

# 中学英语 阅读技巧

Reading Skill of English  
(for Middle School)

沈孝南 徐锡甫 编著 ★ 上海教育出版社



# 中学英语阅读技巧

沈孝南 徐锡甫 编著

上海教育出版社

(沪)新登字 107 号

# 中学英语阅读技巧

沈孝南 徐锡甫 编著

## 中学英语阅读技巧

沈孝南 徐锡甫 编著

上海教育出版社出版

(上海永福路123号)

各地新华书店经销 上海崇明印刷厂印刷

开本787×1092 1/32 印张9 字数190,000

1994年10月第1版 1994年10月第1次印刷

印数 1—3,000本

ISBN7-5320-3421-6/G·3333 定价: 4.90元

## 前 言

学习任何一种语言,都需要具备各种能力,其中最重要的是阅读能力。

目前在校就读的中学生,主要依靠阅读书本来获取知识。阅读能力的强弱将直接关系到学习效果的高低。阅读技巧的训练,对中学生语言与思维的发展、知识和能力的构成具有十分重要的意义。

阅读能力不仅是语言学习的基础,也是从事一切工作的基本功。即使在电视和录音等视听技术高度发展的今天,阅读仍是获取新的信息的主要途径。阅读能力强的人,工作、学习的效率高;阅读能力差的人在工作、学习中所蒙受的损失是众所周知的。

编写本书,目的就是介绍获得英语阅读能力的基本技巧,指导获得这些技巧的方法并提供有关的训练。

本书共分为四个部分,分别介绍、指导并训练阅读的控制心理技巧、运用方法技巧、掌握词汇技巧和理解内容技巧。书末附录是近年来全国普通高等学校招生统一考试英语试题,可供读者学习联系实际之用。

本书可作为初三以上水平的中学生以及同等程度的自学者学习英语阅读技巧、提高阅读能力的指南。

本书由沈孝南、徐锡甫编写。书中所用全部素材由沈孝南摘录、整理。

上海师范大学外语系何立人副教授审阅了书稿,特在此

表示感谢。

由于我们水平有限,经验不足,加之成书时间仓促,错误  
缺点在所难免,恳请读者和英语同行指正。

编 者

一九九二年八月

# 目 录

## 第一部分 控制心理的技巧

一、明确阅读目的	1
二、全神贯注阅读	5

## 第二部分 运用学习的技巧

一、根据不同的阅读目的使用不同的阅读速度	12
二、根据题目猜测文章大意	20
三、利用书内的检索法	23
四、利用视觉教具	35
五、记笔记	46

## 第三部分 掌握词汇的技巧

一、使用词典	70
二、利用上下文提示	84
三、运用构词法	100

## 第四部分 理解内容的技巧

一、区别事实与观点	134
二、认清段落大意和回忆重要细节	140
三、认清事物之间的相互关系	175
四、运用推理得出结论	192

附录 近年来“全国普通高等学校招生统一考试英语试题” 中的阅读理解部分	205
练习参考答案	255

## 第一部分

### 控制心理的技巧 (Use the Psychology Skills)

阅读是一种比较复杂的心智活动，是将文字符号转化为语言信息的心理活动过程。只有当阅读者带着明确的阅读目的，全神贯注地阅读所需要的材料时，阅读才会获得效果。

#### 一、明确阅读目的 (Know Why You Read)

人们的阅读目的是不同的。有的人为了做好本职工作；有的人为了掌握更多的资料或获取新的信息，以便从事研究工作；还有的人仅仅是为了消遣。当你拿起一本书、一张报纸或一份材料时，你必须明确你的阅读目的。这样，你才会有所收获。

就广大中学生而言，英语课外阅读的主要目的可以归纳为以下三项：(1)提高阅读理解能力；(2)提高阅读速度；(3)扩大视野，增加信息量。

众所周知，人的精力是有限的，特别是中学生课业负担较重，时间更有限；而名篇佳作则是无限的，谁也不可能读遍天下好书。因此，想要取得好的阅读效果，就需要选择正确的阅读方式和适当的阅读材料。阅读方式得法、读物选择得当，读后收获就大；阅读方式不得法、读物选择不当，读后就无所得。明确阅读目的，可以帮助我们选用正确的阅读方式和适当的

