

卓越教师专业发展必读丛书·思想政治学科教学
教育硕士专业学位·学科教学(思政)必读丛书

总主编 \ 邱丽湛

Z H O N G X U E

Z H E N G Z H I X U E K E

Y O U X I A O

J I A O X U E

中学政治学科 有效教学

杨秀莲◎编著



广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

卓越教师专业发展必读丛书·思想政治学科教学
教育硕士专业学位·学科教学(思政)必读丛书

总主编 \ 邝丽湛

教育部人文社会科学研究规划基金项目
吉林省教育科学“十二五”规划基金项目

中学政治学科有效教学

杨秀莲◎编著



广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

·广州·

图书在版编目 (CIP) 数据

中学政治学科有效教学/杨秀莲编著. —广州: 广东高等教育出版社, 2015. 4

[教育硕士专业学位·学科教学(思政)必读丛书/邝丽湛主编]

ISBN 978 - 7 - 5361 - 5256 - 4

I. ①中… II. ①杨… III. ①政治课—教学研究—中学 IV. ①G633.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 274952 号

出版发行	广东高等教育出版社
	社址: 广州市天河区林和西横路
	邮编: 510500 营销电话: (020) 87553335
	http://www.gdgjs.com.cn
印 刷	佛山市浩文彩色印刷有限公司
开 本	787 毫米×1 092 毫米 1/16
印 张	16.5
字 数	305 千
版 次	2015 年 4 月第 1 版
印 次	2015 年 4 月第 1 次印刷
定 价	37.00 元

(版权所有, 翻印必究)

◆ 总 序 ◆

新课程经历了十多年的实践，人们在不断地学习、思考、实践、反思。目前，新课程实施正向纵深推进，中学政治学科课程教学改革逐步走向理性和成熟。伴随改革，我们——中学政治学科理论工作者，在冷静分析、研究、解释、反思新课程实施过程出现的问题 and 困惑中，在大量调查研究、发现问题、搜集案例、总结经验的基础上认真地梳理、提炼、升华本学科的课程教学成果，撰写了这套丛书呈献给大家。

本套丛书撰写的目的有三：一是总结新课程实施以来中学政治学科教学改革成果，充实、更新、拓展学科教学理论，指导中学政治学科教学实践；二是力图满足学科教学（思政）教育硕士专业学位研究生、中学政治课程与教学论的研究生、思想政治教育专业的本科生教学的需要；三是满足中学政治教师提升自身素养，成长为卓越教师的实际要求。

本丛书凸显了以下四个方面的特点：第一，引领性。丛书紧密结合中学政治学科教育、教学实际，选取当下中学政治学科教学改革的重难点和热点问题进行深入研究。例如，中学政治学科导学设计、有效教学、课堂教学策略、教学设计、课堂教学心理、课题研究，学科知识的释义与拓展、素养目标及其测评设计、情感态度价值观目标课堂实现策略、移动互联网时代的学科知识管理等研究，都是当下中学政治学科教学改革前沿问题的理论与实践探索，引领了中学政治学科教学改革的方向。第二，深刻性。丛书作者从不同视角深度探讨所研究的主题，深刻揭示了主题的内涵和特征，详尽阐述其操作要领，力求将现代教学理论和基础教育新理念、新课标、新方法融入著作中，从而提升了丛书在当代中学政治学科教学论理论与实践中的价值。第三，创新性。丛书充分考虑学习者学习的需要，力求引导学习者学以致用，创新中学政治学科著作的呈现方式。例如，丛书编写体例的呈现方式是在各章首列出内容概要，让学习者对本章内容一目了然；正文穿插了实践反思、理论探究、视野拓展、案例分享等栏目，拉近了理论与现实的距离，拓宽了学习者的视野，为中学政治学科著作撰写提供了新思路和新视角。第四，范例性。丛书提供了大量的教学案例和操作流程指引，使学习者更容易理解学

