

形势 与 政策

XINGSHI YU
ZHENGCE

主 审 钮菊生 杨余春
主 编 冯建华 沙敏林



南京大学出版社

形势与政策

主 审 钮菊生 杨余春
主 编 冯建华 沙敏林
副主编 吴建祥 费 楨
郭 玲 季鹤斌

D 643
f60



南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

形势与政策 / 冯建华, 沙敏林主编. — 南京 : 南京大学出版社, 2015. 3

ISBN 978-7-305-14957-3

I. ①形… II. ①冯… ②沙… III. ①时事政策教育—高等学校—教材 IV. ①G641.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 060897 号

出版发行 南京大学出版社
社 址 南京市汉口路 22 号
出 版 人 金鑫荣

邮 编 210093

书 名 形势与政策
主 编 冯建华 沙敏林
责任编辑 孟庆生 吴 汀

编辑热线 025-83686531

照 排 南京南琳图文制作有限公司
印 刷 常州市武进第三印刷有限公司
开 本 787×1092 1/16 印张 11.25 字数 260 千
版 次 2015 年 3 月第 1 版 2015 年 3 月第 1 次印刷
ISBN 978-7-305-14957-3
定 价 26.00 元

网址: <http://www.njupco.com>

官方微博: <http://weibo.com/njupco>

官方微信号: njupress

销售咨询热线: (025) 83594756

* 版权所有, 侵权必究

* 凡购买南大版图书, 如有印装质量问题, 请与所购图书销售部门联系调换

前 言

《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中明确指出：“加强和改进大学生思想政治教育是一项重大而紧迫的战略任务”，高等学校要充分发挥大学生思想政治教育主阵地、主课堂、主渠道作用，要把大学生思想政治教育摆在学校各项工作的首位，贯穿于教育教学的全过程，形势政策教育是思想政治教育的重要内容和途径。党的十八大指出：“把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”习总书记在2013年五四青年节讲话中指出：“历史和现实都告诉我们，青年一代有理想、有担当，国家就有前途，民族就有希望，实现我们的发展目标就有源源不断的强大力量”；“中国梦是我们的，更是你们青年一代的。中华民族伟大复兴终将在广大青年的接力奋斗中变为现实”。作为大学生思想政治教育工作者，应义不容辞地肩负起教育好青年一代、培养好青年一代的历史重任。

当今，我们面对的教育对象是“90后”的一代，他们生活、成长在一个互联网时代，他们可以从不同的渠道获得知识信息，同时又受到各种文化思想的影响。他们的学习方式、生活方式都已发生了深刻的变化，以碎片化、感官化为主要特征的“图像思维”影响了他们对某些事件、事物的本质认识和正确判断。因此，帮助他们全面认识和正确理解党的基本路线、方针和政策；认清国内外形势新变化、新特点，珍惜和维护国家稳定大局；把握时代脉搏，激发爱国主义精神、改革创新精神，增强民族自信心和社会责任感；树立正确的人生观、价值观和世界观；坚定信念，凝聚力量，为建设有中国特色的社会主义、实现中国梦的伟大理想而奋发学习、健康成长具有十分重要的意义。

《形势与政策》的编写，以教育部“形势与政策”课程纲要为基础，紧紧围绕中央有关文件精神，及时把握国内外经济、社会发展的形势与热点，紧密结合大学生全面发展的根本需求，力求内容的权威性、时效性、生动性和可读性。以了解世情、纵观国情、贴近社情、熟悉省情、适应生情为基本特色，为大学生

学习知识、增强能力、提升素质和实现人的全面发展,提供了丰富的精神食粮。

本教材是《形势与政策》编写组完成的第二辑,本辑的鲜明特点是:紧扣2014年党和政府的重大改革、重要举措进行编写,努力为大学生提供最新的社会、经济等形势分析及政策解读。全书共分六个篇目,分别是培育和践行社会主义核心价值观(思想教育篇);新型城镇化与城乡发展一体化(发展建设篇);国企改革与混合所有制道路(深化改革篇);丝绸之路经济带与新海上丝绸之路(利益拓展篇);甲午战争启示录(历史回眸篇);反腐没有完成时只有进行时(现实警示篇)。

本教材由苏州大学钮菊生教授、杨余春副教授担任主审,对教材内容编写做了全面的指导与审定,在此表示衷心感谢!本教材由苏州信息职业技术学院思想政治教育课的骨干教师编写。

主编:冯建华、沙敏林。具体分工:前言,冯建华;第一篇,费桢;第二篇,郭玲;第三篇,吴建祥;第四篇,沙敏林;第五篇,季鹤斌;第六篇,冯建华。

由于编者的水平有限,编写时间又比较紧促,书中难免有不当之处,敬请各位同行批评指正,以便我们今后的工作做得更好!

