

第四版

中国当代教育思想史

朱永新 著

朱永新教育作品

九四龄童常懷坊

卷 叁



中国人民大学出版社

卷 叁

朱永新教育作品

九四龄童,南保珍墨

第四版

中国当代教育思想史

朱永新 著

中国人民大学出版社

·北京·

图书在版编目(CIP)数据

中国当代教育思想史/朱永新著. —北京:中国人民大学出版社, 2011. 6

(朱永新教育作品)

ISBN 978-7-300-13360-7

I. ①中… II. ①朱… III. ①教育思想—思想史—研究—中国—现代 IV. ①
G40—092.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 025159 号



long-long Book House

朱永新教育作品 卷三

中国当代教育思想史(第四版)

朱永新 著

Zhongguo Dangdai Jiaoyu Sixiangshi

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

邮政编码 100080

电 话 发行热线:010-51502011

编辑热线:010-51502017

网 址 <http://www.longlongbook.com>(朗朗书房网)

<http://www.crup.com.cn>(人大出版社网)

<http://www.ttrnet.com>(人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 三河市金泰源印务有限公司

规 格 155 mm×235 mm 16 开本

版 次 2012 年 1 月第 1 版

印 张 27.5 插页 2

印 次 2014 年 5 月第 3 次印刷

字 数 396 000

定 价 49.80 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

关于本书

本书梳理了从 1949 年到 2010 年这 60 年中国当代教育发展的历程和教育思想的嬗变。作者首先分阶段介绍了中国当代教育思想的初创时期、探索时期、混乱时期、重建时期和发展时期的情况，然后分别介绍了毛泽东、刘少奇、周恩来、邓小平等共和国领袖的教育思想和教育理想，阐述了中国当代教育的基本理论和教学思想，以及中国当代教育改革理论的探索，尤其是着重探讨了中国当代的教育心理思想和德育思想，并对中国当代教育发展战略作了历史反思和运行研究。

关于作者

朱永新，1958 年生，江苏大丰人。现任全国政协副秘书长、民进中央专职副主席、中国教育学会副会长，苏州大学教授、博士生导师。先后求学于江苏师范学院（今苏州大学）、上海师范大学、同济大学、复旦大学，主修教育心理学。曾任苏州大学教务处长、苏州市副市长、全国人大常委。20 多年来，在国内外发表有关教育的论文 400 余篇，出版了 30 多部论著。

朱永新富有人文情怀和创新精神，为中国教育改革建言献策。他创办的教育在线网站，已经成为中小学教师的精神家园；他倡导的新教育实验，正在改变着中国的教育。他对中国教育现状的深刻思索以及对教育理想不懈追求的激情，感动着千千万万读者的心。其作品《我的教育理想》《中国新教育》等，是中国非常具有影响力的教育畅销作品，印刷均超过 20 余版次，在观念和实践层面，都深刻地影响着中国教育改革和发展的方向。

序一

许嘉璐

朱永新教授的作品集出版在即，他要我写一篇序，大概是因为他看到我对教育也很关注，又不时地发表点看法吧，或者因为他和我都是马叙伦、周建人、叶圣陶、雷洁琼等民进前辈的后来人——我们是中国民主促进会的成员。不管他是怎么想的，我出于对他学术成就的敬佩，也出于对年轻学者的喜爱和对教育的兴趣，便答应了，尽管我不是这个领域的专家。不过这样也好，以一个时时关心业内情况的外行人眼光说说对这套作品集和作者的看法，或许能更冷静些，更客观些。

我曾经说过，中国的教育人人可得而道之。因为教育问题太复杂，中国的教育问题尤甚。且不说中国以一个发展中国家不强的实力在办着世界上最大的教育，单是中国处于转型期，城乡、东西部间严重的不平衡和几个时代思想观念的相互摩擦、激荡，就可以说是当今世界绝无仅有的了。随着教育普及率的提高，对教育发表评论的人当然也越来越多，多到几乎家家户户都会时常议论。这样就给有关教育的研究提出了许多也许在别的国家并不突出的问题。我认为其中有两个问题最为要紧：一个是教育的事牵一发而动全身，既不能就教育论教育，更不能只论教育的某一部分而不顾及其他，要区别于人们日常的谈论；另一个是教育学如何走出狭小的教育理论圈子，让更多的人理解、评论、实践，也在更大范围内检验自己的理论是否能为群众所接受，以免专家和社会难以搭界。朱永新教授的这套作品集，恰好在这两个问题上都给了我很大的欣慰。