科理论知识和解决问题的策略，有效地引领学习者学习。丛书的引领性、深刻性、创新性都是历年来中学政治学科著作中鲜见的。

本丛书由十册组成。下面分别对各册的主要内容加以简单介绍，使学习者对各册内容有个大致的了解。

《中学政治学科导学设计》主要介绍中学政治学科导学设计的创生与意义，从导学设计的定义、中学政治学科导学设计的理论依据等角度对中学政治学科导学设计进行理论阐释；阐述了中学政治学科导学设计流程、中学政治学科不同课型导学设计；重点介绍了中学政治学科基于学案、案例、课堂活动、概念图和思维导图、微课的导学模式设计。

《中学政治学科有效教学》基于中学政治学科有效教学的理论研究与课堂教学的主要环节，简述教学过程中如何实现“教”与“学”的有效性；对中学政治学科教师的角色定位、师生关系、教学情境的创设、教学方法的选择、网络教学资源的运用、教学评价等问题进行较全面的阐释。

《中学政治学科课堂教学策略》从中学政治学科课堂教学策略的认识基础入手，围绕中学政治学科课堂教学中的主要教学策略展开，分析了在中学政治学科课堂教学中，讲授策略、讨论策略、提问策略、激励策略、探究策略、管理策略等“在什么条件下才能实现应该的事”，在教育理论与教学实践之间，搭建了一座桥梁。从技术层面丰富和发展了中学政治学科课堂教学理论，为中学政治学科教学理论研究的深入开展提供了新的思路和视角。

《中学政治学科教学设计》主要介绍中学政治学科教学设计的一般原理，并按教学设计的操作程序依次介绍了中学政治学科课程标准分析、学生情况分析、教学目标设计、教学内容设计、教学方法与媒体设计、教学过程设计、教学评价设计、呈现方式设计等，从技术层面为学习者提供了操作模板。

《中学政治学科课堂教学心理》介绍了教学中的团体动力学、传统的学习理论，以及新兴的体验式学习等心理学理论；陈述了学习动机、学习习惯以及学习策略，详尽分析了课堂教学中的常见心理现象，分析了师生互动、生生互动的行为，揭示了相应的心理学效应；从“自我”“情绪”“意志”“生命教育”“适应”“网络文明”等方面解读中学政治教材的相关内容；从教师心理调适的角度提供建议与意见。

《中学政治学科课题研究》主要介绍了中学政治学科研究课题及其类型、课题选择的基本原则和一般步骤，概述了课题发现和提出、课题申报和



论证的过程；重点阐述了中学政治课题研究方案的制定方法和基本要求，中学政治课题研究方法的选用、研究资料的处理和研究成果的整理。

《中学政治学科素养目标及其测评设计》主要是以新的教育目标分类理论和 PISA 等测评素养的技术为指导，构建和设计中学政治学科素养的目标体系，并对中学政治学科素养目标的测评程序、工具设计等进行了探讨；重点是以学生为本，以实践为导向，系统解构思想品德和思想政治课程标准规定的学科素养目标的表现标准，提出了相应的教学建议和测评的建议，并提供了中学政治学科素养目标测评的示例等，具有较强的教学指导性、实践操作性。

《中学政治学科移动互联网时代的知识管理》围绕移动互联网时代的知识管理这个主题，从介绍移动互联网的基本状态，贯穿移动互联网时代的理论基础及知识管理的相关知识，系统地探索在新技术和互联网思维的影响下，中学政治学科领域的知识管理的模型和移动互联网时代中学政治学科碎片式学习、社会化学习、移动学习、微课学习等多种新型学习方式，为中学政治学科教学顺应时代的发展提供更好的理论、技术以及实践的支持。

《高中思想政治必修模块知识释义与拓展》主要从经济学、政治学、文化学、哲学视角出发，分别就“经济生活”“政治生活”“文化生活”“生活与哲学”四个必修模块所涉及的学科知识进行释义和拓展思考。目的在于引导读者以专业的眼光和视角对现实问题进行思考，明白中国话语的独特性与世界认知的一般性之间的关系，加深对高中思想政治必修模块内容的理解，提高运用知识解决实际问题的能力。

