

中学学科概论

揭秉让 主编
刘世笃

湖北省教育学院教育管理系组编

序 言

社会主义教育事业的发展和改革，不仅需要建立一支素质精良的教师队伍，而且要求建立一支素质精良的管理队伍。因此，采取多种形式培训提高学校和各级教育行政部门、教研部门管理干部的政治水平、科学管理水平和综合文化素质，便是一项具有战略意义的工作。十一届三中全会以来，在中共湖北省委、省人民政府和省教委的领导、关怀和支持下，我院举办了不同类型的教育干部培训班、研讨班。十年来，我院已为全省培训教育管理干部两千多名。我们培训的对象虽然是多层次的，但更多的是中学（含农职业中学、中师）的校长和地、县教委主任，教研室主任。

苏联当代著名教育家苏霍姆林斯基说：“校长对学校的领导，首先是教育思想的领导，而后才是行政的领导。”广而言之，一个县教委主任、教研室主任对学校的管理和领导，更应该是教育思想的领导。教育思想的领导体现在学校工作的诸方面，教学思想是教育思想的一个重要内容，因为教学是学校的中心工作。实现对教学思想的有效领导，必然要从总体上了解学科教育在实现德、智、体、美、劳全面发展教育中的地位 and 作用。《中学学科概论》正是适应于训工作这方面的需要而产生的。

编写《概论》，主要是为培训教育行政部门和中学管理干部提供教材。在编写过程中始终把握教材使用对象的特点，从管理的角度，对中学各门学科教学领域的主要问题，作简略的论述，便于管理者掌握与应用。通过多年的实践和摸索，我们认识到，作为一位现代社会的教育管理者，只凭

借教学计划,教学大纲和教材,只了解某一门学科,来管理学校教学是很不够的。因为,它无法从总体上面对现代社会变化了的环境,变化了的师生,变化了的教学程序,作出科学的、有的放矢的、卓有成效的指导。为此,我们试图在课程论、教学论、以及学科教学实践的基础上,借助系统论、控制论、信息论的思维方法来研究学科教育问题。特邀请部分理论工作者和实际工作者,在学习和探索的基础上,试编《中学学科概论》,供教育管理干部指导学校教学工作之用。

《概论》是介乎课程论、教学论、学科教学法之间的边缘学科。它不同于课程论,但要吸取课程论关于学科设置方面的理论,分析学科教材体系及其在教育过程中的地位和作用;它不同于教学论,但要依据教学论的基本原理,分析学科教材、教与学的特点;它不同于学科教学法,但要考虑学科教学法中有效的理论观点。此外,《概论》还融会了近年来中学教材、课堂教学改革的新思想,新观点。总之,《概论》涉及面广,揭示学科教学原理较深,理论观点较新,是一本理论性较强,应用性较实,可读性较好的案头书。全书共分十四章、第一章总论部分,全面阐述《概论》研究的对象、任务与意义,《概论》的特点,以及对教学改革总趋势的分析。从第二章开始,分科阐述中学各门学科性质,教学的目的与任务,教材体系分析、教与学的一般原理、教学改革展望,等等。

参与本书的作者,本着探索和力图建立一门新型学科的设计想,发表了一些议论,提出了一些看法。但是,由于时间仓促,调查研究不够,难免有不恰当之处。衷心地期待广大教育管理者和教师的批评指正。

