



STUDY ON THE
CHILDREN'S LIBRARY
IN CHINA

我国少儿图书馆研究

黄洁 陈慧娜 著



國家圖書館出版社

National Library of China Publishing House

我国少儿图书馆研究

黄 洁 陈慧娜 著

图书在版编目(CIP)数据

我国少儿图书馆研究/黄洁,陈慧娜著. --北京:国家图书馆出版社,2015.7

ISBN 978-7-5013-5610-2

I. ①我… II. ①黄… ②陈… III. ①儿童图书馆—研究—中国 IV. ①G258.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 137159 号

书 名 我国少儿图书馆研究
著 者 黄 洁 陈慧娜 著
责任编辑 金丽萍

出 版 国家图书馆出版社(100034 北京市西城区文津街7号)
(原书目文献出版社 北京图书馆出版社)

发 行 010-66114536 66126153 66151313 66175620
66121706(传真) 66126156(门市部)

E-mail btsfxb@nlc.gov.cn(邮购)

Website www.nlcpress.com →投稿中心

经 销 新华书店

印 装 北京科信印刷有限公司

版 次 2015年7月第1版 2015年7月第1次印刷

开 本 880×1230(毫米) 1/32

印 张 8.125

字 数 200千字

书 号 ISBN 978-7-5013-5610-2

定 价 48.00元

序

儿童是祖国的未来,加强对儿童和青少年的教育培养,是关系到党和国家兴旺发达的重大战略性任务。在我国图书馆服务体系中,少年儿童图书馆(室)是其重要的组成部分,同时也是少年儿童进行课外阅读和自学的主要场所,是补充学校教育的特殊的社会教育机构和第二课堂。

近年以来,我国的少年儿童图书馆事业有了长足的发展,成绩显著。少年儿童图书馆(室)在构建公共文化服务体系、丰富少年儿童精神文化生活、促进少年儿童健康成长方面发挥了重要作用。2010年12月文化部颁布《关于进一步加强少年儿童图书馆建设工作的意见》,充分体现了政府对少年儿童图书馆事业发展的高度重视。随后,各地各级政府加大经费投入,优化服务设施,加强绩效管理,有条件的地区建立了独立建制的少年儿童图书馆,各级公共图书馆普遍开设了专门的少年儿童阅览室,一个包括少年儿童图书馆、少年儿童阅览室、少年儿童图书馆分馆在内的覆盖城乡的未成年人阅读服务网络逐步形成;少年儿童图书馆(室)以培育和践行社会主义核心价值观为根本,坚持立德树人,采取有力措施,优化服务政策和举措,提升服务能力和水平,儿童图书馆从业者的“儿童优先”和“儿童利益最大化”观念已形成共识。

少年儿童图书馆(室)普遍重视发挥儿童图书馆的教育职能,积极开展各种儿童阅读指导活动。以“全国少年主题阅读年”为代表的读书活动,吸引了越来越多的未成年人走进图书馆、利用图书馆;馆校合作、资源互补协同开展面向在校中小学生的阅读指导和信息素养教育是许多少年儿童图书馆的共同行动;开设了盲文阅览室,购置流动图书车,组织面向残障儿童、城市流动儿童、农村留守儿童等弱势儿童群体的服务也是很多少年儿童图书馆的服务亮点。各级公共图书馆加大对少年儿童群体的服务力度,特别是2014年以来,国家数字图书馆推广工程加大了未成年人喜闻乐见的数字资源建设,开展数字图书馆

服务,等等举措,极大地优化了少年儿童群体的阅读、学习和求知的环境。

在全国少年儿童图书馆事业建设发展中,国家图书馆少年儿童馆努力发挥着积极参与和示范引领作用。特别是在少年儿童图书馆事业规划与研究、业务规范与管理、活动策划与评估、阅读推广与社会合作等方面做了很多具有开创性的工作,取得了较好的社会效果,得到广大少年儿童及家长的好评,2014年国家图书馆少儿馆被中央精神文明建设指导委员会评为“全国未成年人思想道德建设工作先进单位”。