《中学思想政治情感态度价值观目标课堂实现策略》主要介绍高中思想政治“经济生活”“政治生活”“文化生活”“生活与哲学”四个必修模块及一个选修模块的课程特点和以上模块的情感态度价值观目标细化，重点介绍了细化后的情感态度价值观目标如何在课堂上实现的策略，展示了情感态度价值观目标实现的案例（片断）以及实施者的反思。

丛书的作者们在中学政治学科领域有相当高的专业造诣和学术地位。他们长期从事中学政治学科教育、教学研究，并取得了丰硕的成果，具有丰富的经验。各册第一作者的基本情况如下：

邝丽湛，华南师范大学政治与行政学院教授，硕士生导师，全国优秀教育硕士生导师；杨秀莲，东北师范大学政法学院教授，博士生导师，国培专家；胡田庚，华中师范大学政法学院教授，硕士生导师，国培专家；刘智，

沈阳师范大学教师专业发展学院教授，硕士生导师，课程与教学论（思政）硕士点负责人；柳榜华，云南师范大学哲学与政法学院教授，硕士生导师，国培专家；谢绍煊，广东省教育研究院正高级教师，广东省特级教师，广东省名教师理论导师；张云平，广州市教育研究院正高级教师，广州市名教师，华南师范大学政治与行政学院硕士生导师；龙向阳，华南师范大学政治与行政学院副教授，硕士生导师；许思安，华南师范大学心理学院副教授，硕士生导师；林华，汕头华侨中学副高级教师，广东省名教师培养对象，广东省优秀政治教师。

本套丛书的出版得到华南师范大学研究生院、华南师范大学政治与行政学院的大力支持。原广东高等教育出版社的钟凌翊同志为本套丛书的策划、编写做了重要的工作，广东高等教育出版社管晓芹编辑为书稿出版付出大量的精力和劳动，特此一并致谢。

出版之际，是为序。

邝丽湛

2014年8月15日

目 录

绪 论	(1)
第一章 有效教学中教师的角色 (一)	(9)
第一节 教师的引导者角色	(10)
一、教师角色的意蕴	(10)
二、教师引导者角色的实现	(12)
第二节 教师的研究者角色	(26)
一、研究思想品德课程标准	(26)
二、研究《思想品德》教材的结构特点	(29)
三、研究思想品德教学注意的问题	(34)
第二章 有效教学中教师的角色 (二)	(41)
第一节 教师的保护者角色	(42)
一、中学生的身心发展特点	(42)
二、中学生心理健康问题	(46)
三、做中学生心理健康的保护者	(51)
第二节 教师的权威者角色	(54)
一、解读教师的权威	(54)
二、政治学科教师的素质	(56)
三、政治学科教师的专业发展	(58)
第三章 有效教学的情境创设	(62)
第一节 教学情境概述	(63)
一、教学情境解读	(63)
二、生活化教学情境的理论基础	(66)
三、创设生活化教学情境的条件	(69)
第二节 创设生活化教学情境的原则与手段	(71)

一、创设生活化教学情境的原则	(72)
二、创设生活化教学情境的手段	(75)
第三节 创设生活化教学情境的方法	(78)
一、情境导入——激发学生兴趣	(78)
二、情境设置——营造体验氛围	(79)
三、情境交流——开启学生思维	(80)
四、情境回归——升华学生情感	(81)
第四章 有效教学的方法之一：框架式教学	(88)
第一节 框架式教学概述	(89)
一、框架式教学解读	(89)
二、高中政治学科知识体系结构图	(93)
第二节 框架式教学在课堂教学中的运用	(98)
一、框架式教学在新授课教学中的运用	(98)
二、框架式教学在复习课中的运用	(105)
三、框架式教学在习题讲评课中的运用	(111)
第五章 有效教学的方法之二：图片教学	(119)
第一节 图片教学概述	(120)
一、图片教学的内涵	(120)
二、高中政治学科图片教学解读	(120)
三、图片教学在政治学科中运用的理论基础	(121)
第二节 图片教学对中学政治学科教学的作用	(124)
一、促进教师的专业发展	(125)
二、促进学生的全面发展	(126)
三、提高课堂教学的实效性	(131)
第三节 图片教学在中学政治学科教学中的运用	(136)
一、运用图片教学应遵循的原则	(136)
二、图片教学在中学政治学科中的运用步骤	(138)
三、运用图片教学时应注意的问题	(149)
第六章 有效教学的方法之三：思维导图	(151)

