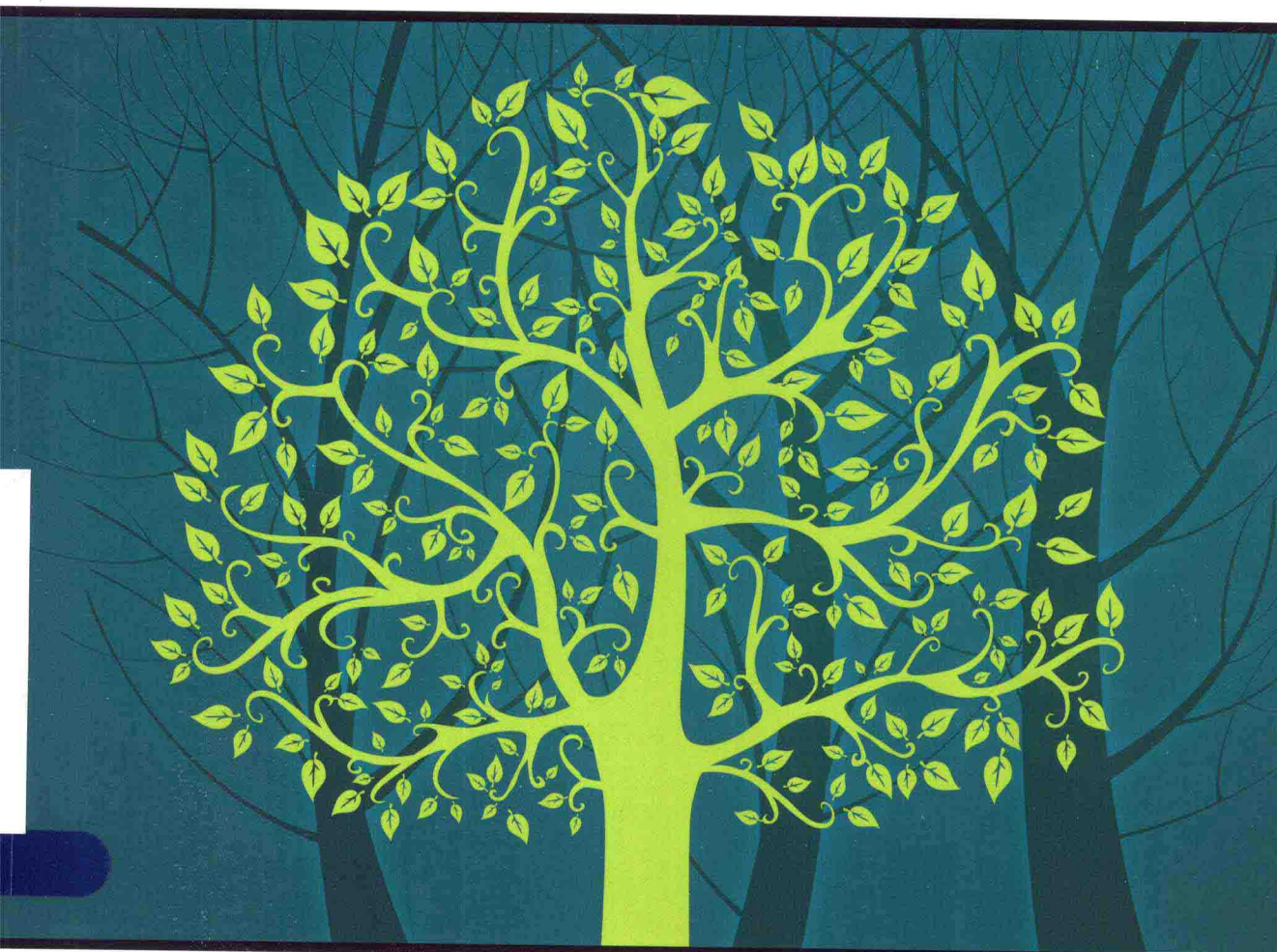




普通高等教育“十二五”应用型本科规划教材

大学生养成教育

主编 秦和





普通高等教育“十二五”应用型本科规划教材

大学生养成教育

主 编 秦 和

副主编 时万青

参 编 姚红军 车广吉 朱秀梅

张 晶 王弟丽 刘 洋

中国人民大学出版社

• 北京 •

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生养成教育/秦和主编. —北京: 中国人民大学出版社, 2015. 6
普通高等教育“十二五”应用型本科规划教材
ISBN 978-7-300-21533-4

