

MBA MPA MPACC 联考

2016版

英语阅读 顿悟精练

4大题材 80篇传统题型阅读, 2大题型 20篇新题型阅读

- 选材与真题同源, 编排独辟蹊径。
- 分析详尽且系统, 阐释条理明晰。

主编·薛冰

英语专业

MBA MPA MPAcc等

2016版

英语阅读 顿悟精练

- 以真题为蓝本，精心编写，力求做到“以题带点，以点带面”
- 题型全面覆盖，题量充足，题源广泛
- 题量适中，难易度、题源分布合理

主 编：张 颖

中国石化出版社
CHINA PETROLEUM PRESS

MBA MPA MPAcc 联考



英语阅读 顿悟精练

编委

主任: 陈剑

委员: 陈剑 曹其军 杨武金 陈君华 饶思中 何敬
齐辙 薛冰 韩健 王诚 朱杰 刘玉芳 李屹

版权专有 侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

MBA、MPA、MPAcc 联考英语阅读顿悟精练 / 薛冰主编. — 北京: 北京理工大学出版社, 2015. 6

ISBN 978 - 7 - 5682 - 0678 - 5

I. ①M… II. ①薛… III. ①英语 - 阅读教学 - 研究生 - 入学考试 - 自学参考资料
IV. ①H319.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 108863 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010)68914775(总编室)

(010)82562903(教材售后服务热线)

(010)68948351(其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 北京玥实印刷有限公司

开 本 / 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 / 24.5

字 数 / 650 千字

版 次 / 2015 年 6 月第 1 版 2015 年 6 月第 1 次印刷

定 价 / 52.00 元

责任编辑 / 武丽娟

文案编辑 / 武丽娟

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 边心超

图书出现印装质量问题,请拨打售后服务热线,本社负责调换

阅读之必要

语言学习的终极目标是掌握以书面或口语形式进行交际的能力。阅读是交际能力的一种形式,是接触吸收语言材料、获取感性认识和所需信息的重要途径,提高阅读能力对于提升整体英语水平至关重要。

常规意义而言,英语能力大致分为听、说、读、写四项基本技能。而依据现代语言学理论,这四项技能又分为生产性技能(Productive Skill)和接收性技能(Receptive Skill)。显然说和写是一种表露思想感情的创造性活动,属于生产性技能;而听和读只是吸收外来信息、体验外部感情,属于接收性技能。阅读技能又可分为解析词汇能力、理解句内关系能力、摘取要点能力、基本参阅能力等。如果掌握了这些微观技能,就会形成宏观的高级技能。

阅读之病状

综上所述,阅读之重要自不待言。然而,阅读能力普遍低下也是有目共睹。究其缘由,主要体现在以下几个方面:

(1) 词汇量小,生词多。由于日常没有记忆单词的习惯,且缺乏一定的方法手段,对许多词只是“似曾相识朦胧影,不识庐山真面目”,于是望文生义,以偏概全。

(2) 阅读量小,语感差。句子里没有一个生词,可是无法透彻其意。

(3) 阅读技巧匮乏,阅读习惯差。有些读者捧起文章,埋头苦读,不问作者,不看标题,不抓主题句,不作悟性阅读。一遇生词便手忙脚乱,翻阅字典,到头来满纸汉语注释,却云山雾罩,不甚明了。

(4) 阅读目标不明确。阅读中只重细节、忽略整体,只重结构、忽略语义。

阅读之策略

阅读是一个主动而非被动的认识过程。心理学家认为,人类对客观事物的认知并不是机械被动的反映,而是一个积极能动的过程。即在此过程中,人类利用自身的内在机制与周围环境互相发生作用,将获取的信息进行加工、分类、处理。阅读是一种特殊的认知过程,也是一种信息加工过程。因此,培养正确的阅读习惯,磨炼纯熟的阅读技能是制胜法宝。

