

创造 教育奇迹的人



王建民 刘红云/著

他任民办教师，从全市2000多名民办教师中以第一名的成绩考上师范学校；任高中历史教师，学生高考人平均分年年列全地区第一名；任高三班主任，一个班上省线人数比同地区其他三个县的文科上省线总和还多一人；任高三年级组长，学校升学人数由上年的96人猛增至184人，在全地区遥遥领先；任温州一所高中校长，仅五年就把这所濒临倒闭的学校变成浙江省优秀民办学校；任绍兴一所高中校长，仅半年就使在校生生人数由100多人发展到1000多人……

创造



教育奇迹的人

CHUANGZAO JIAOYU QIJI DE REN

王建民 刘红云/著

(鄂)新登字 02 号

图书在版编目(CIP)数据

创造教育奇迹的人/王建民,刘红云著.

—武汉:湖北教育出版社,2015.1

ISBN 978-7-5564-0671-5

I. 创…

II. ①王… ②刘…

III. 报告文学—中国—当代

IV. I25

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 267790 号

创造教育奇迹的人 CHUANG ZAO JIAO YU QI JI DE REN

出版人 方 平

责任编辑 刘书慧

责任校对 黄 慧

封面设计 牛 红 刘静文

责任督印 张遇春

出版发行 长江出版传媒
湖北教育出版社

430070 武汉市雄楚大街 268 号

430015 武汉市青年路 277 号

经 销 新 华 书 店

网 址 <http://www.hbedup.com>

印 刷 湖北新华印务有限公司

地 址 430034 · 武汉市汉口解放大道 145 号

开 本 710mm × 1000mm 1/16

印 张 18

字 数 325 千字

版 次 2015 年 1 月第 1 版

印 次 2015 年 1 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5564-0671-5

定 价 38.00 元

版权所有,盗版必究

(图书如出现印装质量问题,请联系 027-83637493 进行调换)

目 录

创造教育奇迹的人

引 言	一个教育的神话	1
第一篇	神奇的校长	5
第一章	办学理念的独特	8
第一节	育人观:先育做人,再教成才	9
第二节	管理观:经营学校,经营人心	13
第三节	发展观:追求内涵,科学发展	18
第二章	校长论坛的风光	27
第一节	在全市校长论坛上一鸣惊人	28
第二节	在全省校长论坛上反响强烈	32
第三节	在全国校长论坛上满堂喝彩	36
第四节	在所有校长论坛上风采依旧	39
第三章	晨跑跑出的神奇	43
第一节	“跑”出健康	44
第二节	“跑”出信心	48
第三节	“跑”出坚强	50
第四节	“跑”出智慧	52
第五节	“跑”出品德	53
第六节	“跑”出成功	56
第四章	致家长信的魅力	63

第一节 “家常餐”:坚持向家长公开校务校情	64
第二节 “营养餐”:不断向家长传授教育经验	70
第三节 “友情餐”:经常向家长给予温馨提示	71
第四节 “回馈餐”:及时向家长回复落实情况	76

第五章 广播讲话的奇观	83
第一节 有梦想谁都了不起	84
第二节 困难像狗你逃它追	89
第三节 苦难是人生的老师	93
第四节 让成功成为好习惯	97

第二篇 神奇的学校 102

第一章 一所濒临绝境的学校起死回生	104
第一节 “四四法”转差	105
第二节 “七子法”提升	106
第三节 “十字歌”修炼	107
第四节 “批评功”点睛	109
第五节 “量化法”评价	110
第六节 “六访法”家访	111
第七节 独特的考试文化	111
第八节 从绝境走向佳境	113