I. ①大… II. ①秦… III. ①大学生-养成教育-高等学校-教材 IV. ①G645. 5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 144989 号

普通高等教育“十二五”应用型本科规划教材
大学生养成教育

主 编 秦 和

副主编 时万青

参 编 姚红军 车广吉 朱秀梅

张 晶 王弟丽 刘 洋

Daxuesheng Yangcheng Jiaoyu

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

电 话 010-62511242 (总编室)

010-82501766 (邮购部)

010-62515195 (发行公司)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com>(人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 中煤涿州制图印刷厂北京分厂

规 格 185mm×260mm 16 开本

印 张 15

字 数 340 000

邮政编码 100080

010-62511770 (质管部)

010-62514148 (门市部)

010-62515275 (盗版举报)

版 次 2015 年 8 月第 1 版

印 次 2015 年 8 月第 1 次印刷

定 价 31.00 元

前言

我国教育改革的深化,对人才的培养和教育提出了更高的要求,学校教育的发展方向已由应试教育逐步转向素质教育,这是以提高人才素质作为重要内容和目的的教育,是一种更加注重人文精神的养成和提高,重视人格的健全和完善的教育,也就是更加重视使大学生学会“做人”的教育。从这个角度出发,人们对养成教育有了更深的认识。我国著名教育家叶圣陶先生说过:“什么是教育?简单一句话,就是要养成习惯。”进行养成教育,对于大学生的全面发展,对于提高全民族的综合素质都有着十分重要的作用。因此,大学生的养成教育开始成为我国高等教育的一个课题。

关于什么是养成教育,已有不少学者从不同的角度进行了界定。有人认为,养成教育是指在日常的生活、工作和学习中,通过知识传授、行为训练、严格管理等多种教育手段,全面提高人的“知、情、意、行”等素质,最终养成自觉遵守社会道德和行为规范的一种教育。有人认为,养成教育是教育者通过持续的有序管理和教育,使大学生自觉将学校的校风校纪内化为行为习惯的教育。还有人认为,从性质上讲,养成教育是人类生成教育的主要方式,是人类自下而上发展的基本素质和基本能力的教育,是人的认知教育的延长和继续。养成教育就是自然人的社会化过程,它贯穿于人的一生,与人类生理发展、心理发展和精神发展的需要相适应,使人在不同的人生阶段受到特定的教育。

综上所述,大学生养成教育可以从性质、内容和目标三个方面进行概括和理解。

从性质上讲,养成教育是大学生“成长为人”的教育。养成教育作为人类生成教育和自然人的社会化过程,也是大学生的“成人”教育和“成长为人”的过程。是从自然人成长为社会人,成长为有健全的人格、高度的社会责任感和强烈创新精神的人。所以养成教育不仅仅是习惯的培养,更是人格的塑造。

从内容上讲,养成教育是培养良好习惯与塑造完善人格的教育。著名教育家乌申斯基有一个精彩的比喻:好习惯是人在神经系统中存放的资本,这个资本会不断地增长,一个人毕生就可以享用它的利息。而坏习惯是道德上无法偿还的债务,这种债务能以不断增长的利息折磨人,使他最好的创举失败,并把他引到道德破产的地步。从培养良好习惯入手,是大学生养成教育的最佳途径。习惯所体现出来的人格中自动化的、稳定的行为方式和特征,是组成人格特质的重要基础。习惯比人格更为具体,它是人格的基础之一,良好的习惯,是健康人格的基础和外在标志,健康的人格,是良好习惯的升华和结晶。养成教育在培养大学生养成良好习惯的同时,将培养健康人格放在根本目的的位置上,著名心理学家威廉·詹姆士曾经指出:播下一个行动,收获一种习惯;播下一种习惯,收获一种性格;播下一种性格,收获一种命运。为此,大学生的养成教育重在塑造完美人格。养成教

育的核心内容是培育健康人格，而健康人格必然以良好习惯为基础。这些习惯的养成包括：基本理念的养成；道德修养的养成；基本能力的养成；规范行为的养成。因此，本教材编写的内容是以基本理念、道德修养、基本能力、行为规范顺序进行的，这些内容是根据时代特点对大学生的基本要求，中华民族优秀传统文化的继承精神和本课程所开设的时数而设计编写的。

从目标上讲，养成教育是培养大学生学会做人的教育。养成教育通过培养人的良好习惯和健康人格，进而达到培养学生学会做人、学会做事、学会学习、学会与人相处，学会关心社会的目的，这是养成教育的终极目标，也是素质教育的核心任务。

