

人文地理学概论

苏正贤 宋济平 祝炜平 编著
汤红薇 沈朱飞

浙江教育学院《教学月刊》社

前 言

地理学包括自然地理和人文地理两大部分。人文地理是研究“人地关系”的科学。它内容丰富，具有深刻的理论和实践意义，在当代许多国家倍受重视。19世纪末，近代人文地理学传入中国，一些大学陆续开设了人文地理课，人文地理学在我国得到传播和发展。新中国成立后，我国受苏联地理学界的影响，重视发展自然地理，轻视和批判人文地理，仅人文地理的一个分支——经济地理一花独放，人文地理学的研究、传播和应用受挫。随着世界政治、经济形势的发展变化和我国政治、经济、文化的改革、开放、搞活，为适应社会主义现代化建设的需要，在马克思主义、毛泽东思想的指导下，人文地理学在我国重新勃起，并迅速发展。如今，地理学正在突破传统的自然、人文地理分割的框框，向自然、人文地理互相渗透，有机结合的方向发展，充分发挥地理学综合性的优势，以进一步提高地理学的理论水平和应用价值。

为了配合中学地理教师文化专业知识考核工作，为了加强教育学院等高师院校地理专业人文地理教学，我们根据1986年国家教育委员会颁布的中学教师《专业合格证书》文化专业知识考试《人文地理教学大纲》编写了《人文地理概论》。本书可供中学地理教师文化专业知识学习、复习迎考和教学参考之用，也可以作为教育学院等高师院校地理专业的教材、教学参考书，以及地理教研、科研人员的专业参考书。

考虑到人文地理学的学科特点、国内研究实际以及中学

地理教学实际的需要，我们在本书的编写过程中对大纲内容作了适当调整和补充。①根据当前关于资源的研究已扩展到国土资源，并且从培养新人的角度出发，有必要使他们树立国土资源的观点，因此，我们以国土资源取代自然资源；②国土开发、整治的研究，已成为人文地理学研究的主题之一，并且中学教学中也有此内容，因此，我们也增加了国土开发整治的内容，并把人与环境这一章写进国土开发整治中；③根据国家教委1986年12月在郑州召开的“考核”教材主编会议精神，将目前在我国刚刚起步，研究尚未深入的一些人文地理分支，只在前言中略加介绍，而取消大纲第十章，并且根据国内旅游事业的发展趋势，将意义重大的旅游地理单独列出，自成一章；④对大纲中某些重复的内容作适当合并，某些意见分歧的提法，我们遵循从众的原则；⑤为了增强理论性，本书增加了经济地理学的基本理论一章。

本书各章的执笔者是：苏正贤（第十章），宋济平（第四章的第四节、第七章的第一至六节），汤红薇（第七章第七至九节，第六章的第四节），沈朱飞（第五章的第三、四、五节，第二章的第四节第四部分），其余各章节由祝炜平执笔。最后由宋济平和祝炜平统一定稿，由马裕祥教授审定。全书插图由周丙潮和杨岳生清绘。蔡依萍同志为本书的出版做了许多工作。在编写过程中，我们直接和间接地引用了许多专家学者的论文和著作，在此一并致谢。由于我们水平有限，加之时间仓促，错误和不当之处在所难免，敬请广大读者和专家学者批评指正。

• 编者 •

1987年2月

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 人文地理学的形成和发展	(1)
第二节 人文地理学的对象、性质和组织系统	(12)
第三节 人文地理学的研究方法	(24)
第二章 国土资源及其开发整治	(35)
第一节 国土资源的基本特征	(35)
第二节 人文资源	(44)
第三节 自然资源	(50)
第四节 国土开发、整治和环境保护	(81)
第三章 能源地理	(100)
第一节 能源的概念、分类及其结构演变	(100)
第二节 常规能源	(104)
第三节 新能源	(110)
第四节 能源布局	(112)
第五节 能源问题	(116)
第四章 经济地理学的基本理论	(122)
第一节 生产布局条件	(122)
第二节 生产布局规律	(128)

