

中华传统美德选赞

——
新三字经（古代部分）

●冷冉 贾聚林 著 ●辽宁人民出版社



中华传统美德选赞(古代部分)

——新三字经——

冷 冉 著
贾聚林

辽宁人民出版社

一九九四·沈阳

封面题字:吴明熹
(辽)新登字1号

中华传统美德选赞(古代部分)

——新三字经——

Zhonghua Chuantong Meide Xuanzan

冷 冉 著
贾聚林

辽宁人民出版社出版 辽宁省新华书店发行

(沈阳市和平区北一马路108号)

大连首强高档轻印刷服务处排版

沈阳新华印刷厂印刷

字数:34,000 开本:787×1092 1/32 印张:3 1/4

印数:1—640,000

1994年8月第2版

1994年8月第2次印刷

责任编辑:唐政儒

责任校对:正 仁

封面设计:杨 勇

ISBN 7-205-02843-4/B·150

目 录

第一部分 中华传统美德赞辞·····	1
第一章 明义·····	1
第二章 自励 自强·····	2
第三章 待人 处事·····	6
结语·····	10
第二部分 中华传统美德赞辞注释	
·····	11
第一章 明义·····	11
第一节 教育·····	11
第二节 伦理·····	16
第二章 自励 自强·····	22
第一节 勤·····	22

第二节	俭	.....	26
第三节	智	.....	30
第四节	恒	.....	35
第五节	奋	.....	38
第六节	勇	.....	42
第七节	群	.....	48
第八节	重	.....	53
第三章	待人 处事	.....	58
第一节	仁	.....	58
第二节	义	.....	63
第三节	孝	.....	66
第四节	敬	.....	70
第五节	公	.....	74
第六节	廉	.....	79
第七节	忠	.....	83
第八节	诚	.....	88
结 语		.....	92

第一部分：中华传统美德赞辞

——新三字经——

第一章 明 义

第一节 教 育

人之初，秉遗传，曰生性，无恶善。
性相近，习相远，行为异，性乃迁。
导行者，导其情，情理通，心自明。
习行者，止至善，少而习，长而安。
三字经，为启蒙，养品德，育才能。
先识字，后成诵，先习行，后理性。

第二节 伦 理

我中华，古文明，伦理学，称孔圣。
志于道，天下公，由小康，至大同。
据于德，重品行，孝为本，义为正。
依于仁，博爱众，游于艺，广才能。

约以礼，节以乐，此六者，道之经。
曰温良，敏信诚，曰庄重，恭俭敬，
曰廉耻，勇谅恒，皆良性，德之用。
三千年，世事迁，用于今，当甄选。

第二章 自励 自强

第一节 勤

谋生存，求发展，劳为本，勤为先。
何为勤，惜寸阴，日为之，不厌烦。
习勤行，先环境，衣物洁，居室整。
勤于学，知识博，勤操作，技艺活。
昔孔丘，读易编，韦三断，不知倦。
元王冕，家贫寒，角挂书，读不厌。
论品质，勤为德，讲成功，勤补拙。
勤则兴，惰则废，少不勤，老必悔。

第二节 俭

身上衣，盘中饭，工人劳，农民汗。
爱人者，惜财富，爱国者，珍资源。
勤不俭，如漏盏，俭不勤，如石田。

俭养廉，奢生贪，图享乐，恶之端。
集财富，事业兴，习奢侈，怠惰生。
蜀孟昶，七宝器，不灭亡，待何时？
我国家，不富足，人口多，资源绌，
奔小康，需艰苦，有志者，当憬悟。

第三节 智

求知识，智为贵。何为智？明敏慧。
明辨微，慧知类，敏为灵，智之最。
何以智？学思为，何以学？愤与悱。
何以思？归与推，何以为？言行对。
学不思，则无益；思不学，心则迷。
智者学，精于苛：如切磋，如琢磨。
愚者学，心无寄，毁于随，荒于嬉。
如行舟，在逆水，不前进，必后退。

第四节 恒

恒为常，有始终；恒为定，不变更。
初做难，再生厌，做到底，是硬汉。
有恒者，意志坚，经百折，情不迁。
杵磨针，石滴穿，功夫到，摧至坚。

越勾践，报吴怨，夜卧薪，昼尝胆。
董仲舒，治学专，三年久，不窥园。
唐郑虔，无纸笺，书柿叶，三绝传。
千里行，足下起，自强者，当不息。

第五节 奋

何为奋？振精神，有目标，有干劲。
不自馁，不自困，能自制，有自信。
进取心，如赛跑，优胜者，争分秒。
有所为，期必成，乐成者，其业盛。
晋祖逖，鸡鸣起，“非恶声”，奋臂舞。
有陶侃，运百甓，练身心，御强敌。
欲有为，强身体，欲成才，恒学习。
我祖国，人才急，有志者，当奋起。

第六节 勇

勇为敢，不畏难，不怕死，不爱钱。
敢竞争，敢挑战，敢尝试，担风险。
勇于思，敢闯新，勇于进，敢超人。
正其义，公其心，为真理，何所靳？
欲胜人，先胜己，欲胜己，知廉耻。

廉颇勇，能责己；子房奋，韩亡耻。
勇而谦，孟之反；忍小忿，有韩信。
勇有纪，岳家军；若李逵，不足训。

第七节 群

林中木，参天直，何以然？众相持。
孤生树，曲如爪，何以然？助力少。
人合群，增力量，知识广，事业旺。
重团结，讲友谊，性开朗，消暮气。
各有短，各有长，善合作，包容广。
有竞让，有抑扬，雁成阵，乃飞翔。
谁无过，改为胜；谁无怨，解为重。
直不疑，气量宏；鲍叔牙，谅管仲。

