

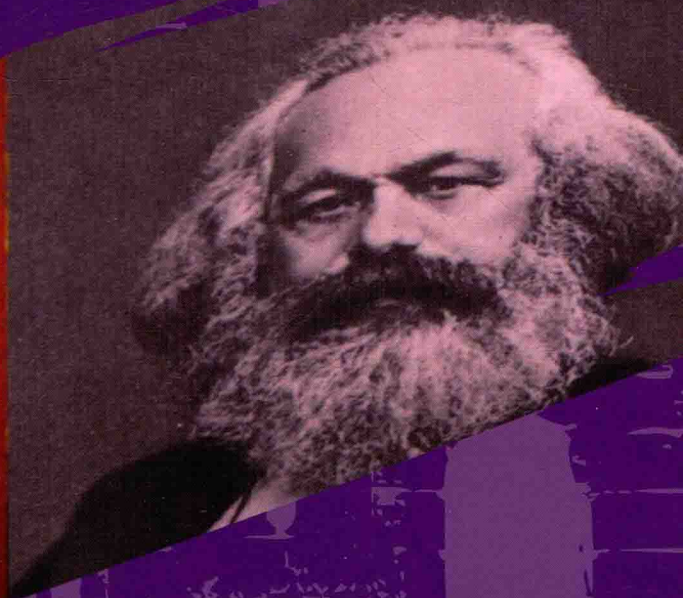
信仰 · 信念 · 信心

清华学子学习思想政治理论课成果丛书

总主编 陈旭

清華園

马克思主义哲学
毛泽东思想

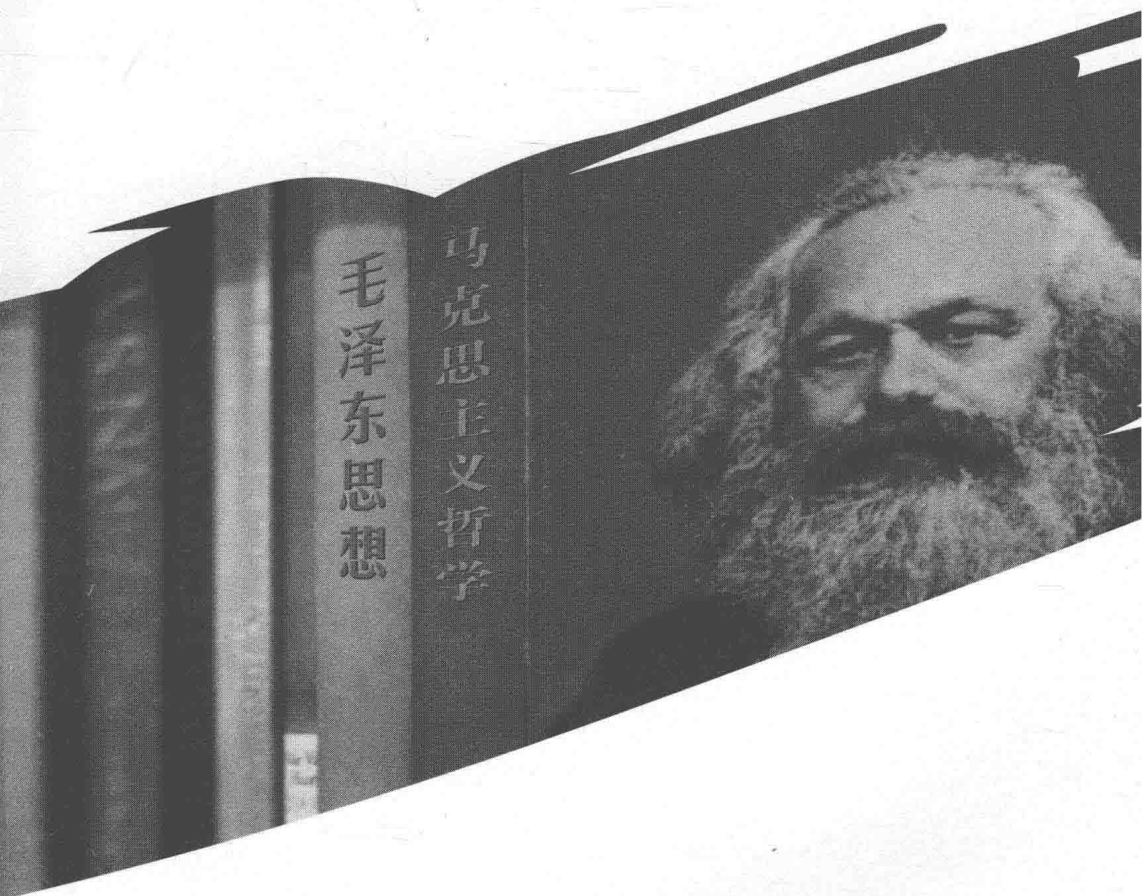


清华学子 学理论读经典

王贵贤 主编



人民出版社



清华学子 学理论读经典

王贵贤 主编



人民教育出版社

责任编辑:姜 玮

图书在版编目(CIP)数据

清华学子学理论读经典/王贵贤 主编. —北京:人民出版社,2014.11
(信仰·信念·信心——清华学子学习思想政治理论课成果丛书)
ISBN 978-7-01-014167-1

I. ①清… II. ①王… III. ①马克思主义、列宁主义、毛泽东思想—
理论研究-文集②邓小平理论-理论研究-文集 IV. ①A8-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 265675 号

清华学子学理论读经典

QINGHUA XUEZI XUELILUN DUJINGDIAN

王贵贤 主编

人民出版社 出版发行

(100706 北京市东城区隆福寺街 99 号)

北京瑞古冠中印刷厂印刷 新华书店经销

2014 年 11 月第 1 版 2014 年 11 月北京第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:14

字数:215 千字

ISBN 978-7-01-014167-1 定价:36.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042

编辑委员会

总 主 编：陈 旭

副总主编：邓 卫

执行总主编：艾四林

编 委（按姓氏笔画排名）：

