

全国中学阶段第一本以课案形式编写的英语学习工具用书

中学英语 语法实用课案



(上册)

张祥彦 / 编著



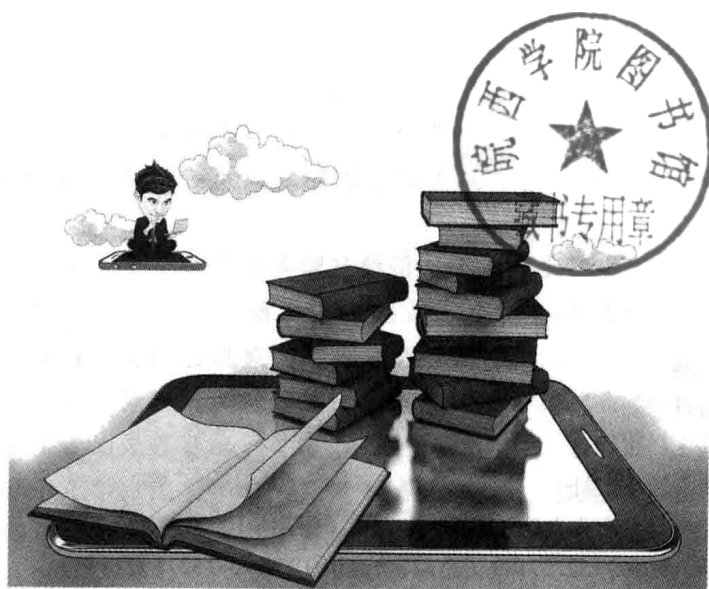
中国书籍出版社
CHINA BOOK PRESS

全国中学阶段第一本以课案形式编写的英语学习工具用书

中学英语语法实用课案

(上册)

张祥彦 编著



图书在版编目 (CIP) 数据

中学英语语法实用课案: 全2册 / 张祥彦编著. —
北京: 中国书籍出版社, 2012. 7

ISBN 978 - 7 - 5068 - 3013 - 3

I. ①中… II. ①张… III. ①英语—语法—高中—教
学参考资料 IV. ①G634. 413

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 150642 号

策划编辑 / 丁 丽

责任编辑 / 赵丽君 刘 晶

责任印制 / 孙马飞 张智勇

出版发行 / 中国书籍出版社

地址: 北京市丰台区三路居路 97 号 (邮编: 100073)

电话: (010) 52257143 (总编室) (010) 52257153 (发行部)

电子邮箱: bptougao@126.com

经 销 / 全国新华书店

印 刷 / 青岛新华印刷有限公司

开 本 / 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 / 45.75

字 数 / 1136 千字

版 次 / 2012 年 11 月第 1 版 2012 年 11 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978 - 7 - 5068 - 3013 - 3

全套定价 / 78.00 元 (配答案光盘)

前 言

英国语言学家威尔金斯 (D. A. Wilkins) 曾经说过:“没有语法, 人们可以表达的事物寥寥无几; 而没有词汇, 人们则无法表达任何事物。” (Without grammar very little can be conveyed; without vocabulary nothing can be conveyed.) 由此可见, 要真正掌握好一门语言, 必须具备扎实的语法和词汇知识才行。

而目前中学英语的教与学, 却忽略了语法基础知识, 过分强调英语语言的应用能力。学生在阅读文章时, 简单的句子还能凭所谓的语感来理解, 一遇到从句套从句等较为复杂的句子结构时, 他们就难以正确地理解或把握文章的真实意思。这就给目前所提倡的“高中学生英语词汇阅读量要超过三十六万字”的阅读任务造成了不可逾越的障碍, 也使学生以后更高层次地学习英语成了一句空话。

笔者在中学教学第一线工作二十六年, 深深体会到了目前中学英语教与学中所存在的这个弊端。假如你要问英语基础较差学生学习英语的困难所在, 他们会毫不犹豫地回答说“看不懂句子或读不懂文章”, 有的学生会直接回答说“记不住单词和不懂语法”。怎样去解决这一问题呢?