第一节 思维导图概述	(152)
一、思维导图的含义	(152)
二、思维导图的特征	(152)
三、思维导图的用途	(153)
四、思维导图的绘制	(154)
五、思维导图在教学中运用的理论基础	(156)
第二节 思维导图在中学政治学科中的作用	(158)
一、提升教师素质	(158)
二、提高学生的学习能力	(162)
三、优化课堂教学	(165)
第三节 思维导图在中学政治学科教学中的运用	(167)
一、思维导图的运用模式	(167)
二、思维导图的运用过程	(171)
第七章 有效教学中网络资源的运用	(183)
第一节 网络教学资源概述	(184)
一、网络教学资源的内涵	(184)
二、网络资源在中学政治学科教学中的作用	(184)
第二节 网络教学资源的选择与运用	(188)
一、网络教学资源的选择	(188)
二、网络教学资源运用的原则	(190)
三、网络教学资源运用的方法	(192)
第三节 网络教学资源运用的常见类型	(195)
一、班集体课件式网络教学	(196)
二、小组协作探究式网络学习	(197)
三、网络交互式学习	(198)
四、翻转课堂	(199)
第四节 网络教学资源的制作程序	(200)
一、稿本设计	(200)
二、课件脚本缩写	(201)

三、课件的素材准备	(201)
四、课件的编辑合成	(202)
五、课件的试用和评价	(202)
第八章 有效教学的评价方式	(205)
第一节 课堂观察概述	(206)
一、课堂观察的内涵	(206)
二、课堂观察的起源与发展	(207)
三、课堂观察的一般特征	(208)
四、中学政治学科课堂观察	(209)
第二节 政治学科课堂观察的实施步骤	(212)
一、观察前：课堂观察的准备	(213)
二、观察中：如何进行课堂观察	(221)
三、观察后：课堂观察结束后应解决的问题	(224)
第三节 政治学科课堂观察量表与观察报告	(228)
一、观察点的选取	(228)
二、课堂观察数据的记录	(229)
三、观察量表的结构	(230)
四、观察量表的设计	(231)
五、观察报告的撰写	(234)
六、课堂观察的注意问题	(236)
附录	(238)
参考文献	(248)
后记	(252)



◇ 绪 论 ◇

有效教学 (effective teaching) 的理念源于 20 世纪上半叶西方的教学科学化运动。有效教学的核心问题是教学的效益问题,即什么样的教学是有效的。近年来,随着我国新课程改革的逐步推进,如何提高教育教学的有效性、实现有效教学已成为我国教育教学改革的重要研究课题。

一、有效教学解读

教学 (teaching) 的定义有广义和狭义之分。广义的教学包括教师教和学生学的活动。《教育大辞典》把教学定义为:“教学是以课程内容为中介的师生双方教和学的共同活动。”^①狭义的教学是教师指导学生学习的活动。《现代汉语词典》把教学定义为:“教师把知识、技能传授给学生的过程。”^②

(一) 有效教学的内涵

在英文中,对“有效 (effective)”的解释是:“足够实现某一目的,达成预期或所期望的结果。”在中文中,把“有效”解释为:“能实现预期目的;有效果。”

从“有效”二字来界定有效教学,有两种解释:一种认为,有效教学就是有效率的教学;另一种认为,有效教学指在一定教学投入内带来最好教学效果的教学。

从“教学”二字来表述有效教学,同样有两种解释:一种是从教师教学实践角度来分析有效教学内涵。“有效教学意味着教师能有效讲授、提问、激励。”一种是从学生发展的角度来界定有效教学。“学生是学习的主体,教的有效性最终是学生课堂学习活动的有效性,也就是有效地进行学习。”

从有效教学自身结构出发概括有效教学,有三层分析:一是从表层分析,有效教学是一种教学形态;二是从中层分析,有效教学是一种教学思

① 顾明远. 教育大辞典 [Z]. 增订合卷本. 上海:上海教育出版社, 1998.

