



思政课学生主体实践性 教 学 研 究

—— 韩光道 等著 ——



华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>

思政课学生主体实践性 教 学 研 究

韩光道 等著



华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>

中国·武汉

图书在版编目 (CIP) 数据

思政课学生主体实践性教学研究 / 韩光道等著. — 武汉: 华中科技大学出版社, 2014. 6

ISBN 978-7-5609-8458-2

I. ①思… II. ①韩… IV. ①思想政治教育-教学研究-高等职业教育 IV. ①G711

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 135575 号

思政课学生主体实践性教学研究

韩光道 等著

策划编辑: 王 梓

责任编辑: 李 娜

封面设计: 傅瑞学

责任校对: 九万里文字工作室

责任监印: 朱 霞

出版发行: 华中科技大学出版社 (中国·武汉)

武汉喻家山 邮编: 430074 电话: (027) 81321915

录 排: 北京楠竹文化发展有限公司

印 刷: 湖北新华印务有限公司

开 本: 710mm×1000mm 1/16

印 张: 16.75

字 数: 307 千字

版 次: 2014 年 7 月第 1 版第 1 次印刷

定 价: 38.00 元



华中出版

本书若有印装质量问题, 请向出版社营销中心调换

全国免费服务热线: 400—6679—118, 竭诚为您服务

版权所有 侵权必究

《思政课学生主体实践性教学研究》作者

本书由韩光道教授总体构思、全面设计、拟定纲目，并最终系统修改审定。由以下教师共同参加撰写：

韩光道 谢丽娴 李宽松 高涛 陈爱华 高顺起 袁慎芝

序 言

由广东轻工职业技术学院韩光道教授等所著的《思政课学生主体实践性教学研究》一书即将付梓出版。这是一本系统研究思想政治理论课学生主体实践性教学的论著。这本书的出版对高职院校思想政治理论课实践教学的深入研究和广泛推广有着重要的理论价值和实践意义。

加强高职院校思想政治理论课实践教学的研究和改革，形成高职院校的课程特色，推动高职院校思想政治理论课实践性教学扎实有效和可持续发展，不断增强思想政治理论课的教育教学的针对性，是高职院校思想政治理论课教育教学面临的一项重要而紧迫的任务，也是提高高职院校思想政治理论课教学实效性的重要举措。多年来广东轻工职业技术学院的党政领导认真贯彻落实党的教育方针，从本校培养高技能型人才的实际出发，重视思想政治理论课的教育教学，为思想政治理论课的教育教学提供了强有力的政策保证和条件保障。思想政治理论课教学部的教师在韩光道教授的带领下，对思想政治理论课教育教学进行整体规划和系统建设，结合思想政治理论课教育教学过程中所涉及的内容，以及教学的重点和难点问题，创新教学理念和方法，校内创建“一廊五室”思想政治理论课实践性教学平台，课外校内开展校园文化建设，校外建立“企业德育实践基地”，坚持理论联系实际、教与学有机结合，充分发挥了学生的主体性作用，有效解决了思想政治理论课课内外实践所面临的一些难题，在实践育人方面实现了创新，使思想政治理论课的教育教学成效突出，受到了学生的普遍欢迎和兄弟院校的高度赞扬，得到了教育部和广东省教育厅等领导机关的充分肯定，为思想政治理论课实践性教学的开展提供了一个可资借鉴的模式。

育人为本，德育为先。随着我国高等职业教育的蓬勃发展，对高职生的素质要求越来越高，其中思想道德素质的培养尤为重要。这是做人做事的根本。由于

高职院校培养的是技能型人才,在教育培养学生过程中,往往更加重视学生的职业技能的提高而忽视学生的思想道德教育。广东轻工职业技术学院思想政治理论课教学部,创造性地把党和政府关于加强和改进大学生思想政治理论课的基本要求体现在课程教育教学的过程之中,从高职生的思想状况实际出发,大胆进行思想政治理论课实践性教学的改革,创建了以图文并茂的展板和多媒体声像资料为辅助教学手段的“大学生思想政治心理品德素质教育研练中心”,在“创设环境,诱发学生情趣”的基础上,把大学生思想政治理论课由单一的“讲授式”教学拓展为“讲授”与“研练”相结合的教学模式,实现了由过去的“教师为主体,学生为受体”向现在的“学生为主体,教师为主导”的教学模式的转变,大大提高了学生学习思想政治理论课的兴趣和积极性,使思想政治理论课的教学效果得到了显著提升。

