

◎ 许华春 著

民办高职院校管理

MINBAN GAOZHI YUANXIAO GUANLI XINLUN

新论



浙江
大学
出版
社
ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

◎ 许华春 著

民办高职院校管理

MINBAN GAOZHI YUANXIAO GUANLI XINLUN

新论



浙江
大学
出版
社
ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP)数据

民办高职院校管理新论 / 许华春著. —杭州:
浙江大学出版社, 2011.12
ISBN 978-7-308-09418-4

I. ①民… II. ①许… III. ①民办高校—高等职业教
育—学校管理—研究 IV. ①G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 256077 号

民办高职院校管理新论

许华春 著

责任编辑 周卫群
封面设计 刘依群
出版发行 浙江大学出版社
(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007)
(网址: <http://www.zjupress.com>)
排 版 杭州中大图文设计有限公司
印 刷 临安市曙光印务有限公司
开 本 710mm×1000mm 1/16
印 张 22.75
字 数 389 千
版 印 次 2011 年 12 月第 1 版 2011 年 12 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-308-09418-4
定 价 28.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部邮购电话 (0571) 88925591

希望和辉煌寓于不断探索的努力之中

——读许华春院长《民办高职院校管理新论》(代序)

在义务教育阶段后所有类型的教育中,民办中高等职业教育是最贴近市场、最贴近实际、最有抗挑战能力的学校教育,也是一个国家在推进经济和社会发展的进程中最主要的人力资源专业培养领域。对于这类教育来说,尽管在中国“双轨制”这一并不十分合理的现实中,对其已构成了种种不利的制约和影响,风险也大,问题也多,起步和发展都很艰难,曾使很多办学者知难而退,探索者缺少信心。但是,也有一批院校立定目标、不懈努力,终于探索出一些具有中国特色的成功经验,为中国民办高等职业教育的发展积累了宝贵的财富。许华春院长和他的浙江广厦建设职业技术学院就是其中的有心的探索者和佼佼者。

长期以来,我一直在关注中国民办高等职业教育的现状和发展前景,也想寻求在这方面有所创新的思想 and 探索案例,当我看到浙江广厦职业技术学院许华春院长的《民办高职院校管理创新论》一书时,我觉得我找到了这样的典型。尽管我与许校长只有一面之交,也并未对他所领导的学院有过多的考察,但从该校寄来的许院长的专著中,可以感受到他和他的学校在民办高职院校的艰辛探索中有着贴近实际而又深刻的感受,其中不少观点、想法和实践尝试都是具有探索性和创新性的,值得我等研究者和相关的实践者借鉴和参考的。

与国外许多高等职业院校一样,我国的高等职业院校也多是依托企业创办的。因为,举办和经营高等职业教育是需要有专门的职业技术背景的。而企业在感受市场与社会、对应市场与社会等方面又较之政府和普通高校更有优势和发言权,其办学理念和方式也更具活力和生机,了解和感受他们的发展实践与思考对推进相关的改革具有多方面积极意义。

—

在许华春院长的办学思路和理念中,民办高职教育是中国教育,尤其是中国高等教育的重要组成部分,是中国经济和社会发展必须倚重的教育形式。为此,不管遇到什么样的艰难与曲折,他的办学信念是坚定的、不动摇的。

从宏观上看,他注意坚守本校的办学特色和职教特点,不追羡学术型高校,不追风图虚名,而是认准一个目标,立足将本校办出特色和质量,珍视民办高职院校独有的优势。他认为,民办高职院校的兴起不仅是经济和社会发展的必然,其自身也有产学研结合、贴近就业现实、机制灵活、管理有效、资金充分利用、珍视自身品牌,以及注重校本文化建设等多方面的优势和特长。从另一个角度看,整个国家职业教育的发展也不能缺少民办企业或机构的参与,否则,不仅教育的生态无法和谐,教育的资源也会受到局限,进而难以支撑国家和民众在职业教育方面的巨大需求。为此,作为民办高等职业院校,要理直气壮、充满信心地办好自己的民办高等职业院校,而不应一味地追随公立学术型高校的发展方式,结果最终将自己边缘化,迷失了办学主体自身的价值和本应坚守的发展方向。