孔祥云 邓 卫 韦正翔 王传利 王宪明

王峰明 王雯姝 艾四林 刘书林 刘敬东

陈 旭 肖贵清 吴 倬 吴潜涛 张再兴

欧阳军喜 赵甲明 蔡乐苏 曹德本 韩冬雪

解 安

编 务：张 静

总 序

陈 旭

(清华大学党委书记)

大学阶段是青年世界观、人生观、价值观形成的重要时期。习近平总书记在“青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话”中指出：“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向，而青年又处在价值观形成和确立的时期，抓好这一时期的价值观养成十分重要。这就像穿衣服扣扣子一样，如果第一粒扣子扣错了，剩余的扣子都会扣错。人生的扣子从一开始就要扣好。”高校思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道，是对大学生进行系统的马克思主义理论教育的主课堂，在塑造青年大学生正确的价值观方面，有着重要而不可替代的作用。

清华大学具有学习、研究、宣传马克思主义的光荣传统。解放初期，清华大学党组织领导学校的重要措施之一，就是对广大师生进行马克思主义教育，专门请了艾思奇同志来学校给师生上大课，讲述历史唯物主义基本原理。学校在设计新的教学体系时，非常重视政治理论课的建设，学校的主要领导包括蒋南翔、艾知生、何东昌等同志都兼任过哲学教研组主任，并在大礼堂为学生讲课。学校在上世纪五十年代着手培养了一支马克思主义理论与教育师资队伍，课内课外相结合，对学生加强马克思主义理论与思想政治教育，引导学生坚定正确的政治方向，树立科学的世界观、人生观、价值观，培养出了大批为学、治国、兴业的又红又专的优秀人才。改革开放后，清华大学在学习宣传马克思主义、开展马克思主义理论研究、推进思想政治理论课改革等方面一直努力争先，积极探索，辛勤建设，取得了丰富的经验和突出的成绩。