十多年来，吉林华侨外国语学院始终坚持“一切为了学生成人、成才、成功”的办学理念，把“成人”作为教育培养学生的第一目标，强调把学生培养成为“知识、能力、人格”全面和谐发展的人。在教学实践中，十分注重大学生的养成教育并将培养健康完美人格放在养成教育根本目的的位置上。

“大学生养成教育”课程是大学生“思想道德修养与法律基础”课程中思想道德修养内容的延伸和拓展，是吉林华侨外国语学院大学生养成教育的重要内容之一。本教材包含吉林华侨外国语学院的办学理念以及大学生做人做事的基本道德修养、行为规范和对大学生的基本要求。该门课程的五讲内容在2014年由吉林省推荐为国家精品视频课，现已通过第三次审查，即将上网。

《大学生养成教育》编写的目的是引导大学生们认识和理解作为现代大学生在基本理念、道德修养、基本能力和行为上的基本要求；领悟现代高等教育的办学理念；遵循做人做事的基本道德修养、行为规范，加强大学生基本能力的培养，提高大学生的道德认知水平和道德情感素质，将其内化为自觉的行为习惯，最终养成良好的道德品质和行为习惯，从而提升一种境界，树立一种精神，形成一种风气，塑造一种人格。最终促进大学生形成正确的人生观、价值观、道德观。

养成教育的特点和要求是知、情、意、行统一，即认知水平、情感控制、意志力和良好行为习惯形成要统一。为此，养成教育需要知识传授、行为训练、严格管理等多种方式和途径的相互配合，所以在进行知识传授的同时要辅以行为训练，课堂讲授要和课下实践相结合。本教材在每一章的后面都附有课内外实践内容，希望在授课时结合这些训练内容进行教学。

本教材是吉林华侨外国语学院养成教育部分教师对于“思想道德修养与法律基础”实践训练课程的初步探索，还存在着很多不足，希望教材使用者和广大读者给予批评和建议，以便在今后的教材编写和再版中进行改正和提高。

《大学生养成教育》编写组

2015年5月

教师信息反馈表

为了更好地为您服务，提高教学质量，中国人民大学出版社愿意为您提供全面的教学支持，期望与您建立更广泛的合作关系。请您填好下表后以电子邮件或信件的形式反馈给我们。

您使用过或正在使用的我社教材名称		版次	
您希望获得哪些相关教学资料			
您对本书的建议（可附页）			
您的姓名			
您所在的学校、院系			
您所讲授的课程名称			
学生人数			
您的联系地址			
邮政编码		联系电话	
电子邮件（必填）			
您是否为人大社教研网会员	☐ 是，会员卡号：_____		
	☐ 不是，现在申请		
您在相关专业是否有主编或参编教材意向	☐ 是 ☐ 否		
	☐ 不一定		
您所希望参编或主编的教材的基本情况（包括内容、框架结构、特色等，可附页）			

我们的联系方式：北京市西城区马连道南街 12 号
中国人民大学出版社应用技术分社
邮政编码：100055
电话：010-63311862
网址：<http://www.crup.com.cn>
E-mail：rendayingyong@163.com

目 录

第一讲 印刻校训校风 形成优良学风	1
第一节 大学校训、校风概述	2
第二节 中外名校校训、校风的启示	5
第三节 学风形成	9
第二讲 走成人成才成功之路 铸造辉煌人生	15
第一节 大学生的成人	16
第二节 成才的含义与关键	20
第三节 成功的含义与要求	22
第三讲 优化人格结构 提升综合素质	29
第一节 人格的内涵及特征	30
第二节 大学生人格结构的优化	32
第三节 做知识、能力、人格全面发展的大学生	37
第四讲 树立权利义务观 增强法治观念	41
第一节 法律权利义务的基本理论	42
第二节 法律权利与法律义务的性质和类型	44
第三节 大学生权利义务观念的培养	47
第五讲 简单做人踏实做事 成就人生梦想	53
第一节 简单做人	54
第二节 踏实做事	60
第三节 做人与做事的关系	65
第六讲 树立责任意识 承担社会责任	71
第一节 责任的概念和特征	72
第二节 当代大学生责任意识的构成	74
第三节 大学生责任意识的培养	78