在少年儿童图书馆事业取得长足进展的同时,我们还应清醒地认识到,我国少年儿童图书馆的科学理论研究还处于起步阶段,面向事业发展的前瞻性研究和解决当下实际问题的针对性研究都亟待加强。面临新机遇,应对新挑战,少年儿童图书馆从业者应该加强政策研究,深化理论研究,重视应用研究,开展跨学科研究,以丰硕的理论研究和实践研究成果指导少年儿童图书馆事业健康发展。

黄洁同志作为国家图书馆的中层管理干部,多年来一直在国家图书馆读者服务部门分管读者服务工作,她拥有丰富的读者服务和阅览指导工作经验。2010年5月以后,她作为主要成员参与了国家图书馆少年儿童图书馆的筹建、开馆工作。特别是2011年至今,作为国家图书馆少儿馆的副馆长,负责少儿馆的日常管理。在她的策划和部署下,国家图书馆少儿馆充分利用国家图书馆的平台优势和人才优势,夯实基础业务,通过一系列全国性活动和项目的开展,对社会各界儿童阅读资源加以有效整合,在业界较好地发挥了引领和示范作用。在此工作岗位,黄洁同志不仅身体力行投入儿童图书馆服务的实践,而且非常注重在相关图书馆学理论基础,探索适合少年儿童图书馆事业发展和工作特色的理论与方法并加以总结提高。前期,她主持或参与主持了“民国时期儿童图书馆研究”“我国公共图书馆未成年人服务研究”“国家图书馆馆藏民国时期儿童读物研究”等科研项目,主编了《民国时期图书馆学报刊资料汇编——儿童图书馆卷》。在上述研究探讨和实践工作的基础上,黄洁同志又完成了这部即将付梓的专著《我国少儿图书馆研究》。全书共分七章,从少年儿童图书馆的概念、职能和特征入手,回顾了我国儿童图书馆的历史分期及特征,针对新

时期的事业发展需求,重点从儿童图书馆的资源建设、读者服务、活动组织、阅读推广和业务管理等方面进行了分析与讨论。全书既有图书馆学最新理论的支撑,又有实际工作案例的点评,作者的基本观点是:少年儿童图书馆的建设与服务只有做到以儿童为根本、以需求为导向、以服务为核心,才能与时俱进,与不断变化的环境相适应。本书使我们对当前我国儿童图书馆发展需要解决的问题以及未来发展的路径有了一个清晰的了解,对少年儿童图书馆的发展前景充满期待。我个人认为,黄洁同志的此新作也是适合我国广大少年儿童图书馆从业者参考与阅读的一部有价值的专业用书。

是为序。

汪东波

2015年3月

目 录

第一章 少儿图书馆概述	(1)
第一节 少儿图书馆的基本概念和分类	(1)
第二节 少儿图书馆的性质和职能	(16)
第三节 少儿图书馆的服务对象及特征	(23)
第二章 少儿图书馆的发展历程	(29)
第一节 清末—1949—初试啼声,踌躇满志	(29)
第二节 1949—1978——百废待兴,蹒跚前行	(57)
第三节 1978—2000——充满希望,全面起步	(58)
第四节 2000—2014——各界重视,蓬勃发展	(67)
第三章 少儿图书馆的文献资源建设	(77)
第一节 我国少儿读物出版概述	(77)
第二节 少儿阅读心理	(90)
第三节 少儿读物的选择	(94)
第四节 少儿数字资源建设	(102)
第四章 少儿图书馆的服务工作	(111)
第一节 少儿图书馆服务工作的原则	(111)
第二节 少儿图书馆的常规服务	(114)
第三节 少儿图书馆读者服务工作的拓展	(128)
第四节 少儿图书馆的读者服务手段	(140)
第五章 少儿图书馆的活动策划与组织	(143)
第一节 少儿图书馆活动策划与组织概述	(143)
第二节 少儿图书馆活动的策划与组织	(145)

第三节 我国少儿图书馆特色活动案例分析	(157)
第六章 少儿图书馆的阅读推广与社会合作	(163)
第一节 少儿阅读推广概述	(163)
第二节 少儿图书馆的阅读推广活动与社会合作	(180)
第三节 加强社会合作,促进少儿图书馆儿童阅读推广	(187)
第七章 少儿图书馆的行政管理	(193)
第一节 少儿图书馆的建筑及家具管理	(193)
第二节 少儿图书馆的人员管理	(203)
第三节 少儿图书馆的经费管理	(209)
附录1 婴幼儿图书馆服务指南	(214)
附录2 国际图联儿童图书馆服务发展指南	(225)
附录3 青少年图书馆服务指南	(231)
附录4 美国公共图书馆儿童服务馆员资格	(248)
后 记	(252)