揭秉让 1989年8月

目 录

序言

绪论	(1)
----	-------

第一节 中学学科概论概述(以下简称“概论”)	(1)
------------------------	-------

第二节 “概论”的特点	(8)
-------------	-------

第三节 教学改革与展望	(12)
-------------	--------

第一章 中学思想政治学科	(23)
--------------	--------

第一节 中学思想政治学科概述	(23)
----------------	--------

第二节 中学思想政治课的性质、教学目的 和任务	(30)
----------------------------	--------

第三节 中学思想政治学科教材内容分析	(34)
--------------------	--------

第四节 中学思想政治课教学方法改革	(38)
-------------------	--------

第二章 中学语文学科	(51)
------------	--------

第一节 中学语文教学学科概述	(51)
----------------	--------

第二节 中学语文教学的目的、任务	(62)
------------------	--------

第三节 中学语文教学的基本原则	(65)
-----------------	--------

第四节 中学语文教和学的方法	(72)
----------------	--------

第五节 中学语文教学的改革与展望	(86)
------------------	--------

第三章 中学数学学科	(92)
------------	--------

第一节 中学数学学科概述	(92)
--------------	--------

第二节 中学数学教学的目的、任务	(105)
------------------	---------

第三节 中学数学教学的基本原则	(111)
-----------------	---------

第四节	中学数学教学方法	(116)
第五节	中学数学教学改革的现状与前景	(121)
第四章	中学外语学科	(125)
第一节	中学外语学科概述	(125)
第二节	中学外语教学原则	(137)
第三节	中学外语教学法	(143)
第四节	中学外语教学的目标管理与课堂 教学评价	(148)
第五节	中学外语教学与教改展望	(161)
第五章	中学物理学科	(166)
第一节	中学物理学科概述	(166)
第二节	中学物理教学的目的和任务	(170)
第三节	中学物理教学过程的特点	(174)
第四节	中学物理教学的基本原则	(177)
第五节	中学物理教学的方法	(180)
第六节	中学物理教学改革与展望	(187)
第六章	中学化学学科	(193)
第一节	中学化学概述	(193)
第二节	中学化学教学的基本原理	(203)
第三节	中学化学教和学的方法	(212)
第四节	中学化学教学的改革与展望	(222)
第七章	中学生物学科	(225)
第一节	中学生物学科概述	(225)
第二节	中学生物学科教学的目的、任务	(227)
第三节	中学生物教学的基本原则	(234)
第四节	中学生物“教”和“学”的有效方法	(240)

第五节	中学生物教学的改革与展望	(247)
第八章	中学地理学科	(258)
第一节	中学地理学科概述	(258)
第二节	中学地理教学的基本任务	(266)
第三节	中学地理教学的基本原则	(271)
第四节	中学地理教和学的方法	(277)
第五节	当代地理教育的改革与展望	(285)
第九章	中学历史学科	(291)
第一节	中学历史学科概述	(291)
第二节	中学历史教学的目的和任务	(308)
第三节	中学历史教学的基本原则	(312)
第四节	中学历史教与学的方法	(316)
第五节	中学历史教学改革与展望	(322)
第十章	中学劳动技术学科	(326)
第一节	中学劳动技术学科概述	(326)
第二节	中学劳动技术课的目的、任务	(330)
第三节	中学劳动技术课的教学原则	(336)
第四节	中学劳动技术课的教学内容与 教学方法	(339)
第五节	实施劳动技术教育应重视和解决的 几个问题	(348)
第十一章	中学音乐学科概述	(353)
第一节	中学音乐学科概述	(353)
第二节	中学音乐教学的基本原则与方法	(362)
第三节	国外音乐教学法简介	(373)
第四节	音乐教学的改革与展望	(379)

第十二章	中学美术学科	(385)
第一节	中学美术学科概论.....	(385)
第二节	中学美术教学的目的和任务.....	(389)
第三节	中学美术教学的基本原则.....	(391)
第四节	中学美术教与学的方法.....	(396)
第五节	中学美术教学的改革与展望.....	(402)
第十三章	中学体育学科	(408)
第一节	中学体育学科概述.....	(408)
第二节	中学体育教学的目的、任务.....	(412)
第三节	中学体育教学的基本内容.....	(418)
第四节	中学体育教学原则.....	(423)
第五节	中学体育教与学的方法.....	(431)
第六节	中学体育学科改革的展望.....	(440)
后 记		(443)

绪 论

第一节 中学学科概论概述(以下简称“概论”)

一、“概论”研究的对象与任务

毛泽东同志说：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象”（《毛泽东选集》第一卷人民出版社1966年版第284页）中学学科教学是一个特殊的现象，有其特有的领域以及矛盾性和规律性。“概论”则是以教学计划所规定的中学学科教学领域，有关课程设置、教材内容体系、教学原则，教与学的方法，教改状况为其研究对象。“概论”坚持以马克思主义为指导思想，以教学论、课程论，学校管理的基本理论为理论基础，从学校管理的角度，对中学各门学科的主要问题，进行系统的综合的、简约的分析，从而揭示其规律，阐明其基本原理。

“概论”依据中学学科教学的特点，和教育管理者指导学科教学之必需，它的基本任务是：

（一）研究中学学科设置的科学性，发挥学科教学在学校管理育人中的功能。当前，我国采用的是学科课程。它是按照科学的主要门类，建立相应的各种学科，然后根据教育的需要，以及学生的年龄特征来安排教学内容。课程设置的

主要任务是为社会培养德、智、体全面发展的合格人才，实现教育目标。因此，每门学科的建立既有其自身的体系和教育功能，又有其与学科之间的横向联系所构筑的总体教育功能。“概论”着重揭示学科设置的科学性，便于教育管理者掌握运用。