第二章 一所荒地崛起的学校红红火火	114
第一节 决策大气魄	115
第二节 投入大手笔	116
第三节 办学大智慧	120
第四节 品牌大效应	127

第三章 别具一格的校本培训	140
第一节 培训教材:校长亲自编写	141
第二节 培训管理:校长亲自把关	145

第三节	培训体系:校长亲自建立	146
第四节	培训方式:校长亲自引领	148
第五节	培训效果:校长亲自奖励	150
第四章	独树一帜的高考秘诀	162
第一节	高考理念:“三个关键”	163
第二节	高考策略:“四个注重”	167
第三节	高考备考:“五个一样”	173
第四节	高考复习:“六种方式”	175
第五节	高考应对:“十对关系”	177
第三篇	神奇的教师	180
第一章	“做人课”精彩纷呈	182
第一节	邓昌武:“做人课”开创教育课程之先河	183
第二节	老师评:“做人课”精辟、精深、精妙、精彩	184
第三节	学生赞:“做人课”让我们入迷、着迷、痴迷	192
第四节	家长称:“做人课”影响、改变、成就着孩子	199
第二章	传奇的教师生涯	206
第一节	从小学民办教师到高三明星教师	207
第二节	从一个普通教师到知名教育专家	210
第三章	做最优秀的教师	214
第一节	学习的理念	214
第二节	管理的理念	219
第三节	教育的理念	223
第四章	教师团队的打造	229
第一节	光明前景激发人心	230
第二节	人文关怀温暖人心	231
第三节	丰厚待遇留住人心	232

第四节	教管结合净化人心	233
第五节	坦诚相待交换人心	235
第六节	高尚人格凝聚人心	237

第四篇 神奇的人生 238

第一章	一路坎坷一路奋起	240
第一节	孩提时险些被卖掉	240
第二节	工作时无辜被炒	241
第三节	出走他乡创基业	242

第二章	一路正气一路胆识	245
第一节	坚持“四不”树正气	246
第二节	拥有“六心”能成功	247

第三章	一路真情一路奉献	256
第一节	资助学生几十年	257
第二节	赚钱是为了办学	260

第四章	一路感恩一路感悟	262
第一节	感恩是动力之源	263
第二节	感悟是成功之母	266
第三节	主动是工作之魂	275

后 记 282

引言 一个教育的神话



2005年12月11日,在中央教科所举办的第四期“全国校长发展学校”培训班结业,中央教科所所长朱小蔓教授给邓昌武颁发了“中央教科所国内访问学者”证书。在颁证仪式上,南京市教育局副局长周文海特地向朱所长介绍说:“邓昌武是我们学员中最有作为的校长之一。”

中国教育历史悠久,是个盛产教育家的国度。自孔子开创了有教无类、人皆可为圣贤的教育先河以来,中国教育引领着人类教育不断改革创新,教育之光照亮了文明古国的历史历程。

现代以来,以陶行知、蔡元培、黄炎培、陈鹤琴、梅贻琦、张伯苓等为杰出代表,教育界大师云集,教育之光照亮了新中国崛起的光辉进程。

改革开放以来,以魏书生、李吉林、李镇西、李希贵、刘彭芝、高万祥等为杰出代表,教育家人才辈出,教育之光照亮了新世纪振兴中华的辉煌篇章。

今天,站在新的历史起点上,以《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》为起点,新一轮教育课程改革正风起云涌,教育之光照亮了中国实现现代化的美好前程。

经历了从教育救国到教育兴国之路,我国教育如今踏上了教育强国的新征程。历史的发展表明,每一次教育变革,都会涌现一批教育大师。

当前,我国新课程改革已经到了关键时刻,进入了“深水区”,时代在呼唤一批拥有教育家的抱负、教育家的精神、教育家的眼光、教育家的智慧的教育大师涌现,来办好世界上人口最多的国家的教育。

让我们欣慰的是,在当今天风起云涌、如火如荼的教育改革大潮中,一批新的教育家正在劈波斩浪,脱颖而出,茁壮成长,引领着中国教育阔步向前迈进,走向现代化,走向世界,走向未来。

本书浓墨重彩推出的人物是当今中国基础教育界赫赫有名的一匹“黑马”,他就是被许多权威教育专家认同、被许多教育界领导赞赏、被许多同行敬佩、被许多家长称赞、被许多学生爱戴的——原任安徽省安庆市慧德高级中学董事长兼校长、现任黄石慧德学校董事长兼校长的邓昌武先生。

已故原中国科学院院长郭沫若先生曾评价中国教育五千年:古有孔夫子,今有陶行知。

当代是谁呢?目前还不得而知,谁都有可能!也许我们可以大胆地猜想:邓昌武是一个有力的竞争者!