近些年，清华大学思想政治理论课教师着力在“真信”“真用”、“入脑”、“入心”上下工夫，采取一系列教学改革措施，提高了教学的针对性、吸引力、感染力、亲和力和实效性，思想政治理论课成为学生真心喜爱、终生受益、毕生难忘的优秀课程。近些年来，清华大学先后有五门思想政治理论课被评为国家精品课程，一项教改成果获第五届国家级教学成果一等奖，一项教改成果获第六届国家级教学成果二等奖；清华大学思想政治理论课教学团队先后被评为北京高校马克思主义理论与思想品德课重点建设示范单位，“北京高校德育工作先进集体”、“北京市优秀教学团队”和首届“国家级教学团队”，成为全国首个思想政治理论课国家级教学团队。

为了总结和集中展示近些年来思想政治理论课改革和建设的经验和成果，有效发挥清华大学在全国高校思想政治理论课改革和建设中的引领和示范作用，清华大学编辑出版这套丛书。丛书包括九册：《清华学子的中国梦》、《清华学子的人生启航》、《清华学子学理论读经典》、《清华学子走近社会》、《清华学子谈理想信念》、《清华学子看改革开放》、《清华学子议国情》、《清华学子诗说中国近现代史》、《清华学子画说中国近现代史》。丛书各分册，分别由清华大学马克思主义学院教师担任主编，精选清华大学本科生学习思想政治理论课作品，按类汇编成册，真实地、集中地反映了近些年清华大学本科生学习思想政治理论课的情况，也从一个侧面反映了全国高校大学生学习思想政治理论课的情况。同时，透过学生的作品，我们可以一定程度地感受到当代大学生的精神风貌和价值追求。

这套丛书主要是尝试从“学”的角度，集中反映清华大学思想政治理论课教学的成果。应该说，从“教”的角度来看，近些年，全国高校思想政治理论课改革和建设取得了突出的成绩，教学状况得到明显的改善，例如，随着马克思主义理论一级学科的设立，马克思主义理论学科得到加强，高校思想政治理论课有了强有力的学科支撑；随着全面反映马克思主义中国化最新理论成果的思想政治理论课全国统编教材的编写和使用，思想政治理论课教学有了科学的、权威的基本遵循；随着对思想政治理论课教师队伍的培训培养力度的加强，教师的整体素质得到明显提升和精神面貌有了明显改善；随着教学内容的不断完善和教学方法的改进，思想政治理论课课堂教学效果不断提高。但是，高校思想政治理论课教学改革的实效性归根到底要落到“学”上，也就是，要把学科优势、科研优势、教材

优势、队伍优势等等转化为学生“学”的实际效果。本套丛书就是以清华大学为例，从学生学习思想政治理论课的作品来看近些年全国思想政治理论课教学改革的成效。

2013年11月，习近平总书记对思想政治理论课作出重要批示，明确提出必须办好思想政治理论课，并指出关键是把教材编好，把队伍建设好，把课讲好。这充分体现了习近平总书记对高校思政课的高度重视，体现了习近平总书记对青年学生健康成长的殷切期望。我们要切实贯彻习近平总书记的重要批示精神，大力推进思想政治理论课教育教学改革，不断完善教学内容，改进教学方法，充分发挥好大学生思想政治教育主渠道作用。高校思想政治理论课教师要充分认清自己肩负的使命和责任，努力成为“有理想信念”、“有道德情操”、“有扎实学识”、“有仁爱之心”的好老师，在把青年大学生培养成“有信念、有梦想、有奋斗、有奉献”的中国特色社会主义建设者和接班人方面再立新功。

前 言

古罗马思想家西塞罗曾经这样评价苏格拉底——“他把哲学从天上带到了人间”。我们认为，马克思是一位比苏格拉底更加彻底的思想家。

由于苏格拉底，古希腊哲学的研究主题从自然哲学转向了政治哲学；由于马克思，德国古典哲学从思辨哲学走向了实践哲学。如果说苏格拉底所开创的实践哲学本质上仍只是一种“慎思的”实践哲学，因为他仍然从认知主义角度来分析甚至评价一个个体乃至一个城邦的道德和政治实践，那么马克思实践哲学则确实是一种彻彻底底的实践哲学，因为他所追求的不仅是对社会制度的认知和论证，而是切切实实将哲学应用到了社会现实之中，我们认为，这就是马克思在《关于费尔巴哈的提纲》中提出“哲学家们只是用不同的方式解释世界，而问题在于改变世界”的原因所在。正是这种带有实践革命性质的哲学范式的转换，使得 19 世纪以后的整个世界史发生了天翻地覆的变化。