第一章 少儿图书馆概述

第一节 少儿图书馆的基本概念和分类

一、基本概念

1985年,北京大学吴慰慈教授在其所著的《图书馆学概论》中提出:“图书馆是搜集、整理、保管和利用书刊资料,为一定社会的政治、经济服务的文化教育机构”^[1]。这个定义被认为能够反映20世纪90年代以前人们对于传统图书馆的普遍认识。进入21世纪,由于图书馆的外部环境和内部工作状态、业务流程、服务手段等都发生了很大的变化,吴慰慈等在其2008年修订的《图书馆学概论》中给图书馆下了一个既适用于传统、同样也适用于未来图书馆的普适性定义:“图书馆是社会记忆(通常表现为书面记录信息)的外存和选择传递机制。换句话说,图书馆是社会知识、信息、文化的记忆装置、扩散装置”。这个定义充分体现了信息技术的发展和传统图书馆的结合,具有很强的时代性和前瞻性。

对于少儿图书馆而言,国务院办公厅转发文化部等单位《关于全国少年儿童图书馆工作座谈会的情况报告》(国办发[1981]62号)中指出,“少年儿童图书馆,是以广大少年儿童为对象的重要的社会教育机构。建立少年儿童图书馆(室),组织和引导广大少年儿童多读书、读好书,是促进下一代的健康成长必不可少的重要手段”。这是20世纪人们对于传统的少儿图书馆的基本的认识。同理,随着社会的发展,技术手段的进步,人们对于儿童的重视程度加大,对少儿图书馆地位和作用的认识也有了更深一步的理解。应该说,现代少儿图书馆是指利用先进的科学技术手段,收集、加工、整理、存储并传递与少年儿

童成长相关的多方面的信息资源,并通过开展丰富多彩的阅读指导活动,为广大少年儿童,甚至全社会提供全面完整、系统化的文献信息资源服务的社会文化教育机构。

顾名思义,少儿图书馆的服务对象主要以少年儿童为主,但和少年儿童有着密切关系的老师、家长、教育教学研究工作者以及一切为少年儿童服务的机构和个人都可以,也应该列入少儿图书馆的服务对象范围当中。对从属于少儿图书馆系统的学校图书馆来说,虽然就目前我国学校图书馆的基本状况来看,学校图书馆还没有能力也不具备条件冲破校园围墙的限制,开展为社会服务的工作,因此有的人认为它们不具有社会性,但从世界范围上看,一些先进国家的学校图书馆却已经突破了传统学校图书馆的服务范围的限制,开始了为学生家长服务的全新内容。这充分说明,无论是哪一种类型的少儿图书馆,它的服务都不应该局限在限定范围内,而应尽自己的最大努力,为最广泛的、与少年儿童相关的所有人提供其利用馆藏资源的便利,提供最专业的信息咨询和阅读指导服务,这也是现代少儿图书馆最崇高的生存目的。

因此,少儿图书馆存储并利用少年儿童的文献信息资料,这仅仅是少儿图书馆工作的一个组成部分,全面地向社会开放,利用其丰富的、专门的馆藏资源,专业的人才队伍,为整个社会提供包括少年儿童文献信息资料在内的全方位性的服务才是当今少儿图书馆的最终使命。

二、少儿图书馆的主要类型

由于国内外体制的不同,我国少儿图书馆与国外少儿图书馆在体制建设中存在着较大的差异。在我国,各级各类的少儿图书馆是从我国的国情出发而建立发展起来的,不可能千篇一律,也没有固定的模式。国外的少儿图书馆的基本类型可分为国家少年儿童图书馆、公共图书馆(含公共图书馆下设的少儿阅览室)、中小学校图书馆等,不同类型的少儿图书馆有着不同的特点和发展规律。

(一) 国外少儿图书馆的常见类型划分

1. 国家少儿图书馆

国家少儿图书馆通常是作为全国少儿馆的核心馆而存在的,它的主要职责:制定与执行关于少儿图书馆服务的相关标准、政策;开展少儿图书馆馆员全国性的教育和培训;制作各年龄阶段少年儿童阅读指导书目,倡导组织全国性的读书活动;引领并组织图书馆界进行儿童图书馆学、儿童阅读领域的研究;开展国内国际的交流与合作。