阅读习惯之培养

(1) 克服“逐字阅读”习惯。有些读者偏好逐字阅读,或手指点读,唯恐遗漏信息,这势必影响阅读效率。高效的读者并不逐字阅读,而是将句子分成较大的意义单位,即意群,并且扩大眼距,按照意群阅读,大大提升了速度与效率。

(2) 克服“回视”习惯。相当读者阅读时有“回视”(Regression)现象,即看一行字的后半部分时,又返回前半部分,重读某个词或短语,严重影响了速度。其主要原因是大脑储存的信息太少,由视觉

捕捉的信息无法在大脑中有效地加工处理,读了下文忘上文,不断重复无用功。攻克这一问题的方法是:选择难度适中的材料,进行大量的限时快速阅读,按照意群向前跳跃,捕捉核心词汇,抓住中心思想。

《孙子兵法》曰:“知己知彼,百战不殆”。对待考研英语,我们应该首先明白其考试要求,做到“知彼”,然后分析自己的强项、弱项,做到“知己”。阅读理解是考研英语的重头戏,所谓“得阅读者得天下”。能否顺利通过此关影响全局,因此考生必须对阅读理解的题型特点、解题技巧等有个清楚的认识。学习几乎没有捷径,但是却有方法。有了方法,做起事来,有如贵人相助,得心应手,无往不利,不仅节省许多宝贵的时间,而且还可以及早达到预期的目标。相反,如果没有方法,做起事来,如同盲人瞎马,寸步难移,不但浪费很多宝贵的时间,甚至在千辛万苦之后,仍达不到目标。本书不是空谈学习历程,而是手把手教给大家阅读的整体过程。希望这本书能扮演学习者的贵人,帮助学习者节省学习时间,加强学习效果,缩短学习过程,缔造学习佳绩。

本书特色

1. 文章选材与真题同源

近年来考研英语(二)的阅读文章几乎都选自于当今英美国家主流的报纸杂志,如《经济学人》、《卫报》、《时代周刊》、《纽约客》、《纽约时报》、《洛杉矶时报》、《华盛顿邮报》、《赫芬顿邮报》、《哈佛商业评论》、《大西洋月刊》等。有鉴于此,本书的大多数文章皆遴选自以上杂志期刊,并按照考研英语(二)的最新大纲要求配上相应的考题,旨在使广大考生能够尽可能了解考试真题的行文风格、用词特点以及大致难度。

2. 文章编排独辟蹊径

本书分为上下两篇,上篇为传统题型,下篇为新题型。分析近年来考研英语(二)阅读的传统题型,发现选材多集中于商业经济类、心理分析类、社会生活类和文化教育类4大类型。因此上篇传统题型按照该标准分为4个单元,每单元15篇文章,共60篇,其中包括2011~2015年考研英语(二)阅读真题,增加真题的目的是使广大考生能够把握最新考试的命题规律,增强实战阅读的应试技巧。下篇新题型分为2个单元,即7选5小标题对应和7选5多项对应,每单元10篇文章,共20篇,其中包括2011~2015年考研英语(二)阅读真题。

3. 文章分析详尽系统

在传统题型部分,对于每篇文章的处理均包含5部分:试题透析、难句解析、词汇提炼、短语精选、参考译文。在试题透析部分,将文章后面的每道题目都进行详细完整的剖析解释,力图让广大考生最大限度地把握出题者的思路脉络;在难句解析部分,将文中出现的长难句筛选出来,并进行了完整透彻的解析;在词汇提炼和短语精选部分,将文中的核心词汇和重要短语全部列数其中,使考生背诵时一目了然;最后是参考译文,主要是让考生对原文的理解更加深入准确,多加了解英汉两种语言之间的差异,一定程度上为写作和翻译题型打下坚实的基础。在新题型部分,对于每篇文章的处理包含2部分:试题透析和参考译文。因为该题型相对简单,且所占的分数较少,所以对于每篇文章的处理方法相应从简。