在这套作品集中，作者从国际国内、政治经济、文化社会、古往今来的广阔视野来考察、思索中国的教育问题；他的论述几乎遍及受教育者所经历的全过程；大到教育的理念、原则，小到课程的改革、课外的活动，他都

认真思考、系统调查、认真实验，随时提升到理论层面；与教育学密切关联的心理学，在研究中国教育同时展开的对国外教育的认识和分析，也是他涉及的范围。

朱永新教授并不是一位“纯”学者，虽然教育理论研究永远是他进行多头工作时在脑子里盘旋的核心。他集教师、官员和研究者三种角色于一身，随着孩子的降生和成长，他又多了一个家长的身份。这就使他不可能只观察研究教育体系中的某一段或某一方面，必须做全方位、多角度、分层次的研究。他现在是中国民主促进会中央委员会副主席，作为同事，我见过他极度疲劳时的状况，心里曾经想过，这是天将降大任于斯人的考验，还是他“命”当如此，不得不然？其实，这正是给他提供了他人很难得到的绝好的研究环境和条件：时时转换角色，就需要时时转换思维的角度和方法，宏观与微观自然而然地结合，积以时日，于是造就了他独特的研究方法和风格。

我们对任何事物的研究，如果只有理性的驱动，而没有基于对事物深刻认识所生发出来的极大热情，换言之，没有最博大的挚爱，是难以创造性地把事情做得出色的。朱永新教授对教育进行研究的特点之一就是全身心地投入。身，有那三种角色和一种身份，自然占据了他所有的时间和精力；心，是不可见的，但贯穿在他所有工作、表现在他所有论著中的鲜明爱心，则是最好的证明。

他说“教育是一首诗”。他常用诗一般的语言讴歌教育，表达他的教育思想：

教育是一首诗
诗的名字叫热爱
在每个孩子的瞳孔里
有一颗母亲的心

教育是一首诗
诗的名字叫未来
在传承文明的长河里
有一条破浪的船

如果是纯理性的，没有充沛的、不可抑制的感情，怎么能迸发出诗的情思？但他不是浪漫派。他本来已经够忙的了，却又率先自费开通了教育在线网

站，开通了教育博客和微博，成了四面八方奋斗在教育改革前沿的众多网民的朋友。每天，当他拖着疲乏的脚步回到家后，还要逐篇浏览网站上的帖子和来信，并且要一一回应。有人说，这是自找苦吃。但他认为，这是“诗性伴理想同行”，是“享受与幸福”。他曾经工作生活在被颂为“人间天堂”的苏州，那里早已普及了十二年义务教育，现在正朝着普及大学教育的目标前进，但这位曾经主持全市文教工作的副市长，却心系西部，为如何缩小东西部教育的差距苦苦思索，不断地呼吁……他何以能够长期如此？我想，最大的动力就是那伟大的爱。

情与理的无缝衔接，正是和把从事教育工作及理论研究单纯当作职业的最大区别，而且是成功的要素。

教育是人类社会得以延续发展的根本保障。人之所以为人，区别于其他动物，从某种意义上讲，就是因为通过不同渠道，接受了不同程度和内容的教育的结果。就一个国家而言，教育则是保障发展、壮大的基础性工程。这些，都已经成为人们的共识。但是，教育又是极其复杂庞大的体系，需要大批教育理论专家、管理专家。身在其中者固然自得其乐，但是，在局外人看来，教育理论的研究是枯燥的、艰难的，有过多的教育学著作也确实强化了人们的这种感觉；管理工作给人的印象则是繁杂的、细碎的。这种感觉和印象往往是理论工作者、管理工作者和广大的教育参与者（包括家长、学生和旁观者）之间产生隔膜的原因之一。社会需要集理论研究和管理工作于一身，而且能把自己对教育的挚爱传达给社会的学者，与人们一起共享徜徉在教育海洋里的愉快和幸福；但是，现在这样的学者太少了。是我们对像教育理论这样的人文社会科学的所谓“学问”产生了误解，以为只有用特定的行业语言，包括成堆成堆的术语和需要读者反复琢磨才能弄清楚句子才是学术？还是善于用最明了的语言表达复杂事物的人还不多？抑或是教育理论的确深奥难测，必须用“超越”社会习惯的语言才能说得清楚？而我是坚信真理总是十分朴实、十分简单这样一个道理的。真正的“大家”应该有能力把深刻的思考、复杂的规律用浅显生动的语言表述出来，历史上不乏其例。