《形势与政策》编写组

2014年12月

目 录

思想教育篇 培育和践行社会主义核心价值观

思想教育篇	培育和践行社会主义核心价值观	1
第一讲	价值观的基本概念	3
第二讲	社会主义核心价值观的科学内涵	10
第三讲	社会主义核心价值观的重大意义	18
第四讲	培育和践行社会主义核心价值观	24
发展建设篇	新型城镇化与城乡发展一体化	31
第一讲	新型城镇化与城乡发展一体化综述	33
第二讲	新型城镇化与城乡发展一体化的实现路径	41
第三讲	以新型城镇化推进城乡发展一体化	50
深化改革篇	国企改革与混合所有制经济	61
第一讲	深化国有企业改革	63
第二讲	发展混合所有制经济	74
第三讲	当前各省、市国企改革与发展混合所有制经济情况	83
利益拓展篇	丝绸之路经济带与 21 世纪海上丝绸之路	89
第一讲	丝绸之路溯源	91
第二讲	丝绸之路经济带	95
第三讲	丝绸之路的文化价值	100
第四讲	海上丝绸之路	107
历史回眸篇	甲午战争启示录	113
第一讲	甲午战争简介	115
第二讲	甲午战争影响	121
第三讲	甲午战争启示	125
现实警示篇	反腐没有完成时只有进行时	137
第一讲	反对腐败是我们党一以贯之的政治主张	139
第二讲	改革开放以来历届党代会不断推进反腐倡廉建设	145
第三讲	党的十八大开创党风廉政建设和反腐败斗争新局面	154
第四讲	高校开展廉政文化建设的重要意义	165
附录	2014 年国内外大事记	168
参考文献		173

第一讲 价值观的基本概念

思想教育篇 培育和践行社会主义核心价值观

一、价值、价值观和核心价值观

(一) 价值

“价值”一词有多种含义。经济学上,价值指“凝结在商品中的一般的、无差别的人类劳动”;哲学上,价值指主体与客体关系的一个范畴,它反映的是客体满足主体需要的关系。马克思早就指出:“一个事物的概念是从人们对满足他们需要的外界物的关系中产生的。”

导读

价值观是人们关于价值的观点、看法和态度,它是人的主心骨,有怎样的价值观念,就会有怎样的行动。在当今社会转型时期,在这多元价值观的格局中,总有一种价值观处于主导和支配地位,这就是核心价值观,而社会主义社会的主导价值观,即社会主义核心价值观。党的十八大在社会主义核心价值体系的基础上,立足中国特色社会主义的伟大实践,吸收和借鉴中华优秀传统文化和人类文明优秀成果,以“三个倡导”的形式提出了社会主义核心价值观,成为实现伟大复兴中国梦的价值引领。

培育和践行社会主义核心价值观,是当代青年大学生的重要使命。习近平总书记在同各界优秀青年代表座谈时指出:“青年是引风气之先的社会力量。一个民族的文明素养很大程度上体现在青年一代的道德水准和精神风貌上。广大青年要把正确的道德认知、自觉的道德养成、积极的道德实践紧密结合起来,自觉树立和践行社会主义核心价值观,带头倡导良好社会风气。”

随着市场经济体制的深刻变革、社会结构的变化、思想观念的发展,当代大学生面临着许多的选择和诱惑,需要正确的世界观、人生观、价值观来指导。每一位大学生都应该自觉树立和践行社会主义核心价值观,从自身做起,从现在做起,从点滴做起,用青春梦托起中国梦,努力使自己成为有用之才、栋梁之材。

