

2013 中公版

浙江省 教师招聘考试专用教材

学科专业知识·小学英语

中公教育浙江教师招聘考试研究院◎编著



本书特色

- 高度契合大纲 全面切中考试
- 涵盖所有考点 讲解深入浅出
- 深度点拨技巧 提高备考效率

| 本书适用于 |

小学教师入编考试 | 事业单位公开招聘教师 | 教育局人事局公开招聘教师 | 面向应往届高校毕业生公开招聘教师

世界图书出版公司



中公教育 严格依据浙江省教师招聘考试说明编写

2013 中公版

浙江省教师招聘考试专用教材

学科专业知识·小学英语

中公教育浙江教师招聘考试研究院 编著

世界图书出版公司

北京·广州·上海·西安

图书在版编目(CIP)数据

学科专业知识. 小学英语 / 中公教育浙江教师招聘考试研究院编. —北京: 世界图书出版公司北京公司, 2011.12

浙江省教师招聘考试专用教材

ISBN 978-7-5100-4308-6

I. ①学… II. ①中… III. ①英语课-教学法-小学教师-聘用-资格考试-自学参考资料 IV. ①G451.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 003197 号

浙江省教师招聘考试专用教材·学科专业知识·小学英语

编 著: 中公教育浙江教师招聘考试研究院

责任编辑: 王志平 邹继阳

装帧设计: 中公教育设计中心

出 版: 世界图书出版公司北京公司

出 版 人: 张跃明

发 行: 世界图书出版公司北京公司

(地址: 北京朝内大街 137 号 邮编: 100010 电话: 64077922)

销 售: 各地新华书店

印 刷: 三河市祥达印装厂

开 本: 850 mm×1168 mm 1/16

印 张: 15.5

字 数: 298 千

版 次: 2012 年 5 月第 1 版 2012 年 5 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5100-4308-6/G·570

定 价: 46.00 元

版权所有 翻印必究

前 言

伴随着教育的不断深化和教师专业化步伐的加快,社会各界对教师的要求越来越高。教师承担着教书育人、培养社会主义事业建设者和接班人的重任,关系到民族和国家的未来。为进一步优化教师队伍,国家相关部门出台并落实“凡进必考”的教师招聘制度。这种准入制度,为广大优秀高校毕业生进入中小学任教提供了良好的基础,彰显了社会公平与正义,有助于从实质意义上提高教师队伍的整体素质。

然而,关于教师教育教学能力测评领域的研究还不够成熟,使用什么样的形式,考查什么样的内容才能更好地选拔优秀人才到教师队伍中来尚未建立科学的规范。面对这种境遇,很多考生无法理清招教考试的头绪,无法有效应对考试,与教师职业失之交臂。

为帮助广大考生把握考试脉搏,在短时期内有效提高考试成绩,中公教育在各级教育行政部门的大力支持和协助下,组织相关专家精心编写了本套丛书。本书具有如下特点:

★精心编写,体现权威★

本书由研究“小学英语教师招聘考试”的多位资深专家参与编写,众多该领域学者群策群力、通力合作、精心打造。编写人员长期从事小学英语教师招聘试题研究工作,信息全面、经验丰富,对小学英语教师招聘考试的命题趋势把握精准、指导得力。

★内容完备,体系健全★

本书条理清楚、思路清晰、言简意赅地向考生介绍教师招聘考试小学英语的相关知识。架构起以英语语音基础知识、小学英语语法知识及日常生活英语话题知识三大部分为主,辅以高等教育对应于小学英语教学内容、小学英语课程与教学论、教学设计经典范例有机结合的庞大体系,使考生一书在手,知识尽有。

★浓缩考点,深入浅出★

本书在全面囊括各地各类教师招聘考试的所有考试内容基础上,从最基本、最重要的考点入手,深入浅出地向考生讲解各个知识点,使考生对知识点有足够透彻的印象和理解,烂熟于心。

★清晰透彻,实用高效★

本书在深入把握考生备考需求的基础上,追求讲解清晰透彻、高效实用。因此,在多数知识点后配以“标准化自测题”,并给予系统的分析和答案详解。旨在让考生掌握相应的知识及解题方法与技巧,及时查漏补缺,稳步提升应考能力,以最短时间收最大之功效。

“追求卓越,给人改变未来的力量”一直是中公教育的创业理念。殷切期待广大读者对丛书提出宝贵意见,促进我们更快成长,让丛书更好地帮助广大考生。感谢您对中公教育的长期支持,祝您梦想成真!