不完全熟悉邓昌武、不深入了解邓昌武的人,可能认为这是自不量力,井底之蛙,简直是“狂言”。

的确,邓昌武不像大家熟知的魏书生、李镇西等教育大牌“明星”那样著作等身,学术卓著,名扬四方,人皆尽知,影响广泛。

然而,他是一个教育实干家、实践家。在三十多年的教育生涯中,无论是在小学,还是在高中;无论是在公办学校,还是在私立学校;无论是替他人办学,还是自己办学;无论是在家乡办学,还是在异地办学,所到之处,他都能神奇地让一所所“差学校”起死回生,让一个个“差学生”健康成长。

他所创办的学校总能成为当地一枝独秀、一朵奇葩,大显神通,大放光彩。他独特的教育艺术总能让学困生留恋,让家长满意,让社会称赞,创造了一个又一个教育的奇迹,谱写了一个又一个教育的神话!

熟知邓昌武的人无不感叹地说：没有他办不好的学校，没有他教不好的学生！人们称他是“转差王”。

在中国的教育史上，能把好学校办好的大有人在，能把好学生教好的也大有人在。而像邓昌武这样，能把差学校办好，能把差学生教好，实属鲜见，可谓屈指可数。

人们不禁会问：将邓昌武说得神乎其神，他究竟是何许人也？为何还没有名传天下，为何还鲜为人知？

有这些疑问完全可以理解，也不足为怪。中国有句古话：山不在高，有仙则名；水不在深，有龙则灵。

因为邓昌武的独特在于——

成就的是学校；

成就的是教师；

成就的是学生；

成就的是家长；

成就的是社会。

至于他自己，则把所有的精力都倾注在办学上，成就的是教育事业。

他整天和教师们在一起，和学生门在一起，用他的话说：“离开了学校，离开了教师，离开了学生，我就会生病。偶尔身体不适，只要一上讲台，我就会来精神，病也就好了。”

的确，在邓昌武的教育生涯中，从没有离开过讲台。当教导主任，他带主课；当了校长，他继续上课；担任董事长，他还是站在讲台上；身兼四所学校校长，讲台仍然是他的主阵地。

讲台成为了邓昌武演绎教育神奇的舞台。他从没有学过历史专业课程，第一次教高三历史，学生高考成绩全地区夺冠，人均分高出重点中学9分；从没有学校开设“做人课”，他开教育之先河，自编教材，主讲“做人课”，不仅让学生、教师、家长赞不绝口，电视台也为他开辟专题节目，向社会作专题讲座；从没有学过教育管理，校长论坛他从县里一鸣惊人，讲到市里，再讲到省里，登上了全国校长论坛，精彩不断，次次成为焦点，次次成为“明星”……

他的生活、交往的圈子也只有学校、教师、学生。除了办学，他几乎很少与外界接触，也很少与媒体交往。而且，办学几十年，虽然辗转几地，有影响也只是名震一方，这样他自然难以有更广泛的影响。

然而最根本的原因是，邓昌武不愿张扬，不刻意宣传，更不搞炒作，而是踏踏实实办好学校，实实在在地研究教育、研究教师、研究学生。

邓昌武对教育的执着追求,一般人是难以理解的,几乎到了“疯狂”“痴迷”的境地。如果大年三十你要找他,你会惊奇地发现他在学校办公室;如果上课时间找他,办公室难见到踪影,他在教师或学生中;如果下班时间找他,他却出现在办公室,研究一天的教育情况,读书、学习、写教育反思。几十年如一日,他乐此不疲。