笔者自身的体会是, 要学会英语单词及短语, 无论是背诵, 还是练习、巩固, 都不能间断, 每天都要坚持记忆和运用。语法学习则是一个由感性认识到理性思维的过程。首先, 应模仿使用。随着此类语法现象的不断积累, 更应对其不同用法进行有条理的归类、整理和总结, 最终形成理论规则。然后通过典型习题有目的地加以练习和巩固, 从而达到灵活运用此类语法项目的最终目标。

本书编写历时十几年, 汇集了二十六年的教学经验, 它是笔者在海南出版社 2006 年出版的《中学英语词法与句法备课教案》一书的基础上改编而成, 历时两年。改编后, 此书具备了以下八大优点:

第一, 此书最大的特点是对语法教学进行了前所未有的大胆改革, 把大纲规定的语法项目按词法到句法的顺序分成课案, 以新颖的编写模式呈现在学生面前。首先, 在每一个语法项目开始部分都配有课前导读, 为学生和英语学习者了解这一部分知识体系提供方便。其次, 对一个课时内应掌握的内容也在“自主预习部分”清楚标明, 学生或英语学习者可以据此回顾检索已学知识, 使英语语法的学习变得条理和简单。

第二, 此书中的每一个课时都带有明确的任务。要求学生课前自主预习, 教师可以根据本课时内容灵活地确定学生自主预习的时间。书中凡是例句、需要记忆的重点单词、短语、固定搭配及固定句式都配有汉语意思, 目的是为基础较差的学生课前预习提供条件并方便学生课后自查; 在设计版面时特意把需要重点记忆的单词及短语的中英文对照分别列在页面的两边, 为高考试题“阅读表达”中的英译汉作了很好的铺垫, 有意识地提高学生英汉互译能力。在培养学生自学能力的同时, 要求教师授课不能面面俱到, 因此也明确规

定了教师有针对性地讲解时间和课堂巩固训练时间,以学生自学为主体、教师讲解和归纳为辅助,符合高效课堂的要求。

第三,此书中的一些知识点后明确表明学生重点记忆部分、容易混淆部分、易出问题部分或参考部分等字样,便于学生分清必须掌握的知识点。

第四,书中重要的语法项目都包括课堂巩固训练及课堂测试两部分。课堂测试部分无论题量多少,都明确规定了学生的答题时间,以便测试学生掌握该部分知识的熟练程度。在每一个课时巩固训练或课堂测试之后都留有至少四行以上的空白页,便于学生课后、考后反思和总结。

第五,全书有条理地梳理了语法知识,语言上最大可能地做到了简洁、明晰、便于记忆。删去了与考试无关或不常使用的知识,延续了上一个版本中模式化的固定表达和固定句式,增加了一些学生平日学习中掌握不到位或模糊的知识点。

第六,原书上的习题全部更新,习题一般都是按时间顺序,分类整理了2000年至2011年全国各地高考英语单选试题,针对性强,实效性强,同时保留了试题的更新空间。

第七,习题答案安排了简略答案和答案详解两种版本。在详解版本中,笔者对每一个习题的解析都有自己独到的见解,并且对较难的句子或对话配有汉语翻译。主要是针对不同层次的学生而设计,并在详解中尽量做到了对试题的分析有理有据,简单易懂,此书两种版本的答案均附在随书发行的光盘中,以便教师上课使用,学生课后参考。

第八,此书新增加了两部分内容:动词和介词短语。这两部分都是梳理和归类了3500个高考词汇中常考单词及固定搭配,目的主要是为高三学生第一轮复习过程中利用课前五分钟对所学动词、动词短语和介词短语进行排查、巩固和记忆。