浙江省中小学教师录用考试说明·小学英语

I、考试性质

浙江省中小学教师录用考试是为全省教育行政部门招聘教师而进行的选拔性考试,其目的是为教育行政部门录用教师提供智育方面的参考。各地根据考生的考试成绩,结合面试情况,按已确定的招聘计划,从教师应有的素质、文化水平、教育技能等方面进行全面考核,择优录取。因此,全省教师招聘考试应当具有较高的信度、效度、区分度和适当的难度。

II、考试目标与要求

浙江省教师招聘考试小学英语学科考试旨在选拔具有优秀英语教师潜质的考生入职小学英语教学。其具体目标制订如下:1.考察考生对小学英语教学内容的理解、领会、掌握和运用水平;2.考查考生对高等教育对应于小学英语学科教学内容掌握情况;3.考察考生小学英语课程与教学论知识水平,即对课程标准的理解能力,对小学英语教材的理解、分析、重构和运用能力,对教学设计和课堂教学相关理论的理解和掌握水平,以及把所学理论分析教学问题和把理论应用与教学实践的能力。其具体要求如下:1.小学英语教学内容在规定的知识范围内,比较全面测试考生的英语能力;2.高等教育对应于小学英语教学内容在高等师范院校英语专业基础英语、英语写作基础、英语语法、英美概况、翻译技巧、英美文学等课程的要求所规定的知识范围内,比较全面测试考生的英语语言文学知识和能力;3.课程与教学论内容在《基础教育课程改革纲要》所阐明的及“中小学英语课程与教学论”中共通的知识与能力范围内。4.上述三方面知识内容共有六种能力要求,即识记、理解、分析、赏析、应用和创新,并表现为六个层级。A.识记 指识别和记忆,是最基本的能力层级。B.理解 指领会并能作简单的解释,是在识记基础上高一级的能力层级。C.分析 指分解剖析和归纳整理,是在识记和理解的基础上进一步提高了的能力层级。D.鉴赏 指对阅读材料的鉴别、赏析和评说,是以识记、理解和分析综合为基础,在阅读方面发展的能力层级。E.应用 指对各方面的知识和能力的运用,是以识记、理解和分析为基础,主要表现为英语知识的应用(写作)和教学技能的应用(教学设计)。F.创新 指探讨疑难问题,具有独到之见;摸索教学方法,能够另辟蹊径。这是对各种知识、技能加以融会贯通而形成的高级能力。对A、B、C、D、E、F六个能力层级都可能有难易不同的考查。

III、考试内容和范围

浙江省小学英语教师招聘考试是根据目前各小学对合格英语教师的一般要求,以及教育部关于高等师范院校基础英语、英语写作基础、英语语法、英美概况、翻译技巧、英美文学等课程的内容而定,并兼顾目前小学英语教学的实际。考试内容和范围涵盖三个方面;即小学英语教学内容、高等教育对应于小学英语教学内容及小学英语课程与教学论内容。

一、小学英语教学内容

(一)英语语言知识

- 1.小学英语句法知识包括句子成分、句型结构、句子语态。(能力层级:F)
- 2.小学英语词汇知识包括词性、词根及不同条件下词形的变化,也包括词义的理解、识记和正确运用。(能力层级:E)
- 3.英语语音知识包括词汇语音的字母组合、单音节和多音节词发音的基本规律、句子语音语调。(能力层级:F)
- 4.短语和惯用法的识记、理解和正确使用。(能力层级:C,E)
- 5.看图说话与话题知识熟悉话题的内容,了解看图说话与话题的基本结构和功能。包括熟悉儿童、个人、家庭、社会交往等方面的话题;以及了解有关英语国家日常生活习惯的话题。(能力层级:C,E)