第一讲 价值观的基本概念

一、价值、价值观和核心价值观

(一) 价值

“价值”一词有多种含义。经济学上,价值指“凝结在商品中的一般的、无差别的人类劳动”;哲学上,价值是体现主体和客体关系的一个范畴,它反映的是客体满足主体需要的关系。马克思早就说过,价值这个普遍的概念是从人们对待满足他们需要的外界物的关系中产生的。

(二) 价值观

“价值观”是世界观的组成部分,常和人生观并列,是在人们价值评价和实践过程中逐渐形成的一些关于价值的根本观点、看法和态度。它回答的是诸如“信仰什么”、“追求什么”、“珍视什么”这样的问题,表现为人们的信仰、信念、理想以及价值原则和价值规范。每一个人、每一个组织、每一个社会都会自觉或不自觉地拥有自己的价值观,无论个体的价值观还是群体的价值观,都不是先天固有的,也不是人们头脑中主观自生的,而是在一定的社会化过程中逐步形成的。从根本上说,每个时代人们的价值观都是来自他们生活于其中的社会,是一定社会物质生活方式、政治法律制度和观念文化传统等因素潜移默化地濡染、熏陶和塑造的结果。故而,价值观的特性必然具有时代性、民族性和阶级性。

价值观的时代性,是因为人们的社会存在和社会生活是具体的、现实的,是属于一定时代的,表现一定时代人们的需要和利益诉求,体现为时代要求的价值原则、价值规范和价值理想,具有特定的时代烙印。

价值观的民族性,表现出一个民族区别于其他民族的精神气质。一个民族在长期的共同生活和共同实践的基础上,逐渐形成具有该民族特色的价值原则等,并通过历史的积淀和升华,使之成为该民族文化传统的核心和灵魂。

价值观的阶级性,是因为人们生活在不同的阶级社会中,总会自觉或不自觉地从他们的阶级地位所依据的实际关系中,从他们进行生产和交换的经济关系中,获得自己的价值观念。作为阶级的价值观,它或者为统治阶级的利益辩护,或者代表被统治阶级对统治阶级的反抗。每一个时代占统治地位的价值观都是统治阶级的价值观。

(三) 核心价值观

价值观是一个多层次、多维度的系统,从所处的地位来看,可以分为最高价值观、核心价值观和一般价值观。一般价值观是散居于核心价值观外围的,而核心价值观是一个社会中居统治地位、起支配作用的核心理念,也是一个社会必须长期普遍遵循的基本的价值准则。

社会存在决定社会意识,不同的人类社会,必然会产生并存在着不同类型的核心价值

观。比如,有古代核心价值观、近代核心价值观、现代核心价值观;有奴隶社会核心价值观、封建社会核心价值观、资本主义社会核心价值观、社会主义社会核心价值观。当代社会最鲜明的两种核心价值观是资本主义核心价值观和社会主义核心价值观。

社会主义核心价值观是人们在建设社会主义的实践中形成和发展起来的,适应社会主义经济政治制度,适应社会主义文化发展繁荣要求,在社会主义价值体系中居统治地位、起主导作用的价值理念,体现了社会主义核心价值的根本性质和基本特征,反映了社会主义核心价值体系的丰富内涵和实践要求,是社会主义核心价值体系的高度凝练和集中表达。

社会主义核心价值观表现为社会主义根本的价值理想、价值原则和价值规范,构成社会主义的本质内容。在一定意义上说,中国特色社会主义道路是围绕社会主义核心价值观而展开的实践过程;中国特色社会主义理论是围绕社会主义核心价值观而建构的思想体系;中国特色社会主义制度是围绕社会主义核心价值观而实现的制度安排。社会主义核心价值观以价值认同上的最大公约数,在具体利益矛盾、各种思想差异上最广泛地形成价值共识,有效引领、整合纷繁复杂的社会思想意识,成为社会主义文化的精髓、文化软实力的核心、中华民族的安身立命之本。