许院长的这一想法和认识体现一位民办高等职业院校管理者、经营者和探索者的广阔襟怀,也代表了一直坚守在办学第一线的广大教育者的心声。如果不认清这一点,只是被动地听从政策和市场的安排,则不仅学校办不出质量和特色,学校的价值和社会的认可也会大打折扣。多年来,在这一思想引导下,许院长和他的办学团队一直潜心研究和尝试实践民办高职院校的管理和全方位的发展,并有心将第一手的实践经验,结合广泛的相关信息,通过思考和研究,归纳和整理出不少具有实践价值和理论意义的思想,在同行中走在了前面。

二

了解社会需求和政策导向是为了准确定位,要办好一所民办高等职业院校还有许多深入细致的工作要做,特别是要做整体的思考和全面的探索。在这方面,许院长和他的学院也有许多具体的经验和成功的实践。如他们结合民办高职院校的情况和特点,提出并坚持“育人为中心”、“从严治校”、“构筑民办高职全员育人格局”、“打造民办高职院校核心竞争力”,理清了与本校改革与发展相关的主要原则和基本能力建设等问题,在办学思路不断明晰的基础上,使各方面的思想建设和制度建设得以落实。

在院校管理方面,他们很清楚,管理的重要基础之一就是要精通相关法律和政策,确保自己所做的探索和尝试都能基本符合“依法治教”的基本原则。在此基础上,还要不断探索和实践,逐步形成思路清晰、决策能力强、操作规范、适应挑战、有团队精神的领导管理层,充分发挥领导力、决策力和实践力的巨大作用。经过不断的尝试和总结,他们概括出“内强管理、外树形象、质量兴院、稳步发展”的学院发展战略,以严抓管理、规范办学为主导思想;并在职能分工整合的摸索中提出了“招生就业、学生管理、教学改革、行政后勤”四轮驱动、协调发展的院校内部经营管理的基本思路。在学校管理的中观层面,积极地推进了多方面的创新与改革。

在院校教育教学的微观层面,许院长和他的院校还努力将教育目标落到实处,探索了有新意、有自身特色的“2+1(N+1)培养模式”,提出了教师要必备“理论教学能力、实践动手能力和学生管理能力”等基本能力的标准与要求,将高职教师的素质和能力问题作为提高教育教学质量的关键问题,还在双师、科研、师德规范与修养等方面提出了颇有见地的看法。在教材教法的改善方面,他们还根据民办高职院校学生的特点,以及针对基础教育阶段的遗留问题,作了教材建设方面的探索,编写并实验了《高职语文》等自编校本教材,在产学研结合的基点上开发科学合理的课程与教学体系,加强了院校教育教学的针对性、拓展性和实用性。

特别值得提到的是,他们非常关注和强调学生工作的创新,将人才培养的针对性、有效性、科学性和对可持续发展的关注放在首位。面对那些没有良好学习习惯或不适应学科学习的学生,面对那些个性强、用传统的教育教学方式不好管理和调教的学生,他们不怨天尤人,而是积极想对策、改方式,寻求适宜的教育教学良方,并积极探索高职特长生和人文素养的培养模式,创立“导师制”培养方式和配套的评价体系,并把学生的适应能力、技能素养、非技能素养等以往被忽略的教育教学目标也纳入到本校的教育视野中来。如此,不仅在一定程度上改变了院校的教育教学风气,也使广大学生体会到院校对他们的尊重与爱护,逐渐认同院校的教育和管理理念。经过不断的磨合与理解,硬性的制度将逐渐变化为院校的文化,使院校中的所有人都能在潜移默化的良好氛围中得到教育和培养,院校自身也将成长和壮大。