第三节	西方生产力布局理论·····	(132)
第四节	经济区划·····	(136)
第五章	农业地理·····	(143)
第一节	概述·····	(143)
第二节	影响农业生产的因素·····	(147)
第三节	世界农业发展概况·····	(150)
第四节	世界的粮食生产和粮食问题·····	(156)
第五节	我国的农业生产和粮食问题·····	(162)
第六节	农业生产地域专门化·····	(168)
第六章	工业地理·····	(172)
第一节	概述·····	(172)
第二节	影响工业布局的主要因素·····	(176)
第三节	工业地域结构·····	(181)
第四节	世界工业生产和工业布局·····	(184)
第五节	我国的工业生产和工业布局·····	(195)
第七章	交通运输和商业地理·····	(202)
第一节	交通运输地理概述·····	(202)
第二节	影响交通运输业生产布局的条件·····	(205)
第三节	合理运输·····	(209)
第四节	主要运输方式评价·····	(212)
第五节	当代交通运输业的发展趋势·····	(221)
第六节	我国交通运输业的现状和发展前景·····	(224)
第七节	商业地理概述·····	(227)

第八节	商业中心的布局	(232)
第九节	我国的商业活动	(237)
第十节	对外贸易	(242)
第八章	人口地理	(251)
第一节	概述	(251)
第二节	人口发展过程	(256)
第三节	人口构成及其分布	(263)
第四节	人口的分布	(269)
第五节	人口的迁移	(278)
第六节	人口理论与人口预测	(284)
第九章	聚落和城市地理	(289)
第一节	农村聚落	(289)
第二节	城市地理概述	(295)
第三节	城市的发展和城市化问题	(297)
第四节	城市的职能和性质	(304)
第五节	城市的地域结构	(309)
第六节	城市规模和城市规划	(312)
第七节	我国城市的发展	(318)
第十章	旅游地理	(324)
第一节	概述	(324)
第二节	旅游业的地理类型	(333)
第三节	旅游资源的分类与评价	(337)

第一章 绪 论

第一节 人文地理学的发展简史

人文地理学是一门古老而年轻的科学，它发轫于古代，而兴起于二次大战以后。为了更好地了解这门学科的特点、现状及发展趋势，有必要简要地回顾一下人文地理学的发展、发展过程，对历史的遗产给以科学的分析和总结，从中吸取前人的经验教训，以指导我们较好地把握这门学科的方向，更好地为社会主义现代化服务。

根据人文地理学在不同时期研究内容、方法等的不同特点，将人文地理学的发展分成三个阶段。第一阶段，从公元前九世纪到1859年洪堡和李特尔逝世（也有算到1874年德国建立第一个大学地理教席为止），为古代人文地理学的萌芽和准备时期。第二阶段自1859年到第二次世界大战结束（1945年），为近代人文地理学的创立和发展时期。在我国，这两个阶段的分界分别为1840年和1949年。此后为第三阶段，属现代人文地理学的发展时期。

一、古代人文地理学的萌芽和准备时期

在国外，关于人文地理学最早的著作要追溯到公元前十二世纪至十一世纪。古希腊人荷马就曾著有《奥德赛》史诗。这是一部对当时已知世界的边远地区的地理记述。史诗叙述了奥德赛在特洛伊城陷落以后回到家乡伊塔卡的艰险经

历。在被一次暴风吹离了航道以后，他在遥远的地方漫游了二十年。由此荷马被希腊的学者推崇为地理学的祖师。而希腊学者埃拉托色尼首次提出地球是人类的家乡，为地理学的形成作出过重要贡献，从而被称为地理学之父。