作为一名教育理论家，朱永新教授正在朝这一目标努力着，而且开始形成了自己的风格：论述、抒情、问答并举，逻辑严密的理性语言、老百姓习惯于说和听的大白话、思维跳跃富于激情的诗句兼有，依思之所至、情之所在、文之所需而施之。有的文章读时需正襟危坐，有的则不禁击节赞赏，有的还

需反复品味。可贵的是，这些并非他刻意为之，而是本性如此，自然流露。这本性，就是他对教育事业的爱，归根结底是对人民的爱。

在某一种风格已经弥漫于社会，许多人已经习惯甚至渗透到潜意识里的时候，有另外一种风格出现，开始总是要被视为“异类”（我姑且不用“异端”一词）。我不知道朱永新教授是不是也有过这样的经验。我倒是极为希望他能坚持下去，即使被认为“这不是论文”也不为所动，因为学术生命的强弱最后是要由人民来判断，而不是仅仅由小小的学术圈子认定的。我还希望他在这方面不断提高锤炼，让这股教育理论界的清风持续地吹下去。

教育，和一切与人民生活紧密相连的事物一样，都要敏感地紧跟时代的步伐，紧贴人民的需求，依时而变，因地制宜。朱永新教授的作品集主要收录了他从踏入教育学领域直至2010年的论著。这从一个侧面反映了我国改革开放以来教育领域理论研究与实践的过程。“战斗正未有穷期”。在从基本小康走向全面小康的二十年里，还有层出不穷的教育问题涌现，需要解决，因而需要不停地观察、思考、研究。我们的教育学，就将在这个过程中发展成长，有中国特色的教育学，也许就将在这一时期内形成。朱永新教授正富于春秋，“永新”自当永远常新，一定会抓住这百年难逢的机遇，深化、拓展自己的研究，为中国教育事业、为中国的教育理论多奉献自己的才干和智慧，再写出更多更好的篇章。

我们期待着。

兹忝为序。

2010年12月14日

于日读一卷书屋

序 二

孙凤志

我认识朱永新是在 20 世纪 90 年代初。当时收到苏州大学朱永新的一封信，邀请我去参加由日本国际教育学会委托他在苏州举办的教育研讨会。我以为他是一位老同志，会上见面才知道是一位青年学者。那时他才 30 多岁，刚从日本留学回来，在日本学的是心理学。他给我第一个印象是很热情，并且有一种意气风发的激情，想为我国的教育做一番事业。

过后不久，他与江苏教育出版社策划要编一部《世界教育大事典》，邀请我担任主编。我当时有点儿犹豫，觉得工程浩大，编一部《教育大辞典》已耗了我 12 年的时间，不太想再来接手这样大的工程。无奈受到他热情的“蛊惑”，再加上袁振国等一批青年学者的助阵，我只好败下阵来，接受了他的邀请。该书编了差不多五年多时间。其间，永新作为副主编，出了好多力，使我感到他是一个务实的人，很好合作的人。

以后我们的接触就比较多了。他担任苏州市副市长期间，我们中国教育学会与江苏省教育厅、苏州市政府合作于 2001 年举办了“21 世纪教育论坛”，讨论教育国际化、数字化与基础教育问题。这次论坛组织了专家对话，形式新颖，内容丰富，会议开得很成功，中央电视台连续做了好几集专题报道。后来中国教育学会又在苏州市召开第 19 次学术年会，民进中央和叶圣陶研究会又在苏州召开了海峡两岸教育研讨会。我和永新都参加了这些会议。他为这些会议做了精心的安排，使会议开得很顺利、很圆满。