三

每所院校的发展都有自己的轨迹,都有自己要面对的问题,简单地照搬别

人的经验是会陷入“削足适履”的窘境的。因而,重视具体问题和对策的研究对于一所院校来说是非常重要的。对于整个民办高职教育而言,由于其发展的历史较短,没有过多现成的经验可以充分借鉴,所以更需要有一批实践经验的领导者和管理者加强研究,积累研究的成果和资源供大家分享。

在未来学习型的社会中,院校应该是学习型、研究型的院校,校长则应该是学习型、研究型的校长。这是时代对职业高校的要求,也是职业高校发展的需要。许院长有学者型、研究型校长的素质和风范,其对本校问题全面和深入的探索是该校能够健康快速发展的重要原因。

在经营和探索本校问题的同时,许院长和他的团队还特别注意开阔视野,关注了解和研究国外的相关信息和经验。他的著述,包含了许多国家和地区(美国、法国、德国等)发展高等职业教育的改革动态,并能结合本国同行的经验与思想加以比较研究。这是非常重要的,也是难能可贵的。其在研究方面所作的尝试和努力不仅可以给同类院校以参考,对于公立高职院校的管理体制改革、教育教学改革等,也有积极的借鉴意义。

读完许院长的这部专著,我很有感慨,也很受启发。我国目前在高等职业教育的方面还有许多问题,民办高职院校发展的法律与政策环境还很不理想,社会对其的关注与支持仍很有限。而在这样的条件和背景下,有许院长这样的一些有识之士不畏艰难、坚持探索、勇于创新,开拓了中国相关领域的研究基础。尽管这些探索还是基础性的和有待深入的,但其研究价值和开风气之先的精神是令人瞩目和敬佩的。

在新世纪改革与创新的时代,为一切有益的探索创造提供了前所未有的机遇和条件,多元化教育发展格局的形成,以及经济与社会发展对于高等职业教育的需求等,都为民办高等职业院校的探索和创新开辟了广阔的发展交流平台。可见,民办高等职业教育的发展正生逢其时,不仅需要相应的政府管理者、研究者和立法者等加强研究,更需要一线的经营管理者、办学者自觉地探索,希望和辉煌寓于不断探索的努力之中。

程方平

2011年8月

程方平:博士,高等教育研究中心主任研究员,中央教育科学研究所学术委员会主任。

目 录

书 稿

第一章 必须坚持以育人为中心,坚持从严治院方针	3
一、民办高职院校办学优势分析	3
二、民办高职院校所面临的问题	8
三、民办高职院校必须坚持以育人为中心	10
四、民办高职院校必须坚持从严治院方针	15
第二章 构建民办高职院校全员育人格局	19
一、我国高职教育管理现状分析	19
二、切实加强高职院校内部管理	22
三、努力构建民办高职院校全员育人格局	25
四、转型期民办高职院校管理模式创新	30
第三章 必须坚定不移地走质量兴院之路	38
一、教学质量是民办高职院校的生命线	38
二、创新教学管理模式是民办高职院校提高教学质量的关键	40
三、更新教学观念,提高课堂教学质量	43
四、构建以订单式培养为主的民办高职院校人才培养模式	47
五、积极探索高职特长生培养模式	49
六、坚持产学研结合,开发科学合理的课程体系	55

七、强化实践教学,突出对动手能力的培养	58
八、大力推进高职语文教育改革	60
九、建立以就业竞争力为核心的教育评价体系	69
十、认真实施紧缺人才培养工程	72
第四章 教师必须具备的三种能力	77
一、民办高职院校师资队伍现状分析	77
二、加快高职院校“双师型”队伍建设	79
三、民办高职院校教师必须具备的三种能力	86
四、切实加强民办高职院校青年教师道德建设	90
五、切实提高民办高职院校教师教育研究能力	95
第五章 招生与就业管理	97
一、发挥品牌优势,构建民办高职院校招生模式	97
二、以就业为导向,提高民办高职院校核心竞争力	102
第六章 建设特色校园文化	107
一、建设民办高职院校特色校园文化的意义	107
二、引入企业文化,促进民办高职院校校园文化建设	113
三、认真开发高职人文素质课程	120
四、打造民办高职院校文化品牌	125
五、加强高职院校学生社团建设	126
六、突出服务功能,加快民办高职院校图书馆的发展	131
第七章 学院管理实践个案	134
一、浙江广厦建设职业技术学院全员育人实施方案	134
二、浙江广厦建设职业技术学院学生综合考评办法	137
三、浙江广厦建设职业技术学院“四想四对照”专题教育活动综述	144
四、浙江广厦建设职业技术学院“平安校园”创建实施方案	156
五、浙江广厦建设职业技术学院高职语文模块化前期教学工作小结	173