之后的希罗多德、柏拉图和亚里斯多德对人文地理学的形成也作出过贡献，伊斯兰教徒也曾是著名的地理学者，其中最突出，对为人文地理贡献最大的是伊本·卡尔敦，在其著《世界史》中，论述了国家兴衰的原因，文化特征和生活方式的关系，城市及其合理的位置等。他是第一个把注意力特别转向人与环境关系的学者。

公元1622年出生的德国地理学者瓦伦纽斯则是第一个系统论述人文地理的学者，他所著《通论地理》曾用六国文字发行42个版本，是一个多世纪中地理学科的典范教本。他在书中指出，一地的人文特征包括“该地居民及体型、艺术、商业、文化、语言、政府、宗教、城市、名胜及著名人物的描述。”

十八世纪的哲学家马努埃尔·康德也认为：人文要素是地理学主题的必不可少的一部分。他把历史和地理都看成是描述；前者是时间方面的，后者是空间方面的。该世纪另一位大名鼎鼎的人物是托马斯·罗伯特·马尔萨斯，他提出了影响深远的人口理论思想，被西方学者认为是十八世纪末最光辉的成就之一。

在我国，人文地理学的萌芽和准备时期长达2500多年，此期间，人文地理思想光辉灿烂。最早、最著名的是孔丘的《尚书·禹贡》，这是一部杰出的早期地理学著作，其中包含了大量的人文地理内容，记录了九州的山川、物产、联系

到九州附近的少数民族。

记录人文地理的古代文献概括起来有四类：

正史，由皇帝命官员所写（其它人写的称野史）。著名的有司马迁著《史记·货殖列传》，记述了人口、物产、城市、贸易等情况。《史记·大宛列传》记述了安徽一带生产、民族等情况。《汉书·地理志》记载了公元二年，即王莽元始二年进行的一次人口普查活动。

方志，则更多更广泛地记录了当时的人文地理内容，从西汉至明代，方志内容丰富多彩，虽然绝大多数都是资料性的叙述，但少数内容也运用了比较正确的地理观点进行分析。到现在保留下来最早的是公元813年的《元和郡县志》，其次为北宋初年的《太平寰宇记》、宋末的元丰九域志》，此书于1085年，元丰八年写成，当时政局不稳，《九域志》记载了各地之间的距离路线等。

游记，是另一种形式的地理文献。主要的有玄奘在唐初环游印度的两大名著之一《大唐西域记》；郑和下西洋时，其随行人员所写的游记：《瀛涯胜览》、《星槎胜览》和《武备志》，它们被称为我国最早的世界地理文献；明末杰出旅行家徐霞客的《徐霞客游记》被称为是最早的地理“考察记”。

地理专著，如酈道元的《水经注》，毛晃的《禹贡指南》、傅寅的《禹贡说断》等较科学地记载了有关的人文地理事物。

从总体上看，这一时期的著作都是记述性的，研究方法主要是野外考察，对资料缺乏分析，更没有探讨成因和规律。该时期的另一个特点是各门学科都混在一起，一个学者

几乎可以掌握人类的全部知识和经验。如公元前4世纪的希罗多德，既是一名历史学者、地理学者、天文学者，又是人们称道的人种学祖师。德国两名杰出的地理学者亚历山大·冯·洪堡和卡尔·李特尔是历史上掌握全部地理知识的最后两位学者。

这两位地理大师，在科学史上有如巍巍高山，他们既是古典地理学的掘墓人，又是近代地理学的奠基人，而对人文地理学贡献最大的，首推李特尔。他奠定了近代人文地理学的学术根基。

李特尔的著作更多地涉及到人地关系这一人文地理的主题。他在《地球学》一书中写道：“地理学是科学的一个部门，它把地球作为一个独立的单元，研究它所有的特征、现象和关系，并说明这个统一的整体与人及人的创造者的联系”。他强调指出，地理学的中心原理是：“自然的一切现象和形态对人类的关系”。他在两卷欧洲地理及手稿《普通地球学手册或地球、科学地理学的基础》等著作中也都强调人地关系的内容，并注意到区域的研究，研究一定地区内各种自然现象与人及其活动之间的关系。