案例 1:韩国国立青少年图书馆

韩国国立青少年图书馆于 2006 年开馆,有 34 万册馆藏,6 个阅览室。作为国家少儿图书馆,它的主要职责是:制定与执行关于儿童图书馆的政策,调查和研究儿童图书馆,采选儿童图书馆馆藏资料,调查和收集国内外儿童图书馆研究资料,与国内外儿童图书馆开展交流与合作,负责培训儿童图书馆馆员,开展儿童读书振兴运动,展览宣传社会文化活动,制作与发行儿童文献书目,支援韩国国内其他儿童图书馆。同时开发与普及儿童图书馆相关管理模式,调查国内外儿童图书馆文献,组织与管理儿童图书馆馆藏资源,支援儿童图书馆的专业学者,管理个人文库等。

国立青少年图书馆通过少儿图书馆读者服务的支援和普及工作,积极探索儿童图书馆服务新模式。与 30 多家公共图书馆合作,开展“与图书馆共同看书”活动,尤其考虑到贫困山区、儿童之家等文化弱势群体看书难的问题,开展了 720 次图书馆活动,并赠送了丰富的图书。在全国 30 个中高等学校的图书馆内建立了“1318 书虫图书馆占领记”读书室,给青少年创建了良好的读书环境。此外还为家长举办“读书文化”等专题讲座。为了改善儿童图书馆的读者服务,提高儿童图书馆专业素质,开展了“儿童图书馆专业馆员基础课程”等 9 个集成教育讲座、“读书乐园”“读书论坛”、远程虚拟教育等丰富多彩的教育活动。

案例 2:日本国立国会图书馆国际儿童图书馆

日本国立国会图书馆国际儿童图书馆成立于 2002 年,总占地面

积 7733 平方米,建筑物面积 6671 平方米,收藏能力约 40 万册。采用钢结构建筑,包括地上三层和地下一层。

国际儿童图书馆根据年龄和文献内容区分不同的阅览室,一层“孩子的房间”是以孩子为主要对象的阅览室,存有国内外的儿童读物(包括绘本、阅读书籍、科普书籍、杂志等),可以通过国际儿童图书馆“儿童的 OPAC”(儿童用检索终端)系统查询所需图书,并且会结合季节和时事进行各种主题的小展览;“知晓世界的房间”存有介绍世界各国、各地域地理、历史、民俗等方面的资料,让孩子保持对世界的兴趣,关心并且加深对国际社会的理解;“故事的房间”有故事会和儿童歌曲会等活动;咖啡厅里除了午餐也准备了零食,还贩卖饮料、点心等。二层资料室则提供日本及国外出版的儿童书籍和相关资料;三层“书的博物馆”内举办儿童图书展览会;触摸式媒体角将通过电脑向儿童提供国际儿童图书馆制作的《绘本 Gallery》的阅览。

国际儿童图书馆提供文学奖获奖及图书馆界的相关新闻;发布馆内海外儿童书籍及儿童相关书籍的书单,并请专业学者针对书单进行评析、报告;提供来馆讲座讲义;开展近 10 年包括全国、各地区及海外儿童阅读活动及学校图书馆现状的调查;制订并实施全国及各地区(细致到各市、社区)的儿童阅读活动推进计划;制定促进儿童阅读的相关法律。

