

从“填鸭式”走向“觅食式”

“学” “渔”之路

XUE YU ZHI LU

主编：陈 樑

促进

初中生

主动

学习的

策略

研究

上海市国和中学

学“渔”之路

——促进初中生主动学习的策略研究

主编：陈 樑



2004年9月

学“渔”之路

——促进初中生主动学习的策略研究

主编：陈 樑

开本：890 × 1240 1/32 字数：166千字

印张：9.25

2004年9月印刷

制作：上海晟华电脑彩印有限公司

电话：65050413

65059885

主 编：陈 樑

副 主 编：任 颖 黄建国

编 委：吴海霞 陈 奕 曹金陵 苏银珍
李冠澜 杨巾兵 郭巧惠 闵晓群
湛洁慧 阎瑞斌 吴 军 洪礼珍
周航阅 徐学军 田 玮

责任编辑：刘 华

封面设计：何 俊

序：科研兴校的范例

国和中学建校历史不长，但在我区初级中学中，却是一所占有两个“唯一”的学校，既是我区唯一的市初级中学素质教育实验校，又是唯一的承担市级课题《促进初中生“主动学习”的策略研究》的学校。这是一项重在帮助学生掌握学习规律和方法，使学生变被动学习为主动学习的研究课题。用校长陈樑的话来说，就是要使课堂教学从“填鸭式”走向“觅食式”。我们必须正视这样的现实，初中生被动学习表现比较普遍，学习靠老师“喂”、知识等课堂“填”的习惯十分突出。正是为了改变这一状况，国和中学从学习动机、学习意识等方面激发学生主动学习的自觉性，从改善课堂教学入手，从帮助学生掌握学习规律和方法出发，以课题为抓手进行了从理论到实践的探索。通过课题研究，为学生“度身定制”的《“主动学习”策略指导手册》，成为学生的学习好帮手，教师注意调动学生的积极性，开展实践活动，鼓励多提问，大胆发表自己的见解，使学生的潜能得到开发，个性得到发展，取得了较显著的成效。学生在

市、区的各项学科、科技、艺术和体育等比赛和活动中多次获奖。原初二(6)班唐铭同学加强课外阅读,提高自身探究能力的事迹,在《当代学生》杂志作了专题报道后,引起了较好的反响。现在,国和中学的课堂教学基本上从“填鸭式”走向了“觅食式”,学生被动学习的少了,主动探究的多了。

集中反映课题研究成果的《学“渔”之路》向我们展示的正是该校课堂教学如何从“填鸭式”走向“觅食式”、学生如何从被动学习转向主动学习的研究过程。这个研究过程,有艰辛和付出,有收获和喜悦;这个研究过程,既是师生合作学习、和谐发展的过程,也是科研兴校、促进学校发展的过程。

为什么这么一所建校仅有十多年历史的学校,能成为一所在我区初级中学占有两个“唯一”的学校?我想,原因是多方面的,但科研兴校无疑是一个重要的原因。我区初级中学的校长和教师,是可以从中悟出一些启示的。



2004年9月

从“鱼”到“渔”的心路历程

授人以鱼，只供一饭之需；教人以渔，则终身受用无穷。

——中国俗语

多年来，我一直有一个心愿，就是在一所学校发动全体教师，扎扎实实地搞一个科研课题，推动学校教育、教学工作的整体提高。在双阳中学当校长时，我开始尝试着实现自己的这个心愿。我们确立了《促进初中生“主动学习”的策略研究》这样一个课题，发动全体教师搞了一年的实践研究。我深切感到实实在在的课题研究对学校的发展和教师的成长有巨大的推动作用。我深入地钻研了进去，也作了较深的思考，欲罢不能，所以我把这一课题带到了国和中学。

任何一个课题，都必须从学校的实际出发，都必须适合一所学校的校情，如果死搬硬套，拿来就用，将会是没有生命力的。“主动学习”这一课题是否适合国和中学的校情、是否切合国和中学的实际，这是决定这一课题能否在国和中学开展、能否被国和中学的教师所接受的关键。

国和中学地处杨浦区中原小区，是一所一校两址的大型初级中学。2000年7月我调到国和中学工作后，就在行政会上发动大家反复分析讨论，听取教师意见。通过组织大家学习素质教育的有关理论，认真分析学校的实际情况，分析学生的学习状态，同时又了解到国和中学语文教研组在1998年就开展了有关学生“主动学习”研究这一情况，有一定的实践基础。大家一致认为，“主动学习”这一课题在国和中学是可以开展的，而且很有开展的必要。