4. 难句阐释条理明晰

本书在每篇文章的后面均列出了该篇中的长难句,并且对每句进行详尽细致的阐释解析。这些长难句涵盖了英语各种复杂句型,涉及一些基本且重要的语法知识,如名词从句、定语从句、倒装结构、分裂结构等,通过切割划分,辅以对语法知识的简明表述,力求给广大考生提供一幅长难句总体特点的全景图,使其能简洁明了地掌握长难句的脉络结构。

本书作者从事考研英语辅导数载,既深谙基础理论,又熟稔考试之道,尤在语法原理、句型解析、英汉对比研究等领域颇有建树,学员口碑相传。

古人云：“不积跬步，无以至千里；不积小流，无以成江海”。皆是日累月积使然。本书读者只要用心研习，融会贯通，必会日渐长进，终有受益。

学问之山无巅顶，知识之路无止境。作者谨以此为明训，必奋力前行、追索跋涉，为求知若渴的学员奉献更多上品佳作。

本书撰写成稿甚为艰辛。作者深感遣词之费力、表述之耗神，盖因心长力绌、绌短汲深，其中纰漏瑕疵在所难免，敬希广大考生明鉴厘正，不吝赐教。

薛 冰

2015 年 3 月于北京

◆ 上篇 传统题型 ◆

一、考情概述	2
二、题材分类	2
三、阅读技巧	2
(一) 生词破解法	2
(二) 长难句突破	3
(三) 精炼生动的俚语	4
(四) 辨别“信号词”	5
(五) 同义词线索	5
(六) 反义词线索	5
(七) 重点句式(1,2)	6
(八) 重点句式(3,4)	6
(九) 重点句式(5,6)	7
(十) 命题原则	7
(十一) 试题解题思路	8
四、实战操练	9
(一) 商业经济类	9
Text 1 (2015 年 Text 4)	9
Text 2 (2014 年 Text 4)	14
Text 3 (2013 年 Text 4)	19
Text 4 (2013 年 Text 1)	24
Text 5 (2012 年 Text 4)	28
Text 6 (2011 年 Text 1)	33
Text 7 (2011 年 Text 4)	37
Text 8	42
Text 9	48
Text 10	54
Text 11	60

Text 12	66
Text 13	71
Text 14	77
Text 15	82
(二) 心理分析类	87
Text 1 (2015 年 Text 1)	87
Text 2 (2014 年 Text 1)	92
Text 3 (2014 年 Text 2)	97
Text 4 (2013 年 Text 3)	102
Text 5 (2012 年 Text 2)	107
Text 6	113
Text 7	119
Text 8	123
Text 9	128
Text 10	133
Text 11	138
Text 12	143
Text 13	148
Text 14	153
Text 15	159
(三) 社会生活类	165
Text 1 (2013 年 Text 2)	165
Text 2 (2012 年 Text 3)	169
Text 3 (2011 年 Text 2)	173
Text 4 (2011 年 Text 3)	177
Text 5	182
Text 6	187
Text 7	193
Text 8	200
Text 9	205
Text 10	212
Text 11	216
Text 12	222
Text 13	228
Text 14	232
Text 15	237
(四) 文化教育类	242
Text 1 (2015 年 Text 2)	242
Text 2 (2015 年 Text 3)	248
Text 3 (2012 年 Text 1)	253
Text 4	259

Text 5	264
Text 6	270
Text 7	275
Text 8	280
Text 9	285
Text 10	291
Text 11	297
Text 12	301
Text 13	306
Text 14	311
Text 15	316

◆ 下篇 新题型 ◆

一、考情概述	322
二、题型分类	322
(一)7 选 5 小标题对应	322
(二)7 选 5 多项对应	323
三、阅读技巧	323
(一)阅读速度	323
(二)扩大视幅	324
(三)略过无关紧要之词	324
(四)略读	325
(五)默读	326
(六)抓主干,理枝叶	327
四、实战操练	328
(一)7 选 5 小标题对应	328
Text 1 (2015 年真题)	328
Text 2 (2013 年真题)	330
Text 3	333
Text 4	336
Text 5	339
Text 6	342
Text 7	344
Text 8	346
Text 9	349
Text 10	352
(二)7 选 5 多项对应	355
Text 1 (2014 年真题)	355
Text 2 (2012 年真题)	358