(二)英语语言技能

- 6.阅读理解能力能准确理解小学英语文本内容和意义;把握语言结构和事实;能理解教材潜在知识结构和技能系统;能理解教材的教学意义和学习价值。(能力层级:B-E)
- 7.写作能力能根据图像写话或写文;能用英文书写应用文;能用英文写读书报告、教学故事等。(能力层级:A-E)
- 8.翻译能力能把复杂难懂的英文句子或语篇翻译成为通顺的中文。(能力层级:C,E)

二、高等教育对应于小学英语教学内容

(一)基础英语课程

- 1.英语基础知识考生能掌握和熟悉与专业四级水平相当的基础词汇、语法知识、语音知识和语篇知识。(能力层级:A-D)
- 2.基本技能考生具备综合运用英语的技能技巧,具有较强的听、说、读、写的能力以及初步译的能力,能准确熟练地运用英语语言。(能力层级:A-E)

(二)英语写作基础

- 1.掌握英语写作基础理论。了解英语不同体裁、不同风格写作的要求,能够对文章优劣作出基本判断,识别作文中措辞、时态、语态、审题等不当之处。(能力层级:A-E)
- 2.具备写作构思的能力。运用构思方法,学会产生观念和组织观念。(能力层级:C,E)
- 3.文字组织的能力。写作过程即转译过程,考生首先必须具备从思维转换为内部言语的能力,其次具备将内部言语转换为外部言语的能力,再次将从外部言语转换为书面语言的能力。(能力层级:B-E)
- 4.修改能力。考生必须具备宏观修改、微观和校读的能力。(能力层级:C-E)

(三)英语语法

- 1.构词法知识掌握基本构词法、各种词类的形式与用法、非限定动词的形式与功能。(能力层级:C-E)
- 2.句法与句式知识掌握各种句式的构成及功能、并列与从属、联句成篇的衔接手段等内容;考生能注意形式与功能的联系,并能在使用英语时根据表达的需要说出和写出正确恰当的语句和连贯的语篇。(能力层级:C-D)

(四) 英美概况

1. 文化背景知识比较全面地了解主要英语国家的历史、地理、政治以及风土人情等文化背景知识。

(能力层级:A—C)

2. 理解文化的相似性和差异性理解英美文化与汉文化共性与个性, 了解和认识语言文化内在关系。(能力层级:B—E)

(五) 翻译技巧

1. 英汉翻译技巧考生对英语语言有准确的理解, 能用汉语流畅表达译文的能力, 使得其译文基本上达到忠实和流畅的标准, 考生初步具备翻译这一跨文化交际的意识和能力, 能就一般内容的话题进行较准确流畅的英汉翻译。(能力层级:B—E)

2. 汉英翻译技巧考生具有英汉翻译知识, 一定的英汉翻译思维能力, 具有在英汉两种语言之间较自由转换和表达的能力, 具备跨文化交际的意识和能力, 能就一般内容的话题进行较准确流畅的汉英翻译。(能力层级:B—E)

(六) 英美文学

1. 英国文学考生对英国文学形成与发展的全貌有基本的了解, 掌握英国文学发展的基本脉络, 掌握各个时期主要作家以及主要文学流派的创作特色及创作主张。考生具有分析部分主要作品、综合人文素质及文艺鉴赏能力。(能力层级:B—E)

2. 美国文学考生掌握美国文学发展的脉络及各个时期的文学潮流; 了解一些重点作家的小说和诗歌特点, 考生具备初步的美国文学作品鉴赏的能力。(能力层级:B—E)

三、小学英语课程与教学论内容

(一) 小学英语课程基础知识

1. 理解和把握英语课程的性质和理念。(能力层级:B—D)

2. 课程目标理解小学英语课程目标结构、功能和内容标准。(能力层级:B—D)