第八节 重

何为重？自尊心，知荣辱，重之因。
重品德，称人格，从舆论，定优劣。
自重者，爱其身，惜荣誉，贵如金。
自贱者，不知耻，唯利进，见义止。
自重者，香如兰，近者亲，远者羨。
自残者，气味恶，如闻臭，掩鼻过。

陶种菊，周爱莲，人格美，世称贤。
十目视，十手指，任笑骂，若邓綰。

第三章 待人 处事

第一节 仁

何为仁，爱众人，修己身，安人民。
己不欲，勿施人，始同情，终利人。
见人饥，如己饿；见人误，如己过。
情相亲，勿相残，谋共享，乃至善。
依于仁，据于德，不媚强，不凌弱。
虽为友，不同恶；虽为敌，不施虐。
禹治水，民无谤；秦建宫，二世亡。
堕泪碑，人不忘；至今唾，秦桧像。

第二节 义

义者宜，合道理。存仁心，养正气。
谋事公，行为直，不谋私，不畏势。
见其利，思其义，不义财，弃不取。
见其势，思其理，对强暴，义不屈。
晋周处，横无阻，闻三害，翻然悟。

柳宗元，交友义，求恶州，代禹锡。
为义行，多其途；救灾患，助残疾；
除公害，维法纪，办教育，兴公益。

第三节 孝

子疾病，父母忧，子饥寒，父母劳。
孝父母，人之道。养育恩，终生报。
养父母，情为难；承颜色，解忧患。
美滋味，父母尝；劳苦事，子女当。
能自理，父母喜；能自立，父母安；
能自强，父母欢；能自约，父母宽。
茅容贫，鸡供亲，粗饭菜，待贵宾。
黄香幼，亲席温，幼能孝，长能仁。

第四节 敬

人相处，和为尚，知进退，貌温良。
行有则，语不狂，是为礼，敬之常。
受师教，无倦相，视不邪，听不旁；
见贤者，心景仰，勤应对，学其长。
临大典，仪端庄，遇老年，讲礼让；
勿秽语，勿恶相，是为敬，品德藏。

汉张良，代着履，敬老者，成大器。
杨与游，拜程颐，雪一尺，仍侍立。

第五节 公

何为公？公为众。公容私，利益共。
何为私？利归己；私害公，欲无底。
为公事，当公平，不谋私，不徇情。
个人事，私从公，无曲心，无邪行。
为民上，执公务，昔曰牧，今曰仆。
古召杜，称“父”“母”，今仆者，当何如？
汉陈平，分肉公，宰天下，与之同。
诸葛卒，李严哭，服其公，感肺腑。

第六节 廉

何为廉？不苟取，不受贿，不贪污。
干公务，称公仆，谋私利，则狐鼠。
忠于职，俭为师，遵法纪，知廉耻。
门如市，心如水，坦荡荡，心无愧。
廉者刚，性强硬；贪则腐，必邪行。
廉者明，心如镜；贪则浊，情不宁。
杨震洁，拒馈献；包拯廉，关节断。

清且俭，有于谦；海瑞死，集资殄。

第七节 忠

何为忠？全心意；何以忠，竭其力。
忠祖国，称大义；利人民，行不疑。
昔苏武，使北国，利不动，威不劫。
饥吞毡，渴饮雪，十九年，保汉节。
忠于职，负责任，职责在，献其身。
齐太史，记弑君，兄弟继，死三人。
汉董宣，司治安，“强项令”，颈不弯。
或畏势，或为贪，玩职守，民之奸。

第八节 诚

何为诚？诚为真，表里一，不欺心。
不弄虚，不作伪，行必实，言不诡。
欲有为，意先诚，诚乃专，专乃精。
中国人，讲信用，守信者，受人敬。
子路诚，闻必行；季布诺，千金重。
范巨卿，与友约，二年过，日不错。
坦诚者，无疚心，披肝胆，可照人。
司马光，至诚心，凡所为，无需隐。

结 语

三字经，育德性，好传统，教后生。
养心始，修德终，行为美，良质生。
学欲进，习为重，行欲美，常自省。
边知义，边实行，情理通，心自明。
交益友，多善行，虽有误，过必轻；
见不善，当自警，虽处秽，身不汙。
有理想，有德行，守纪律，有才能，
此四有，学者共，国之需，身所用。

第二部分：中华传统美德赞辞注释

第一章 明 义

第一节 教 育

赞辞：

人之初，秉遗传，曰生性，无恶善。

注解：

初生婴儿，啼笑、活动都发自本能，本能是人的自然属性，是由父母的遗传

基因所决定的。人的智、愚、善、恶的差异主要是由社会因素决定的，也就是由环境 and 教育因素所决定的。《三字经》认为：人性本来善良，教育应当发展这种善性。此说源于孟轲。荀况则认为：人性本来是恶的，所以需要教育，使之去恶迁善。还有一位告子，主张：“生之谓性”，性无善无不善，教育是由外部强加于性的。其实这三种说法都有失偏颇。错在对于性的内涵的认识不全面。告子讲的是生性，孟、荀讲的是习性，由于自然、社会环境以及教育的不同，所以习性便发生了善、恶的分化。孟子看到善的一面，荀子看到恶的一面。现代有些教师和家长对顽劣儿童的认识也有此偏向，不去追究环境、教育上的原因，而责怪学生“天生愚蠢”、“不可救药”，实在冤枉了儿童。

赞辞：

性相近，习相远，行为异，性乃迁。