二、社会主义核心价值体系和社会主义核心价值观

(一) 社会主义核心价值体系的提出

改革开放以来,我们党带领全国人民探索一条中国特色的社会主义道路,并在经济、政治、文化等方面逐渐形成了一套比较成熟的制度和体制。与这些根本性的制度和体制相适应,必然有一个主导全社会思想和行为的价值体系。党的十六大以后,我国进入全面建设小康社会时期,面对日益复杂的国际国内意识形态环境,2006年3月,胡锦涛在参加全国政协讨论会时提出了以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观,在理论和实践两个方面为建设社会主义核心价值体系战略思想的形成准备了必要条件。

党的十六届六中全会通过的《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》,第一次明确提出了“建设社会主义核心价值体系”这个重大命题和战略任务。2007年,胡锦涛同志在“6·25”重要讲话中强调,要大力建设社会主义核心价值体系,巩固全党全国人民团结奋斗的共同思想基础。社会主义核心价值体系包括四个方面的基本内容,即马克思主义指导思想、中国特色社会主义共同理想、以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神、社会主义荣辱观。

马克思主义指导思想,是社会主义核心价值体系的灵魂。我们是社会主义国家,马克思主义是我们立党立国的根本指导思想,是社会主义意识形态的旗帜,为我们提供了科学的世界观和方法论,决定着社会主义核心价值体系的性质和方向。中国特色社会主义共同理想,是社会主义核心价值体系的主体,就是在中国共产党领导下,走中国特色社会主义道路,实现中华民族的伟大复兴。民族精神和时代精神,是社会主义核心价值体系的精髓,是一个民族赖以生存和发展的精神支撑。社会主义荣辱观,是社会主义核心价值体系的基础。一个社会是否和谐,一个国家能否实现长治久安,很大程度上取决于全体社会成员的思想道德素质。只有分清荣辱,明辨善恶,一个人才能形成正确的价值判断,一个社会才能形成良好的道德风尚。

（二）社会主义核心价值观的表述

在建设社会主义核心价值体系过程中,提炼社会主义核心价值观的必要性日渐彰显。社会主义核心价值体系无论是指导理论、共同理想,还是民族精神和时代精神、荣辱观念,都包含着共同的、基本的核心价值观,确立核心价值观能够使核心价值体系有更为集中的价值基础、目标和导向,有更为凝练的价值内涵、符号和表达。

党的十七届六中全会后,各地广泛进行了形式多样的核心价值观的大讨论,在经过一年多的调研,党的十八大在社会主义核心价值体系概念的基础上,以“倡导”的形式,明确提出了24字的社会主义核心价值观的表述——倡导富强、民主、文明、和谐,倡导自由、平等、公正、法治,倡导爱国、敬业、诚信、友善,积极培育和践行社会主义核心价值观。

（三）社会主义核心价值观和社会主义核心价值体系的辩证关系

2013年12月,中共中央办公厅印发《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》,指出:“社会主义核心价值观是社会主义核心价值体系的内核,体现社会主义核心价值体系的根本性质和基本特征,反映社会主义核心价值体系的丰富内涵和实践要求,是社会主义核心价值体系的高度凝练和集中表达。”这句话,实际上是对社会主义核心价值观和核心价值体系两者关系的基本定位,两者之间既有联系,又有区别。

1. 内在一致

两者方向一致,均体现了社会主义意识形态的本质要求,体现了社会主义制度在思想和精神层面上质的规定性,凝结着社会主义先进文化的精髓,是中国特色社会主义道路、理论体系和制度的价值表达,是实现中华民族伟大复兴的中国梦的价值引领。核心价值观与核心价值体系都坚持重在建设,就是要弘扬共同理想、凝聚精神力量、建设道德风尚,都是为了形成全民族奋发向上、团结和睦的精神纽带,使我们的国家、民族、人民在思想和精神上强起来,更好地坚持中国道路、弘扬中国精神、凝聚中国力量。