3. 课程设计理解小学英语课程设计的原理和思路。(能力层级:B—D)

4. 理解英语教材的基本概念、类型、结构和功能(能力层级:B—D)

(二) 小学英语教学基础知识

1. 英语语言观了解英语语言的结构观、语言功能观和交际观。(能力层级:B—F)

2. 英语教学方法理解任务型教学法、翻译法、听说法、阅读法、交际法、认知法等常规教学方法的特点及其功能。(能力层级:B—F)

3. 小学英语教学评价了解评价的种类(总结性评价; 形成性评价; 诊断性评价)特点与功能。(能力层级:B—D)

(三) 小学英语教学基本能力

1. 教材理解与分析具有对英语教材理解、分析和重构的能力。(能力层级:B—D)

2. 课堂教学设计具备较强的中学英语课堂教学设计能力, 能根据所提供的教学文本、教学任务进行书面设计, 或者对有关教学案例进行评析。英语教学过程设计合理, 它体现在课堂导入语、课堂结束语、板书、教学活动、教学提问、课堂偶发事件处理和课堂作业的设计之中。(能力层级:B—F)

3. 课堂教学具备较强的英语课堂教学能力,能熟悉地运用多种教学方法驾驭英语课堂教学。如熟悉“任务型”教学方法。(能力层级:B—F)

4. 教学与技术整合适当整合小学英语教学方法与教学媒体技术,尽力使课堂教学效率最大化,教学过程最优化。(能力层级:B—D)

5. 教学重难点确定课堂英语教学的重点与难点,选择突破重点与难点的方法。(能力层级:B—D)

6. 学习方法指导具有指导学生说话、阅读、口语交际和研究性学习等能力。(能力层级:B—F)

(四) 小学英语学习的评价能力

1. 学习能力的评价能对小学生英语学习能力作出比较正确和科学的评价。(能力层级:B—D)

2. 测试的设计具有小学英语测试的设计与评价能力。(能力层级:B—F)

IV. 考试形式、试卷类型与试卷结构

一. 考试形式

闭卷,笔试。试卷满分为 100 分,考试限定用时 150 分钟。

二、试题类型

选择题、填空题、简答题、翻译题、论述题、写作题等。

三. 试卷结构:试卷结构如下表所示:

内容	节	题量	计分	每个部分分值
第一部分:小学学科教学内容	一	10	5	30
	二	5	5	
	三	10	10	
	四	1	10	
第二部分:高等教育对应于中小学英语学科教学内容	一	5	5	30
	二	1	5	
	三	10	10	
	四	1	10	
	一	5	5	40
	二	5	5	
	三	3	15	
	四	1	15	
总计	12	57	100	100

目 录

CONTENTS

第一部分 小学英语教学内容

第一章 英语语言知识	(2)
第一节 构词法	(2)
一、转化法	(2)
二、派生法	(3)
三、合成法	(4)
第二节 中学英语词汇知识	(6)
一、名词	(6)
二、代词	(8)
三、数词	(10)
四、介词和介词短语	(12)
五、连词	(18)
六、形容词和副词	(20)
七、冠词	(29)
八、动词	(32)
第三节 句法	(34)
一、句子种类	(34)
二、句子成分	(40)
三、句型	(46)
第四节 短语	(61)
第五节 看图说话与话题知识	(64)
一、利用情境进行说话教学	(64)
二、利用图画进行说话教学	(65)
三、看图说话案例	(65)

第二章 英语语言技能	(68)
第一节 听力技能的教学	(68)
第二节 口语技能的教学	(72)
第三节 阅读技能的教学	(80)
第四节 写作技能的教学	(91)