此书中,笔者用自己独特的视角及方法,把中学阶段的每一个语法项目有机地串联起来,使用了直观的模式把英语中的语法知识与词汇知识结合成为一个整体,避免了只孤立地学习语法知识而忽视了对单词、短语、固定表达及固定句式的记忆与运用,目的是让学生或英语学习者在学会语法知识的同时记忆和掌握大量的英语词汇、短语、固定表达和固定句式,为英语的阅读与写作奠定坚实的基础。

此书适用于高一、高二、高三各个年级使用,还可以用来备考大学四级到六级考试。但需声明,此书是教辅用书,而不是教材,可以在课堂上使用,也可以作为字典查阅,是专门为学生、教师高考备考和英语自学者而编写。

衷心希望此书能够成为学生、教师和英语学习者的好帮手。

编者
2012.4

高考大纲所列语法项目归纳表

一、词类

1. 冠词：不定冠词 定冠词
2. 名词：名词的数 名词的格 名词的作用
3. 代词：人称代词 物主代词 指示代词 反身代词 关系代词 连接代词 互相代词
疑问代词 不定代词
4. 数词：基数词 序数词
5. 形容词与副词
6. 形容词和副词的比较级与最高级
7. 动词：实义动词 连系动词 情态动词 助动词
8. 介词

二、句子

1. 句子种类：
陈述句
疑问句：一般疑问句 特殊疑问句 选择疑问句 反意疑问句
祈使句
感叹句
2. 句子类型：
简单句
复合句：并列复合句 主从复合句
3. 主要句子成分：主语 谓语 宾语 表语 补语 定语 状语 同位语
4. There be 句式

三、动词的时态与语态

四、从句

名词性从句：主从句 宾语从句 表语从句 同位语从句
定语从句：限制性定语从句 非限制性定语从句 间隔定语从句
状语从句：时间状语从句 条件状语从句 让步状语从句 地点状语从句
原因状语从句 目的状语从句 结果状语从句 方式状语从句

五、非谓语动词：动词不定式 动名词 现在分词 过去分词

六、独立主格结构

七、倒装句式

八、it 的用法

九、虚拟语气

十、主谓一致

十一、构词法：合成法 转换法 派生法

目 录

上 册

1. 冠词	1
2. 名词	21
3. 代词	40
4. 数词	70
5. 形容词	84
6. 副词	93
7. 形容词和副词的比较级与最高级	116
8. 情态动词	139
9. 动词	164
10. 介词	299
11. 反意疑问句	322
12. 感叹句	334
13. there be 句式	341

冠 词

【课前导读部分】

英语中的冠词又被称为“小品词”，是英语中的虚词，本身不能单独使用，只能用于名词之前帮助指明名词的含义。冠词分为两类，即不定冠词(a/an)和定冠词(the)。冠词部分是学生运用过程中或考试中出错率较高的项目之一。事实上，冠词的使用规则虽然较多，但用法相对单一和简单。冠词最难掌握的部分是它与各种词构成的固定搭配，因其数量大和涉及面广，给学生冠词的学习增加了很多困难。因此，要学会使用冠词，除了掌握好其基本的使用规则以外，还应该大量积累和记忆与冠词有关的各种固定搭配，这是学好冠词的难点部分。

【自主预习部分】

共一课时

(要求课前预习)

(要求：教师讲解 15 分钟；课堂巩固训练 25 分钟；学生自查 5 分钟)

本课时应掌握的内容

1. 不定冠词的五个基本用法
2. 不定冠词的五个特殊用法
3. 定冠词的十七个基本用法
4. 定冠词的四个特殊用法
5. 不使用冠词的十三个用法
6. 有无冠词意思不同的两组固定短语
7. 使用冠词应注意的其他两点情况

第一部分 不定冠词的五个基本用法

1. 序数词之前可使用不定冠词 a/an, 表示“再一或又一”。

例句:

He is thought a second Lei Feng.

(他被认为是又一个雷锋。)

He asked me the question three times, today a fourth time.

(他以前问过我三次这个问题, 今天又问了一次。)

2. 人的名字之前可使用不定冠词 a/an, 表示“某一位”。

例句:

A Mr Smith is waiting for you at the school gate.