目前,我国高职院校思想政治理论课实践教学正处在理论探索和实践创新之中。韩光道教授主持编著的本书正是这种探索和创新成果的体现。如何探索出一条具有高职院校特点,新颖而富有实效的思想政治理论课教育教学之路?韩光道教授和他的教学团队提出了“用问题作引领,用任务来驱动”的教改思路,对传统的思想政治理论课的“以教师为主体,以教材为中心”的教学模式进行改革,摒弃了那种重课堂,轻课外,重理论,轻实践,重说教,轻养成的教学理念,对传统的教学模式和教学理念大胆进行了改革,在“大学生思想政治心理品德素质教育研练中心”,在曲折迂回的长廊上,张贴着一幅幅庄重典雅、寓意深远的资料图片,向学生展示了76道思想政治理论课教育教学中的重点、热点和难点问题,百部优秀爱国主义电影片头和百首爱国主义歌曲歌词,使学生置身于直观感受的氛围之中,以达到增强思想政治理论课感染力和说服力的目的。同时还根据思想政治理论课各门课程的教育教学特点,创设了“马克思主义中国化研练室、形势政策判析研练室、健康心理培育研练室、修德守法和网上实践研练室”。这里既有与课程内容密切相关的形象生动、论点鲜明、图文并茂、主题突出的展板,也有反映历史和现实的视频、音频资料,大量的鲜活案例,还有可供学生进行研练的场地、仪器、教具、设备等。创设这样的环境,使学生体验到的教学内容是活生生的事实、图像和各类资料,教学形式是近距离的亲身感受和专题的交流,学生是教学的积极实施者和参与者,有利于逐渐形成“以学生为主体,以实践为中心,以社会为平台”的开放式实践教学模式,强化了教学内容的现实性、针对性,激发了学生学习的主动性、积极性和创造性,使思想政治理论课从“要

我学”变为“我要学”。这在一定程度上为改变传统的灌输式纯理论教学模式，实施任务驱动、启发式、情景式、互动型等教学模式和教学方法提供了必备的条件，为增强思想政治理论课的吸引力提供了一个切实可行的教学平台。

纵览全书，该著作对思想政治理论课学生主体性实践性教学进行了系统的理论研究和详实的实践探索，提出了“创设环境，诱发趣情；专题设计，任务驱动；学生主体，教师引领；集散结合，言辩竞赛；启发感悟，修德塑形”的实践性教学模式，明确了实践性教学的定位，整合了实践性教学的相关因素，优化了实践性教学的形式，彰显了实践性教学的重要性。应该说，本书破解了影响思想政治理论课实践性教学的一些难题，提出了提高思想政治理论课实践性教学实效性的具体思路，探索出了具有可操作性的思想政治理论课实践性教学的运行机制。这种创新性的探索研究可为教育行政主管部门提供决策依据，可为广大思想政治理论课教师进行实践性教学提供教学指导和参考，同时也促使着思想政治理论课实践性教学在理论、内容、模式和方式方法方面不断创新和完善，进而为全国高职院校思想政治理论课实践性教学的开展，提供可资借鉴的理论模式和具有可操作性的经验做法。这正是本书所具有的理论探讨意义和实践推广价值所在。基于此，我真诚地期待着广东轻工职业技术学院的教师们继续努力探索，继续努力实践，将思想政治理论课实践性教学的研究和改革继续推向深入，并产生积极的社会效应、更大的社会影响，更好地发挥“广东先行先试”的领头示范作用，为全国高职院校思想政治理论课实践性教学的深入研究和广泛推广做出更大的贡献。

郑永廷

2014年6月于中山大学

前 言

根据形势变化需要,适时加强和改进大学生思想政治教育工作,为中国特色社会主义事业培养合格建设者和接班人,是党和国家一贯的政策导向。进入 21 世纪以来,中国特色社会主义建设事业所面临的国内外形势发生了极其深刻而复杂的变化。在经济全球化、政治多极化、信息交流网络化、价值取向多元化,中西方文化相互交流、交融、交锋趋势强化的背景下,大学生思想政治教育既面临有利因素和条件,也面临严峻挑战和问题。为适应形势变化的需要,2004 年 8 月 26 日,中央专门下发了《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发〔2004〕16 号),为新的历史时期加强大学生思想政治教育指明了方向,明确了任务,分析了路径,提供了政策支持。