令人遗憾的是,从事教育三十多年来,邓昌武从没有在重点学校工作过,更没有管理过名牌学校。这么多年来,他都在薄弱学校工作,最好的也就是管理二三类学校,教育的对象是成绩较差的学生,几乎都是难以为继的学校,提分困难的学生。他说,办教育是有规律的,学生成长更有规律,不可能一步登天。最有成就的教育,是充分挖掘了教育资源,充分发展了学生潜能的教育。

让人振奋的是,基础很差的学校,经过他励精图治,有许多方面超过名牌学校。不少名牌学校领导还去他管理的学校参观、考察、取经。有人断言,如果让他管理、经营品牌学校,定会让世人瞩目!

正如他自己所期盼的:“如果让我招收优秀的学生,我一定会办成世界上最好的学校,办世界上最好的教育。真希望能圆我这个梦想。”

如今,为了回报家乡,邓昌武从安徽亲手创办的慧德高中私立学校跨省来到湖北,2013年元月兼任了黄冈市天有高级中学校长,2013年11月收购了一所倒闭的私立学校,创办了十二年一贯制的黄石市慧德学校,2013年12月租赁了一所关了门的企业学校,兴办黄石市慧德高考复读学校,2014年3月组织一些志同道合者创办黄冈市慧德国际实验学校,一个个奇迹又即将诞生……

那么,真实的邓昌武是一个怎样的人,真实的邓昌武在教育上有何建树?

让我们一起走近邓昌武的教育人生,走进邓昌武的教育世界,探索邓昌武的教育思想,感悟邓昌武的教育智慧,欣赏邓昌武的教育艺术。

第一篇 神奇的校长



2006年4月16日，在由《人民教育》编辑部主办、安庆市教育局承办的“全国中小学规范化管理论坛”上，邓昌武校长代表安徽省向来自全国21个省市的600多位局长、校长作即兴演讲。论坛主持人、全国模范班主任、人民教育杂志管理部主任任小艾点评说：“真没想到安庆真是藏龙卧虎啊！真没想到邓校长把论坛的尾声推向了高潮！”

在邓昌武38年的教育生涯中，校长角色伴随了他的教育之旅。从24岁开始当校长，至今已有30年，他当过各种各样的校长之多，恐怕没人超越，也许是中国之最，或许是吉尼斯纪录。

他当过小学校长，当过中学校长；当过公办学校校长，当过民办学校校长；当过打工校长，当过自任校长；当过名誉校长，当过顾问校长，有时还身兼四所学校

校长。

邓昌武当校长,首先从家乡湖北赤壁当校长开始,然后只身闯荡到浙江当校长,再到安徽自己投资办学当校长,如今他又叶落归根,回到湖北当四所学校校长。

从校长路上一路走来,邓昌武成为了名符其实的职业校长。

30年的校长历程,他从当初公办学校不到一万元的年薪,到如今全国各地纷纷争先恐后花100万甚至200万年薪聘请他当校长。

他将校长的角色几乎演绎到了极致。难怪一些人称他是当今中国中小学最“牛”的校长。

有人说,邓昌武天生就是一个当校长的料!

也许有人认为这有点言过其实。如果了解了 he 走过的校长历程,你一定会得出这样的结论:

邓昌武是一位神奇的校长!