选择一个好的课题非常重要，但关键还是实施，是实践，是搞出校本特色。当初在双阳中学时，提出“主动学习”这一研究在我区还是比较早的。现在我知道我区的高中、初中、小学有不少搞这一课题的，大家可以在自己搞的基础上一起来探讨、交流、合作。当初在申报课题时，我查过全市历年来没有“主动学习”字样的课题，对这一课题有无生命力，能否报市级课题，也有不同的观点，但我还是坚持下来了，因为我想课题名称是一方面，关键是实践，是要有自己的内容，即使不能成为市级课题也要搞下去。

到国和中学后，经过一年多的实践研究，积累了一定的实践经验，我们于2001年申报市级课题，获得批准，这也更增加了教师们开展“主动学习”课题的信心。在课题实践中，我们采取了一系列的举措，例如激发学生的学习动机，改革

课堂教学，营造宽松民主的课堂教学氛围，探究校本“主动学习”的课堂教学模式等等。经过四年的实践研究，“主动学习”课题研究已初具成果。

“主动学习”关键是要转变学生的学习方式和教师的教学方式。要让学生的学习方式变“填鸭式”的被动学习为“觅食式”的主动学习。这不仅需要学生的主动参与，更需要教师的主动实践。我校在教学改革上的突破，是从创设师生学习共同体开始着手的。

在研究中我们体会到，培养学习困难学生的主动学习习惯和能力是整个研究过程中非常重要的环节，而要实现“主动学习”，必须要有一套能够指导教师教学、帮助学生学会学习的可操作的载体。因此，学校在2001年初开始策划“学生主动学习策略指导手册”的编写工作。这个过程，是师生互动交流，共同构建“学习手册”的过程。

教师们深入到学生中去，用个别谈话、小组交流和问卷调查等方法，获取第一手资料，了解当前初中学生的学习在哪些方面需要策略性指导。经过反复研究和讨论，我们确定了“手册”的基本框架，并将教师分成若干小组进行相关资料的收集和初步编写。在此过程中，各小组成员经常性地向学生征求意见，几易其稿，使“手册”适合我校学生特点，具有可操作性。“手册”第一稿完成后，我们先在学校中试点使

用。在使用过程中，我们贯彻了两个原则：一是分层递进的教学原则，根据学生实际，划分各年级学习的重点章节，逐步推进；二是自学为主、“三结合”的学习原则，教师引导，家长督促，上课采用交流、讨论的方式，让学生通过互动式的学习，进行情感交流和体验，学会学习方法。

试用过程中，学校又邀请市、区有关专家对“手册”再进行指导、审稿，同时根据学生学习过程中产生的问题及时进行调整，不断充实完善“学习手册”，经过一年实践，最终完成了《国和中学学生主动学习策略指导手册》一书。

随后，在全校各年级进行有针对性、有重点的逐步推进。《学法指导手册》现已作为校本教材在校本课程中使用，学校正在出二本配套的小册子，一本题为《我参与，我收获》的小册子是学生学方案例集，另一本题为《我指导，我合作》的小册子是教师指导案例集。

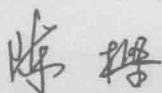
2001年12月4日的文汇报在“教育专刊”上作了“课题入手，实验点击，科学引路”的报道；2002年11月25日的《文汇报》上作了题为《课堂教学走向“觅食式”》的专题介绍，尤其对《“主动学习”策略指导手册》作了详细介绍，称之为帮助学生学习的“锦囊妙计”，是培养学生良好学习习惯的好助手。这本手册的出版，“改变了‘填鸭式’被动学习现状，使学生的潜能得到开发，个性得到发展，取得了成效，学

生被动学习的少了，主动探究的多了。”与此同时曾先后有四川、浙江、山东、河北等省市和本市的兄弟学校前来取经、交流、索要这本小册子。

2002年12月10日，《上海中学生报》在“二期课改特别报道”专栏中作了“国和中学‘主动学习’有策略”的报道。它通过对学生使用“指导手册”的情况反馈，恰如其分的称赞本课题的研究是“中学生培养学习好习惯的良师益友。”