(一个名字叫史密斯的先生在校门口等你。)

An Adams was killed in yesterday's accident.

(一个叫亚当斯的人在昨天的事故中丧生。)

3. 单数可数名词之前可使用不定冠词 a/an, 泛指人或物的类别。

例句:

A teacher is a gardener.

(教师是园丁。)

A horse is a useful animal.

(马是有用的动物。)

4. 上下文中第一次提到的名词之前应使用不定冠词 a/an。

例句:

Mr Brown works in a large office.

(布朗先生在一个大的办公室里工作。)

Long long ago there lived a very cruel emperor in India.

(很久很久以前, 印度有一个非常残忍的皇帝。)

5. 不定冠词 a/an 用于固定短语中 (不定冠词的重点部分):

A. 用于表示数量的固定短语中

a few books/people

(几本书/几个人)

a lot of people

(许多人)

a crowd of people/sheep

(一帮人/一群羊)

...

B. 用于固定介词短语中

as a matter of fact

(事实上)

at a time

(每一次)

after a while/moment/minute

(过了一会)

...

C. 用于固定动词短语中

die a hero's death

(死的英雄)

do a good cleaning

(进行一次大扫除)

go out for a walk/picnic

(去散步/去野餐)

...

D. 用于其他固定短语中

a narrow escape

(九死一生)

have a good knowledge of ...

(……知识丰富)

wait a amoment

(等一等/等一会儿)

just a minute

(等一会儿)

...

附: a/an 与 one 或 per 的关系

a/an 侧重于类别; one 侧重于数量; per 侧重于每个。a/an 用来表示数量时, 可与 one 互换使用; 表示衡量单位时, 可与 per 互换使用, 但不可与 one 互换。

例句:

I have an/one elder brother and two younger sisters.

(我有一个哥哥和两个妹妹。/表示数量)

This kind of cars can run at a speed of 150 miles an/per hour.

(这种车能够以每小时 150 英里的速度行驶。/表示衡量单位)

第二部分 不定冠词的特殊用法

1. 不定冠词应放在 quite/many/half/such/what 等词之后。

quite a few students

(相当多的学生)

many a student

(很多学生)

half a day/month/year

(半天/半月/半年)

half a dozen/mile

(半打/半英里)

such a big boy

(这么一个大男孩)

What a nice day today (it is)!

(今天真是个好天!)

注意下列两个有两种用法的词:

rather a cold day → a rather cold day

(相当寒冷的一天)

half an hour → a half hour

(半个小时)

2. “as + a/an + 单数名词”可表示某人的身份。意思是“做/当/作为……”。

例句:

I have applied for a job in that company as a secretary.

(我在那家公司申请了一个作秘书的职位。)

As a citizen, you must regulate your behavior.

(作为一个市民, 你必须规范你的行为。)

3. 当物质名词和抽象名词产生了数的概念, 用来表示“一件、一种、一类、一次、一场、一门或一件……事”等意思时, 这些名词之前应使用不定冠词 a/an。

a flood

(一次洪水)

a pleasure (一件快乐的事情)

an honour (一种荣誉)

4. 名词 part 前如果有形容词修饰表示一部分时, 其前应使用不定冠词 a/an。

an important part of the machine (机器的一个重要零部件)

an essential part of the family (家庭的重要组成部分)

5. 连系动词 turn 后跟有单数可数名词作表语时, 名词之前不使用不定冠词 a/an。

turn writer → become a writer/make a writer (成为一名作家)

第三部分 定冠词的十七个基本用法

1. 形容词、形容词化的现在分词和形容词化的过去分词之前可使用定冠词 the, 表示一类人; 在表示国家、民族或大洲的形容词之前可使用定冠词 the, 泛指这个国家、民族或大洲的全体人员。

例句:

The old are taken good care of here.

(老人在这里得到了很好的照顾。/形容词)

The dying also have their wishes.