永新对教育有一种特别的情结，而且能够畅想教育之梦。按他的话来说，“一个理想的教师，应该是个天生不安分、会做梦的教师”。他在 2000 年出版了一本书叫《我的教育理想》，2002 年又出版了一本书叫《新教育之梦》，

同时开始了新教育的实验，至今已十多年，全国 800 多所学校参加。每次开研讨会总有几百名、上千名教师参会，讨论十分热烈。于是他的教育理想和梦想变成了行动。新教育的理想和梦想在哪里呢？他自己总结了四个方面：一是改变中国学生的生存状态——成为学生享受成长快乐的理想乐园；二是改变中国教师的行走方式——成为教师实现专业发展的理想舞台；三是重塑中国教育的人文精神——成为学校提升教育品质的理想平台；四是打造中国的“新教育共同体”——成为教育的精神家园和成长的理想村落。一句话，就是要改变传统教育的陈旧观念，克服当前教育的弊端，回归教育的本真。教育就是学生幸福成长的活动，也是教师专业成长的舞台，不应该像现在这样戴着脚镣跳舞，痛苦不堪。

教育大计，教师为本，教师是教育成败的关键。我们主张教育要以学生为主体，但启迪学生的主体性，要靠教师。因此，教师的成长至关重要。永新提倡教师要读书，要写读书笔记。他对我说，教师参加他的实验，要每天读书，每天写作。每天读，每天写，必然会有心得，有领悟。为此，他开启了网上博客，与教师对话，启发教师对教育的体悟。他不仅主张教师要读书，学生也要读书，家长也要读书，全体国民都要读书，通过读书来提升我们的素养。他在担任全国政协委员、人大代表期间多次提议国家设立读书日，提倡全民阅读。

永新十分勤奋，在公务十分繁忙中不忘读书，不忘教学和研究。他一直担任着苏州大学博士研究生导师的职务，承担国家级教育科研项目，开展新教育实验。他深入基层，到处演讲，宣传他的新教育理想和梦想。希望他的理想和梦想能在中华大地早日实现。他勤于写作，每有体会，就记录下来。所以十多年来能够有洋洋几百万字十几卷本的文集出版。

他的文章有一个很大的特点，就是有理论有实际，平易近人，用广大教师能够听得懂的语言说出具有教育科学规律性的理论，案例中含有教育的哲学。广大教师容易理解，容易接受。所以他的书会拥有众多的读者。

永新的教育文集又要增订重新出版了，嘱我写几句话。我这个人不善辞令，不会说许多华丽赞美的词句。但永新的热情、勤奋、多产着实令人钦佩。

最后我愿意以永新最近写的一首诗《新教育的种子》中的一段诗句作为本文的结尾：

我是一粒种子
一粒新教育的种子
我来自理想与激情催开的花儿
我无法选择我落到怎样的土壤
富饶还是贫瘠，北国还是南方
无论把我埋得多深，我终将穿越泥土
向着明亮的那方
.....

2011年3月12日

教育需要思想的光芒

(卷首诗)

教育需要思想的光芒

走出经验的泥沼，迎接理性的朝阳

再不能用一张教育的旧船票不断重复昨天的故事

也不能把一张教育的旧兰谱不停地老调重唱

教育需要思想的光芒

倾听不同的声音，研究发展的方向

使决策的过程充满科学的精神

政策就会闪烁着智慧的光亮

教育需要思想的光芒

追寻先贤的踪迹，阅读大师的华章

把人类的教育智慧储满自己的心房

幸福和快乐就会写在教师的面庞

教育需要思想的光芒

用民主理念浸润，用科学精神管理

校园就会成为师生彰显才华的天堂

学校就会演奏出激越高昂的《英雄》乐章

教育需要思想的光芒

抛弃溺爱与纵容，拒绝辱骂与棍棒

让家人在书香的熏陶下快乐成长
让孩子从人生的第一个港湾扬帆起航

教育需要思想的光芒
呼吸自由的空气，倡导争鸣的风尚
让实践拥抱理论，让理论走出书房
真正的教育家一定会在新世纪闪亮登场

朱永新教育作品

出版主持 呼延华 编辑统筹 朱寅年

- 01 《中国古代教育思想史》
- 02 《中国近现代教育思想史》
- 03 《中国当代教育思想史》
- 04 《中国本土心理学研究》
- 05 《教育心理学论稿》
- 06 《我的教育理想》
- 07 《我的阅读观》
- 08 《中国新教育》
- 09 《新教育讲演录》
- 10 《新教育对话录》
- 11 《走在新教育路上》
- 12 《写在新教育边上》
- 13 《中国教育观察》
- 14 《外国教育观察》
- 15 《中国教育评论》
- 16 《中国教育建议》

