，但人们对情境教学思想内涵的认识是一致的。对于情境教学内涵：一般是指在教学过程中，教师有目的地引入或创设以形象为主体，且具有一定情绪色彩的、生动具体的情境引起学生一定的态度体验，从而帮助学生理解教学内容，并使学生在认知、情感与智力等方面得到优化和发展的教学方法。这种方法是通过“问题—诘问—反思—引导—结论”的过程创设问题情境的教学模式，让学生主动探索、思考与实践以获取问题的解决方法与技能。

一、情境教学的发展

情境教学并不是现代教学的产物，在中外教育史上早已源远流长。我国早在一千多年前刘勰的《文心雕龙》中就有“情以物迁，辞以情发”的提法；清代王国维在《人间词话》中也留下“境非独谓景物也，喜怒哀乐亦人心中之一境界”的论述；现代教育家叶圣陶先生的《二十韵》中也有“作者胸有境，入境始与亲”的名言。在西方教育史上，早在古希腊时期的教育思想里，就有情境教学思想的萌芽。古希腊教育家苏格拉底通过长期的教学实践，形成了一套独特的教学法，人们称之为“苏格拉底方法”，强调教育应是由内而外的，是将儿童心灵中的智慧不断引出、发展的过程，而不是由外而内的，不是注入、训练和铸造的过程。他在教学中首先提出问题，但不直接把答案告诉给学生，而是让学生先给出自己的答案，然后通过反复诘问学生，让学生发现自身答案的矛盾之处，通过一步步引导，使学生最终得出正确的结论。苏格拉底的教学思想被他的学生柏拉图继承并发扬，形成了“对话模式”。柏拉图认为学校主要关心的是对真理的探索，而不是为了要求记忆某种固定学说。学校的教学程序重在引导。这种教学模式的基本过程是：对话—辩论—思考—真理。

捷克教育家夸美纽斯《大教学论》的问世，被认为是现代教学正式诞生的标志。在他的《大教学论》里，就有情境教学的思想。夸美纽斯在《大教学论》中写道：“一切知识都是从感官开始的。”这种论述反映了教学过程中学生认识规律的一个重要方面：直观可以使抽象的知识具体化、形象化，有助于学生感性知识的形成。卢梭在他的教育名著《爱弥儿》中说：“使你的学生去观察自然的种种现象，不久以后可使他变得非常好奇。你提出一些他能理解的问题，让他自己去解答。要做到：他所知道的东西，不是由于你的告诉而是由于他自己的理解。不要教他这样那样的知识，而要由他自己发现那些知识。”

最早在教育学意义上运用“情境”一词的是美国教育家杜威，他提出“思维起于直接经验的情境”，并把情境列为教学法的首要因素。杜威从实用主义经验论和功能心理学出发，批判了传统的学校教育，并就教育本质提出了他的基本观点：“教育即生活”和“学校即社会”。教学过程必须创设情境，依据教学情境确立目的，制订教学计划，利用教学情境引起学生的学习动机，实施教学计划和评价教学成果。杜威提出了“从做中学”的基本原则，“从做中学”也就是“从活动中学”、“从经验中学”，它使得学校里知识的获得与生活过程中的活动联系了起来。由于人们最初的知识 and 最牢固保持的知识是关于怎样做的知识。因此，教学过程应该就是“做”的过程。杜威还认为，好的教学必须能唤起思维。思维是教学过程中明智的经验方法。在他看来，如果没有思维，那就不可能产生有意义的经验。因此，学校必须要提供可以引起思维经验的情境。教学中运用和创设情境问题在美国教育家杜威那里得到了进一步发展。

前苏联著名教育家苏霍姆林斯基的教学思想中，就十分重视自然情境的教育作用。他经常带领孩子们到大自然中去，细心地观察、体验大自然的美，从而使学生在轻松愉快的气氛中学习知识，激发学生的学习兴趣，发展学生的想象力和审美能力。为了达到这样的目的，苏霍姆林斯基给孩子们编制了三百页的《大自然的书》，每一页都给孩子们以极大的兴趣和生动鲜明的客观事物形象。他说：“我力求做到在整个童年时期内，使周围世界和大自然始终都以鲜明的形象、画面、概念和印象为描绘学生的思想意识提供养料……”，他充分利用大自然的情境进行教育，促进孩子们健康成长，对情境教学做了有益的实践和开拓。

暗示教学就是对教学环境进行精心的设计，用暗示、联想、练习和音乐等各种综合方式建立起无意识的心理倾向，创造高度的学习动机，激发学生的学习需要和兴趣，充分发挥学生的潜力，使学生在轻松愉快的学习中获得更好的效果。暗示教学是建立在暗示学理论基础上的教学，其奠基人是保加利亚心理学家格奥尔基·洛扎诺夫博士。所谓“暗示”，是指在无对抗的条件下，通过