(即将死去/垂死的人也有愿望。/形容词化的现在分词)

The injured have been sent to the hospital.

(那些受了伤的人已经被送往医院。/形容词化的过去分词)

The Indian mainly live in America.

(印第安人主要生活在美洲地区。/表示民族的形容词)

2. 序数词之前可使用定冠词 the, 表示顺序。

the first people (第一批人)

the second three students (第二批三个学生)

3. 表示方位的名词 (东、西、南、北、东北、西北、东南、西南、左和右共十个方位) 之前应使用定冠词 the。

face (to) the south (面朝南)

to the east of China (中国以东/中国的东面)

in the north/south/east/west (在北方/南方/东方/西方)

on the left/right (在左边/右边)

turn to the left/right (向左转/右转)

注: 表示方位的名词还可以作副词, 用在不及物动词之后时, 其前不使用任何冠词。

face north/south (面朝北/南)

turn left/right (向左/右转)

4. 单数可数名词之前可使用定冠词 the, 泛指人或物的类别。

例句:

The teacher is a gardener.

(老师是园丁。)

The horse is a useful animal.

(马是有用的动物。)

5. 上文中已经提到过的人或物再次提到时, 其前应使用定冠词 the。

例句:

I met a girl on the bus, and the girl happened to be in the same college with me.

(我当时在公交车上遇到了一位女孩, 这位女孩碰巧和我在同一所大学上学。)

I study in a middle school, and the school is far away from my home.

(我在一所中学上学, 这所学校离我家很远。)

6. 当名词之后有限制性修饰词又是表示特定的人或物时, 其前应使用定冠词 the。

the girl called Wang Hong

(那个叫王红的姑娘)

the computer that I am using

(我正在使用的计算机)

7. 世界上独一无二的东西及现象之前应使用定冠词 the。

the sun/the earth/the moon

(太阳/地球/月亮)

the world/the sky/the universe

(世界/天空/宇宙)

8. 在形容词比较级中, 当两者之间的比较有范围时 (常使用介词 of/between 表示范围), 形容词比较级之前应使用定冠词 the。

例句:

Of the two boys, Liu Kai is the taller.

(这两个男孩中, 刘凯高一些。)

Between the two girls, Mary is the more active.

(两个女孩中, 玛丽更活泼一些。)

9. 形容词最高级之前应使用定冠词 the, 副词最高级之前的定冠词 the 可用可不用。

例句:

He is the best student in our class.

(他是我们班里最好的学生。)

He studies (the) best in our class.

(他是我们班里学习最好。)

10. 在发明物的单数可数名词之前应使用定冠词 the。

例句:

The telephone was invented many years ago.

(电话是许多年以前发明的。)

We can use the Internet to communicate with each other now.

(我们现在可以使用因特网进行相互交流。)

11. 普通专有名词之前应使用定冠词 the。

the May 4th Movement

(五四运动)

the Department of Defence

(国防部)

the United States (the US)

(美国)

the Philippines

(菲律宾)

the UK

(英国)

the People's Republic of China

(中华人民共和国)

the Communist Party of China

(中国共产党)