李特尔的全部著作中贯穿着两个基本概念。第一：“地理学研究是试图确认和解释地球表面在自然（地、水、空气和动植物）及人（通过他的存在和工作成果）两方面的区域变化情况。”第二：“把人放在注意力的焦点上”。

但是李特尔由于其宗教观念的局限，其哲学观点却是十足的目的论。他相信“地球是为了一个目的即作为人类之家而设计的”。

洪堡和李特尔都坚信这个包括人在内的自然统一体的概

念，都正确地阐述了人地关系。但李特尔的概念是宗教学的（目的论），他认为“地球是为了满足人的需要而创造出来的那个伟大设计的一部分。而洪堡则相信自然的平衡，认为人是自然这个整体的一部分”。由此可见，在哲学观点上，洪堡比李特尔更进一步。

二、近代人文地理学的创立和发展时期

洪堡和李特尔的贡献使人文地理学进入了一个新阶段，并在其追随者及其他地理学者的共同努力下逐渐形成了近代人文地理学。这一阶段与前一阶段不同，人文地理已从资料的记录、地理事物的描述，发展成为对地理现象的分析，并探讨地理现象之间的因果关系。正如阿诺德·盖约特于十九世纪中叶所宣传的，地理学（包括人文地理学）“应当提高到论说它所描述的现象是如何形成的和为什么在那里的”。

近代人文地理学不仅在方法和理论上有所突破，而且研究范围更加广阔，并在不同国家形成了不同的人文地理学流派。

近代世界各国的人文地理学主要有下面五种流派。

德国流派：德国是科学地理学和近代人文地理学的发源地。在李特尔之后，拉采尔是比较有名的德国人文地理学者之一。当时，达尔文的进化论已风行全球，他深受此说的影响，用以探讨人类通过自然选择来适应环境方面，认为人是地理环境的产物。他致力于人种迁移，文化借鉴与人地关系的研究，著有《人类地理学》（即人文地理学）一书二卷，论述地理环境对人的生理、心理、分布和社会现象及其发展过程的影响。在其所著《政治地理学》一书中，提出了国家

有机体的理论。拉采尔的人地关系理论，过分地强调了地的作用，以后被他的学生及学生的学生发展成为“地理环境决定论”。

除拉采尔以外，德国的人文地理学在A·赫特纳、O·施吕特尔及S·帕萨格等努力下，得到了进一步的发展，主要是从方志学的角度开展景观研究。W·克里斯塔勒于1933年创立了中心地学说，至今仍是城市地理发展的重要理论。其他如J·H·屠能、A·韦勃及A·廖什等经济地理区位理论家亦均为德国人士。

二次世界大战期间，以K·豪斯浩佛为首的一些人，提出了地缘政治学，为希特勒纳粹政策提供理论依据。这是在德国人文地理史上出现的一股逆流。

受德国人文地理学影响，属于德国流派的尚有斯堪的纳维亚各国、荷兰、瑞士和奥地利的人文地理学。

美国流派：美国的人文地理学渊源于德国，并逐渐走上它自己发展的道路。以H·H·巴罗斯的人类生态学和C·O·索尔的文化景观论为其特色。

美国近代地理学的奠基人W·M戴维斯是地质学者出身。1878年他第一个担任哈佛大学地理系自然地理讲师，一生从事美国地理教育事业的发展，创立了美国地理学会，在地貌学上提出了著名的侵蚀轮回说。W·M戴维斯虽出身于地质学，但他把人和人的工作看成是地理景观的一部分，而不是与之分裂。他的学生M·杰斐逊进一步强调地理教学的中心论题应该是“地球上的人”，而不是“地球和人”。