课外读物。

### 1. 明确阅读目的,处理好精读与泛读的关系

英语阅读方式可分为两类:精读与泛读。精读目的在于求深求通,以期闯过词汇关、语法关,所以精读选材要严。尽管教科书中的绝大多数课文都是精读材料,但毕竟篇目有限,我们最好再在课外精读一定数量语言优美的英语文学作品,如上海教育出版社出版的《中学英文选》。精读时,不仅要熟读、背诵全文,而且对作品的思想内容、人物事件、篇章结构,以及句型、惯用语等都应通晓,即一字一句都不应放过,并做到融会贯通、举一反三。

泛读是在精读的基础上进行的,目的在于求多求广,提高运用语言的能力和阅读速度,扩大词汇量和知识面,增强语感。课外阅读基本上是泛读。泛读时,只要求对作品有一个概括的印象;遇到不懂的地方,不妨跳过去,继续往下读。至于作品的篇章结构、用词造句、表现手法等都无须研究。

精读与泛读,虽然目的、方法各异,但目标一致,缺一不可。没有精读的深入钻研,泛读时就无法做到多和广;没有泛读的大量信息和快速度,精读也就失去了深入钻研的基础。

### 2. 明确阅读目的,选择好课外读物

阅读的目的不同,读物的选择也应不同。如果你想提高阅读理解能力,那就选择一些有英汉对照的简易读物,如 The Ugly Duckling 《丑小鸭》;或者选择那些在每篇文章后都附有理解测试练习的读物,如北京师范学院出版社出版的《中学英语阅读教程》。如果你准备侧重培养自己的快速阅读能力,那就阅读一些每篇文章后不仅附有理解测试练习,而且附有文章词数、阅读所用时间、速度和理解准确度统计记录的书籍,如陈似兰等编写的《英语快速阅读》等。如果你打算通过课



外阅读,扩大知识面,了解有关讲英语国家的文化背景,你可以订阅《上海学生英语报》或上海教育出版社出版的《英语阅读短文百篇》等书刊。

总之,我们应根据自己的阅读目的,选择有关的读物进行阅读。有的学生希望通过课外阅读,同时达到前面谈到的三个目的。这种想法是好的,但中学生课外时间不多,英语水平有限,还是一个时期侧重一个目的为好。

在选择课外读物时,我们还应注意以下两点:

(1) 要根据自己的水平选择读物。我们曾看到一位高二的学生捧着一本厚厚的英国查尔士·狄更斯的 *Great Expectations*《远大前程》的原著在“啃”。这种刻苦学习的精神是值得称赞的,但他违背了“循序渐进”的原则,费时多而收获少。阅读时,读物难度太大,我们常会由于碰到的生词多或语法结构不理解等困难而进展缓慢、失去信心;读物太容易,我们也会由于读来毫无困难而感到趣味索然。假如你喜欢读名著,那么你可以先读些名著的简写本,如商务印书馆出版的 *Great Expectations*《远大前程》、*David Copperfield*《大卫·科波菲尔》、*Stories from Shakespeare*《莎士比亚戏剧故事集》等书籍。这类简写本不仅保持了原著的基本内容,而且用词浅显,语言地道,文字优美。

(2) 要根据课内所学过的教材选择相应的读物。我们在初中教材中学习过有关爱迪生的故事,在高中教材中还有关于林肯、爱因斯坦、玛丽·居里的故事,我们可以在课外配合着读一些有关这些人物的传记作品,以便对他们的生平有更多的了解。读了 *The Footprint*《脚印》一课后,则可以进一步阅读 *Robinson Crusoe* 的简写本全书,以及丹尼尔·笛福的其他作品,了解他所写的那个时代以及他的作品风格。读了欧·

亨利的 The Gifts, 马克·吐温的 At a Tailor's Shop, 和安徒生的 The Emperor's New Clothes 后, 我们可以再读一些这几位作家的其他短篇小说或童话故事, 以便了解他们的作品特点。

### 练习一

下面是部分具体的阅读目的:

- To enjoy a story
- To get information
- To solve a mystery
- To form a mental image
- To find out how to make something
- To find out how to get somewhere

这里是一些阅读材料的名称。仿照第一句, 把你阅读下列材料的目的写在每份阅读材料前:

- b, e A cookbook
- The Secret Door
- Airplanes
- A Christmas Present
- A newspaper
- An encyclopedia
- A road map
- The poem "Rainbows"

Notes: 1. image n. (形象)

2. encyclopedia n. (百科词典)

## 二、全神贯注阅读 (Concentrate on What You Read)

阅读需要调动全部心智机能，才能取得良好的效果。打开书就全神贯注地阅读，就是心智机能被调动的表现。

要全神贯注地进行阅读，你除了有明确的阅读目的外，还应在阅读前做好一定的心理准备，并能在阅读中根据阅读要求调整阅读速度。

### 1. 阅读前的心理准备

阅读前，你必须要有专心致志读书的心理准备，这是排除读书时各种分心因素的关键，否则你在阅读时往往会变得烦躁不安，出现走神现象。阅读前的心理准备包括以下三个方面：

(1) 准备积极主动地阅读，避免注意力游离于读物之外。你应该边阅读边思考，不断对作者所表达的思想作出自己的评价与判断。你可以不时向自己提出：“他的论点是否与客观事物相符？”“他提供的事实是否充分、全面？”“他提供的论据是否必然得出这一结论？”这样做，既可以防止注意力分散，又利于理解和判断作者的思想。千万警惕别让作者的思想支配着你而使你的头脑成为他人思绪驰骋的运动场。

(2) 下决心领会读物，使思想处于紧张状态之中。你在阅读时，不能仅仅满足于看懂每个词，而应力求从上下文的关系中领悟每个词所包含的意思，从而使自己的思想始终处于紧张运动之中。

(3) 力求把旧知识融会到新知识中去。当你借助于已掌握的知识(如语法结构知识、社会文化背景知识、某学科的专

业知识等)来帮助消化读物内容时,你的注意力便会自然而然地凝集到需要理解的内容上来。而阅读前先对读物作一番揣测,也有利于对读物内容的理解和新旧知识的融会贯通。

## 2. 阅读时的速度调整

阅读时,可以根据阅读的具体目的或要求,进行阅读速度的调整。一般来说,泛读时,应该读得快一点;精读时,又应该读得慢一点。但是,泛读中有些重要内容,应该读得快中有慢;精读中非常熟悉的部分,则应该读得慢中有快。(关于阅读速度,我们在第二部分还将作进一步的分析和训练。)

现在我们进一步举例说明:

阅读下面这篇文章,并写出文章中提到的放在一块布上的所有物品。

Once Tom and his father took a walk in the country. When they were walking to a woods, they saw something strange.

Spread under one of the trees was a white paper cloth, and things were set out on the cloth. But there was no one in sight.

On the cloth were five paper plates. Near four of the plates were cups of coffee. Beside the fifth plate was a red cup filled with milk.

There was a basket of chicken, and there were big pieces of chicken on four of the plates. A small chicken leg was on the plate next to the cup of milk. But the chicken leg had not been tasted.

There was a loaf of bread in the middle of the cloth. Near the bread was a piece of paper that had

once held butter. A bag of fruit was on a corner of the cloth.

"Where are the people? What has happened?" they thought as they looked at the cloth.

列出布上的所有物品:

- |          |          |
|----------|----------|
| 1. _____ | 2. _____ |
| 3. _____ | 4. _____ |
| 5. _____ | 6. _____ |
| 7. _____ | 8. _____ |
| 9. _____ |          |

如果你在正式阅读这篇文章前能认识到: 你在阅读中应特别注意文章中有关叙述这块布以及放在它上面的物品这部分内容, 这说明你已明确了阅读的具体要求, 并已充分做好了阅读前的心理准备工作。如果你在阅读到这部分内容时, 能适当地放慢速度, 则表明你已注意到阅读速度的调整。

现在让我们再次阅读这篇文章中的主要部分, 并对照原文, 检验一下你刚才所写的这几样物品与原文是否相符。

布上有这样 9 件物品:

- |                                     |                        |
|-------------------------------------|------------------------|
| 1. five paper plates                | 2. cups of coffee      |
| 3. a cup of milk                    | 4. a basket of chicken |
| 5. pieces of chicken on four plates |                        |
| 6. a chicken leg                    | 7. a loaf of bread     |
| 8. a piece of paper                 | 9. a bag of fruit      |