（二）揭示学科的知识结构。

学校教育重在育人，育人的主要手段是以科学知识去武装学生的头脑。然而，学科内容不是一般的科学系统。它是依据学生心理发展水平、知识水平、对科学知识体系加以选择、排列、组织的新体系。只有这种体系，才便于学生在较短的时间内接受大量的科学知识，启迪思维，受到教育。这种体系，我们称它为学科的知识结构。“概论”力在揭示各门学科知识结构，并分析其功能，帮助教育管理者指挥教师用学科的知识结构去武装学生，提高教育质量。

（三）探讨教学指导思想和方法

学科内容的建立是促进学生身心健康发展的科学依据；但是，并不等于有了良好的学科内容，就一定能够达到教育目的。因为，教师的教学思想和方法在教学活动中起着重要的作用。

“概论”依据学科特点，研究学科教学的指导思想，原则和方法，便于教育管理者指导教师采用符合学科特点的教学原理与方法，以缩短学生的认识过程，提高教学的效率和效益。

（四）分析学生的学法，教学过程说到底是学生的认识过程。教学论就学生的认识特点、学习方法作了科学的论证。但是，教学论只能就一般教学现象作抽象概括，不可能

满足广大学生各门学科学法之急需，何况各门学科确有其自身的特点和学法呢？概论依据学科的特点，研究学生的学法、便于教育管理者帮助教师指导学生有效的学习，发展智力，形成能力。

（五）分析学科改革的发展与前景

现代社会需要现代人才，现代人才靠教育去塑造，这已经是举世公认的道理了。现代社会是建立在现代科技的基础之上的，它的一个主要特点就是“变革”，只有“变革”才能求得生存与发展。正如当令世界各国都在以“变革”来制定自己的对策一样，教学改革是势在必行的。教学改革要注重未来、面向未来。因此，“概论”对教学改革的发展与前景作一些分析、预测，便于教育管理者在宏观教育指导下，把握微观教育，即学科的改革方向，为培养未来社会所需要的人才作出努力。

以上五个方面，是“概论”研究的主要问题和必须完成的任务。

二、“概论”与相邻教育科学的关系

“概论”是介乎课程论，教学论，学科教学法之间的边缘学科，是应用性理论的科学，也是工具技术性的科学。它与课程论、教学论、学科教学法的关系极为密切，又有其自身的特点。

课程论主要是研究课程设置的有关理论问题。课程与学科是有区别的。对课程一词的理解，尽管众说纷纭，但是有一个趋向一致的提法。即“课程”是为了落实各级各类学校教育目标而规定的教学科目及目的、内容、范围、分量和进

程的总和。也就是说，课程即教学科目、教学顺序、教学时间的总和。课程，有广义和狭义之分。广义指所有学科的总和，或指在教师指导下各种活动的总和；狭义指一门学科。学科即教学科目，是课程的一个重要组成部分，但又常把它俗称为课程。如前所述，它是以科学门类而建立的相应学科，又是在一定教育和教学理论指导下，依据不同年龄阶段学生身心发展的特点对科学知识进行选择、加工组织起来知识体系。它既要反映科学体系，又要符合教学的要求。概论以课程论的理论为指挥侧重于研究学科教学的目的、任务、内容体系、教学原则与方法、教改展望，等等。因此，“概论”不是课程论的一部份，而是有其自身体系的学科。

教学论是研究教学一般规律的科学。它的研究范围是：教学在整个教育活动中的地位与作用、教学的目的与任务，教学过程、教学原则、教学内容、教学手段与方法、教学组织形式、以及教学效果或学习成绩的检查与评定。教学论的研究是在教育学一般理论基础上，对中外教学理论的历史遗产、现实的教学实践经验以及各科教学法的研究成果加以理论概括。“教学论”，一般不涉及学科教育中的教材体系，教和学的具体问题。而“概论”则是以教学论的基本理论为指导，对中学各门学科的教学目的、任务、教学内容体系、教学原则与方法，教改展望作具体的、深入的剖析，并在此基础上构筑一个中学学科教学的综合体系。因此，我们认为“概论”是教学论的纵深发展，有利于教育管理者，运用教学理论宏观指导教学。

学科教学法，是分别研究各门学科的教学目的、任务、教材内容范畴、教学原则与方法，它的研究成果主要是供教

师掌握和使用的。“概论”则吸取学科教学法较高层次的基本原理，从宏观管理的角度，分析学科教育中的主要问题，至于具体的学科教学内容，教学原则的贯彻、教学方法的运用，均不作过细的阐述。但是，“概论”，则十分注重学科之间的横向联系，突出学科教与学的特点，以及教书育人的功能。因此，我们认为，“概论”是学科教学法的高度概括。