2. 各有侧重

相比于社会主义核心价值体系,社会主义核心价值观有这样几个鲜明特点。一是更加突出了核心要素,社会主义核心价值体系包括马克思主义指导思想、中国特色社会主义共同理想、民族精神和时代精神、社会主义荣辱观四个方面,是一个系统性、总体性的框架;而社会主义核心价值观强调的“三个倡导”,则更清晰地揭示了这个价值体系的内核,确立了当代中国最基本的价值观念。二是更加注重了凝练表达,社会主义核心价值观倡导的富强、民主、文明、和谐,自由、平等、公正、法治,爱国、敬业、诚信、友善,明确了国家、社会、公民三个层面的价值目标、价值取向、价值准则,是社会主义核心价值体系的凝练表达,符合大众化、通俗化要求,便于阐发,便于传播。三是更加强化了实践导向,社会主义核心价值观强调的“三个倡导”指向十分明确,每个层面都对人们有更具体的价值导向,是实实在在的要求,规范性和实践性都很强,便于遵循和践行。培育和践行核心价值观,为推进核心价值体系建设进一步明确了切入点和着力点,有利于更好地把各项任务落到实处。

三、社会主义核心价值观的发展历程

（一）新民主主义革命时期核心价值观的发展

“社会主义”作为我国新民主主义革命的目标,其价值观念和理想追求,必然贯穿于新

民主主义始终。在一定意义上,必然成为我国新民主主义革命时期培育和践行核心价值观的主体内容。

1. 马克思主义及其中国化理论体系是新民主主义时期培育核心价值观的指导思想和理论基石

经过我们党对“什么是马克思主义、怎样坚持马克思主义”的艰辛探索,最终确立了马克思主义的指导地位。

2. “为人民服务”是新民主主义革命时期核心价值观的根本内容和精神动力

毛泽东说:“我们的共产党和共产党所领导的队伍,是为了解放人民的,是彻底地为人民的利益工作的。”“为人民服务”的根本宗旨和价值取向,为整个新民主主义革命提供了强大的精神动力。

3. 推翻“三座大山”、最终建立社会主义是新民主主义革命的目标和核心价值观的实践主题

新民主主义革命的历史任务,是推翻帝国主义、官僚资本主义和封建主义“三座大山”,中国共产党领导中国人民进行新民主主义革命,明确中国革命的目的是最终走向社会主义,建立人民共和国。

4. 集中体现为“建立一个独立、自由、民主、统一和富强的新中国”的新民主主义纲领

毛泽东提出了“建立一个独立、自由、民主、统一和富强的新中国”的新民主主义纲领,深刻、集中、高度地体现了近代以来中华民族面临的两大历史任务,针对性强,价值指向明确。

5. 广泛深入开展社会主义共产主义思想道德教育

抗日战争时期,毛泽东写下了《纪念白求恩》、《为人民服务》等光辉著作,号召共产党员加强共产主义道德修养;在党的七届二中全会上,我们党提出了要继续保持谦虚谨慎、不骄不躁的优良传统和艰苦奋斗的优良作风。

(二) 社会主义建设时期核心价值观的发展

新中国的成立,标志着我们党胜利地完成了国家独立、民族解放这个第一大历史任务。之后,我们党开始了从新民主主义革命向社会主义建设的伟大历史转变。社会主义基本政治制度、基本经济制度的确立和以马克思主义为指导思想的社会主义意识形态的确立,为社会主义核心价值体系建设奠定了政治前提、物质基础和文化条件。

1. 马克思主义、毛泽东思想得到广泛深入传播

新民主主义革命的胜利,证明了马克思主义、毛泽东思想是指引中华民族走向国家独立和民族解放的科学理论武器。

2. 提出了实现“四个现代化”的宏伟设想

面对旧中国的贫穷落后和一穷二白,我们党把走向繁荣富强作为国家建设的最主要目标,在社会主义工业化基础上,我们党于1964年12月提出了建设“四个现代化”的社会主义强国的宏伟战略目标,这成为一面动员、凝聚、鼓舞全党全国各族人民团结奋斗的伟大精神旗帜。

3. 广泛开展了以爱国主义社会主义集体主义和为人民服务为主要内容的社会主义思想道德建设

在全社会道德领域除旧布新,涌现出了雷锋、王进喜、焦裕禄等一批社会主义道德的

先进典型,在全国形成了爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义和服从大局、艰苦奋斗、廉洁奉公等优良社会风气。