第七讲 培养诚信意识 传承诚信精神	82
第一节 诚信的内涵	82
第二节 诚信的作用	83
第三节 大学生诚信的践行	90
第八讲 培养感恩意识 爱心回馈社会	95
第一节 感恩的内涵及特征	95
第二节 感恩的意义	99
第三节 大学生感恩意识的培养	103
第九讲 提高自主学习能力 磨炼刻苦学习意志	111
第一节 自主学习能力的含义与重要性	112
第二节 大学生在学习中的问题及原因	113
第三节 大学生提高学习能力的途径	116
第十讲 培养独立生活意识 增强独立生存能力	123
第一节 大学生养成独立生活习惯的含义和意义	124
第二节 大学生独立生活习惯的现状	128
第三节 大学生养成独立生活习惯的原则和策略	130
第十一讲 增强社会实践能力 适应社会需要	139
第一节 社会实践概述	140
第二节 社会实践的类型与基本要求	143
第三节 大学生社会实践存在的问题及原因分析	148
第四节 大学生社会实践能力的培养	151
第十二讲 正确对待挫折 科学自我调适	156
第一节 挫折的含义及大学生心理挫折的类型	157
第二节 大学生心理挫折产生的原因	163
第三节 大学生提高挫折承受力的途径与方法	164
第十三讲 学会与人沟通 提高交往能力	171
第一节 研究人际交往问题的理论基础	172
第二节 大学生人际交往的类型与特点	173
第三节 大学生良好人际关系的构建	178
第十四讲 加强礼仪修养 养成文明习惯	186
第一节 礼仪的含义与原则	187

第二节 礼仪修养的功能	191
第三节 大学生基本礼仪的养成	194
第十五讲 科学选择网络信息 有效利用网络资源	203
第一节 大学生选择利用网络信息的含义和意义	204
第二节 大学生选择网络信息的标准	206
第三节 大学生要合理利用网络信息	211
第十六讲 树立正确恋爱观 培养高尚情操	216
第一节 爱情的本质与特点	216
第二节 大学生恋爱中的道德	219
第三节 处理好爱情与学业的关系	224
后 记	228

第一讲

印刻校训校风 形成优良学风

本讲导读

优良的校训、校风，不仅有规范、激励的作用，更重要的是能凝聚人心，增加社会对学校的美誉度，使学校师生员工在一个共同的理念和追求下，团结一心，积极进取，努力拼搏。每一个学校的校训、校风和学风，都集中体现了学校的办学理念和人才培养目标，更是学校不断成长发展的强大精神动力。因此，明确我们的校训、校风和学风的内涵与要求，是每一个大学生要完成的第一个重要学习任务，是在成人、成才、成功之路上迈出的第一步。

教学目标

通过校训、校风的研究和学习，进一步借鉴最新的教育理念，学校可以结合自身实际，树立先进科学的教育理念，统一思想，明确学校的发展方向和目标；大学生通过把握学校自身发展的优良传统，与时俱进，优化学风，进而建设积极向上的校园文化，营造和谐的校园氛围。

教学内容

1. 大学校训、校风概述。
2. 中外名校校训、校风的启示。
3. 形成优良学风。

第一节 大学校训、校风概述

一、校训概述

校训,从字面上解读,“校”即为学校;“训”则指训导、训育、教诲、鼓舞、鞭策等。校训其实就是一所学校对某种道德价值及其理念的追求,是一所大学独立思想和传统精神的集中体现,是用来激励本校师生行为发展的一种格言、箴言或座右铭,这种独立思想和传统精神对办好现代大学具有重要意义。

(一) 校训的内涵

校训作为一个概念,一个教育词汇,在我国的辞书里多有解释,《说文解字》将“训”解为“说教也”,其基本含义是“教诲”、“教导”。中华书局出版的《辞海》的解释是:“学校为训育之便利,选若干德目制成匾额,悬见于校中公见之地,是为校训。其目的在于使个人随时注意而实践之。”这里的“德目”在今天看来,应该是德育方面的目标和内容,即各种道德的与价值领域的追求。在我国旧时的教育词汇中“校训”一词被称之为“校箴”,因为我国古代的一些书院常用一些精练的语言词汇教导学生做人的道理,而这些词汇一般都是来自名人佳句或教育家自己创作,这些可以看做是现代大学校训的雏形。

当然,校训作为一个概念的存在,并不单是一个随意的名词或一句简短的口号式的日常教育用语,它不仅是对同类事物的抽象性的高度概括,而且是应该具有较为深厚的内涵。首先,校训具有相对独立的内核,是一所学校的办学理念、办学宗旨、办学目标的高度浓缩和提炼。如北京大学“爱国、进步、民主、科学”的校训。北京大学是中国新文化运动的中心,也是伟大的“五四运动”的策源地,是中国传播马克思主义和民主科学思想的最初基地,为中国的革命和进步事业做出了重大贡献,对中华民族的生存发展发挥了重要作用。“爱国”的精神不仅体现在历次爱国运动中,而且体现在培育人才和对科学高峰的攀登之中;“进步”代表北大是改进运动的先锋,始终站在时代的潮头,朝着国家和民族希望的方向前进;“民主、科学”体现北大人探索中的科学精神,治学中的科学态度和管理中的民主作风,这一校训充分体现了学校办学理念、办学宗旨和办学目标。