② 中国社会科学院语言研究所词典编辑室. 现代汉语词典 [Z]. 6 版. 北京:商务印书馆, 2012.

维；三是从深层分析，有效教学是一种教学理想。实施有效教学，就是有效的“理想—思维—行动”的转化过程。

综上所述，有效教学是指教学不仅要有效果，还要有效益，更要有效率。教学效果是指教学活动的结果，它的落脚点应该是学生的变化和发展。这是有效教学的基本要求。教学效益是指教学活动的收益、对预期目标的达成。据此，将有效教学定义为：有效教学是教师通过教学过程的有效性，促进学生的发展，高效地达到预期教学目标的教学。

（二）政治学科有效教学的内涵

政治学科有效教学是指政治学科教师通过教学过程的有效性，促进学生的发展，高效地达到预期教学目标的教学。具体表现在三个方面：在知识维度上，教师要将教材内容和学生原有知识结构有效连接，使学生能从横向、纵向准确把握经济、政治、文化、哲学的知识结构；在能力维度上，教师要引导学生掌握阅读、思考、探究等自主学习能力，使之具备初步的参与经济生活、政治生活、文化生活和哲学探索的能力；在情感、态度与价值观维度上，教师要协助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，使之热爱生活、热爱集体，走正确的人生道路。

二、有效教学的研究现状

（一）国外研究现状

目前，国际上对有效教学的概念尚未达成统一的认识，归纳起来主要有三种基本取向：“一是目标取向的定义，即认为有效教学是指学生在老师的指导下成功地达成了预期学习目标的教学；二是技能取向的定义，即认为有效教学是由一系列可获得的、可改进的和可发展的教学技能来完成的；三是成就取向的定义，即着眼于有效教学能够促进学生学习与成绩的关系的界定。”^①

国外课堂有效教学早期的研究主要集中于鉴别可能影响有效教学的教师特征和行为。目前，对这一问题的研究更加注重课堂教学行为对学生发展的影响。

对有效教学的影响因素，学者们认为教师特征、课堂教学活动、环境、

^① 何燕林. 新课程背景下思想政治课有效教学研究 [D]. 福州：福建师范大学，2008.

教学手段等都是影响教学有效性的因素，应该给予关注。

对于有效教学的标准，国外学者认为有五条标准：“即师生共同参与创造性活动，以促进学习；通过课程发展学习者的语言，提高学习者的素质；把教学与学生的真实生活联系起来，以此创造学习的意义；教学生的复杂思维技能，通过思维挑战，发展学生的认知技能；通过对话进行教学。”^①

（二）国内研究现状

国内对有效教学的研究从20世纪90年代以来逐渐增多。随着我国新课改的逐步推进，如何提高教育教学的有效性，实现有效教学已成为我国教学改革的重要研究课题。这方面的研究从最初的翻译、介绍和引进国外理论向系统的研究发展。其中代表性著作有陈厚德的《基础教育新概念——有效教学》、吕渭源的《有效教学草纲》等。

国内的论述焦点主要集中于有效教学的含义、有效教学的理论、有效教学的原理、有效教学的标准等。其中不少都是借鉴国外的研究和理论，或者是在其基础上做思考和探讨。

综合国内外的研究成果，我们认为有效教学的研究应着重考虑以下问题：

第一，有效教学应重视的是教师能否使学生在其教学行为影响下，在一定的教学情境中主动地建构知识，提升自己的探究能力、思维能力和运用知识解决实际问题的能力。

第二，有效教学要解决的主要问题是教与学的矛盾。为解决这一矛盾，教师必须要调整教学行为，同时引导学生调整学习方式、策略和步骤。在这个过程中，师生之间是一种共互动、共发展的关系。