中央 16 号文件指出:“高等学校思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道。……要联系改革开放和社会主义现代化建设的实际,联系大学生的思想实际,把传授知识与思想教育结合起来,把系统教学与专题教学结合起来,把理论武装与实践育人结合起来,切实改革教学内容,改进教学方法,改善教学手段。要加强对思想政治理论课的宏观指导,采取有力措施,力争在几年内使思想政治理论课教育教学情况有明显改善。”^①“社会实践是大学生思想政治教育的重要环节,对于促进大学生了解社会、了解国情,增长才干、奉献社会,锻炼毅力、培养品格,增强社会责任感具有不可替代的作用。要建立大学生社会实践保障体系,探索实践育人的长效机制……重视社会实践基地建设,不断丰富社会实践的内容和形式,提高社会实践的质量和效果,使大学生在社会实践活动中受教育、长才干、作贡献,增强社会责任感。”^②

① 《普通高校思想政治理论课文献选编》(1949~2008),204 页。

② 《普通高校思想政治理论课文献选编》(1949~2008),205 页。

十年来,为贯彻落实中央16号文件精神,全国高校广大思想政治理论课教师紧紧围绕如何提高思政课立德树人效果这一共性问题,进行了深入的理论研究和大胆的教学改革实践探索。其中,关于思政课实践教学问题的研究和探索,成果可谓十分丰硕。根据知网和当当网检索的结果,2004年以来,有关思想政治理论课实践教学方面的理论文章6万余篇,著作50多部。这些成果对提高思政课实践教学重要性的认识 and 实践教学规律的把握,对推动和完善思政课实践教学改革工作无疑发挥了十分积极的作用。但是,随着我国高等院校类型结构的变化,尤其是高等职业院校占据高等院校半壁河山新情况的出现,以前有针对性地研究高职院校大学生思想政治理论课实践教学的成果却显得相当不足。正是基于这种研究现状和高职业院校深化思政课实践教学的需要,我们在近6年思政课教学改革实践探索和理论思考的基础上,撰写出《思政课学生主体实践性教学研究》这一针对高职高专院校的关于思政课实践教学的著作,以期对全国高职院校的思政课实践教学产生一定的推动作用。

本书前三章为理论溯源,试图从理论上寻找和阐释高职院校思政课实践教学的基本依据、普遍规律、主要问题和理论模式。本书后四章为实践探索,以广东轻工职业技术学院思政课教学改革实践为例,对适合高职院校思政课实践教学的“研练式教学法”、课外校内实践教学及校外实践教学形式进行了系统地归纳阐释,为高职院校思政课教师从事实践教学提供了鲜活的案例和理论上的启示。

本书由韩光道教授总体构思、全面设计、拟定纲目,并最终系统修改审定。有七位教师共同撰写初稿,具体情况是:第一章、韩光道(一)、高顺起,第二章、高涛,第三章、李宽松,第四章、韩光道(一)、谢丽娟,第五、六章、陈爱华,第七章、袁慎芝。

本书的出版,得到了多方面的关心和支持。我校叶小明院长最早提议对我校的思政课实践教学进行理论归纳和经验总结,最终成果编辑成书;党委书记王新新、副书记朱其祥作为分管、协管领导对思政课实践教学改革给予了重要指导和大力支持;全国思想政治教育专家郑永廷教授对本书的出版给予了热情鼓励,并欣然为本书作序;广东药学院吕志教授对本书的撰写提出了许多宝贵意见;思政部二十多位教师积极参加思政课实践教学改革,如刘蕴莲、蔡小葵、黄志敏、叶彦岑、郭新志、王石、王浩、张卯、张浒、曾思恩、任茵、余芳、袁淑、赵薇、赵庆云、王玉洁等,在思政课实践教学理论研究和模式构建方面也都做出了不少贡献。在此,对他们一并表示最衷心的感谢!