“概论”的建立，将沟通课程论、教学论、学科教学法之间的有机联系，又能填补教学论、课程论与教学法之间的空白。“概论”的建立，是教育管理工作及教师盼望已久的事，本“概论”愿作问路之石，以求形成一个完整的体系而努力。

三、“概论”的内容体系

《概论》全书共分十四章。第一章总论。它的主要内容是：“概论研究的对象、任务与意义；概论的特点；学科教改前景。”“总论”坚持以马克思主义、毛泽东思想的认识论和方法论为理论武器，阐述“概论”必须回答的主要问题，分析“概论”与相邻学科之间的关系，概括了“概论”的特点，从而科学地阐明了建立“概论”的理论依据。“总论”还以邓小平同志提出的：教育要面向现代化、面向未来为指针，分析了学科教改发展的前景，揭示了学科教改领域，具有普遍指导意义的教学原理。此外，“总论”就“学科”教学在学校教育过程中的地位和作用，作了综合分析，并从理论的高度，揭示了学科教学的科学性与教育性原理，阐明了学科教学坚持四项基本原则，教书育人的必然性、可行性和有效性，等等。从第二章起，分科论述。每章主要内容：学

科概述，学科教学的目的和任务、学科教学的基本原则、学科教和学的方法、学科教学的改革与展望。每章都突出了学科的特点，体现了一定的教学思想，概括了广大教师在教学改革中创造的新的教育观点，介绍了一些较为稳定的、行之有效的教学模式与方法，并把学科教学摆在学校教育过程中来考虑，展望教改前景。此外，某些章节对学科教学过程的特点与教学评估等问题，作了较为详细的分析。其中不少模式具有一定的理论意义和实用价值。总之，“概论”是一个相对完整的新体系。

四、学习和研究概论的意义

（一）有利于贯彻教育为社会主义建设服务的方针。

教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育，是当前办教育的根本方针。学校教育是培养人的重要场所，教学是育人的重要阵地，中学各科教学都贯穿了教育为社会主义建设服务的基本精神。学科教学十分强调让学生掌握适应现代社会生产、生活，交往所必须的基础知识和基本技能。它的基础性和应用性，将为学生继续认识世界、改造世界，继续学习打下良好的基础。教育管理者了解和掌握学科教学的一些基本知识、技能、便于指导教师培养适应的社会需要，并能促进社会发展的现代社会的新人。

（二）有助于全面提高学生素质

全面提高学生素质，既是社会发展的需要，也是学生自身发展的需要。所谓学生素质，它包括思想品德素质、能力素质、科学文化素质、身体素质，等方面。全面提高学生素质，以形成良好的个性品质为终结。学科教学大纲，列举了

良好的个性品质的内容，主要有三个方面：正确的学习目的、浓厚的学习兴趣和顽强的学习毅力；实事求是的科学态度；独立思考、勇于创新的精神。以上三个方面的内容，渗透在学科教材、教学原则、教法和学法之中。教育管理者深入研究和学习“概论”，是具体地认识和掌握学科教学的特殊功能与整体效应，才能将全面提高学生素质、落在实处，为培养个性品质良好的、有特色的全面发展的人才作出贡献。

（三）有助于提高管理者自身的素质

一个国家、一个区域、一个学校的教育要办好，必须依靠一支素质较好的教师队伍；而一支素质较好的教师队伍的构成、成长乃至在学校教育中发挥良好的作用，则决定于教育管理者自身素质的好坏与高低。一个好的地方教育行政领导、一个好的校长，应该是教师的良师益友，因此，他所具备的素质，应该比一个教师更为全面，标准也应相应提高。教育管理者的素质，如何提高？过去，我们长期以来重视实践锻炼和经验积累，并且取得了一定的成效，这是毋庸置疑的，今后也仍然是提高教育管理者自身素质的重要原则。然而，当今科技发展由宏观低速向微观高速的发展趋势，告诉我们：第一，光靠实践锻炼和经验积累是不行的，因为它受时空的限制，是有一些片面性、滞后性。第二，光靠宏观指挥，也是很不够的。因为科学知识向纵深发展、横向联系不仅知识量骤增，而且还开辟了新的认识领域。作为一位教育管理者，如果不深入领略学科教学领域的主要问题，则很难科学地、具有成效地管理教学。