4. 培育伟大的民族精神和时代精神

从新中国成立至改革开放前,我们党带领全国人民展开了全面建设社会主义伟大实践,建立了比较完整的工业体系和国民经济体系,“两弹一星”事业取得了举世瞩目的成就。培育了独立自主、自力更生、不怕困难、勇于攀登的精神品质,培育了雷锋精神、“两弹一星”精神、红旗渠精神等民族精神和时代精神的典范。

(三) 改革开放新时期核心价值观的发展

改革开放以来,我国社会主义意识形态建设不断进行新的探索,提出了从建设社会主义核心价值体系到以“三个倡导”为内容,积极培育和践行社会主义核心价值观的重要论断和战略任务。

(1) 1978年12月,党的十一届三中全会重新恢复和确立了实事求是的思想路线,坚持把马克思主义与改革开放和我国社会主义建设伟大实践相结合,科学继承了毛泽东思想,创立了邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观等马克思主义中国化最新成果,马克思主义在意识形态领域的指导地位不断巩固。

(2) 2006年3月,在第十届全国人民政治协商会议上提出“八荣八耻”的社会主义荣辱观,继承和发展了我们党关于社会主义思想道德建设褒荣贬耻、我国古代的“知耻”文化传统,同时又赋予了新的时代内涵,深化了我们党对社会主义道德建设规律的认识。

2006年10月,党的十六届六中全会第一次明确提出了“建设社会主义核心价值体系”的重大命题和战略任务,明确提出了社会主义核心价值体系的内容,并指出社会主义核心价值观是社会主义核心价值体系的内核。学界对社会主义核心价值观的概念开始深入探讨。2007年10月,党的十七大进一步指出了“社会主义核心价值体系是社会主义意识形态的本质体现”。

(3) 2011年10月,党的十七届六中全会强调,社会主义核心价值体系是“兴国之魂”,建设社会主义核心价值体系是推动文化大发展大繁荣的根本任务。提炼和概括出简明扼要、便于传播践行的社会主义核心价值观,对于建设社会主义核心价值体系具有重要意义。

(4) 2012年11月,中共十八大报告明确提出“三个倡导”,即“倡导富强、民主、文明、和谐,倡导自由、平等、公正、法治,倡导爱国、敬业、诚信、友善,积极培育和践行社会主义核心价值观”,这是对社会主义核心价值观的最新概括。

2013年12月,中共中央办公厅印发《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》,明确提出,以“三个倡导”为基本内容的



社会主义核心价值观,与中国特色社会主义发展要求相契合,与中华优秀传统文化和人类文明优秀成果相承接,是我们党凝聚全党全社会价值共识做出的重要论断。



拓展阅读

选择人生目标

太简单的、太容易实现的人生目标没有什么意义。既然是人生目标,就该有足够的挑战性。应该尽量放开思路,站在更高的起点上,给自己设定一个富有挑战性的目标,这样才会有努力的方向和广阔的发展前景,切不可做“井底之蛙”,不愿到更广阔的天地里参与竞争。

当然,有挑战性的目标也意味着有无法实现的风险,但只要为此而努力过了,就无怨无悔。爱因斯坦虽然没有发现“统一场论”,没有最终实现自己的理想,但他还是在理想之路上获得了令世人瞩目的阶段性成果——发现了狭义相对论和广义相对论,并启发了后来者继续他的伟大工作。从这个意义上说,爱因斯坦的理想虽然没有实现,但仍然值得所有人敬佩和赞叹。

比尔·盖茨在访问北京师范大学附属实验中学时,一位高中学生问他:你的理想是什么?比尔·盖茨说:“我从小梦想就是把计算机做成一个完美的工具,这也是我毕生的追求。现在,我已经走完了一半的路程。我希望,我最终结束工作的时候能够完全实现这样一个梦想。”

比尔·盖茨花了30年时间,在追求理想的道路上走完了“一半”的路程。此时,在职业生涯剩下的若干年里,他是否能圆满地完成他的目标已经不再重要了,因为现在世界上已经有成千上万的人在追随和分享着他的理想。比尔·盖茨的理想之路同样值得钦佩。

选择人生目标时,要尽量选择长远目标,眼前的目标并不是最佳的选择。例如,对于学生来说,进入好学校确实能够增加找到好工作的机会,但这只是短期的目标,你更应当在意的不是你从哪所学校毕业,而是你有没有学到真正的知识。

对大多数人来说,“考上名牌大学”或“进入知名公司”都不是正确的人生目标。所以,“考不上”或者“没进去”也没有什么大不了的,只要找到了自己的兴趣和方向,并且懂得珍惜时间和学习机会,一样会有成功的机会。在尽最大努力把事情做好的同时,还要保持清醒的头脑,时刻认识到人生的目的地在哪里。这样才能在理想和人生目标的指引下取得成功。

制定自己的人生目标时,要回答两个最为根本的问题:我想成为什么样的人?我想做什么事?