由于本人水平有限，加之时间仓促，对一些问题的认识难免存在偏差甚至谬误，文字方面也可能会有不少疏漏。在此，特敬请各位专家、同仁及读者对本书多提意见和建议，以利于我们今后对该问题进一步深化研究。

韩光道

2014年6月于广州华南新城

目 录

上篇 理论溯源

第一章 系统协同教育论	3
一、系统论基本原理	3
二、教育的产生与发展	12
三、协同教育理论	20
四、广轻职院的思政课协同教育理念	31
结语	41
第二章 学生主体教育论	44
一、学生主体教育论的思想渊源	44
二、学生主体教育论的理论争鸣	50
三、学生主体教育论的重要影响	55
四、学生主体教育论在现实中的运用	63
结语	64
第三章 实践教学教育论	67
一、认识论意义上的实践	67
二、职业教育中的实践教学	73
三、高职思政课实践教学的基本问题	77
四、当前我国高职思政课实践教学面面观	92
结语	106

下篇 实践探索

第四章 思政课“研练式实践教学”探索	111
一、研练式实践教学模式构建探索中的基本问题	111

二、异彩纷呈的特定情境研练式实践教学模式的构建探索	131
结语	184
第五章 课外校内实践教学探索	188
一、思政课课外校内实践教学的内涵	188
二、高职校园文化的含义及其形态	189
三、高职思政课课外校内实践教学和校园文化的耦合	193
四、丰富校园文化的思政课课外校内实践教学探索	196
结语	199
第六章 校外实践教学探索	201
一、企业德育实践	201
二、社会调查	207
三、大学生志愿者服务	212
结语	218
第七章 思政课实践教学探索的效果	220
一、育人成果	220
二、外在效应	226
结语	253

上篇 理论溯源

第一章 系统协同教育论

后现代教育或者说当代教育是人类社会和教育发展到当今历史阶段的产物。它伴随着社会的发展而发展,是人类历史上一种崭新的教育理论,是迄今为止教育发展的最高阶段,也是人类教育发展的一个十分重要的阶段。在后现代教育中,协同教育是一个重要学派,代表着当代教育未来发展的前进方向。

思想政治教育作为我国精神文明建设的首要内容,作为解决社会矛盾和问题的主要途径之一,作为国家和社会教育的“风标导向”,并根据现阶段我国思想政治教育存在的相对疲软状况,需要建立一种新的教学模式来适应后现代教育发展的要求。正是在这种背景下,“思政课学生主体实践性教学”模式应运而生。其基本理念就是将系统论、协同论和后现代主义教育理论在当代社会发展进程中融会贯通、系统革新、协调同步,以形成新的教育理论——系统协同教育论,进而指导思想政治理论课学生主体实践性教学。

一、系统论基本原理

系统理论是研究系统的一般模式、结构和规律的学问,是在现代自然科学发展的基础上产生的新兴学科。系统理论在自然科学、技术研发和社会研究等各个不同领域中得到极为广泛的运用,并且达到了显著的实际效果。系统理论的核心思想是把事物看成整体,研究系统要素的有机组合,重视发挥系统的整体功能和整体效益。系统观也是马克思主义理论的重要组成部分。虽然马克思主义创始人没有把系统作为理论体系来构建,也没有专门的系统理论著作传世,但是,在马克思主义经典著作中留下来的系统思想却是非常丰富、深刻的。

（一）系统思想的演变

“系统”一词，来源于古希腊语，即为部分组成整体的意思。古代萌芽的系统观正是从考察部分与整体的关系开始意识到系统存在的。古代希腊原子论的创始人德谟克利特著有《世界大系统》一书，用原子和虚空构成宇宙的思想去说明世界，这是最早采用“系统”这个词的著作；柏拉图阐述了“理念世界”是在“善”统率下的一个层次等级系统；亚里斯多德提出了著名的“整体大于它的各部分总和”这一系统论的基本命题。我国古代朴素的唯物论或辩证法思想家从多方面强调了世界的整体性和协调性，如“八卦”和“五行”的相互制约与转化，天地万物相生相克等等，并把这些思想应用于工程、技术、医学等领域，创造了富有民族特色的文化传统。