第八章 国外民办高职院校的管理	178
一、例文例述	178
二、国外职业技术教育管理的特点	187
三、国外职业教育师资队伍的特点	189
四、国外“双师型”教师的培养及管理	191

下 卷 文 稿

论 文

努力构筑民办高职院校全员育人格局	197
关于高职院校坚持以育人为中心的探讨	204
努力提高民办高职院校核心竞争力	210
转型期民办高职院校管理的规范与创新	215
论我院加强内涵建设的有关问题	220
教学质量是民办高职院校的生命线	227
论深化我院课程教学改革问题	234
从严治院,保证良好教学秩序	237
坚持产学研结合,开发符合高职教育实际的课程体系	241
试论建立科学合理的高职教育评价体系	247
关于加强高职院校校内技能考核的若干思考	252
提高认识,大力推进高职语文教育改革	258
论加强高职院校教师科研能力建设的几个问题	269
关于高职院校教学督导工作的几点建设性意见	280
建设以“广厦文化”为特色的校园文化	289
论高职院校校园文化建设品牌效应及内涵提升路径	295
加强民办高校党建工作的实践与思考	302
深入开展“四想四对照”教育活动,切实加强大学生思想政治工作	312
质量赢得品牌,品牌成就未来	318

序 言

我的大语文观	328
--------------	-----

高职语文教学中有辩证法——也算是自序	331
德育乃育人之本	335
前 言	
道无止境,业无终极——《民办高职院校人才培养模式探索与实践》前言	337
基础扎实,则技艺高超——《工笔白描与木雕设计》前言	340
后 记	
由做到做强,再上新台阶——《民办高职院校人才培养模式探索与实践》后记	342
于实践中思考,于思考中创新——《民办高职院校管理创新论》后记	344
框架新,又“合用”——《高职语文》后记	346
语文是海,育人于中——《新编高职语文》后记	348
辩证地教,辩证地学——《高职语文教学指导书》后记	350
主要参考文献	352
后 记	354

上卷 书 稿

第一章 必须坚持以育人为中心, 坚持从严治院方针

一、民办高职院校办学优势分析

民办高职院校的兴起是经济社会发展的必然。它们大都是依托于行业或企业办学,具有产学研、就业、机制、资金、品牌及文化等诸多优势。

随着《民办教育促进法》的颁布和党的十六大报告所提出的“完善保护私人财产的法律制度”精神的深入人心,我国民办教育发展势头越来越好。《民办教育促进法》及其实施条例颁布、实施以来,民办高等教育得到了快速发展,拓宽了人才培养渠道,适应了人民群众对教育多样化的需求,对深化高等教育办学体制改革起到了积极作用。浙江省民办高职教育形势十分喜人,在全省 47 家高职院校中,民办的就有 12 所。不少民办高职院校正朝着省内一流的目标靠近。

(一)民办高职院校的兴起是经济社会发展的必然

《民办教育促进法》及其实施条例,为民办教育的发展提供了基本法律框架。

《民办教育促进法》第三条明确规定:“民办教育事业属于公益性事业,是社会主义教育事业的组成部分。国家对民办教育实行积极鼓励、大力支持、正确引导、依法管理的方针。”第五条又规定:“民办学校与公办学校具有同等的法律地位,国家保障民办学校的办学自主权。国家保障民办学校举办者、校长、教职工和受教育者的合法权益。”这为民办高职院校的发展,提供了法律保障。我国著名高等教育学家潘懋元先生认为,应该加大对高职高专的投入力度,调整政