人生目标必须明确、具体,不能只是口号或空话。目标定义要有清晰的方向。例如,如果你想当作家,那么,你是想要写小说呢,还是想成为专栏作家,抑或想成为自由撰稿人?只有尽可能明确的人生目标才能更有效地指引你前进。

对自己的目标还要做出及时的调整。如果奋斗的结果超出了自己的期望值,就可以把期望值适当提高;如果没有,则可以把期望值降低一些。达到一个目标后,可以再制定

更有挑战性的目标;失败时,也要坦然接受,认真总结经验教训。

人生短暂,所以不要浪费时间活在别人的生活里,也不要被信条所惑——盲从信条就是活在别人的思考结果里。不要让别人的意见淹没了自己内在的心声。最重要的是,要有跟随内心与直觉的勇气,因为你的内心与直觉知道你最想成为什么样的人。任何其他判断与之相比都是次要的。

大仲马说:“生活没有目标就像航海没有指南针。”人生的海洋宽广而深邃,有了目标,才不至于走入迷途,不至于在惊涛骇浪里不知所措。明确的人生目标是指引人生的“罗盘”,主动权把握在自己的手中。

“无论你能做什么,或梦想能做什么,放手去做吧!勇气蕴含着天赋、才能与魅力。”让歌德的这句名言激励大家追求理想,走向成功!

——资料来源:李开复《做最好的自己》,人民出版社,2005年版



思考题

1. 社会主义核心价值体系包括哪四个方面的内容?
2. 社会主义核心价值观和社会主义核心价值体系之间是什么关系?

第二讲 社会主义核心价值观的科学内涵

党的十八大以“三个倡导”的形式提出了社会主义核心价值观,从三个层面规范了我们国家、社会和公民的核心价值追求。《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》明确指出,富强、民主、文明、和谐是国家层面的价值目标,自由、平等、公正、法治是社会层面的价值取向,爱国、敬业、诚信、友善是公民个人层面的价值准则。刘云山在培育和践行社会主义核心价值观座谈会上进一步指出,社会主义核心价值观倡导的富强、民主、文明、和谐,自由、平等、公正、法治,爱国、敬业、诚信、友善,明确了国家、社会、公民三个层面的价值目标、价值取向、价值准则。

一、美好价值目标激励人们奋勇前行

“富强、民主、文明、和谐”,它体现了中国特色社会主义的价值目标,是激励人们奋勇前行的美好的价值目标。

(一) 坚持改革开放富强之路

富强是人之所欲,国家之所需,是人类追求的永恒主题。中国很早就有富强的思想,从古到今,一代代的中国人进行了各种富强之路的探索,一直到党的十一届三中全会做出了改革开放的重大战略决策,中国人民才开始逐步富裕起来。

将“富强”作为社会主义核心价值观的首要观念,突出体现了社会主义初级阶段的最大国情。改革开放 30 多年,我国社会主义建设取得辉煌成就,生产力得到飞速发展,综合国力大大增强,但我们应清醒看到,我国人均 GDP 在世界排名靠后的现实,我国是世界上最穷的“第二大经济体”,是发展中的大国,而不是经济强国。所以,我国社会主义初级阶段的一个重要目标,就是要全面建成小康社会,实现社会主义现代化。

富强主要是经济概念,同时也是一个综合国力概念。当今世界国与国之间的竞争是以经济实力为基础的综合国力竞争。经济的富强是国家综合国力强大的基础,同时也需要政治、军事、文化、科技、教育等硬实力、软实力的发展和增强,才能使国家走向全面富强。换言之,一国除了经济富国、强国之外,同时还要政治强国、军事强国、文化强国、科技强国、人才强国等方面的强国,这才是一个完全意义的强国,才真正称得上国家富强。