1984年春季,当时年仅24岁的邓昌武是赤壁市新店镇一所偏僻山村初中的普通青年教师,到了秋季,谁也没有想到,镇教育组任命他为新店小学校长。

新店小学地处新店镇街道,是新店镇中心小学,全镇最好的小学。当时全镇有20多所小学,多少小学校长梦寐以求新店小学校长的宝座,可都望尘莫及。而邓昌武不但没有当过副校长,就是教导主任之类的中层干部也不曾干过。

从一个普通青年教师一下成为中心学校的校长,从未有过先例。当时人们有各种猜测,有人说他上面有关系,有人说他找了某某领导,众说纷纭。

其实,邓昌武的父辈是从湖南逃荒到赤壁市,在赤壁市举目无亲,根本不存在上面有什么关系。至于说找领导,他一个刚从学校毕业教书的小伙子,也根本不认识什么领导。

他当上校长纯属一个偶然的因素,然而偶然出自于必然。

当时任新店镇教育组的组长何玉清同志到他所在的学校检查工作,学校领导和老师们一致反映邓昌武不仅书教得好,而且班主任工作也非常出色,是一个当校长的好苗子,建议何组长好好培养,给他一个大舞台,让他发挥更大的作用。这下引起了何玉清组长的关注,于是对邓昌武进行了一些考核,发现他确实与众不同,是个难得的人才,这样就大胆地安排他当新店小学校长。

1986年,当时我(作者王建民)20多岁,在赤壁市教育局任教育科副科长。那年教育局开展年终教育大检查,我被指令担任新店镇等几个乡镇的检查组长。到新店小学检查时,第一次认识了邓昌武,然而就是这一次检查,让我对邓昌武终生

难忘。

当我带着检查组走进新店小学时,突然感觉眼前一亮,让我看到了一个农村教育的新世界——全市管理最好的乡镇学校。

在年终全县教育组长、教育局机关干部总结大会上,我重点介绍了邓昌武校长和新店小学,一下了轰动了赤壁市教育界。一时间,邓昌武成了赤壁市当年最有影响的教育人物,当年被评为优秀校长。

这只是邓昌武的校长生涯的一个良好开端。从此,他在校长之路上,一步一步地走向成熟,一步一步地走向辉煌。

在以后邓昌武担任民办学校校长的近20年时间里,他使6所濒临倒闭的学校起死回生,并成功地将这6所学校办成了名校。

2005年,邓昌武自己创办了安庆市慧德高中,更是在短短的几年内,将其办成领导、专家高度赞誉,人民群众充分信任,广大师生好评如潮的品牌学校。

可以这样说,邓昌武走到哪里办学当校长,这所学校就一定红红火火,充满活力,兴旺繁荣!

那么,邓昌武是怎样当校长的呢?

第一章 办学理念的独特



2014年3月27日至28日,由中国民办教育共同体和《中国教师报》教师成长学院主办的第三届全国民办中小学发展战略论坛暨民办学校招生策划与师资培养研讨会在河南省郑州市召开。曾使6所薄弱学校起死回生的传奇人物——湖北省黄石市慧德学校董事长兼校长邓昌武(左二)认为,好校长就是招生办,好教师自有好生源。他的招生“演讲学”——给局长讲办学理念,让领导信服;给教师讲为师之道,让教师折服;给学生讲学习方法,让学生佩服。与会者对他的演讲予以了高度赞扬。

在30多年的工作实践积累中,邓昌武对校长的角色在理性和感性上都有与众不同的感悟,一种独特的见解。

在理性上,邓昌武认为一个优秀的校长应该具有以人为本的理念,高瞻远瞩的眼光,海纳百川的胸怀,运筹帷幄的谋略,集思广益的智慧,勇于开拓的气魄,求真务实的作风,追求卓越的精神。

在感性上,邓昌武对一个好校长的体会是,爱为上,爱生如子、爱校如家、爱业如命;勤为本,勤学、勤思、勤干、勤写;敢为先,敢想、敢拼、敢闯、敢干。

第一节 育人观:先育做人,再教成才

一切成功归根结底是做人的成功,一切失败归根结底是做人的失败。

教育是培养人才的活动,人才是以“人”为基础的,其次才是“才”。人没有育好,有才也是无用之才,或许是害人之才。

在多年教育实践中,邓昌武对教育有了较深的感悟,一直践行“成才先成人”的办学理念,认为——

教育的真谛在于教学生做人;