这种影响仍然存在，而且在将来只会越来越大。它所影响的，不仅仅是 20 世纪的社会主义革命，还包括对社会主义社会的实践探索；它所产生的影响，不仅仅指向这个社会，而且还指向处在社会中的个体，指向他们的认知过程和思维方式（而并非像某些学者所认为的那样，马克思主义存在着人学空场）。理论和实践均已在一定程度上证明，对历史、社会和个体产生了巨大影响的马克思主义具有无可辩驳的科学性。那么如何让这种科学理论更加有效地指导实践，让人们对它的应用从自发走向自觉，就成了当代思想政治理论教育课必须直面和完成的任务。

本书在一定意义上就是学生从自发到自觉学习和应用马克思主义之过程的体现。根据我们的授课经验，在中国整个教育体系中，尽管学生们在中学已经初步学习过马克思主义的一些基础知识，但毋庸讳言，他们中的大多数还缺乏对马克思主义的整体认识和深入了解。清华大学马克思主义



学院的师生们通过一学期共同学习，在这方面取得了一定成绩，而本书正是清华师生共同学习马克思主义的结果。

我们在编辑本书过程中发现，很多学生的论文都让我们眼前一亮——有的是对马克思恩格斯的经典著作进行深入解读，有的是对哲学基本原理的深刻分析，有的是对中国现实的集中关注，有的则是对当代大学生自我发展的忧思。正是根据学生的这些主题，我们在大量优秀论文中按照“哲学与经典”、“哲学与社会”、“哲学与中国”和“哲学与人生”四大主题进行了编排。当然，这只是一种大体的分类，而非一种严格意义上的主题区分，但我们相信，这种编排大体上是能够反映学生学习成果的。

马克思的实践哲学的内在精神是本书的灵魂，因为，要想进行成功的实践，首先必须“回到马克思”，阅读马克思恩格斯的经典著作，让学生看一看马恩到底是如何说的，进而让他们真正了解马恩的思想要旨。

本书第一部分首先编辑的是学生阅读经典的情况，即所谓“哲学与经典”。阅读经典，应该说在当代学术界都已经成为热点，而且在中西思想史上均占有重要的基础性地位。它成了人们准确了解经典、客观把握思想的起点。当然，本书的作者来自清华大学的诸多院系，他们并非专业的马克思主义研究者，因而我们不会苛求他们能够用一种严格的、所谓“价值中立”的方式深入到马恩经典之中，仅仅是“寻章摘句老雕虫”，让不同背景的学生“晓月当帘挂玉弓”，更重要的是让他们能够对经典产生些许直观、感性的认识，让他们了解马恩原汁原味的思想，让他们了解什么才是真正的经典，什么是真正的马克思主义。

我们的推测是，阅读了马恩经典，只要研究方法得当，教师指导合理，那么学生必然会认识到，马克思主义基本原理是对社会历史之发展规律的一种客观准确的反映。因而，我们将第二部分命名为“哲学与社会”，即让学生通过学习马克思主义总结出他们所了解的基本原理、方法。因此，在这部分，我们将既能看到学生对一般性原理的分析，比如对共产主义的认识，也能看到他们对社会价值的看法，比如马克思如何看待公正、正义、自由和平等等价值观。需要指出的是，我们在这部分还将收录一部分学生对其他流派思想的分析说明。比如，韦伯的《新教伦理与资本主义精神》。我们之所以收录这些论文，恰恰是为了通过比较，这位资“资产阶级的马克思”对资本主义的分析与社会主义的马克思究竟在那些方面存