其次,校训反映了一所大学独立办学的本质特征,是一所学校的办学历史、传统文化、办学特色和办学经验的集中体现。如上海外国语大学校训“格高志远、学贯中外”。“格高志远”出自《礼心·缙衣》中“言有物而行有格也,是以生则不可夺志,死则不可夺名”,以及萧统(南梁)编著的《文选》“气高志远,似若无敌”;“学贯中外”源于“学贯中西”,以“外”代替“西”,无论在地理上,还是在文化上都具有更大的包容性。再如吉林华侨外国语学院校训“会通中外,砺志敦材”。“会通”,就是融会贯通,会通中外,即是博古通今,学贯中外,既传承弘扬中华民族优秀传统文化,又博采吸纳世界各国、各民族文化中的先进和有益成分,并将两者融会贯通,集于一身;“砺志”,就是磨砺意志,提高修养。“敦材”,是桥墩子的意思。励志敦材,先是希望学生磨炼意志,成为基本功扎实的桥墩子式的人才,也就是成为国家栋梁之才。同时,要求教师功底扎实,学养丰厚,集中精力搞好教学工作,提高人才培养质量。要求学生刻苦学习,夯实专业基础,锻炼实

践能力,提高综合素质。“砺志敦材”即师生都要修德养才,从而达到德高才俊。

由此可见,对校训的内涵可作如下的概括:校训是一所学校办学传统、办学理念和精神风貌的集中反映,富含处事明理、陶冶情操、崇教尚学等人文精神。换言之,大学校训亦即大学精神的集中体现,了解一个大学的校训,可以直接触摸到该校的灵魂。

(二) 校训的特点

校训是一个学校的灵魂,体现了一所学校的办学传统,代表着校园文化,教育理念,是人文精神的高度凝练,是学校历史和文化的积淀。一所老牌学校的校训,为我们打开其历史文化之门提供了一把金钥匙,为我们眺望其精神家园打开了一扇窗户。为此,其校训的提炼都具独特之处。

1. 把握时代脉搏^①

一些校训之所以平平淡淡,不受师生喜爱,很大程度上在于其陈词滥调,时代感不强。因此,近年来一些学校推出的新校训,就充分体现了贴近实际,紧跟时代的特点。

2. 立足自身特点

有个性的东西才有特色,校训的创作立足于自身特点往往能别具一格。如一些大学校训突出行业特点就别有风味,如北京林业大学“养青松正气,法竹梅风骨”、北京舞蹈学院“文舞相融,德艺双馨”等校训就是体现行业特点的佳作。

3. 融入传统文化^②

我国的学校教育继承了中国古代文化的优良传统,如儒家文化强调的“修身、齐家、治国、平天下”,就与学校教书育人的宗旨相统一,因此,校训的提炼可以从传统文化中吸取营养、撷取精华。事实上,我国许多著名大学都注重弘扬传统文化的精髓。如最受国人喜爱的清华大学校训“自强不息,厚德载物”就是出自《易经》“天行健,君子以自强不息;地势坤,君子以厚德载物。”

4. 体现人文关怀

好的校训总有一种使人如沐春风的人文精神,体现了润物无声的人文关怀。如燕京大学的校训“自由、博爱、民主”、兰州商学院的校训“自由之精神,独立之人格”。

(三) 校训的作用

校训,作为一个标尺,激励和劝勉在校的教师和学子们,即使是离开学校多年的人也会将校训时刻铭记在心。校训也能体现学校的办学原则与目标。同时它也是一种文化,是一种面向社会的精神标志,能为学校起到一定的宣传作用。有些校训还对其本校的创建历史或文化背景有所反映,包含着较多的信息,并且在指引学校的发展方向、引导学生的培养目标、倡导社会的先进文化等方面发挥着巨大作用。

1. 评价作用

校训对师生的行为规范有指导意义,它向所有师生指明了努力的方向。校训往往设置在学校最为醒目的地方,使每一个师生经常性地看到它,受其潜移默化的心理脉冲,久而久之,逐渐受其感染,慢慢化为自己的内在价值尺度,并以此来自觉地衡量自己的行为,直至最终依据这一价值尺度来及时调整和校正自己的行为。