E·C森普尔强调地球是人类之家，而她的学生E·亨丁顿则提出了人类文化只能在具有刺激性气候的地区才能有

所发展的理论，从而陷入了“地理环境决定论”的泥潭。

C·O索尔是美国另一位著名的人文地理学大师。他指出：“地理学是研究地球表面按地区联系的各种事物，包括自然事物和人文事物及其在各地区间差异的科学”，并指出：“人类按照其文化的标准对其天然环境中的自然和生物现象施加影响，并把它们改变成文化景观”。他是文化景观理论的创始人。

美国的人文地理学流派在其它各国中没有被照搬。因此，美国流派范围并不广泛，但是文化景观论、地理环境决定论等对其他各国的影响是深远的。

法国流派：法国人文地理学家P·维达尔，是法国近代人文地理学的奠基人。他认为地理学首先应研究和谐一致的小区域，集中注意人及其直接周围的紧密联系。他的生活方式概念在法国的地理学中广为流传，因此环境决定论并未在该国引起大的麻烦。P·维达尔的学生J·白吕纳发扬并传播了他老师的人文地理思想。他提出的人地学事实分类法，即三纲六目，使P·维达尔的概念具体化。

拉丁文国家，如比利时、意大利、葡萄牙、拉丁美洲各国和加拿大法语区，直接受法国人文地理思想的影响，都属于法国流派。

英国流派：英国地理学的发展得益于皇家地理学会的推动。1880年皇家地理学会成立。在此之前，英国基本上不存在科学的地理学，地理教学与研究都很落后，地理工作仅限于探险和测绘。

达尔文进化论发表以后，A·B·华莱士和H·T·赫胥黎等跟着就开始提倡人和自然环境关系的探讨。1884年，英

国皇家地理学会敦促在大学内开设地理学教席。1887年任命H·J·麦金德在牛津大学创办地理系。1888年在剑桥大学也设立了新的地理教席。

H·J麦金德是英国近代地理学的奠基人。他主张，历史和地理不分家，他认为地理学是探索人与自然环境的相互作用的一门学科。麦金德提出了世界历史过程舞台的一个模型——大陆腹地说。此说后为K·豪斯浩弗发展成为地缘政治学。

英国流派的人文地理学深受美国W·M·戴维斯和法国P·维达尔的影响，因此，研究方法等也与这两国有类似之处。

麦金德早就认识到从时间观念来看待人类居住地过程的必要性。他认为历史地理学者在试图重建过去的地理，并指出通过考察变化的过程如能引导到今日，就能进一步预测地理现象的未来。

英联邦各国是英国人文地理学的传播范围，澳大利亚、新西兰、加拿大、埃及和非洲各国的地理学都深受英国流派的影响。

苏联流派：苏联的地理学受德国影响较深，其发展也比美、法、英各国早。俄国地理学的开山祖师是P·谢苗诺夫·天山斯基，三个奠基人是A·I·沃耶科夫，V·V·道库恰耶夫和Q·I·阿努钦。

谢苗诺夫·天山斯基曾在柏林大学听过K·李特尔的课，但他不赞同李特尔的目的论哲学观点，而强调地理研究的社会实践。他写的《俄罗斯地理》五卷被认为是自然历史和经济现象的极有见地的配合作品。1871年，他发表了一篇关于

俄罗斯移民的历史地理文章，1897年参加了第一次领导俄国人口调查的委员会。他担任过十九世纪七十年代俄国地理学会会长，一生为俄国地理学树立了一面鲜明的旗帜，使部门复杂的地理科学保持了统一，并把地理学导向实践性和防治的目标。

在1880年——1913年间，有三个著名人物致力于近代俄国地理科学的发展。沃耶科夫是杰出的气候学者，道库恰耶夫是卓越的土壤学者，他们都对自然地理学作出了巨大贡献。而阿努钦则是地理教育工作者，他于1887年创办了莫斯科大学地理系。在他的著作中及其在他的教育中一向强调地理学应面向人类的观点。他可以被称作谢苗诺夫的俄国近代人文地理学的接班人。