Text 3 (2011 年真题) 360

Text 4 363

Text 5 366

Text 6 368

Text 7 371

Text 8 373

Text 9 376

Text 10 378



上篇

传统题型

考情概述

| 题材分类

| 阅读技巧

| 实战操练

一、考情概述

阅读理解传统题型是相对于新题型而言的,即所谓的4选1题型。2010年英语(二)大纲修订后,该部分称为Part A。共4篇文章,总长度为1500词左右。要求考生阅读文章并回答每篇文章后面的问题。考生需要在每小题所提供的选项(A、B、C、D)中选出唯一正确或是最合适的答案。该部分主要考查考生获取信息、理解文章、猜测重要生词词义并进行推断等方面的能力。每篇文章设5题,共20题。每小题2分,共40分。

二、题材分类

通过分析阅读理解传统题型历年真题发现,题材主要集中于商业经济、心理分析、社会生活、文化教育等几类。因此本书将传统阅读部分按照这4类题材分类,也给广大考生如何遴选阅读素材提供了指导方向和参考作用。本书每篇文章后面都提供了5道试题,并附有试题透析、难句解析、词汇提炼、短语精选和参考译文等内容。只要坚持不懈、持之以恒,将每项内容都认真做过并举一反三,最后就会达到事半功倍的效果。

三、阅读技巧

(一)生词破解法

英语词汇浩如烟海,层出不穷。因此,在阅读文章的过程中遭遇生词在所难免。而且如果不能理解生词,文章理解就会受阻。但是一遇到生词就查阅字典,会占用很多时间,特别是考试中也不允许这样做。鉴于此,学会在不同的语境中猜测生词含义对于增强阅读理解、提升阅读速度是极为必要的。下面介绍几种实用的猜词方法:

1. 定义解释法

顾名思义,该方法就是通过对某一名词(通常是专有名词或术语名词)进行解释,说明其内容或特点。破解该名词的关键就是寻找具有下定义属性的词汇以及该词前后的某些关键词汇。常见的下定义的标记词有:be concerned with, be regarded as, be defined as, be termed/called, refer to, mean等。

例1: The animals whose temperature is regulated by internal metabolic process are called endotherms and those whose temperature is regulated by the environment, and who get most of their heat from the environment are called ectotherms.

句中出现了关键词组 are called,说明这是一个下定义句。通过定义可知, endotherm 是一种动物,其体温由体内的新陈代谢过程来调节,即“恒温动物、温血动物”。同理,体温由外部环境来调节

的动物即“变温动物、冷血动物”。

例2: The science of meteorology is concerned with the study of the structure, state, and behaviour of the atmosphere.

句中出现了关键词组 is concerned with, 说明这也是一个下定义句。通过定义可知, meteorology 是研究大气的结构、状态以及行为的科学, 即“气象学”。

2. 对比推测法

对比推测法就是寻找具有对比、比较意义的词汇, 其前后的内容必定相反, 这样就可通过已知信息推出生词的大致含义。常见的表比较、对照的词或短语有: but, however, unlike, although, rather than, instead of, on the other hand 等。

例1: Unlike his gregarious brother, Albert is very shy, not liking to go to parties, or making new friends.

句中出现了关键词 Unlike, 可以推出 gregarious 与后面的 shy 等内容意义相反, 所以 gregarious 的含义是“爱社交的, 合群的”。

例2: He is usually loquacious, but today he is quite silent.

句中 but 之后的 silent 是已知信息, 由此推断 loquacious 的含义与之相反, 即“健谈的, 爱说话的”。

3. 相关信息法

有时, 一个句子里的生词无法用前文提到的定义解释、对比推测等方法进行破解。我们需要另辟蹊径, 这里介绍的相关信息法就是其中之一。顾名思义, 相关信息就是句间的逻辑关系, 通过一定的逻辑关系, 生词就可以迎刃而解, 至少可以推导出其大致含义, 使得阅读能够自然顺畅。

例1: Smith is considered an autocratic administrator because he makes decisions without seeking the opinions of others.