到了近代，在科学所做的分类工作中，系统思想发挥了重要作用，也逐渐被应用到社会科学领域。很多人如莱布尼茨、康德、黑格尔等都为系统论的发展作出了贡献。马克思主义创始人从哲学高度充分肯定了系统概念的意义和建立系统化世界图景的必要性。马克思创造了分析系统的一系列方法，在重视系统要素相互关系的基础上，揭示了把所研究系统的抽象规定综合起来的方法。如：马克思运用了系统、有机体、调节器等系统论的术语去分析资本主义社会。实际上，马克思和恩格斯一起研究了世界上最复杂的系统——人类社会，并为这种研究创立了一套科学的方法论原则。

可见，系统思想源远流长，但作为一门科学的系统论，人们公认美籍奥地利理论生物学家和哲学家 L. V. 贝塔朗菲 (L. Von. Bertalanffy) 是系统论的创始人。1937 年，他在美国芝加哥大学的一次哲学问题讨论会上，首次提出“一般系统论”概念。1945 年 3 月，他公开发表了论文《关于一般系统论》。1968 年 3 月，他在《一般系统理论——基础、发展和应用》(《General System Theory: Foundations, Development, Applications》) 一书中，进一步把生物机系统论引申到心理、社会和文化等领域，勾划出他全部系统观的轮廓。该书被认为是系统论的代表作。1971 年，他还发表了《一般系统论的历史和现状》一文，指出“一般系统论”可以作为新的科学规范，广泛运用于各个研究领域。他认为，一切有机体都是一个系统；一切生命都处于活动的状态之中，应把生命看成一个开放系统；一切有机体都是按照严格的等级和层次组织起来的。这些观点奠定了系统论的思想基础。

此后，系统论研究得到了急剧的发展。美国、前苏联、英国、加拿大、波兰、保加利亚、比利时等国学术界极为重视研究系统论，开展研究客观事物的复杂性及其要素的相互制约性，系统思想越来越被广泛运用到自然科学、社会科学等领域。

(二) 系统理论的内涵

今天人们从各种角度研究系统，对系统下的定义不下几十种。如：“系统是诸元素及其顺常行为的给定集合”；“系统是有组织的和被组织化的全体”；“系统是有联系的物质和过程的集合”；“系统是许多要素保持有机的秩序，向同一目的行动的东西”；等等。

从马克思主义基本立场出发，综合分析现代系统理论的基本思想，我们认为所谓的系统，是指由两个或两个以上相互联系的要素按照一定的结构组成的具有特定功能的有机整体。此定义包括了系统、要素、结构、功能四个概念，表明了要素与要素、要素与系统、系统与环境三个方面的关系：第一，系统是由若干要素组成的。这些要素可能是一些个体，也可能其本身就是一个系统（或称之为子系统）。第二，系统有一定的结构。任何系统都是由各个要素按一定秩序、方式、比例组合而成的有机整体，这就是系统的结构。一个系统是其构成要素的集合，这些要素相互联系、相互制约。第三，系统有一定的功能。系统的功能，也可以说是有一定的目的性，是指系统与外部环境相互联系和相互作用中表现出来的性质、能力和方向。

系统是事物存在和联系的形式，既没有无系统的事物，也不存在独立于事物之外的系统。任何事物既由于自身要素的有机联系和有序结构而自成系统，又与其它系统相互联系而互成系统。系统整体的性质和功能，不仅取决于其内部的各个要素，而且还取决于这些要素的结构与层次。

系统是多种多样的。根据不同标准，可以划分系统的类型。按人类干预的情况可划分为自然系统、人工系统；按学科领域可划分为自然系统、社会系统和思维系统；按范围可划分为宏观系统、微观系统；按与环境的关系可划分为开放系统、封闭系统、孤立系统；按存在状态可划分为平衡系统、非平衡系统、近平衡系统、远平衡系统；按时间关系可划分为静态系统和动态系统；按客观实在性可划分为实体系统和概念系统；按规模可划分为小系统、大系统、超大系统；按复杂程度可划分为简单系统、复杂系统；等等。

(三) 系统理论的基本原则

1. 系统整体性原则

系统的整体性，是指系统由若干要素组成的具有特定功能的有机整体。系统的整体性，常常又被说成系统整体大于部分之和，实质是说，系统整体不同于系统要素的简单机械之和。各个作为系统子单元的要素一旦组成系统整体，就具有独立要素所不具有的性质和功能，形成系统新的质的规定性。系统反映了客观事物的整体性，但又不简单地等同于整体。因为系统除了反映客观事物的整体之外，它还反映