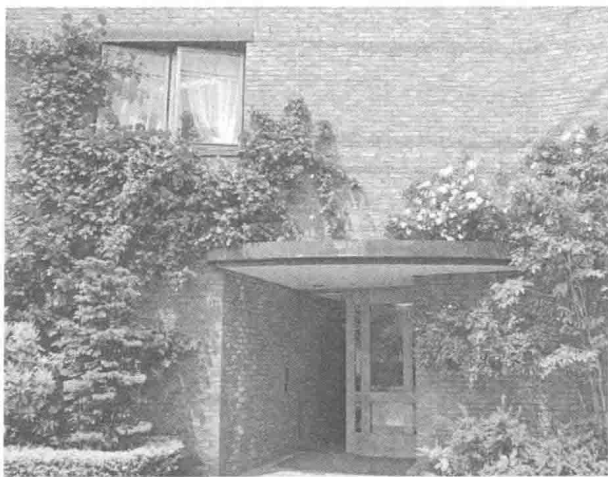
2. 独立建制少儿馆

在国外,独立建制的少儿图书馆并不多见,例如美国迄今为止并没有独立建制的少儿图书馆,但几乎所有的公共图书馆都下设儿童阅览室(或儿童阅览部),著名的波士顿图书馆就收藏了 60 余万册的儿童读物;纽约皇后区图书馆也早在 1908 年就成立了少儿工作部。但在日本,独立建制的儿童图书馆则较为普遍,比较有代表性的除作为国家少年儿童图书馆的国际儿童图书馆外,还有大阪府立国际儿童文学馆、财团法人东京儿童图书馆、NPO 法人高知儿童图书馆、新宿区儿童图书馆等。现以东京儿童图书馆为例说明。

案例3:日本独立建制的少儿图书馆——东京儿童图书馆

东京儿童图书馆是日本历史较为悠久的儿童图书馆,1955年由当时有影响力的四家家庭文库^①合并演变而来。这四家文库分别是土屋儿童文库(2家)、桂文库和松之实文库。1974年正式成立。2010年内阁总理大臣认定,成为公益财团法人。

该图书馆主体馆舍位于东京市中心位置,总体规模较小。主建筑为砖结构。



其中“少儿阅览室”以幼儿到中学生年龄段为主要服务对象。收藏有经过馆员精心挑选的绘本、故事书、民间故事、诗集、传记文学等共约7700册。“资料室”拥有日本国内外儿童图书、儿童文学相关研究书籍约18000册,是一个研究型的资料室。阅览室内设有“卡耐基奖”“纽伯瑞奖”等儿童奖项获奖作品原作专区,并收藏有很多日本和世界的民间童话集。还设有英国早期图书馆员 Eileen Colwell 的赠书专区。东京儿童图书馆提供常见的阅览、外借和参考咨询服务等。馆

① 家庭文库,指的是开放私人藏书、对附近的儿童提供外借服务或举行故事会等活动的小型机构。

内阅览免费,外借需要缴纳每年 1000 日元的登记费。“桂文库”是 1958 年石井桃子^①创设,至今仍继续提供服务。2014 年 4 月又增设了石井奶奶的书斋、儿童文学家渡边茂男藏书、民间阅读活动资料室等设施并免费对外开放。

东京儿童图书馆策划了走出图书馆的大地震支援项目“从 3 月 11 日出发”(岩手县陆前高田市)、“在日巴西人子女阅读援助活动”(爱知县丰桥市)、以图书馆员传帮带为目的的“奶奶的椅子”活动等。东京儿童图书馆还经常性地举办探讨新出版少儿图书的“书之会”活动,并从建馆坚持至今。在活动中,馆员与志愿者坐在一起,逐册阅读图书并进行总结,选出最适合推荐给少年儿童的图书,入藏到少儿阅览室,并在该馆的出版物上进行介绍。该馆还立志于图书馆的合作、人才培养、出版等方面,举办讲座,向馆外派遣馆员进行授课,创设有奖学金的进修机会等。

3. 公共图书馆下设少儿阅览室

美国、日本等国家在公共图书馆下设少儿阅览室非常普遍,可以说是遍布城市的每个角落。日本除了独立建制的少儿图书馆之外,大部分的公共图书馆都有儿童阅览室,所有的书都是开架借阅。根据《日本图书馆统计与名簿 2008》,日本国内公共图书馆总数为 3111 家,其中有 2219 家设有儿童阅览室,占到公共图书馆总数的 71.3%。儿童藏书总量 90 722 千册,占到全国公共图书馆总藏书量(365 349 千册)的 24.8%。办理读者卡的总人数为 45 150 千人,其中办少儿卡人数 5479 千人,占总数的 12.1%^[2]。

案例 4:日本公共馆中少儿服务情况——佐世保市立图书馆儿童阅览室

佐世保市是日本九州地区较大的一个市。其市立图书馆可以代表日本普通图书馆的服务水平。2011 年,该馆因少儿阅读推广活动出色,特别是自 1979 年开始,除闭馆日外,该馆每周坚持“少儿故事会”活动,