这里的 autocratic 具有一定的难度, 但是其后 because 引导的原因状语从句告诉我们: “该管理者做决策时从不征询他人意见”, 因此其行为特点就是 autocratic, 即“独断专行的”。

例2: Knowing that a small error may mean losing the job, Tom gingerly carried the expensive artware out of the room.

该句可以分为两部分, Knowing... the job 是原因状语, 即“他知道一个小失误就可能意味着被炒鱿鱼”, 后面的 Tom... the room 是主干部分, 是前面原因状语产生的结果, 即“(于是)他就……拿着那件艺术品走出房间”。根据上下逻辑, 可以推断所空缺的部分, 即 gingerly 大致的意思是“谨慎地, 小心翼翼地”。

例3: Jane piqued Hanks by refusing his invitation.

该句可看作两部分, by 引导的是方式状语, 大意是“Jane 拒绝了 Hanks 的邀请”; Jane piqued Hanks 是主干部分, 其中的 pique 是生词。借助方式状语, 我们还是能够推导出 Jane 使得 Hanks..., 空缺处的生词 pique 一定是贬义词, 由此可知其大意是“使生气, 使恼火”。

例4: The purpose of the campaign was to catch “ringers”, students who take tests for other students.

ringer 是比较生僻的词汇, 但根据语法知识, 可知其后的 students... other students 是其同位语, ringer 大意是“替人考试者”, 即俗称的“枪手”。

(二) 长难句突破

汉语被称为意合语, 也可理解为平行语, 即构成一句话的各个部分呈平行排列, 没有主次之分, 形似竹子结构; 英语则不然, 是一种形合语, 或称层次语, 即一句话的各个组成部分有主次之分, 呈树形排列。如:

孔乙己着了慌,伸开五指将碟子罩住,弯腰下去说道:“不多了,我已经不多了。”

从汉语结构看,该句的五个动词(画线部分)是平行关系,即 $S + V_1 + V_2 + V_3 + V_4 + V_5$,但译成英文时,则必须分出主次,因此可以灵活处理为:

Kong Yiji grew flushed, covering the dish with his hand, bending forward from his waist, and would say: “There aren’t many left, not many at all.”

转化为 $S + V_1 + Ving + Ving + V_4$ 结构,强化了“着了慌”、“说道”两个动作,淡化了“罩住”、“弯腰”两个行为,省掉“伸开”,主次分明,重点突出。了解了英汉之间的这种本质差别,对于突破英语长难句是很有帮助的。比如下面的句子:

Money spent on advertising is money spent as well as any I know of.

首先,要找到该句的主干结构,即主(S) + 谓(V) + 宾(O)。根据语法知识,主干是 Money is money,两个 money 之后的 spent 均是过去分词,作 money 的后置定语;I know of 是 any 的定语从句,as... as... 构成同级比较结构,well 是程度状语,修饰临近的 spent。因此,整句可以分解为:

Money (spent // on advertising) is money (spent as well as any // I know of).

译文:广告所投入的钱和我所知道的任何一笔花掉的钱都一样值得。

再看一例:

Claims that eating a diet consisting entirely of organically grown foods prevents or cures or provides other benefits to health have become widely publicized.

这个句子比较复杂,还是首先寻找主干。经过分析,迅速可以梳理出:Claims have become widely publicized;Claims 之后的 that 引导的是其同位语从句,该从句的主语是动名词短语 eating... grown foods,谓语是三个并列的动词 prevents, cures 和 provides,后面的 other benefits to health 是 provides 的宾语。整句大致可以切分为:

Claims (that eating a diet consisting entirely of organically grown foods // prevents or cures or provides other benefits to health) have become widely publicized.