第二部分 高等教育对应于小学英语教学内容

第一章 基础英语课程	(100)
第一节 字母、音素和音标	(100)
一、英文字母的发音	(100)
二、英语音素	(100)
三、英语音标	(101)
第二节 语音的变化	(101)
一、音节	(101)
二、读音规则	(104)
第二章 英语写作基础	(112)
一、题型特点及注意事项	(112)
二、写作技巧	(112)
三、强化训练	(113)
第三章 英语语法	(114)
第一节 动词的时态及语态	(114)
一、动词的时态	(114)
二、动词的语态——主动语态和被动语态	(126)
第二节 非谓语动词	(129)
一、动词不定式	(129)
二、动名词	(131)
三、分词	(133)
第三节 主谓一致	(136)
一、语法一致	(137)
二、意义一致	(139)
三、就近原则	(140)
第四节 虚拟语气	(141)
一、动词的四种语气	(141)
二、虚拟语气	(141)
第五节 直接引语和间接引语	(144)

一、需要注意的几种变化	(144)
二、直接引语改为间接引语的运用(如何变句型)	(145)
三、直接引语变为间接引语时需注意的几个问题	(147)
第四章 英美概况	(148)
一、地理位置	(148)
二、历史	(151)
三、政治	(165)
四、传统文化	(170)
第五章 翻译技巧	(175)
一、常用的翻译技巧和手法	(175)
二、翻译的注意事项	(178)
三、翻译能力的培养	(179)
第六章 英美文学	(180)
一、英国文学	(180)
二、美国文学	(190)

第三部分 小学英语课程与教学论内容

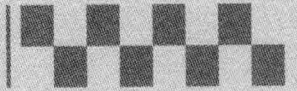
第一章 小学英语课程基础知识	(196)
一、英语课程的性质和理念	(196)
二、英语课程的目标和内容标准	(197)
三、小学英语课程设计原理和思路	(200)
第二章 小学英语教学基础知识	(201)
一、英语教学法流派	(201)
二、新课程理念下小学英语教学建议及常用教学法简介	(205)
第三章 小学英语教学基本能力	(209)
一、教学设计能力	(209)
二、课堂教学	(211)
三、学习方法指导	(213)
第四章 小学英语评价	(217)
一、评价的种类(形式)	(217)
二、小学英语评价的理念、特殊性 & 评价方式	(217)
三、小学英语评价原则	(218)

四、小学英语评价建议	(219)
五、小学英语评价的内容和功能	(220)
六、小学英语测试的设计与评价能力	(220)
附录 教学设计经典范例	(221)
中公教育·教师招聘考试课程体系	(234)
中公教育·全国分校一览表	(235)

小学英语听力



第一部分



小学英语教学内容

小学英语教学内容

第一章

英语语言知识

第一节 构词法

英语构词法主要有：合成法、转化法和派生法。

一、转化法

英语中，有的名词可作动词，有的形容词可作副词或动词，这种把一种词性用作另一种词性而词形不变的方法叫作转化法。

(一) 动词转化为名词

1. 很多动词可以转化为名词，大多数情况下，意思没有多大的变化。例如：

Let's go out for a *walk*. 我们到外面去散散步吧。

2. 有时意思有一定变化。例如：

He is a man of strong *build*. 他是一个体格健壮的汉子。

3. 有的与一个动词和不定冠词构成短语，表示一个动作。例如：

Let's have a *swim*. 咱们游泳吧。

(二) 名词转化为动词

1. 有相当多的名词可以用作动词，特别是许多表示物体的名词用作动词来表示动作。例如：

Did you *book* a seat on the plane? 你订好飞机座位了吗？

2. 一些表示身体某部位的名词也可以作为动词。例如：

Please *hand* me the book. 请把那本书递给我。

3. 某类人的名词可以用作动词来表示动作。例如：

She *nursed* her husband back to health. 她看护丈夫，使他恢复了健康。

4. 一些表示其他实物的名词也可用作动词。例如：

Each apartment can *house* a family of six. 每套房间可以住一户六口人的人家。

5. 某些抽象名词也可作动词。例如：

We *lunched* together. 我们在一起吃了午餐。

(三) 形容词转化为动词

有少数形容词可以转化为动词。例如:

We will try our best to *better* our living conditions. 我们要尽力改善我们的生活状况。

(四) 副词转化为动词

有少数副词可以转化为动词。例如:

Murder will *out*. (谚语) 恶事终必将败露。

(五) 形容词转化为名词

1. 表示颜色的形容词常可转化为名词。例如:

You should be dressed in *black* at the funeral. 你在葬礼中该穿黑色衣服。

2. 某些形容词如 old, young, poor, rich, wounded, injured 等与 the 连用, 表示一类人, 作主语时, 谓语用复数, 例如:

The *old* in our village are living a happy life. 我们村的老年人过着幸福的生活。

二、派生法

在词根前面加前缀或在词根后面加后缀构成一个与原单词意义相近或截然相反的新词叫作派生法。

(一) 前缀

除少数前缀外, 前缀一般改变单词的意义, 不改变词性; 后缀一般改变词类, 而不引起词义的变化。

1. 表示否定意义的前缀常用的有 dis-, il-, im-, in-, ir-, mis-, non-, un- 等, 在单词的前面加这类前缀常构成与该词意义相反的新词。例如:

appear 出现 → disappear 消失

correct 正确的 → incorrect 不正确的

2. 表示其他意义的前缀常用的有 a- (多构成表语形容词), anti- (反对; 抵抗), auto- (自动), co- (共同), en- (使), inter- (互相), re- (再; 又), sub- (下面的; 次; 小), tele- (强调距离) 等。例如:

alone 单独的

antigas 防毒气的

autochart 自动图表

cooperate 合作

enjoy 使高兴

internet 互联网

(二) 后缀

英语单词不仅可以通过加前缀构成新词, 也可加后缀构成新词。后缀通常会改变单词的词性, 构成意义相近的其他词性; 少数后缀还会改变词义, 变为与原来词义相反的新词。

1. 构成名词的后缀常用的有 -ence, -(e)r/-or (从事某事的人), -ese (某地人), -ess (雌性), -ful (一……), -ian (精通……的人), -ist (专业人员), -ment (性质; 状态), -ness (性质; 状态), -tion (动作; 过程) 等。例如:

differ 不同于 → difference 区别

write 写 → writer 作家

Japan 日本 → Japanese 日本人

act 表演 → actress 女演员

2. 构成动词的后缀常用的有 -(e)n (多用于形容词之后), -fy (使……化), -ize (使……成为)。例如:

wide → widen 加宽

beauty → beautify 美化

organ → organize 组织

3. 构成形容词的后缀常用的有 -able (有能力的), -(a)n (某国人的), -en (多用于表示材料的名词后), -ern (方向的), -ese (某国人的), -ful, -(ic)al, -ish, -ive, -less (表示否定), -like (像……)

的), -ly, -ous, -some, -y(表示天气)等。例如:

nature 自然→natural 自然的

reason 道理→reasonable 有道理的

America 美国→American 美国的

China 中国→Chinese 中国人的

4. 构成副词的常用后缀有 -ly(主要用于形容词之后表示方式或程度), -ward(s)(主要用于表示方位的词之后表示方向), -wise(主要用于名词或形容词后表示方向或状态)。例如:

angry 生气的→angrily 生气地

to 到→towards 朝……, 向……

east 东方→eastward 向东

like 相像的→likewise 同样地

5. 构成数词的后缀有 -teen(十几), -ty(几十), -th(构成序数词)。例如:

six 六→sixteen 十六→sixteenth 第十六

four 四→forty 四十→fortieth 第四十

三、合成法

将两个或两个以上的单词合成在一起而构成的新词,叫做合成词。

(一) 合成名词

构成方式	例词
名词+名词	weekend 周末
名词+动词	daybreak 黎明
名词+动名词	handwriting 书法
名词+及物动词+er/or	pain-killer 止痛药
名词+介词+名词	editor-in-chief 总编辑
动词+名词	typewriter 打字机
动名词+名词	reading-room 阅览室
现在分词+名词	flying-fish 飞鱼
形容词+名词	gentleman 绅士
副词+动词	outbreak 爆发
介词+名词	afternoon 下午
代词+名词	she-wolf 母狼