第三，有效教学应主张课堂教学活动是师生共同参与的创造性活动，关注学生的学习背景，强调根据学生的知识经验发展其新的知识，使之进行有意义的学习。

三、有效教学的理论基础

（一）马克思主义关于人的全面发展理论

人的自由全面发展是马克思所追求的根本价值目标，符合人类对人才培

^① 何燕林. 新课程背景下思想政治课有效教学研究 [D]. 福州: 福建师范大学, 2008.

养规律的正确认识,而且被世界先进教育实践所证实。人的自由全面发展是人的素质的全面提升;人的自由全面发展是个人内在潜能的充分自由的发展;人的自由全面发展是人的个性的全面发展;人的自由全面发展是一个不断开放的过程,是社会全体成员的发展。

学生的自由全面发展是有效教学研究和实施的根本出发点和落脚点。中学政治学科有效教学的实施要坚持“以人为本”,突出学生的主体地位,以学生的全面发展来实现有效教学。

新课改背景下,以全面提升学生的技能素质、培养能力、发展个性为目的的中学政治学科教学,符合马克思主义关于人的自由而全面发展理论。为了践行这一标准,中学政治学科教学必须充分考虑学生自由全面发展的要求,为学生的发展创造更多的契机。中学政治学科有效教学实施的过程中应更多地设计以学生为主体的教学活动,帮助学生在教学过程中全面地发展自我,提升自身素质。

学生具有差异性,要使学生的内在个性潜能得到充分的发展,应全面地认识学生,关注学生的独特性,把学生当作发展的人来培养。《基础教育课程改革纲要》明确提出:“教师在教学过程中应促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习,教师应尊重学习的个性,关注个体差异,满足不同学生的学习需要。”政治学科有效教学实施的过程中要营造一种和谐、自由、民主的学习氛围,尊重学生的个性发展,因材施教,促进学生的自由而全面的发展。

(二) 皮亚杰的建构主义理论

皮亚杰的建构主义理论坚持从内外因相互作用的观点来研究儿童认知发展。他认为,儿童是在自身与周围环境的相互作用过程中,逐步构建起关于外部世界的知识,从而使自身的认知结构得到发展。儿童与周围环境的相互作用涉及两个基本过程:“同化”与“顺应”。同化是指把外部环境中的有关信息吸收进来并结合到儿童已有的认知结构(图式)中,即个体把外界刺激所提供的信息整合到自己原有认知结构内的过程;顺应是指由于外部环境发生变化,而原有的认知结构无法同化新环境提供的信息时所引起的儿童的认知结构发生重组与改造的过程,即个体的认知结构因外部刺激的影响而发生改变的过程。

同化是个体认知结构的数量扩充,而顺应则是个体认知结构的性质改变。认知个体通过同化和顺应两种形式实现与周围环境的平衡:当认知个体能使用现有的图式去同化新信息时,他就处于一种平衡的认知状态;但当认

知个体现有的图式不能同化新信息时,平衡就被打破,修改或创造新图式(即顺应)的过程就成为寻找新的平衡的过程。个体的认知结构即通过同化与顺应这两个过程逐步建构起来,并在“平衡—不平衡—新的平衡”的这种更新循环中得到不断的丰富、提升和发展。

建构主义教学理念坚持以学生为主体。在中学政治学科有效教学的实践过程中,教师肩负着组织者、引导者、协调者和促进者的角色,通过启发式教学、合作学习和探究式教学来充分调动学生学习的积极性、主动性,实现教学目标,促使学生的自由全面发展。