在着根本差异，换言之，在分析从传统社会向资本主义社会过渡过程（抑或是社会的现代化过程）中，这两位思想巨擘存在着哪些差异，或者说，对于资本主义的产生来说，真正起决定作用的是经济因素（生产力），但为什么韦伯却要强调精神性要素——宗教在资本主义产生中发挥了决定性作用。通过对比，我们想让学生来认真分析马克思主义的科学性。

本书的第三部分的主题是“哲学与中国”。哈贝马斯曾在《认识与人类旨趣》中区分过三种旨趣形式，即试图通过技术占有和支配外部世界的技术旨趣，维护人际间的相互理解并确保人的共同特性的实践旨趣以及人类对自由、独立和主体性进行追寻的解放旨趣。如果在宽泛意义上使用哈贝马斯的观点，那么我们认为，马克思主义在中国的具体应用体现的恰恰就是理论的解放旨趣——学生的论文，反映的不仅仅是国家的独立和个体的自由，更是一种社会解放，是“在人与人之间建立一种没有统治的交往关系和取得一种普遍的、没有压制的共识”。不是吗？没有统治与被统治的社会，在某种意义上就是马克思恩格斯追求的共产主义社会的最重要特征之一，而且只有没有统治、并且个体取得了一种自由和独立，才不会出现当下中国出现的社会问题，才会让当代中国人从“对象化的力量中解放出来”，从而解决“富士康”事件中所体现的那种问题。当然，在一个和平和稳定的社会，“不折腾”，进行稳妥的改革，是社会主义建设的唯一选择。要实现这一点，就必须在社会各阶层之间达成某种共识，以此应对社会多元并包容差异。共识，这个具有浓郁的当代西方政治哲学的术语，具体体现了马克思主义中国化的最新成果——社会主义核心价值体系是，和谐社会是，今后即将成为研究热点的“中国梦”同样是。清华学子的这部分论文，恰恰说明他们对马克思主义理论的活学活用，反映了他们对解放旨趣的重视和探索。

本书的最后一部分为“哲学与人生”。马克思主义的根本目的是为了人的自由而全面发展，而这亦应成为马克思主义理论课的目的。因此，在这部分，我们会看到清华教师对当代社会人的基本素质的探讨，会看到他们对价值观教育的探索；当然，我们更多看到的是清华学子通过对伟人成长轨迹的分析，是他们在伟人身上学到的“修齐治平”的抱负和担当，是他们为了对社会进步和自身发展和完善的不懈追求。

恩格斯曾经在《致国际社会主义大学生代表大会》上说，社会发展需



要大量的医生、工程师、化学家和农艺师等专业技术人才，但是更需要在社会发展中能够发挥重要作用、具有改造社会、促进人的发展的人才。我想，清华学子优异的专业成绩满足了第一个条件，而他们在马克思主义基本原理课上提交的论文，则说明他们也完全满足第二个条件。这两个条件，难道不就是清华大学追求的“又红又专”的育人目标吗？我们这本书或许只是一个开端，但古诗有云：“雏凤清于老凤声”，我们有理由相信，今后年轻的学子们，能够在马克思主义理论学习中表现得更突出、更优秀，将“学哲学、用哲学”推向一个更高的层次。

目 录

前 言.....	1
----------	---

第一编 哲学与经典

读《青年在选择职业时的考虑》有感.....	刘逸诗 /3
从《论犹太人问题》浅谈马克思的早期思想.....	孟晨玥 /6
人道主义、资本主义私有制和雇佣劳动制及其 对社会和人性的影响.....	孙洪昕 /10
人道主义和人性.....	刘家琪 /16
唯物主义历史观的两点思考.....	吴致轩 /23
——《德意志意识形态》读后感	
探寻自我实现之深层旨趣.....	陈 月 /27
——从《资本论》及资本主义生产方式对人的异化 反思当今价值观	
《哲学的贫困》读后感.....	陈曼云 /33
能动的人类之舟和无垠的真理之海.....	方 翔 /37
——《自然辩证法》解读	
N 条通往真理的无尽头的道路.....	张竞宇 /42
——读《反杜林论》与《费尔巴哈与德国古典哲学的 终结》有感	