① 见 <http://p8.qhimg.com/t0103c9249d54e2d4d0.jpg>。

② 见 <http://p0.qhimg.com/t01d51035349147b5ef.jpg>。

2. 引导作用

校训是对历史悠远的文化沉淀的提炼,反映了一所大学长久的办学传统,当前的办学目标和未来的发展方向,它无疑对人有一种巨大的感染作用,尤其是在长时间后,它会逐渐内化为学校师生的一种心理因子,赋予他们一种文化精神,主导他们的一言一行,充分实现自我。

3. 激励作用

校训本身具有巨大的感召力,鼓动力,如中国人民大学的“实事求是”,自身就是一个号角,具有很大的感染作用,能很大程度上激励人们。因此,校训无论是内化为一种自在的评价标准,还是内化为一种自在的引导,最终都要落实到实实在在的激励行为上来。

二、校风概述

校风是一个学校的师生群体在长期实践过程中逐渐形成的行为风尚,是一个学校在长期办学过程中不断积淀的文化遗产,也是师生的思想、道德、纪律、作风以及治学态度和精神风貌的综合反映和表现。优良的校风,是学校生存发展的必要条件,是学校品位和格调的重要标志。

(一) 校风的内涵

长期以来,校风一直缺乏公认的、清晰的界定。关于校风的含义,没有发现有权威的资料作过严格的定义,综合不同的观点,这里将校风定义为:校风是一所学校的全体师生员工在长期的教学、科研、学习、生活、管理、服务等一系列实践活动中逐步形成的思维方式、价值取向、思想观念、是非标准、审美情操等诸多方面的综合反映和外在表现,是全体学校人共同具有的、相对稳定的、富有特色的精神风貌和群体风尚,是一所学校所特有的占主导地位的心理倾向和行为习惯。简言之,校风就是一个学校各种风气的总和,它通过学校领导的工作作风、教师的教风和学生的学风三方面表现出来,而三者之间,既相对独立,又相互影响,共同作用于全体学校人和整个学校的运行之中,共同构成学校的校风。

(二) 校风形成的社会和文化因素

1. 社会政治、经济的影响

不同时期的校风受不同历史社会现实、经济状况和政治空气所制约。

中国漫长的封建社会,教育的目的是培养各级官吏,教育的内容主要是以三纲、五常、六经为核心的儒家经典,选拔人才主要的方式是科举。形成的是“两耳不闻窗外事,一心只读圣贤书”,皓首穷经,脱离实际的风气。

在中国近代史上,从冯桂芬、梁启超、康有为等倡导“西学”开始到后来的“洋务运动”、“实业救国”、“教育救国”,便形成了“中学为体、西学为用”、“算学、重学、视学、光学、化学”等“凡有益于国计民生者”都是应该学习的风气。在学习中国儒家经典的同时,也开始认识到废除科举制度,学习自然科学技术文化的重要。

“五四”时期,“民主、科学”的呼声响彻海内,因而“兼容并蓄”、“学术自由”的校风在蔡元培先生领导下的北京大学出现。至此,“严谨”、“求是”的优良风气开始在中国高等院校形成。抗日战争时期,由于战争环境极为艰苦,民族危机空前严重,西南联大力主“刚毅、坚贞、自强不息”,还有一些高校倡导“忠诚、团结、紧张、活泼、战斗”的风气。

在以阶级斗争为纲的“文化大革命”时期，学校重政治轻知识，视教育为无产阶级专政的工具，盛行阶级斗争之风。在“白卷”光荣的年岁里，学校的形象被扭曲，文明被践踏，钻研科学文化知识的风气十分淡薄。

改革开放初期，古老的中国大地焕发勃勃生机，经济体制迅速转换，人们认识到教育也是一种极为重要的生产力，百年大计，需要“教育为本”，教育要为经济建设服务，高校开始形成重视科学、重视实践、追求真理、开拓创新的良好校风。然而，在与外国进行科技文化交流的同时，有的人对所谓的“海洋文化”、“蓝色文明”毫无批判地大加吸收，全盘西化和自由化的思潮一度有所滋长；又由于改革开放的力度还有待于进一步加强，社会利益关系有待进一步调整，“脑体倒挂”破坏了教师应有的心理平衡，给高校的教风学风带来一些影响，人心思商一度成为一部分教师学生一时的趋向。

显然，校风是与时代趋势、社会环境和各校自身的特种需要紧密相关的，鲜明地体现着时代精神。

2. 传统文化的反映

任何一种风气的产生，既受一定的社会政治、经济的影响，也为本民族文化传统所制约。我国经历了人类文明史特有的两千多年漫长的封建社会，以儒家思想占主导地位的封建文化制约着历代求学执教之风。儒家学说中“学思结合”、“学而不厌、诲人不倦”、“业精于勤荒于嬉”等经典论述，对我们今天的校风产生了重大影响。由此可见，传统文化对校风有重大的影响，不可避免会打上清晰的烙印。