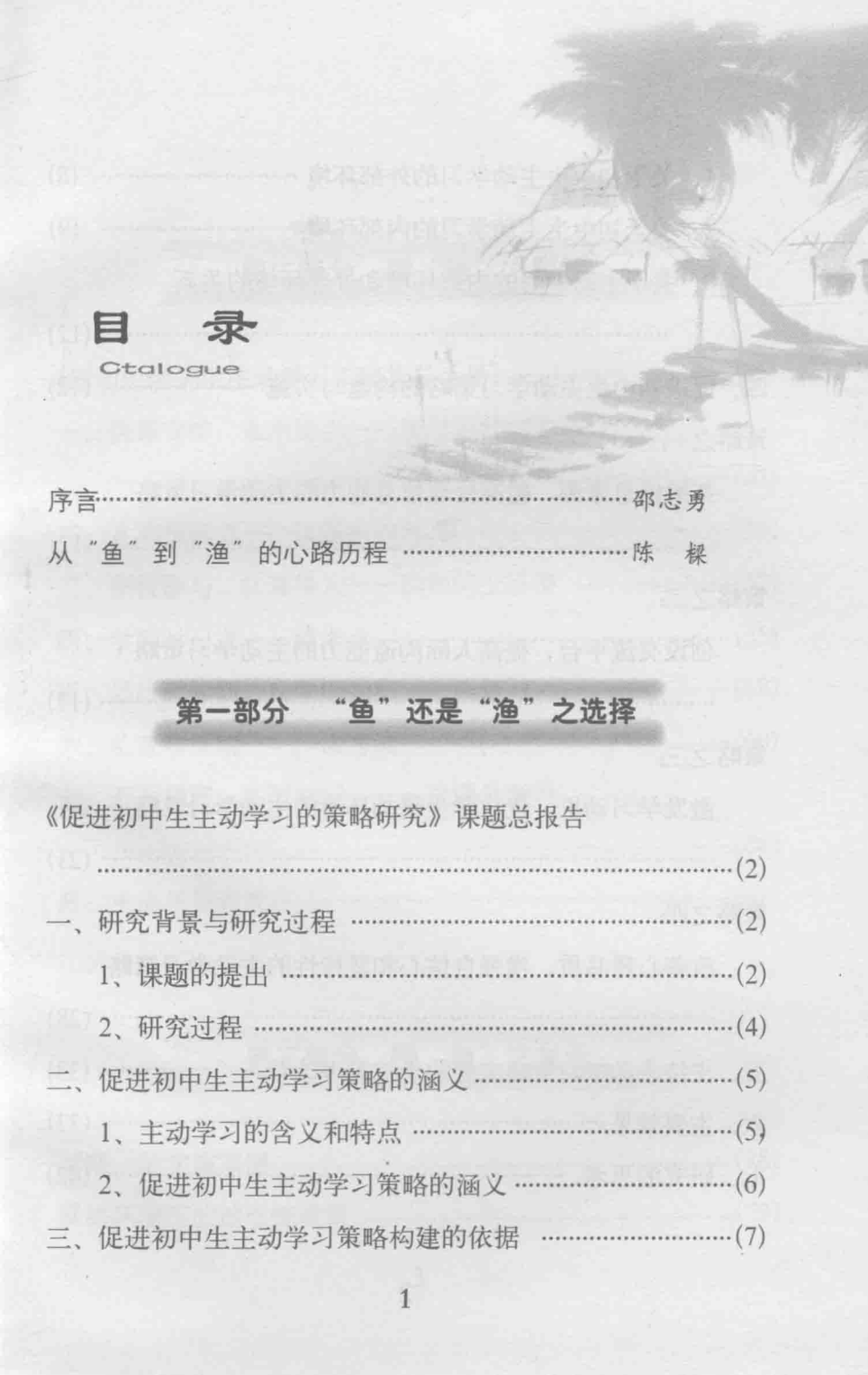
2004年3月31日，杨浦区教育局“创建初中素质教育实验示范校暨实施二期课改”研讨会在国和中学隆重举行。杨浦有线电视台、文汇报、上海中学生报等新闻媒体也及时作了报道，在社会上取得了较好的反响。

今天，《学“渔”之路——促进初中生“主动学习”的策略研究》一书，在历时四年的研磨下，终于得以展现。这其中的做法，或有借鉴意义或存有瑕疵，希望能得到教育专家和同行们的批评指正。