第二编 哲学与社会

浅析马克思和恩格斯的宗教观.....	葛 恬 /49
正义,资本主义的正义性及正义理论对社会主义的价值.....	宋 霖 /54
——“马克思、罗尔斯访谈录”	
从马克思分配思想看其公正观.....	王勤硕 /60
从“天国”到“人间”.....	周易辰 /76
——尼采和马克思的哲学变革	
富士康背后的政治经济学分析.....	张健豪 /84
由《新教伦理与资本主义精神》看资本主义为何	
未源于中国.....	史元亨 /91
论苏格拉底的“质问辩证法”的具体流程和科学性.....	肖开明 /95
陶片的秘密.....	尹西明 /104
——从“陶片放逐制”看希腊式奴隶制民主的弊端:	
多数人的暴政	
论中国氏族社会转型的特殊性.....	于洪德 /113
让信仰照亮前行的路.....	姜 甦 /121
论“中西合璧,古今贯通”的学派形式.....	贾志豪 /124

第三编 哲学与中国

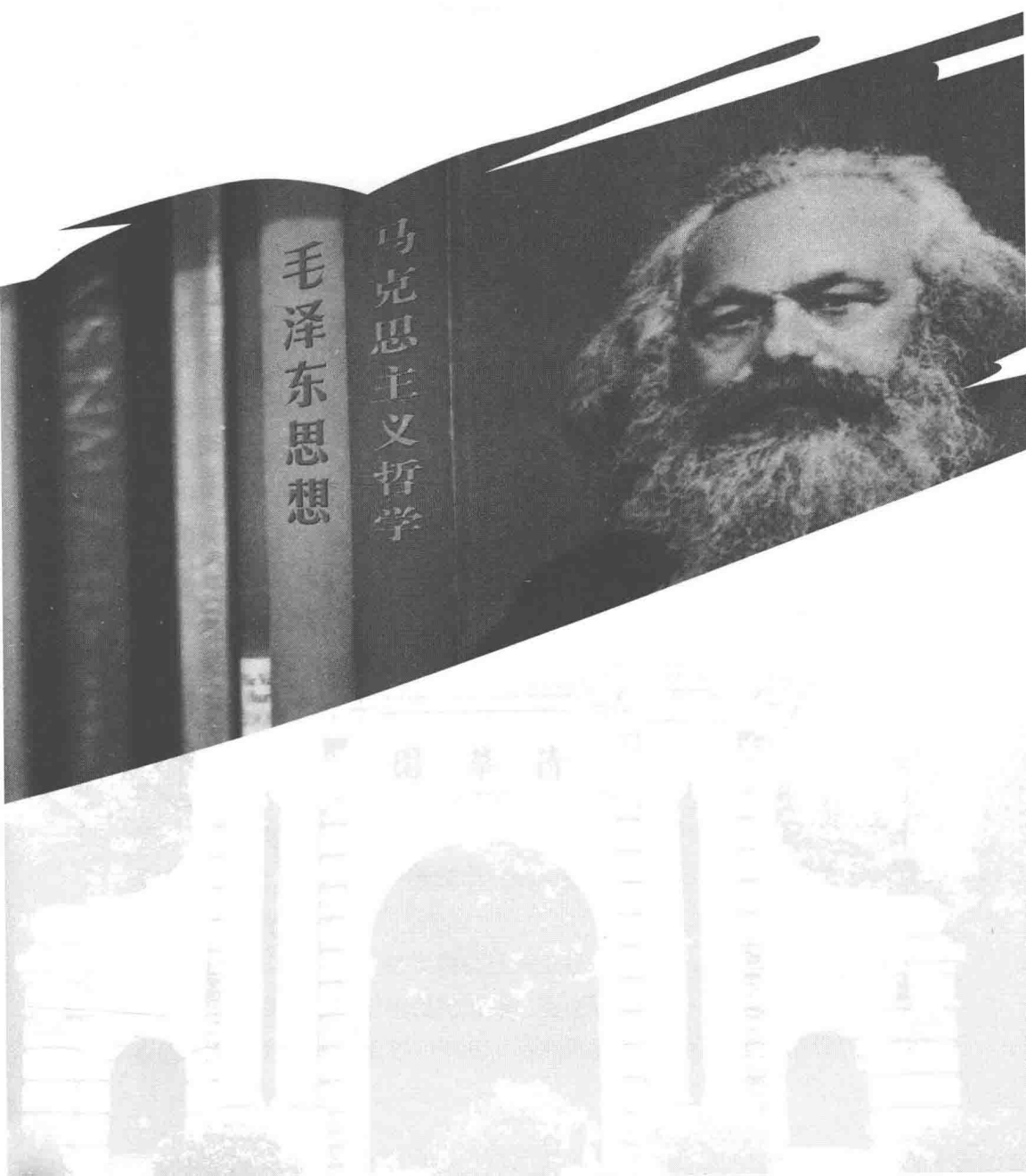
从“走俄国人的路”到“走自己的路”.....	朱 敏 /131
——浅谈苏联模式对我国的影响和苏联改革对我国的启示	
中国近代科学肇始之谜.....	王 芊 /139
——“李约瑟难题”初探	
我国精神文明的困境与出路.....	杨誉蜀 /148
——联系我国当前社会实际看社会主义价值观建设的重要	
意义	
从历史上的私有制、公有制实践看中国的基本经济制度.....	徐依朵 /157
马克思主义中国实践的几个问题再探讨.....	徐雯菲 /162