另外，校风的形成还有赖于学校自身的办学思想、教育方针、管理体制、学校传统等内部环境的培育。在一所学校里，办学思想是否明确，执行党的教育方针政策是否坚决，学校的管理制度是否科学、民主，学校内的人际关系是否融洽，校园环境是否整洁优美等等也对优良校风的能否形成有着重大的制约作用。同时，学校的培养目标和培养规格以及学校自身的历史、传统等对形成有特色的校风都有较大影响。

第二节 中外名校校训、校风的启示

一、校训的启示

纵观古今中外的著名大学，各自都有自己的校训，并且都把确立一个好的校训视为引领学校前进的目标方向，视为办学思想的先决条件。

案例链接

国内部分大学校训（这里将大学进行了分类，以便使同学们更好地了解不同大学的各具特色的校训）

综合院校

1. 复旦大学：博学而笃志 切问而近思
2. 武汉大学：自强 弘毅 求是 拓新

3. 中山大学：博学 审问 慎思 明辨 笃行
4. 吉林大学：求实创新 励志图强
5. 清华大学：自强不息 厚德载物

财经政法院校

1. 中国政法大学：厚德 明法 格物 致公
2. 中南财经政法大学：博文 明理 厚德 济世
3. 中央财经大学：忠诚 团结 求实 创新

师范院校

1. 北京师范大学：学为人师 行为世范
2. 东北师范大学：勤奋创新 为人师表
3. 华东师范大学：求实创造 为人师表

农林院校

1. 中国农业大学：解民生之多艰 育天下之英才
2. 南京农业大学：团结 勤奋 求实 创新
3. 华中农业大学：勤读力耕 立己达人

医药院校

1. 北京中医药大学：勤求博采 厚德济生
2. 首都医科大学：扶伤济世 敬德修业
3. 中国协和医科大学：严谨 博精 创新 奉献

外语语言院校

1. 北京外国语大学：团结 紧张 严肃 活泼
2. 上海外国语大学：格高志远、学贯中外
3. 吉林华侨外国语学院：会通中外，砺志敦材

民族院校

1. 中南民族大学：笃信好学 自然宽和
2. 中央民族大学：团结 求实 文明 创新

体育艺术院校

1. 北京体育大学：爱国 拼搏 求实 创新
2. 北京舞蹈学院：文舞相融 德艺双馨

国外知名大学校训 10 条

1. 牛津大学：主照亮我
2. 剑桥大学：求知学习的理想之地
3. 哈佛大学：让真理与你为友
4. 耶鲁大学：真理和光明
5. 麻省理工学院：既学会动脑，也学会动手
6. 普林斯顿大学：普林斯顿—为国家服务，为世界服务
7. 斯坦福大学：愿学术自由之风劲吹
8. 康奈尔大学：让任何人都能在这里学到想学的科目

9. 哥伦比亚大学：在上帝的神灵中我们寻求知识

10. 加利福尼亚理工学院：真理使人自由

综观中外大学的校训，其构成大都与本国的历史文化、经济政治和社会发展等因素密切相关。从收集到的中外大学校训不难发现，不同的国家、不同的大学在校训的构成和表述形式上都有极其鲜明的特色，其校训的词源生成或表述形式都不尽相同且内涵丰富。

（一）我国大学校训启示

我国大学校训追溯历史可谓源远流长，从汉代的“书馆”到唐宋时期的一些书院，就都采用精练的语言词汇，作为教育学生的格言警句，也是这些书馆或书院自身的指导思想和治学精神的一种象征，而且大都出自古代典籍，体现并继承了悠久的中华文明和历史文化传统。这些院训就成为我国近现代大学校训的先声，对我国后来校训的形成产生了极大影响。如清华大学的校训：“自强不息，厚德载物”，就来源于《周易》的两句话：“天行健，君子以自强不息”、“地势坤，君子以厚德载物”。厦门大学的校训：“自强不息，止于至善”，“止于至善”则出自《礼记·大学》。这些经典校训的一个共同特点就是大都体现了浓郁的传统文化的色彩，体现了具有中国特色的教育理念。

到了近现代社会，随着西方大学理念的渗入和我国教育的发展，以及高校办学性质的差异和特色的显现，形成了具有中国近现代大学自身特色的丰富多元的大学校训。以师范院校为例，如北京师范大学的“学为人师，行为世范”，华中师范大学的“求实创新，立德树人”，东北师范大学的“勤奋创新，为人师表”等校训都突出了师德，不仅对教师是一种激励，而且对大学生的学习及品德培养、对社会道德净化都起了重要的积极的推动作用，同时也成为高校自身文化现象的首要元素。