- the working class (工人阶级)
12. 在逢十的年代之前应使用定冠词 the, 表示“某个世纪中的某个年代”。
- in the 1990s → in the 1990's (二十世纪九十年代)
- in the nineties of the last century (上世纪九十年代)
13. 演奏的乐器之前应使用定冠词 the。
- play the piano/guitar (弹钢琴/弹吉他)
- play the violin/erhu (拉小提琴/拉二胡)
14. 在江河、海洋、湖泊、岛屿或山脉的专有名词之前应使用定冠词 the。
- the Yangtze River (长江)
- the Yellow River (黄河)
- the Pacific (Ocean) (太平洋)
- the Atlantic (Ocean) (大西洋)
- the Indian Ocean (印度洋)
- the Arctic (Ocean) (北冰洋)
- the Great Lakes (北美五大湖)
- the Ural Mountains (乌拉尔山脉)
- 注: 当 mount 一词用在山的名称之前大写时, 其前不使用冠词, 如: Mount Tai (泰山)。mount 的缩写形式为 Mt, 如: Mt Hua (华山)。
15. 在表示姓氏的名词之前可使用定冠词 the, 表示“夫妇俩或一家人”, 姓氏后应加 s 或 es。
- 例句:
- The Parkers have no children.
(帕克夫妇没有孩子。)
- The Smiths are on holiday.
(史密斯夫妇/史密斯一家在度假。)
16. 历史时期或朝代之前应使用定冠词 the。
- the Stone Age (石器时代)
- the Song Dynasty (宋朝)
- the Ming period (明朝/period 应小写)
17. 定冠词 the 用于固定短语中 (定冠词的重点部分)。
- A. 用于固定介词短语中
- at the foot of ... (在……脚下)
- at the centre of ... (在……中央/中心)
- at the bottom of ... (在……底部/底端)
- ...
- B. 用于固定动词短语中
- answer the door/bell (应声开门)
- break the law (违法)
- fall to the ground (倒在地上)
- ...

C. 用于其他固定短语中

all the time	(一直/始终)
all the best	(一切顺利)
all the year round	(整年/长年累月)
...	

第四部分 定冠词的四个特殊用法

- 当名词由 both/all/double/half/just 或由表示倍数的词 twice/three times 等修饰时, 定冠词 the 应放在这些词之后。

both the brothers	(兄弟俩)
all the books	(所有的书)
double the speed	(两倍的速度)
half the students	(一半的学生)
just the book	(就是这本书)
three times the size of ...	(是……的三倍大)
- 当表示季节、月份、星期或节日的名词之后有限定的修饰语时, 其前应使用定冠词 the。

in the autumn of 1989	(1989 年的秋天)
in the June of 1992	(1992 年的六月)
the Monday before Army Day	(建军节前的星期一)
- 表示语言的名词之后如果使用了名词 language, 其前应使用定冠词 the。

the Chinese language	(汉语)
the English language	(英语)
- 中国的传统节日, 如春节、中秋节等之前通常使用定冠词 the。

the Spring Festival	(春节)
the Mid-autumn Festival	(中秋节)
the Dragon Boat Festival	(端午节/龙舟节)

第五部分 不使用冠词的十三个用法

- 特殊专有名词、物质名词或抽象名词之前不使用冠词。

特殊专有名词: China/America/Russia/Japan/Australia ...

North China/East China/South China/Central China ...

North America/South America ...

物质名词: water/air/iron/sand/oil/soil ...

抽象名词: happiness/bravery/joy/sorrow ...

注: 物质名词特指时, 其前应使用定冠词 the。

the water in this river

(这条河里的水)

- 季节、月份或星期泛指时, 其前不使用冠词。

in summer (winter/spring/autumn)

in January (February/March/April/May/June/July/August/September/October/November/
December)

on Sunday (Monday/Tuesday/Wednesday/Thursday/Friday/Saturday)

3. 表示节日的名词之前不使用冠词。

(on) Women's Day (妇女节)

(on) Children's Day (儿童节)

(on) Teachers' Day (教师节)

(on) National Day (国庆节)

(at) Christmas (圣诞节)

4. 表示学科的名词之前不使用冠词。

learn Chinese/physics/politics ... (学汉语/物理/政治等)

5. 表示球、棋类运动的名词之前不使用冠词。

play basketball/volleyball/chess ... (打篮球/排球/下棋等)

6. 表示语言的名词之前不使用冠词。

speak English/Japanese/Russian ... (讲英语/日语/俄语等)

7. 表示一日三餐的名词之前不使用冠词。

have breakfast/lunch/supper ... (吃早饭/午饭/晚饭等)

8. 人的名字作称呼语时, 其前不使用冠词。

例句:

Smith comes from the United States.