策,促进它们发展,使它们成为高等教育大众化的主力军。高职高专的投入主体应该是地方和民间,因为高职高专与地方经济建设密切相关,与企业提高产品的竞争力有关,所以应该发挥地方的主动性。民办高职要成为高等教育大众化的主力军,必须着力打造核心竞争力,努力提高育人水平。

1. 民间办学是我国优秀传统

有观点认为,从教育经济学的角度分析,教育的公益性,决定了教育产品属于公共产品,而公共产品的教育必须由政府负责实施。这明显有失偏颇。公众的教育由公众来办,是我国优秀的传统。孔子被公认为我国教育之鼻祖,而他办的学校就是私立学校或曰民办学校。我国素有孔子弟子三千,圣贤七十二之说。他不但为社会培养了人才,还为我国的教育创建了经典。假如这样的说法成立,那么,是不是可以说,我国的教育始于民办教育。孔子是公认的教育宗师,在职业教育方面他有其妙论。在《论语·子路第十三》就有孔子的名言。子曰:“以不教民战,是谓弃之。”意思是说,叫没有训练过的人去打仗,等于叫他们去送死。打仗一直是古代最需要的职业,对战士战术的培训,是古代职业教育的主要任务。而职业技术教育的意义,在与孔子同时代的越国得到了最好的印证。越国“十年生聚,十年教训”,打败了吴国。这“十年教训”就是教育,而且是职业技术教育。越国的胜利靠的是职业技术教育。越国是靠教育兴国、教育强国的成功范例。东阳属古越之地,“六百博士汇一市,六千教授同故乡”,重视教育,自有渊源。我国自唐开始设置官学,官学里面几乎没有职业技术教育的成分。可以这么说,古代除战术以外,其他职业技术的传授,大都以民间为主,是两条腿并重的。

2. 联合国教科文组织特别强调私营企业参与职业教育

民办教育的地位,在美国恰恰与我们相反,那里的学子以上民办学校为荣。这是为什么?因为他们的民办大学质量高,如名满全球的哈佛大学,就是一所民办高校。我国的民办高校却只能处于“拾遗补缺”的“二等公民”地位,这不能单纯责怪民办高校没有水平。首先是政策上的问题。到2001年,我国经教育部批准的具有独立颁发学历文凭资格的民办高校仅89所,而民办非学历高等教育机构却达到1280所。所谓非学历高等教育机构,就是没有颁发高等学历证书资格的专修学院。这是极不公平的待遇。其次是没有充足的资金投入。许多学院办了五六年,却还过着“寄人篱下”的日子,这样的“草台班子”似的组装学院,根本不可能办出高质量的大学来。要办好一所高校,没有足够的资金作后盾,没有实验实训场地等必备的条件,几乎是不可能的事。而现状是,我们

以占世界 1.5% 的教育经费,支撑着占世界 20% 的人口教育,大学生只占同龄青年的 6%。2000 年,我国的从业人口中具有高中及以上学历的比例为 18%,具有大专及以上学历的比例仅为 5%。而 1998 年 OECD 国家对应指标平均值为 80% 和 26%。穷国办大教育,缺的就是钱。但另一方面,却有许多实力雄厚、看好教育产业的民企,因投资政策等原因举棋不定。还有什么事比提高整个国民素质更重要? 我们到底有什么理由拒民营企业于教育之外呢? 民办教育与公办教育并重,是当今世界各国教育体制改革中的一个重要走向。如法国的民办中学,在上世纪 70 年代占同类学校的 20%,韩国的民办大专在上世纪 80 年代占同类学校的 85.9%。在职业教育上更是如此,澳大利亚职业教育经费中,政府拨款只占 50%,而且正在逐渐减少;同时,在《培训保障法》中规定:企业必须拿出相当于工资总额的 2% 的资金用于职业教育。