译文:完全吃有机食物,就可以防病、治病、促进健康,这种观点已经广为流传。

(三)精炼生动的俚语

如同中文中成语的作用一样,英语中的俚语往往能以简练、生动、形象的方式表达复杂的含义。辨析并在日常的英语阅读中积累俚语是体味英美文化和提高阅读水平的一个重点。

在阅读中,识别俚语是第一步,通常俚语以简单而形象的名词构成。很常见的是动物型俚语,例如在英语中 wolf 经常带有贬义,a lone wolf 指 a solitary person,a cry wolf 意为 a person usually gives a wrong alarm。猫通常带有神秘色彩,比如说:Do not let the cat out of the bag,意思是 Do not give away the secret。蝴蝶则通常拿来形容人的心情起伏不定,比如说:I have been waiting for the test result with butterflies in my stomach,意思是 I have been waiting for the test result nervously。

还有一种经常在阅读出现的俚语是由两个发音相似的或者是首字母相同的叠词组成。比如 bumpy-pumpy (崎岖不平的),wishy-washy (淡而无味的),rest and recreation (休息),thick and thin (艰难险阻)。

积累了许多俚语,但在阅读中还常会遇到生词,这就需要动用想象力和英美文化常识来辨别了。比如 Life is sometimes just a bowl of cherries. 我们知道,strawberry (草莓),blueberry (蓝莓),raspberry (蔓越莓),blackberry (黑莓、桑葚)等词都享有同一个词根“berry”。所以读者根据自己在吃新鲜美味水果时的感受便可猜出 a bowl of cherries 的意思为 delightful。

(四) 辨别“信号词”

与中文表达方式中以“意”表形不同,英语文章需要大量的连接词,也就是信号词来起到承上启下的作用,即以“形”表意。

英语阅读中的信号词往往就像路标引路一样指引读者顺利把握文章提前设定的思路。所以理解什么样的词是信号词与其所发挥的作用十分关键。

信号词可以在任何句与句之间、段落之间找到。根据其作用,可以将其总结为以下几类:

(1) 举例型 (illustration): for example, for instance, such as, as, like.

例如: People wear gowns at some serious ceremonies, like at marriages and graduations. 在阅读此句时,大家对 ceremony 这个词可能有些模糊,但之后由信号词“like”所引出的“marriages”(婚礼) and “graduations”(毕业典礼)中可以明白“ceremony”表示正式场合、典礼。

(2) 转折型 (conversion): but, however, on the contrast, instead, yet, although.

例如: Although he is intelligent, ... 之后读者应该马上提高敏感度,后面所说的肯定是跟“he is intelligent”相反的论调,比如并不努力、成绩并不突出等。

(3) 因果型 (cause and effect):

cause: because, for, since, the reason is that.

effect: thus, accordingly, consequently, therefore.

(4) 递进型 (sequence): moreover, besides, furthermore, in addition.

例如: A couple of decades ago, women took the responsibilities of household, baby-caring, and cooking. Moreover, ... 接下来读者便应该根据递进信号词的指示得知妇女还需要承担更进一步的责任。

(五) 同义词线索

在阅读中遇到生词时,很多读者都习惯于停下来向各类词典求助,这种习惯大大影响了阅读速度和整体阅读效果。依靠同义词寻找上下文线索往往可以帮助读者理解语境和具体词汇。在一句话或一段话中常会有某个熟悉的词汇帮助读者了解生僻词。

例如: Even as a child Thomas Edison had a very inquisitive mind; at the age of three he performed his first experiment out of curiosity.