属于苏联流派的，主要是东欧各国的人文地理学。这些国家在二十世纪三十年代从德、法两国引进了地理学，而十月革命后，他们的地理学概念和研究方法深受苏联的影响。

1840年至1949年为我国人文地理学的近代时期，在此期间，我国处于半殖民地的地位，英、美、法各国的地理观点都有所流传。我国近代地理学奠基人竺可桢最先传入了美国的地理思想。三十年代，胡焕庸留法返国，传入了P·维达尔和J·白吕纳的法国人文地理学。已故学者李旭旦作为J·白吕纳的学生对我国人文地理学的影响和贡献非常突出。历届留英学生又传入了英国人文地理思想。

三、现代人文地理学的大发展时期

这一时期，人文地理学的大发展主要表现在以下几个方面。

首先，地理研究不仅摆脱了单纯的描述，增加了分析的内容，同时着重探求地理事物间的规律和法则。这方面的例子很多，如生产布局规律，它不仅阐明各种社会形态下的一般规律，也阐明不同社会制度，社会主义和资本主义的生产布局规律。配合规律和法则的探讨，大量引入了计量方法，如数理统计、控制论等，使量化与模式化成为可能，使规律与法则更明确（详见本章第三节）。

其次，研究内容多样化，研究领域更广泛，新学科、新课题不断出现。

这一时期，不仅人文地理的原有学科得到了发展与扩充，丰富了研究领域和研究内容，而且出现了许多新学科，文化地理学、行为地理学都是这方面的例子。此外，旅游地理学、计量地理学、资源地理学、能源地理学以及西方很时新的福利地理学等，都是二战以后发展起来的新兴的人文地理学科。

再其次，战后的人文地理学，在研究思想上逐渐辩证化逐渐排除了地理环境决定论和地理虚无主义的干扰，并出现了自然地理学与人文地理学的新统一，重新认识到研究和谐一致的区域（自然和人文的有机结合体）是地理学研究的根本和希望之所在。从而地理学研究的方向也重新走向正轨。

最后，战后的人文地理学加强了应用研究。人文地理工作者参加经济区划、区域规划、城市规划等方面的工作，并取得了可喜的成果。许多新兴的人文地理学科就是应实践的需要而产生。人文地理学的实践研究不仅发展了自己的学科，并提高了它在科学体系中的地位。

我国解放以后，人文地理学一般照搬苏联的一套，使人

文地理学仅仅限于经济地理学，政治地理、社会文化地理、民族地理等人文地理其它分支学科都在批判之列。学术界人文地理研究内容的狭窄、单一的倾向也影响到中学人文地理教育。如1953年到1959年，中学地理课程中，初中以自然地理为主，高中开设“外国经济地理”和“中国经济地理”，几乎没有人文地理的其它内容，1959年以后，经济地理课程也在中学教材中逐渐被取消。

党的十一届三中全会以后，党中央制定的一系列政策，为包括人文地理在内的科学的健康发展扫清了道路。1980年春在广州召开的第四次全国地理学会上，开展人文地理学研究的呼声得到了广大地理界人士的响应，并受到了政府的重视，被列为第六个五年计划中强调复兴学科的项目之一。之后学术界曾召开了几次学术讨论会，1984年夏教育部又举办了人文地理讲习班，同年上海华东师大办起了人文地理助教进修班，培养年轻的人文地理工作者。在李旭旦先生的主持下，出版了《人文地理概说》和《人文地理论丛》二书，1986年创办了《国外人文地理杂志》。中学的地理教学也开始重视人文地理的内容，在教学计划、教学大纲中均有所体现。如从1981年开始中学地理教学计划中，增设高中地理，讲述“人类和地理环境”。并规定六年制重点中学试行文理分科的班级，侧重文科的学生，除高二学习“人类与地理环境”外，高三再安排一学年的地理课，每周三课时，规定适当提高人文地理的要求。目前，人文地理学正在蓬勃发展，已形成一股地理界的“人文热”。