教育的目标在于让学生成人;

教育的追求是培养人;

教育的梦想是塑造人。

教育要把学生培养成什么样的人呢?邓昌武认为——

幸福的人;

文明的人;

创造的人;

推动社会进步的人。

因此,邓昌武在学校工作中,任何时候都把育人放在首位。时下,虽然许多校长都是这么说,但在实际工作中却走了样,特别是高中学校,一些校长几乎都是围着高考的指挥棒转,邓昌武十分不赞同这种做法。他说,围着高考转的校长,很难转出名堂来。因为高考并非是简单的教学问题,逼着学生学,压着学生学,赶着学生学,是怎么也学不好的。做好育人工作,表面上看与高考联系不大,实际上学生懂得了做人的道理,明白了学习的意义,学习就有了动力,就会变“要他学”为“我要学”,主动地学,自觉地学,愉快地学,这样会大大提高学习效果。

邓昌武对育人工作,绝不是“说起来重要,做起来次要,忙起来不要”,比许多公办学校还重视,比学科教学还重视,始终坚持围绕以下九条主线,扎扎实实地开

展育人工作。

一是以报效祖国为主线的爱国主义教育。教育学生热爱祖国、热爱中国共产党、热爱人民、热爱社会主义制度。

二是以立志成才为主线的理想主义教育。让学生在学习目标、学习动力、学习习惯等方面有较大的改观,并立志为振兴中华而发奋求学,把自己培养成社会主义现代化建设的有用之才。

三是以为班争光为主线的集体主义教育。教育学生热爱学校、热爱班集体、宽容他人、善于与人合作。

四是以热爱生活为主线的感恩教育。让学生从内心深处对父母的养育之恩、对老师的教导之恩、对他人的友爱之恩、对大自然的馈赠之恩怀着深深的感激之情,并通过各种途径回报这些大恩大德。

五是以认识自我为主线的自信教育。教育学生认识自己的优势和强项,发现自己的亮点,发掘自己的潜能,从而让学生充满自信地走向成功。

六是以诚实守信为主线的诚信教育。教育学生诚信做人、诚信考试、诚实做事、一诺千金,做个恪守信用的人。

七是以文明礼貌为主线的礼仪教育。从待人接物的社交礼仪到和亲友、老师、同学相处的礼仪,从坐、立、行、走的正确姿势到个人的仪容仪表,从细节着手对学生进行教育,把学生培养成儒雅有风度的绅士和贤淑有气质的淑女。

八是以培养良好习惯为主线的养成教育。教育学生自觉坚持参加体育锻炼,讲究个人卫生和公共卫生,养成良好的学习和生活习惯。

九是以热爱劳动为主线的体验教育。教育学生积极参加学校、家庭、社区的各项劳动,积极参加社会实践,从体验中增长知识、提升能力。

粗略看来,这九个方面的教育,比较抽象,比较空洞。其实不然,前三个方面“爱国主义教育、理想主义教育、集体主义教育”,这是国家对教育的“规定动作”,所有学校没有差别。不过,邓昌武分别在前面加了“以报效祖国”“以立志成才”“以为班争光”的状语,使之具体明确,针对性强。后面六个方面“感恩教育、自信教育、诚信教育、礼仪教育、养成教育、体验教育”,这是对前三个方面教育的延伸、深化,非常全面系统,涵盖了各个方面,构成了一个体系。这是邓昌武在长期的教育实践中探索总结的宝贵经验。

表面看来,也许这些经验并不新鲜也不独到,关键是邓昌武在实施过程中大力创新,落到实处,富有成效。以邓昌武亲自编撰《做人》课本并坚持给学生上做人课为例,在做人课上,邓昌武校长把丰富的内容和深刻的哲理,或通过充满激情而又生动形象的故事向学生进行深入浅出的讲述,或通过妙趣横生的生活事例、