刚看到 inquisitive 我们或许并不解其意,但是读完整个句子便可发现 curiosity 和 inquisitive 意思相近。所以 curiosity 在此便是 inquisitive 的线索同义词,只不过词性不同而已。

类似的同义词线索很多,虽然在精读时字典作为工具书极为重要,但读者若想避免生词影响全文理解,或者改掉经常停止阅读查阅工具书的习惯,利用线索同义词对生词进行猜测则会帮助提高阅读效果。从以下几组例子中可更进一步体会出同义词线索的作用:

(1) You must bathe the wound with clean water, and after you wash it, put some medicine on it and bandage it carefully. “bathe”和“wash”是一对同义词。

(2) He holds a cynical attitude after years of frustration. He was always in low spirits because of this negativeness. “cynical”和“negativeness”虽不同词性,但在这里同义。

(3) The punishment seems very harsh for such a tiny joke. I cannot see any point in such a strictness. “harsh”和“strict”同义。

(六) 反义词线索

获得同义词线索猜词义这种技巧之后,读者在阅读过程中能很快通过上下文提供的线索或生词

本身的结构特点推断出词义来,从而提高阅读速度和阅读能力。有时作者运用对比的手法来表现事物之间的差异。在进行对比的过程中,作者必然会用一些互为对应、互为反义的词语,使不同事物的特点更为突出。通过上下文的逻辑关系,从对两种事物或现象进行对比的描述中,读者可以根据其中一个熟悉的词推断出另一个生词的词义来。

另外,在表示这种对比关系时,作者通常会用一些信号词来表明另一个词语与前面的词语互为反义。这些信号词无疑为读者理解和猜测生词词义提供了非常好的线索。常用来表示对应关系和提供相反信息的信号词有:

But, yet, however, while, whereas, otherwise, in spite of, despite, even though, although, though, unlike, instead (of), rather than, nevertheless, nonetheless, on the other hand, still, none the less, by contrast, on the contrary, in the end, compared to.

例如:Professor Erica's attitude showed his concern. The students' attitudes, on the other hand, were very causal. 以 on the other hand 为线索,可以看出“causal”是“concern”的反义词,也就是 indifferent 的意思。

例如:It is better to be reflective about problems than to be thoughtless. 以“better... than...”为线索,可以看出“reflective”与“thoughtless”反义,即为 thoughtful 的意思。

(七)重点句式(1,2)

在英语文章中,作者经常要用各种手段来突出自己的主题和观点。我们把与文章主题、观点及关键信息相关的语句称为重点句式。而作者用来突出解释和分析主题观点的一些手法如举例、引用、列数字、下定义等均为补充说明性的次要句子。在阅读理解过程中,为了提高阅读的速度和抓住文章的要点与主旨,我们可以利用各种阅读方法,分清文章中的主次信息,将次要的、解释分析性、意义补充说明性的词句先略过去不读,重点阅读和掌握那些有关中心思想和主题观点性的句子。我们将阅读中的重点句式归结为以下几类:

1. 带转折词的句子

在英语文章中,带转折词的句子通常用来表达与上下文内容不同或相反的含义,作者往往喜欢用这种句子来突出自己的观点或主题。因此,在阅读文章时,我们应该重点掌握这种句子。表达转折关系的词汇和短语常见有:but, yet, however, nonetheless, nevertheless, rather, in any case, though, although, while, in fact, as a matter of fact 等。

2. 带总结归纳词的句子

英语文章中的总结归纳句子常用在段落和文章的结尾部分。用以下结论、做总结、对全文的中心思想和基本大意进行总结概括。因此,这种带总结归纳词的句子通常与文章的主题要点有直接的联系。在阅读文章时,要关注这种词句,这样做,对正确把握文章的观点和主旨有很大的帮助。表达总结归纳的单词和短语有:thus, so, therefore, accordingly, consequently, as a result, in a word, in summary, in brief 等。

(八)重点句式(3,4)

3. 带表达观点、总结概括性动词的句子

带有表达观点、做总结概括性的动词的句子往往是与文章的主题、作者支持或反对的观点等重要内容有关的。因此,在阅读英语文章时应留心这些句子的理解和把握。表示提观点、下结论、做总结的动词有:believe, think, deem, argue, assume, in one's opinion, as far as sb be concerned, suggest, imply, indicate, show, conclude, draw the conclusion that, find that, discover that 等。