（二）西方大学校训启示

现代意义上的大学最早诞生于西方，校训的产生也源于西方，校训在英语中称为“Motto”，这一词汇最早起源于意大利，翻译成中文就是“格言”之意，用在学校校徽上即可翻译成校训。西方大学的校训突出的特点就是个性鲜明，突出对自由和真理的追求，大多来源于通俗易懂的生活用语，这与他们所信奉的价值观念和教育理念有密切联系。如哈佛大学的校训“让你与真理为友”就来自最早的格言“让你与柏拉图为友，让你与亚里士多德为友，重要的，让你与真理为友”。体现了哈佛的立校兴学宗旨——求是崇真。正是在此鞭策和鼓舞下，从哈佛走出了许多社会精英，堪称世界一流。德国柏林洪堡大学以马克思的名言“哲学家们只是用不同的方式解释世界，而问题在于改变世界”作为校训，以此来激励学生刻苦钻研、勤奋学习、大胆创新。

（三）中西方大学校训之比较

首先，大学校训的确立和发展与本国的传统文化背景关系密切。校训是一个文化范畴，必然根植于本国传统文化之中。我国一些知名大学的校训很大一部分出自儒家经典著作，西方知名大学的校训则具有明显的宗教色彩，体现着宗教文化。

其次，大学校训的确立和发展与本国的教育思想及其教育流派的发展关系密切。我国大学校训深受儒家传统文化的影响，强调人伦关系和道德义务，体现精神生活和内心修养的充实。西方大学的校训所体现的思想则主要集中在对真理的追求和社会服务上。

最后，大学校训的确立和发展与其追求的价值取向关系密切。我国大学校训具有明显

的人文主义色彩，而西方的大学校训则较少反映，但是不能据此认为西方大学不重视人文教育，毕竟校训不是大学办学理念的惟一载体，西方大学校训反映的价值取向主要是对学术和自由的追求。

当然，中西方校训固然有别，通过比较来发现它们所蕴含的共同的本质或共性的东西。从而解读校训背后所代表和凝练的高校文化传统和办学理念。

二、校风的启示

案例链接

国内部分高校校风

1. 北京航空航天大学：艰苦朴素、勤奋好学、全面发展、勇于创新
2. 复旦大学：文明、健康、团结、奋发
3. 清华：行胜于言
4. 中国人民大学：立学为民 治学报国
5. 北京理工大学：团结、勤奋、求实、创新
6. 中国人民公安大学：忠诚、求实、勤奋、创新
7. 南开大学：爱国、敬业、创新、乐群
8. 天津大学：严谨治学
9. 北京邮电大学：团结 勤奋 严谨 创新
10. 浙江大学：实事求是，严谨踏实，奋发进取，开拓创新

（一）北京航空航天大学校风的启示

北京航空航天大学校风是：“艰苦朴素、勤奋好学、全面发展、勇于创新”。此校风是北航几代人努力培育的结果。“艰苦朴素”表现为艰苦创业，脚踏实地，朴实无华，扎扎实实，行胜于言；“勤奋好学”表现为勤奋努力，刻苦钻研，热爱科学，孜孜不倦，追求真理；“全面发展”表现为德才兼备，品学兼优，知行合一，突出素质，认真做人、做事、做学问；“勇于创新”表现为勇于探索、不断攀登、敢为人先、百折不挠、止于至善。

（二）吉林华侨外国语学院校风的启示

吉林华侨外国语学院的校风是：“致远、务实、求精”。所谓“致远”是要有远大的理想、宽广的视野，有把华侨外院办成历史名校的眼光和信心，全体学生要树立为中华民族崛起而努力学习的信念；“务实”就是华侨人，不仅有要理想，还要有扎实的作风、朴实的风貌、刻苦的精神。倡导师生员工都要奉行“简单做人、踏实做事”的原则，坚决克服各种形式主义，牢固树立不图虚名，不浮于表面，讲求实效的学风和作风；“求精”，是指办学强调“精品意识”，讲求质量，不求最大，但求最好。牢固树立“质量是华侨生存和发展生命线”的观念，树立精益求精，“天下大事必从细而做”的精神，有不做则已，要做就做到最好，做到一流的决心。作为大学生，应当做到在专业知识上求深、求精，学有所专、学有所成。“求精”，实质上反映了全院师生员工要把事业做大、做强的雄心壮志。