联合国教科文组织主持召开的第二届国际技术与职业教育大会通过的《技术和职业与培训:21 世纪展望——致联合国秘书处的建议书》指出:应该认识和支持非政府机构在实施技术和职业教育中的作用,他们往往能提供十分宝贵却又容易被忽略的资源贡献。要强调企业在这里的作用,特别是私营企业参与职业教育的必要性。因为企业最了解和掌握本行业的经济发展情况和趋势,并能够提供最有效的实习和培训场所,使学生在学习过程中能够了解企业的动态,并亲身经历安全生产的现场,增强环保意识和责任感。

(二)民办高职院校的六大优势

民办高职教育在产学研、就业、机制、资金、品牌及文化等方面存在诸多优势。

1. 产学研结合优势

产学研结合的根本意义,在于高等学校的发展要面向市场、面向经济社会建设和社会进步的主战场。教育部周济部长指出:“每个学校都应该找准与地方经济建设或行业需求的结合点,改革办学模式,办出自己的特色。高等职业教育只有办出自己的特色才有生命力。”因此,“产学研结合”是高职教育发展的必由之路。高职教育推进产学研结合包括四层含义:一是要充分利用和发挥社会物质资源与智力资源的作用。二是要实施“双证”教学,即学历文凭证书和职业资格证书教育。三是要通过产学研结合拓展高职高专学院的职能。四是要通过产学研结合开放行业、企业市场。民办高职院校的最大特点就是能较好地做到产学研结合。因为,民办高职院校大都是依托行业或企业办学,在学院的办

学过程中,行业或企业在给其所投资的学校提供充裕的办学资金的同时,都直接参与了学校的目标定位、人才培养模式定位、专业建设、师资队伍建设和教学基本建设等,使学校的人才培养模式、专业设置和课程建设,能更好地贴近经济社会发展需要,并为高职院校提供优质的实训基地和实训教学指导师资。所以,民办高职比其他高职院校更能“找准与地方经济建设或行业需求的结合点”,从而推动学院改革办学模式,办出自己的特色。

2. 就业优势

高职教育的目的和目标,就是为国家和地方经济发展培养适应生产、建设、管理、服务第一线需要的数以百万计的高素质应用型人才。从这个观点出发,可以说高职教育是以社会发展需求为导向的就业教育,即高职教育培养出来的学生应该是市场上需要的,为市场所接受的、有一技之长的高素质劳动者或技术应用型人才。因此,教育部将高职教育定位于以就业为导向的教育。联合国教科文组织副总干事鲍维尔,在1999年4月召开的第二届国际技术与职业教育大会上提出:“技术和职业与培训是通向21世纪的桥梁,但是,必须有一条由技术和职业教育与培训作为导向的就业渠道,否则我们就是在制造新问题。我们需要的不仅是重振活力和更加协调的技术和职业教育与培训计划,而且是技术和职业经验与就业结合的新局面——我们需要把技术和职业教育与培训联系起来的新模式,使教育、培训、就业和社会福利几个方面的工作,在一个国家内、在国际范围内联系起来。”这段话传递出一个强烈的信息:高职院校的生命在于毕业生的就业率。技术和职业教育与培训的目的,就是授人以渔,为就业者直接架起桥梁。如果你培养出来的人才,得不到社会的承认,不能适应市场需要,那你的办学就是失败的。而由民营企业办的高职院校,肯定会考虑专业设置是否适合市场;同时,其企业内部的岗位也能为毕业生提供初次就业保障。如我院的毕业生就业率都在100%,而且,不少学生已走上了自主创业的道路。

3. 机制优势

民办高职院校,最大的优势在于机制的灵活。随着市场经济的发展,我国原有的教育资源配置方式发生质变,民办教育凭借充满活力的竞争机制,可以充分运用市场机制,建立新的办学模式和运行机制。他们还可以引入企业的先进管理理念、灵活多样的办学机制和优胜劣汰的市场法则,给教育改革和发展注入生机和活力。他们更可以通过市场机制广纳人才,建立名师队伍,使学院有足够的后劲。在学院内部,引入企业的管理机制,可使人才各尽其才,充分发挥自己的特长;让各类人才,各路英雄,皆有用武之地。