① 石井桃子(1907—2008),日本著名儿童文学作家、翻译家、评论家,曾著有《儿童图书馆》一书,是日本儿童图书馆发展史上的重要人物。

被日本文部科学省大臣授予“儿童阅读活动实践优秀图书馆”称号。

该阅览室共藏有绘本、纸舞台、不织布贴片等4.8万册(件)少儿文献。入口处设有每月更换主题的推荐专区。阅览室内设3个绒毯区域,可供亲子阅读使用。阅览室还设有青少书籍推荐信箱,年龄较大的少年读者可推荐自己喜欢的图书并投入信箱内。每周六举办少儿故事会活动,并面向少年儿童及其家长开展各类活动。





4. 中小学图书馆

中小学图书馆是国外普遍存在的受到政府和社会的普遍重视少儿图书馆类型。联合国教科文组织于1980年12月发布了《中小学图书馆宣言》，强调了中小学图书馆的重要地位和作用，认为“中小学图书馆是保证学校对青少年和儿童进行卓有成效的教育的一项必不可少的事业，是保证学校教育成就的基本条件，它也是整个图书馆事业的一个不可缺少的组成部分”。美国、日本等国家都有关于学校图书馆的法律法规。美国最新修订的《博物馆及图书馆服务法案》就包括1965年通过的《中小学教育法案》中的部分内容。日本则是中小学图书馆相关法规较为健全的国家，1927年颁布了《学校图书馆法》，该法后经不断改定增补，最新修订版于1998年6月颁布实施。

日本的《学校图书馆法》第3条规定，学校必须设立学校图书馆，并在第2条规定，设立“学校图书馆”的范围包括小学、中学、高等学校（含后期课程、盲人学校、聋哑学校及保健学校等）。此外，还详细规定了学校图书馆所要开展的大致业务：除了收集文献、整架这样的常规图书馆工作，还要举办诸如读书会、研究会、（音乐、电影）赏析活动等。对于学校图书馆员任职资格，条文中也有明确规定。

法律法规的健全使日本的学校图书馆不仅数量多，并且分布广

泛。根据2013年3月公布的最新数据,截至2012年5月,日本共有公立小学图书馆20676所,总藏书量达到1.7306亿册。公立中学图书馆共9698所,总藏书量9872万册。藏书数字化比率,小学图书馆达到64.1%,中学图书馆达到65.1%^[3]。中小学图书馆已成为日本少儿图书馆事业中较为发达的一部分。

案例5:丹麦学校图书馆^[4]

丹麦的学校图书馆不仅向儿童提供图书,而且还开展辅导儿童阅读的工作。1933年,丹麦学校图书馆协会成立,1966年发展成为全国性质的图书馆组织。该协会的目的是支持和调整有关儿童和青少年的文化与教育工作。学校图书馆的任务十分明确,就是帮助学生学习。它和公共图书馆的儿童部进行合作,特别是在大都市里,彼此之间的联系非常密切。在学校,一年级至四年级学生所需要的资料,本校图书馆是没有的,由班主任统一借出和管理。高年级使用的一般参考书在教室里集中放置。专业图书放到上专业课的教室里。而在教员室里则存放有关教育学的图书和教员特别需要的资料。每一个地区都编有本区各学校图书馆馆藏资料联合目录。教师需要某种资料,每天都会有专人送去。其中不仅有图书还包括幻灯片、磁带等视听资料。

丹麦《公共图书馆法》第14条规定,教育委员会同公共图书馆进行协商,任命学校图书馆委员,该委员负责就学校图书馆的相关问题,向学校和学校图书馆的管理人员提出自己的建议。教育委员会和公共图书馆共同任命学校图书馆和公共图书馆儿童部的选书委员会委员。从历史的角度来说,公共图书馆儿童部和学校图书馆协作关系搞得很不错的地区,其对儿童的服务工作也做得好。学校图书馆的任务是为学生提供学习必须的信息和资料,而公共图书馆儿童部则为学生提供课外的参考信息和资料,同时也是学生们课外活动的场所。

(二)我国少儿图书馆的划分标准

从目前现状来看,我国目前的少儿图书馆一般按两种方式划分,一种是依据管理体制,即隶属关系来划分,另一种则是依据是否具有