第四编 哲学与人生

马克思主义哲学视角下人的素质现代化问题研究.....	袁 梦 /171
联系世界和中国社会发展实际谈谈人的素质现代化.....	程振宇 /179
社会发展与人的素质现代化.....	覃含章 /187
论马克思主义与宗教信仰对人精神世界影响的重要区别.....	尚恩焱 /198
后 记.....	208

第一编

哲学与经典



读《青年在选择职业时的考虑》有感

刘逸诗

在马克思众多的著作中，我最为推崇的便是《青年在选择职业时的考虑》。这篇文章是我读过的马克思的著作中最短的一篇文章，更为重要的是，它揭开了马克思后半生漫长斗争岁月的序幕。相比于马克思之后的那些被世人熟知的伟大著作，这篇文章并没有受到很大的重视。然而，恰恰是这篇被历史的风沙掩盖住其光芒的文章，却隐藏着马克思之所以成为马克思的秘密。这篇文章向世人展现了马克思高尚的人生境界，无私的奉献精神，以及那种高度而强烈的社会责任感和使命感，而此时他连中学还没有毕业。

1815年，拿破仑帝国覆灭，封建势力试图卷土重来，但是革命带给人们的自由精神及其产生的深刻影响却没有伴随着拿破仑的脚步离开普鲁士的土地。莱茵省在当时是普鲁士最为“自由”的省份，自由主义启蒙精神盛行在特里尔城大街小巷，马克思的父亲是宗教自由和政治自由最忠实的支持者。马克思就是于这样一个政治和思想环境中度过了他的童年和中学时代。

1835年秋，马克思中学毕业在即，与他的同学一样，马克思面临着升学和就业的问题，可是与他的同学从利己主义出发，以个人幸福作为选择职业的标准不同的是，马克思并没有考虑选择哪种具体职业，而是把这个问题提高到对社会的认识和对生活的态度这一层面上加以思考。中学毕业前夕，马克思写了这篇《青年在选择职业时的考虑》作为自己的中学毕业论文抒发了自己对青年选择职业的见解，同时表达了自己愿意为人类服务的崇高理想。

马克思认为，职业是实现自己人生目标的途径，正确的职业给人以尊严，使人高尚，而一个错误的选择也可能毁灭人的一生。因此，青年对职业的选择就变得尤为重要。据此，马克思提出了自己所认为的青年选择职