(史密斯是美国人。)

注: 如果上下文中需要特指或泛指某一个名字时, 其前应分别使用定冠词 the 或不定冠词 a/an, 分别表示“那个名字叫……人或一个名字叫……的人”。

— Do you know the Smith I mentioned just now?

— No. I know another Smith.

(— 你认识我刚才提到的那个史密斯吗? — 不认识。我认识另一个叫史密斯的人。)

9. 当表示头衔或身份的名词在句子中作“表语、宾补、主补、同位语以及放在人名之前作称呼语”时, 其前不使用冠词。

例句:

Mr Bush was once president of the United States.

(布什先生曾是美国总统。/表语)

We made him monitor of our class.

(我们当时选了他为我们班的班长。/宾补)

Smith was finally elected president of the country.

(史密斯最后当选为那个国家的总统。/主补)

Mary, wife of Tom, is a secretary.

(玛丽, 汤姆的妻子, 是位秘书。/同位语)

Professor Hu has gone to Russia for a visit.

(胡教授到俄罗斯访问去了。/称呼语)

10. 复数名词泛指人或物的类别时，其前不使用冠词。

例句：

Teachers are gardeners.

(教师是园丁。)

Horses are useful animals.

(马是有用的动物。)

11. 当可数名词之前有形容词性物主代词、指示代词、不定代词或名词的's或s'所有格修饰时，这些修饰词相当于定冠词，名词之前不应再使用冠词。

例句：

My book is here.

(我的书在这里。/形容词性物主代词)

This book is mine.

(这本书是我的。/指示代词)

Another man is needed.

(还需要一个人。/不定代词)

Father's wallet is gone.

(父亲的钱包没了。/名词的's所有格)

12. 当序数词用作名词表示顺序时，其前不使用冠词。

例句：

He came out first in the English contest yesterday.

(他在昨天的英语竞赛中获得了第一名。)

Second went to the American team.

(美国队获得了第二名。)

We went out for a picnic the week before last.

(我们前一个星期出去野餐了。)

13. 某些固定短语中不使用冠词(冠词的重点部分)：

A. 固定介词短语

at noon

(在中午)

at present

(目前/现在)

at Christmas

(在圣诞节期间)

...

B. 固定动词短语

attend/finish school

(入学/毕业)

miss/stop school

(辍学)

lie in bed

(躺在床上)

...

C. 其他固定短语

hand in hand

(手拉手)

face to face

(面对面)

one by one

(一个接一个/逐个)

step by step

(逐步地/慢慢地)

...

第六部分 有无冠词意思不同的两组固定短语

(重点记忆部分)

第一组: 固定动词短语

- | | |
|-------------------------|--------------|
| 1. be in/at college | (在大学读书) |
| → be in/at the college | (在大学里) |
| 2. be in church | (在做礼拜) |
| → be in the church | (在教堂里) |
| 3. be in/at hospital | (在住院/在治病) |
| → be in/at the hospital | (在医院里) |
| 4. be in/at prison | (在坐牢) |
| → be in/at the prison | (在监狱里) |
| 5. be in/at school | (在读书) |
| → be in/at the school | (在学校里) |
| 6. go to church | (去做礼拜) |
| → go to the church | (到教堂去) |
| 7. go to college | (上大学读书) |
| → go to the college | (到大学去) |
| 8. go to hospital | (去住院/去治病) |
| → go to the hospital | (到医院去) |
| 9. go to prison | (去坐牢) |
| → go to the prison | (到监狱去) |
| 10. go to school | (去读书/去上学) |
| → go to the school | (到学校去) |
| 11. go to sea | (出海/出航/去当水手) |
| → go to the sea | (到海边去) |
| 12. keep house | (持家) |
| → keep the house | (照看家) |
| 13. live on farm | (以农为生) |
| → live on the farm | (住在农场里) |
| 14. take advice | (征求意见) |
| → take the advice | (接受建议) |
| 15. take air | (泄漏/传开) |
| → take the air | (呼吸新鲜空气) |
| 16. take place | (发生) |
| → take the place (of) | (代替) |