上海市国和中学校长

2004年8月



目 录

Catalogue

序言.....	邵志勇
从“鱼”到“渔”的心路历程	陈 棵

第一部分 “鱼”还是“渔”之选择

《促进初中生主动学习的策略研究》课题总报告	(2)
一、研究背景与研究过程	(2)
1、课题的提出	(2)
2、研究过程	(4)
二、促进初中生主动学习策略的涵义	(5)
1、主动学习的含义和特点	(5)
2、促进初中生主动学习策略的涵义	(6)
三、促进初中生主动学习策略构建的依据	(7)

1、关于初中生主动学习的外部环境	(8)
2、关于初中生主动学习的内部环境	(9)
3、关于主动学习的内部环境和外部环境的关系	(12)
四、促进初中生主动学习策略的构建与实施	(12)
策略之一:	
拓展信息来源, 提高处理信息能力的主动学习策略	(12)
策略之二:	
创设交流平台, 提高人际沟通能力的主动学习策略	(17)
策略之三:	
激发学习动机, 优化学生精神环境的主动学习策略	(21)
策略之四:	
改善心理品质, 增强自信心和坚持性的主动学习策略	(28)
五、支持主动学习策略实施的学校管理改革	(33)
六、主要效果	(37)
七、研究的思考	(42)

第二部分 学“渔”之蹊径

《国和中学学生主动学习策略指导手册》	(46)
一、统筹安排，做事稳当——谈学习计划的制订	(47)
二、凡事预则立——谈课前的预习	(50)
三、积极参与，认真投入——谈如何上好课	(52)
四、学而时习之——谈作业	(55)
五、温故而知新，反复而知精——谈复习	(58)
六、检查与反馈——谈考试	(60)
七、开阔视野，拓展知识——谈课外学习	(64)
附：学法指导教案	(67)

第三部分 授“渔”之甘苦

策略一的实施案例	(78)
网络环境下的地理游戏课	(79)

一堂奇特的辩论课	(84)
捉拿使声音变化的“嫌疑犯”	(86)
动手动脑学历史	(88)
从被动学习的“苦海”中走出来	(92)
了解国情 培养爱国意识	(96)
一个问题探讨带来的启示	(100)
把复习课的主动权还给学生	(103)
在评价中体验学习的快乐	(106)
策略二的实施案例	(111)
沟通·引导	(112)
一堂公开课的准备	(117)
他主动认错了	(120)
感受与创造	(122)
他击败了“拦路虎”	(124)
把爱撒给每一个孩子	(127)
打开心灵闭锁	(129)
面对滑坡的成绩	(132)
心灵的互动	(135)
教会班干部怎样做人	(138)
给留级生更多的关爱	(142)

挖掘潜力 体验成功	(145)
-----------------	-------

策略三的实施案例	(148)
-----------------------	--------------

片段练习——提高学生写作能力的实践探索	(149)
---------------------------	-------

“主动学习”联赛	(158)
----------------	-------

“菜单式”教学激发学生的学习兴趣	(164)
------------------------	-------

做教学实践的有心人	(167)
-----------------	-------

地理教学中如何培养学生的创造能力	(171)
------------------------	-------

精心的引言诱发学生学习兴趣	(177)
---------------------	-------

兴趣是学习最直接的动力	(180)
-------------------	-------

旁征博引 开放教学	(182)
-----------------	-------

在兴趣中学习	(186)
--------------	-------

策略四的实施案例	(188)
-----------------------	--------------

炖品效应——语文教学的探索与实践	(189)
------------------------	-------

以情景表演促进学生学习能力的提升	(196)
------------------------	-------

医治“恐外语症”	(199)
----------------	-------

他变了	(201)
-----------	-------

分层作业的尝试	(204)
---------------	-------

绝不让一个学生弃学	(206)
-----------------	-------

附1：教师论文选萃	(208)
-----------------	-------

附2：调查报告	(231)
---------------	-------

第四部分 试“渔”之喜乐

数学特别学习小组	(235)
“笨”孩子也能学好数学	(238)
“才富”源于积累	(240)
“啄木鸟”风波	(242)
背诵的“高速公路”	(244)
不可分开的一对“兄弟”	(246)
不作死书库	(248)
改变方法好处多	(250)
胆小鬼长大了	(252)
做小报的收获	(253)
主动学习课题伴随我进步	(255)
附：学生探究性学习的材料	(259)

后记