(二) 大力发扬社会主义民主

民主是人类社会的美好诉求。我们追求的民主是人民民主,其实质和核心是人民当家做主。它是社会主义的生命,也是创造人民美好幸福生活的政治保障。

民主不是资本主义的专利。马克思主义从来不否认民主,自产生以来,就把建立人民民主和每个人都能够得到自由全面发展的公平正义的社会为己任。恩格斯曾强调,作为无产阶级的政党,必须坚决贯彻民主,毫不犹豫地实施民主;列宁说:“没有民主,就没有社会主

义”。将“民主”作为社会主义核心价值观的基本内容,体现了马克思主义的核心价值追求。

民主从来没有现成的模式,不同的国家不同的民族总是根据自己的历史传统和现实使命选择自己的道路。人民民主是我们党始终高扬的旗帜,没有民主就没有社会主义,人民当家做主是社会主义民主政治的本质和核心。习近平总书记在首都各界纪念现行宪法公布施行30周年大会上的讲话中指出:“我们要坚持国家一切权力属于人民的宪法理念,最广泛地动员和组织人民依照宪法和法律规定,通过各级人民代表大会行使国家权力,通过各种途径和形式管理国家和社会事务、管理经济和文化事业,共同建设,共同享有,共同发展,成为国家、社会和自己命运的主人。”

(三) 推进社会主义文明建设

“文明”是社会进步的重要标志,也是社会主义现代化国家的重要特征。它是社会主义现代化建设的应有状态,体现了社会主义的本质要求。

“文明”是个多义词,拥有多重含义。从国家层面来讲,文明是指国家发展的状态,我们熟悉的物质文明、精神文明、政治文明、社会文明、生态文明,都包含于国家发展的状态之中;从社会层面来讲,文明是社会秩序的确立,意指社会文教昌达、文德彰显而形成的王者修德、民风淳朴、风调雨顺的和谐景象;从人的层面来讲,文明则是指人的教养和开化状态,文明是谦恭有礼,是内在的德行开放出来的一枝鲜花。可见,文明一词内涵丰富。

中华民族创造了悠久的人类文明,建设社会主义文明国家也是我们党领导革命、建设和改革的重要追求。党的十八大报告将文明作为社会主义核心价值观的基本内容之一,物质文明、精神文明、政治文明、社会文明和生态文明作为中国特色社会主义文明体系的构成要素,形成一个辩证联系的统一整体。从一定意义上说,中国特色社会主义的发展过程是经济、政治、文化、社会和生态互相促进的过程,是社会的物质文明、政治文明、精神文明、社会文明、生态文明共同发展的过程。

(四) 构建社会主义和谐社会

“和谐”是中国传统文化的基本理念,是社会主义现代化国家在社会建设领域的价值诉求,是经济社会和谐稳定、持续健康发展的重要保证。

实现和谐是自古到今人类孜孜以求的一个社会理想,从古代的孔子、孟子到近代的康有为,对社会和谐都有过不少描绘。虽然和谐这一范畴来自中国传统,但其价值内涵具有鲜明的现代色彩,体现了中国特色社会主义的本质。社会和谐是我们党不懈奋斗的目标,也是我国各族人民的共同价值理想。党的十六届四中全会首次提出“构建社会主义和谐社会”的科学概念,第一次在党的历史上明确提出把“提高构建社会主义和谐社会的能力”作为党执政能力的一个重要方面。党的十六届六中全会做出构建社会主义和谐社会的重大决定,标志着构建社会主义和谐社会从理论创新转向实践创新,构建社会主义和谐社会成为当代中国的新主题。

社会和谐是社会主义的本质特征,它不同于我国历史上一些思想家所憧憬的“大同世界”,也不同于空想社会主义所描绘的“乌托邦”,而是马克思主义关于社会和谐的思想同当代中国实际相结合的产物。社会主义和谐社会,是民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处的社会,是经济建设、政治建设、文化建设、社会建设协调发展的社会,是人与人、人与社会、人与自然整体和谐的社会。