朗朗書房

改变，从阅读开始

网 址 www.longlongbook.com

发行热线 010-51502011 / 51502012

责任编辑 田 渊

版式设计 李 芳

书籍装帧 刘庆海

教育需要思想的光芒（卷首诗） / 1

第一章 中国当代教育发展的历程

- 一、当代教育的成就与问题 / 1
- 二、中国当代教育模式的转换 / 9
- 三、当代教育发展的经验与教训 / 19

第二章 中国当代教育思想的初创时期（1949—1956）

- 一、理解和贯彻毛泽东的文教思想，理解和宣传教育方针政策 / 25
- 二、学习苏联的教育科学 / 27
- 三、总结解放区的教育经验 / 30
- 四、对旧教育、旧学术思想进行系统批判 / 32

第三章 中国当代教育思想的探索时期（1957—1963）

- 一、教育思想的短暂繁荣 / 36
- 二、教育思想的“大革命”与“大跃进” / 38
- 三、教育思想的调整与争鸣 / 43

第四章 中国当代教育思想的混乱时期（1964—1976）

- 一、对资产阶级与修正主义教育思想的批判 / 49
- 二、对教育经验的总结与典型宣传 / 51

第五章 中国当代教育思想的重建时期（1977—1990）

- 一、教育思想的拨乱反正 / 63
- 二、教育思想的重新建构 / 66

三、教育思想的深入发展 / 72

第六章 中国当代教育思想的发展时期 (1991—)

一、素质教育思想的形成与发展 / 79

二、主体性教育思想的丰富与发展 / 82

三、创新教育思想的提出与发展 / 84

四、教育平等思想的丰富与发展 / 91

五、终身教育思想与“学习型社会”的贯彻与发展 / 94

第七章 共和国领袖的教育理想

一、革命化：毛泽东教育理想的主旋律 / 97

二、刘少奇与周恩来的教育理想 / 106

三、现代化：邓小平教育理想的主色调 / 115

第八章 中国当代教育的基本理论

一、对各种教育思想的梳理研究 / 123

二、对社会主义教育的理论探讨 / 136

三、对人的全面发展问题的教育透视 / 145

四、对教育起源与教育本质的学术争鸣 / 152

五、对教育产业化的思想交锋 / 161

六、对教师专业化的理论阐释 / 174

第九章 中国当代的教学思想

一、课程与教学基本理论问题的探索 / 186

二、教学改革的理论研究 / 203

三、教学实验的理论价值 / 209

四、国外教学理论的介绍与研究 / 241

第十章 中国当代的德育思想

一、德育基本理论问题的探索 / 257

二、德育改革的理论研究 / 268

- 三、德育实践的理论创造 / 278
- 四、国外德育理论的介绍与研究 / 283

第十一章 中国当代的教育心理思想

- 一、知识、智力、非智力因素的“三部曲” / 289
- 二、从升学教育向素质教育的跨越 / 295
- 三、教育心理研究的理论与实践 / 300

第十二章 中国当代教育改革理论的探索

- 一、教育改革指导思想的变化 / 321
- 二、教育改革模式的研究 / 331
- 三、教育改革重点的理论分析 / 337

第十三章 中国当代教育发展战略的研究

- 一、教育发展战略的历史反思 / 344
- 二、教育发展重点的探讨争鸣 / 352
- 三、教育发展战略的运行研究 / 365
- 四、国家中长期教育改革和发展规划的制定过程考察 / 369

第十四章 21 世纪的中国教育科学

- 一、未来的冲击与中国教育发展趋势 / 373
- 二、中国教育发展对教育科学的挑战 / 390
- 三、21 世纪中国教育科学的世界化与本土化 / 398

参考文献 / 400

主题索引 / 406

初版后记 / 412

再版后记 / 414

第三版后记 / 415

第四版后记：办人民满意的教育 / 416

出版后记 / 422