教育管理者自身素质的修养，涉及许多方面，学习和研究“概论”，帮助教育管理者在管理学校教学这个领域中，

从宏观的高度来审视教学现象，从微观的角度调节：指挥教学，以提高自身素质。

第二节 “概论”的特点

一、分科性与整体性相统一

科学研究应该从物质的各种实在形式及其运动的方式出发，研究它的特殊性；然后再将这些特殊性提高到普遍性。恩格斯在《自然辩证法》中指出：“事实上，一切真实的，详尽无遗的认识都只在于：我们在思想中把个别的东西提高到特别性，然后再从特殊性提高到普遍性；我们从有限找到无限，从暂时中找到永久，并且使之确定起来。”（《马恩选集》第3卷554页）从分枝研究，走向综合，是现代科学研究发展的趋势。

“中学学科概论”，顾名思义，是分科来阐述各门学科教与学的基本问题的，具有较强的学科特征。各章节所阐述的主要内容，都是从学科的自身的特点出发，去分析现象，探索规律的。例如学科的教学原则与学生的学法，各具特色无一雷同。教学改革与展望更是各有千秋，色彩斑斓。然而建立“概论”体系的指导思想，强调学科在教育过程中的地位与作用的同时，十分注重学科在德、智、体、美、劳全面发展教育中的整体功能。强调在阐述学科教与学的特点时，应把它摆到中学教学计划的前提下来着笔。例如文科与理科的交叉，渗透关系，音、体、美、劳技等实践性很强的课，与语、数、理等理论性较强的课的关系。应该说，按照教学计划、教学大纲的要求来阐述学科教学，就足以体现整体性

了，更何况本“概论”特别强调突出学科之间教材、教法、学法之间的关系呢？因此，它具有分科性与整体性相统一的特点。

二、理论性与应用性相结合

课程论关于学科设置的理论；教学论关于教学过程规律教学原则，教学组织形式及方法的基本原理；学科教学法关于学科教材体系。“教”与“学”的基本原理，等等。都是“概论”的理论指导。没有这些教育、教学的科学理论作指导，“概论”便不可能有效地揭示学科教学中的本质现象，无法科学地阐述学科教学的回顾与展望，也便无法形成为一门新兴的边缘学科。然而，“概论”又不是一门纯理论性的学科，它具有明显的应用性。它在研究有关理论原理的同时更注重对当前学科教材，教法改革的方方面面，作较高层次的抽象、归纳，探求其带有普遍性，未来性、相对永久性的教学新思想、新观点，以及相应的原理、原则与方法。它便于教育行政领导干部从宏观的角度学习，研究中学各门学科“教”与“学”的基本问题，从而有效地指导与管理教学工作。例如，学科教材体系的分析。“概论”各章，就这一问题的阐述，既不是“空泛的论理，也不是罗列教材内容，而是以学科教材为依据，有针对性地阐述其特征。“概论”第一章政治课教学，关于教材体系的分析，突出了新教材的特点，顾及了政治课程各年级教材特点的分析，体现了政治课教学的阶段性和连续性。以此为例，教育行政领导干部学习和研究“概论”，基本上能通览中学学科教学的总貌，而且能找到指导教学的行之有效的依据。

总之，教学领域的重要理论，渗透在学科教学的特点之中；学科教学的特点，又能从深入浅出，具体形象的事件中集中反映教学理论的精髓。因此，“概论”具有理论性与应用性相结合的特色。

三、现实性与未来性的统一

现代社会由于科技发展迅猛，信息渠道及其数量俱增，所谓“现实”与“未来”，并无一个特定的时间界域。教育是为未来培养合格的建设者与保卫者，教学又是一个人养成教育的重要阵地。作为一名教育管理者，不立足于现实，难以实现近期工作目标；不面向未来，则无法实现培养人才的总目标。为此，“概论”依据现行教学计划、教学大纲、教材，立足于社会主义阶段基础教育的实际，注重总结近年来我国教学理论研究的成果，及地区性教学改革的经验，还适当考虑县以下乡土教材的增选，教法与学法的可接受性与可行性。同时，“概论”也十分重视面向未来，把立足现实，面向未来的指导思想贯穿全书，还特设“教学改革与展望”一节，分科展望教改前景。例如第四章，外语教学，在总结我们近几十年来外语教学正、反经验的基础上，提出了面向未来的有益思想，及参照执行的办法，尤其是“教学评价”一节，吸取了国内外关于目标分类评价的科研成果，将教学评价的随念性、模糊性、片面性，引向教学评价的客观性、科学性、全面性及可信性。

“概论”某些内容，尽管目前不具有普遍性，但是，它代表了教育、教学改革的方向。例如，第十章，劳动技术课。在教学计划、教学大纲的指导下，系统地阐述了这门课