如果你的答案与上边的完全相同, 这说明你已基本掌握了全神贯注地进行阅读的要领。如果你的答案并不完全相同, 那也没关系。只要你今后记住上面谈到的做好阅读前的心理准备, 并经常按照下面四点要求去做, 即: (1) 弄清楚阅读的

具体要求，(2)认真阅读有关材料，(3)仔细做有关练习，(4)检验阅读效果，那你就一定会逐步做到全神贯注地进行阅读并不断提高阅读效果。

## 练习二

I. 阅读下列文章，并完成文章下面的练习。注意寻找那些含有特殊意义的词组或短语，把它们写下来。

### Learning Idiomatic Expressions

When people are learning English, they can sometimes be puzzled by some words and phrases.

This little dialogue is a perfect example:

Anne: What's the matter?

Andy: I wanted to give my parents a ring, but there's something the matter with this phone.

Anne: Why don't you drop them a line?

Andy: That's out of the question. I wanted to talk over our plans for this evening.

Anne: You'll have to take a walk to the foodstore. There's a public phone there.

Andy: No, I can't use a public phone. I'm broke.

Every word in the dialogue is familiar, but the meaning of the sentences isn't clear, because some of the expressions have unusual meanings.

"Giving people a ring" simply means calling them on the phone. When there's "something the matter" with something, it doesn't work correctly.

If you are going to "drop someone a line", you're

going to write them a letter. If something is "out of the question", it's impossible. You don't have to climb stairs or a ladder to "talk over" something. It means the same as discuss.

If you "take a walk", you don't have to bring it back. It means "walk".

Someone who's "broke" doesn't need a doctor. Broke means "without any money."

写出含有特殊意义的词组或短语:

- |                           |          |
|---------------------------|----------|
| 1. <u>give sb. a ring</u> | 2. _____ |
| 3. _____                  | 4. _____ |
| 5. _____                  | 6. _____ |
| 7. _____                  |          |

I. 阅读下列短文, 并完成文章下面的练习。特别注意在由贝西特 (Besty) 负责照管家庭的那天早上她所做的 10 件事。

### Taking Mother's Place

Mother was in the hospital and Besty was in charge of the house. The alarm clock went off at six-thirty. She had just an hour and a half to get everything done before time to go to school. She dressed quickly and made her own bed before she left her room. On the way downstairs she stopped to wake her three younger brothers. When she got to the kitchen, she found her father was already there and started breakfast. She cut the oranges into pieces, set the table, and made the toast (吐司). After the family had all eaten,

Besty washed the dishes, cleaned up the kitchen, and made a list of the things she would need for supper. On the way back to her room, she asked the older boys to make their beds and then helped five-year-old Jimmy tie (系) his shoes. As she went out the kitchen door, she picked up the list of things she needed to buy on the way home. It had been a busy hour and a half.

写出贝西特那天早上所做的 10 件事:

- |          |           |
|----------|-----------|
| 1. _____ | 2. _____  |
| 3. _____ | 4. _____  |
| 5. _____ | 6. _____  |
| 7. _____ | 8. _____  |
| 9. _____ | 10. _____ |

II. 先阅读要你回答的问题, 然后阅读短文。请不参考原文回答问题。最后再阅读短文, 以便检验你的阅读效果。

Questions:

1. What are the four largest cities in America?
2. Which was the first capital city of the United States?
3. Is Washington, D.C. the first largest city in the U.S.?
4. Then why is it talked about in this passage?
5. How is it judged whether a city is large or small?

#### The Four Largest Cities

New York has a larger population than any other American city. In 1970, its population was about



8,000,000.

Chicago (芝加哥) has the second largest population. More than 3,000,000 people lived in Chicago in 1970.

The third largest city is Los Angeles (洛杉矶), with a population of 2,810,000.

Philadelphia (费城) is the fourth largest city. More than 2,000,000 people live in Philadelphia, the first capital city of the United States.

New York, Chicago, Los Angeles, and Philadelphia are all larger than the nation's capital city, Washington, D.C.. The population of Washington is more than 700,000, but several cities have a larger population than that. Washington is one of the most beautiful American cities, but it is only the ninth city in size.

请把文章上面的 5 个问题的答案写在下面:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_