建构主义理论指导下的“情境—问题—探究”教学模式,重视课堂教学情境的创设、问题的设置、探究活动的展开。政治学科教学中可以尝试“探究式”课堂教学模式,根据教学目标,呈现疑难情境,提出假设和收集资料,通过探究得出结论。在活动的过程中,教师和学生平等地参与活动,让学生在民主、平等、和谐的环境中进行学习,是政治学科实施有效教学的重要策略,有利于进一步推进政治学科有效教学的践行。

政治学科教学过程所涉及的情境往往与生活联系比较紧密,很多学者把“贴近生活”看作是政治学科实施有效教学的基本策略。从社会生活中寻找情境,在生活中解决问题,既有利于提升学生的社会实践能力,又有利于提高学生对政治学科的重视程度,激发学生的探索热情,使学生认识到自身探索的意义,产生深入实践探究的兴趣,促进学生政治学科学习力的提高,实现政治学科的最优化教学目标。

(三) 巴班斯基的教学过程最优化理论

巴班斯基是苏联最具影响力的教育家、教学论专家。教学过程最优化理论是巴班斯基教育思想的核心。巴班斯基认为:为了使过程从既定标准看来发挥最有效的(即最优的)作用,教学过程应该全面考虑教学规律、原则、方法以及内外部条件。巴班斯基的教学过程最优化理论包括以下几方面的内涵:

第一,教学过程最优化要考虑教学的具体实际情况,要系统全面地考虑现有的条件和方法,科学组织最优的教学方案。

第二,用教学过程最优化的原则组织师生的教育活动。巴班斯基强调把效率与效果综合起来考虑,给最优化教学提供明确的标准,即在一定的具体条件下,以最少的消耗取得最佳的教育教学效果。

第三,以辩证法的系统论观点作为研究的方法论基础,提出教学过程最优化理论。在教学过程中把涉及的因素,包括教师、学生、教学内容、教学

方法、教学评价及为完成教学任务而进行的所有师生活动的所有条件,看作一个不可分割的整体,在相互联系中实现教学过程的最优化。

第四,以效果、时间作为评价教学过程最优化的基本标准。效果标准,即每个学生都要在教学、教育和发展三个方面实现积极的变化,达到他在这个时期内实际可能达到的最高水平。时间标准,即教师和学生都要在预先规定的时间内完成课堂教学和家庭作业。

巴班斯基的教学过程最优化理论以马列主义的辩证唯物论为方法论基础,吸取了现代系统理论及相邻科学的研究成果,把辩证的系统方法引入教育理论研究,对极其复杂的教学教育过程进行系统考察,以全面提升教育教学质量为努力的方向,坚持自由全面发展的培养目标。巴班斯基的最优化理论对中学政治学科有效教学起着重要的指引作用。

巴班斯基的教学过程最优化理论提倡以最小代价取得相对最好的教学教育效果。基于这样的目标,巴班斯基致力于寻求教学教育的最佳方案和应用程序。依据巴班斯基的教学过程最优化理论,在政治学科实施有效教学的过程中必须采取必要的、合理的教学策略以达到有效教学的效果。

为实现教育过程的最优化,在有效教学过程中要把各种教学因素当作一个有机整体,发挥系统的整体功能,践行教学过程最优化程序。依据教育教学程序的标准化和复杂性,中学政治学科教育教学的实践过程中必须综合考察,系统优化所运用的各个有效教育教学策略,找出它们之间的内在联系性,建构政治学科有效教学过程的实施路径,最终实现教育教学过程的最优化目标。

四、本书的研究思路

本书将研究范围规制在初中《思想品德》和高中《思想政治》必修1~必修4的内容。对于高中《思想政治》教材中的选修部分内容暂不涉及。在本书中,并非每一章节都会涉及初中政治和高中政治的教学内容,而是根据实际内容的设置情况,各章节有所侧重,亦可同时涉及。

政治课程从小学一年级开始开设,贯穿于整个基础教育的全过程。根据学生的知识水平和身心发展特点,在不同的学年阶段,本课程的名称有所不同。为了让读者更清楚地了解政治学科的教学内容体系,特做如下梳理: