

高校教师发展系列丛书

广东外语外贸大学教师发展中心 组编

教师职业道德导论

JIAOSHI ZHIYE DAODE DAOLUN

冯益谦 谢文新 主编

 华中师范大学出版社

高校教师发展系列丛书

广东外语外贸大学教师发展中心 组编

教师职业道德导论

JIAOSHI ZHIYE DAODE DAOLUN

冯益谦 谢文新 主编



华中师范大学出版社

新出图证(鄂)字10号

图书在版编目(CIP)数据

教师职业道德导论/冯益谦, 谢文新主编. —武汉: 华中师范大学出版社, 2014. 8

(高校教师发展系列丛书)

ISBN 978-7-5622-6766-9

I. ①教… II. ①冯…②谢… III. ①高等学校—教师—职业道德—师资培训—教材 IV. ①G645.16

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第200000号

教师职业道德导论

©冯益谦 谢文新 主编

责任编辑: 童雯 张红梅

封面设计: 罗明波

责任校对: 刘 峥

编辑室: 幼教中心

电话: 027-67867317

出版发行: 华中师范大学出版社

社址: 湖北省武汉市珞喻路152号

邮编: 430079

电话: 027-67863280/3426 (发行部) 027-67861321 (邮购)

传真: 027-67863291

网址: <http://www.ccnpublish.com>

电子信箱: hscbs@public.wh.hb.cn

印刷: 湖北恒泰印务有限公司

督印: 章光琼

字数: 188千字

开本: 710mm×1000mm 1/16

印张: 10.75

版次: 2014年12月第1版

印次: 2014年12月第1次印刷

印数: 1-1000

定价: 22.00元

欢迎上网查询、购书

敬告读者: 欢迎举报盗版, 请打举报电话 027-67861321

总 序

党的十八大报告指出：“教育是民族振兴和社会进步的基石”，“要努力办好人民满意的教育”，“要加强教师队伍建设，提高师德水平和业务能力，增强教师教书育人的荣誉感和责任感”。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》指出：“振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。”高校教师承担着培养全面发展的高素质人才的历史重任，肩负着提高整个民族综合素质的光荣使命。

全面提升高校教师素质，既是深入贯彻党的十八大精神题中应有之义，也是终身教育和终身发展的需要、身正为范和教书育人的需要、教学水平和科研能力提高的需要、文化传承和服务社会的需要。我们组织编写高校教师发展系列丛书，旨在帮助教师认清肩上的历史重任和光荣使命，明确自己的工作任务，进而确定自身全面发展的目标，不断自我塑造、自我提高，努力把“教育梦”融入实现“中国梦”的伟大进程之中。

高校教师发展系列丛书以马克思列宁主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论为指导，在总结高校教师队伍建设历史经验的基础上，根据新形势的需要，紧跟时代脉搏，吸收高校教师队伍建设的新成果，探索高校教师个人全面发展的内容和规律。这套丛书既继承了我党关于加强教师队伍建设的传统方针、政策，又吸收了党的十八大以来的有关新精神；既在基础理论、基础知识上进行系统升华，又注意教师个人全面发展的实践性和可操作性，力争做到理论体系结构合理，概念、原理准确规范。具体来讲，就是在高校教师个人全面发展的研究范围、过程结构、机制原理等方面有新拓展。

这套丛书既可供高校教师学习培训使用，也可作为中小学教师学习提高的读物。我们希望通过这套丛书的学习，有助于教师自身的全面发展，做一名人民满意、学生满意、家长满意的教育工作者，从而不断发挥教师的正能量

作用。

加强高校教师队伍建设，提高教师个人全面素质，是一项长期复杂的系统工程，还有不少问题需要深入研究探讨。面对千变万化的新形势，需要我们不断探索其内在规律。认识无止境，实践无尽头。加上我们水平有限，高校教师发展系列丛书难免有错误和不妥之处，敬请专家、同行和读者批评指正。

许国彬

2014年8月于广州白云山下广东外语外贸大学校园

序

冯益谦教授拿着新完成的书稿到访，约写序言。这是编著者收获劳动成果、让我分享其喜悦的友好表示，我岂有推辞之理。匆匆翻阅，获益良多，我就写下几句读后感言吧。

“教师职业道德”，其重要性似乎不言而喻。我自己就是一名教师，而且毕生以此为业，自以为对这方面已经谙熟在心。披览书稿，这才发现，我原有的认识不过是一孔之见。本书从一般道德开始探究教师的特殊职业道德，进而全面论述教师职业道德的各个方面：内涵、特点、规范、评价、选择、修养等，既有简要的纵向历史回顾，也有开阔的横向涉猎，不仅阐述伦理学的一般原理，而且紧扣社会现实。这样的著述能起到提高理性认识的作用，而理性认识的升华无疑是有助于教师职业道德的自觉培养的。

本书的每章之末都设有“思考与练习”的栏目，并附有“相关链接”。读者不仅可以结合自身情况和社会实际，思索、探讨与本章有关的问题，而且可以凭着“链接”按图索骥，找到有关的文件或资料，进一步钻研，从而拓宽视野、深化认识。

我特别欣赏的是，章末所附的“阅读材料”，将一幅幅生动具体的画面展现在读者面前。良好的师德培养毕竟不是只谈大道理就能奏效的，要“促成师德内化”，榜样的力量是无穷的。把“深刻道理”与“生动榜样”两者紧密结合起来，是本书又一个鲜明特点，它有助于深化读者从感性到理性，从理性再回到实践的认识。

本书的第六章论述“教师职业道德的制度建设”问题。人们都知道，健全制度的建立，是一项事业持续发展的保证。书中提出的关于这方面建设的基本思路、原则与方法，我认为可供不同层次的教育管理工作参考。

本书还设专章介绍中国传统师德的内容和国外师德建设情况，这对开拓视

野，从历史和世界大范围角度借鉴全人类文明成果，不断推进我国的师德建设很有帮助。

作为先受其益的读者，编著者又是自己的友人和同事，我不想招来个“净说好话”的嫌疑。这里我就不客气地指出书中令人不够满意的地方：由于多人分工撰写，各章的行文风格稍欠和谐一致，有些词语也略显重复。不过，瑜中的微瑕，是完全可以忽略的。

祝愿本书能在教师职业道德建设的进程中起到指导和推动的作用！

广东外语外贸大学原校长、教授、博士生导师

黄建华

2014年7月

目 录

第一章 概论	1
第一节 道德的一般理论	1
一、道德的含义和特点	1
二、道德的形成与发展	3
三、道德的正能量功能	3
四、培育和践行社会主义核心价值观	4
第二节 职业道德	5
一、职业与职业活动	5
二、职业道德及其内涵	7
三、职业道德的特征	8
四、中国特色社会主义职业道德建设	10
第三节 教师职业道德	16
一、教师职业的社会价值	16
二、中国特色社会主义教师职业道德的形成	17
三、中国特色社会主义教师职业道德的特点	19
四、中国特色社会主义教师职业道德的社会作用	20
第二章 中国传统师德的内容	26
第一节 中国传统师德的主要原则	26
一、修身为本	26
二、德教为先	28
三、尊师爱生	29
四、言传身教	31

第二节 中国传统师德的主要修养方法	32
一、自省慎独	32
二、克己复礼	33
三、学思并重	34
四、言行一致	35
第三节 中国传统师德的传承与弘扬	37
一、立志明责,确立远大目标	37
二、自省自律,提升道德人格	38
三、慎微慎独,遵守道德规范	39
四、勤学善思,努力做好工作	39
五、身体力行,营造美好人生	40
第三章 教师职业道德的主要规范	43
第一节 教师职业行为的道德规范	43
一、热爱祖国	43
二、爱岗敬业	45
三、严谨治学	47
第二节 师生关系中的道德规范	48
一、热爱学生	48
二、教书育人	49
三、为人师表	51
第三节 人际关系中的道德规范	52
一、关心集体	52
二、谦虚谨慎	52
三、团结协作	54
第四章 教师道德行为的选择与评价	57
第一节 教师道德行为选择的动因与模式	57
一、教师道德行为的选择及其必然性	57
二、教师行为选择的道德动因	62
三、教师行为选择的道德模式	68
第二节 教师行为选择的道德评价	70
一、教师行为选择的道德评价及其作用	70

二、教师行为选择的道德评价标准与根据	72
三、教师行为选择的道德评价方式	78
第三节 教师道德行为冲突中的选择	80
一、教师道德行为冲突及其实质	80
二、教师道德行为冲突中的选择	85
三、教师道德行为选择中的妥协	89
第五章 教师的道德人格修养	94
第一节 教师的道德人格及地位	94
一、人格与道德人格	94
二、道德人格在教师中的作用	94
三、教师道德人格的基本精神	96
第二节 教师的道德人格修养	98
一、教师道德人格修养的实质与特点	98
二、教师道德人格修养的根本途径及方法	101
三、教师道德人格修养的境界	106
第三节 教师道德人格的养成机制	108
一、教师道德人格养成机制的内容	108
二、教师道德人格养成机制的目标	114
第六章 高校教师职业道德的制度建设	120
第一节 高校教师职业道德制度建设的必要性	120
一、高校教师职业道德制度建设的现实迫切性	120
二、重视高校教师职业道德制度建设是世界各国的普遍趋势	124
三、高校教师职业道德制度建设的现实意义	127
第二节 高校教师职业道德与制度建设	129
一、高校教师职业道德与制度建设的关系	129
二、当前我国高校教师职业道德制度建设的状况	131
第三节 加强我国高校教师职业道德制度建设的基本思路	135
一、高校教师职业道德制度建设的基本原则	135
二、高校教师职业道德制度建设的基本途径	136
第七章 国外高校教师职业道德建设及其启示	149
第一节 国外高校教师在学生德育中的角色与作用	149

一、对学生进行德育是师德的核心要求·····	149
二、教师是学生德育的主体责任者·····	151
第二节 国外高校教师职业道德建设的经验·····	153
一、注重教师职业道德规范建设·····	153
二、严格教师任职许可制度和评价机制·····	155
三、注重对教师的培养和教育·····	155
第三节 在借鉴中加强我国高校教师职业道德建设·····	156
一、重视我国师德理论研究，增强师德建设的科学性和实效性·····	156
二、严把教师职业入口关，加强对教师的培养和考评·····	157
三、努力促成师德内化，加强遵守师德规范的自觉性·····	159
主要参考文献·····	162
后记·····	163

第一章 概 论

第一节 道德的一般理论

一、道德的含义和特点

(一) 道德的基本含义

所谓道德，是指以善恶为标准，依靠社会舆论、传统习俗和内心信念来调节个体身心、人与人、人与自然之间的利益关系，实现身心、人际、天人和諧，从而促进人的幸福生活的原则规范、心理意识和行为活动的总和。这一概念与传统说法相比，不仅把道德范围从人际关系向上扩展到天人关系，向下扩展到自我身心关系，同时，还将和谐作为道德的实现方式和实现状态，并将道德的目标规定为促进人的生活幸福。

道德涉及人类社会生活的各个方面。人类社会生活可分为公共生活、职业生活、家庭生活三大领域，与此相适应的道德可分为社会公德、职业道德、家庭美德三大部分。

社会公德是公民在社会交往和公共生活中应该遵守的行为准则，它涵盖了人与人、人与社会、人与自然的关系。在现代社会中，公共生活领域不断扩大，人与人的交往日益频繁，社会公德在维护公众利益与公共秩序、保持社会稳定方面的作用更加突出，社会公德水平成为公民个人道德修养和社会文明程度的重要表现。

职业道德是所有从业人员在职业活动中应该遵循的行为准则，它涵盖了从业人员与服务对象、职工与职工、职业与职业之间的关系。随着现代社会分工

的发展和专业化程度的增强，市场竞争日益激烈，整个社会对从业人员的职业观念、职业态度、职业技能、职业纪律和职业作风的要求越来越高。良好的职业道德会有力推动和促进社会良好道德风尚的形成。

家庭美德是每个公民在家庭生活中应该遵循的行为准则，它涵盖了夫妻、长幼、邻里之间的关系。家庭生活与社会生活密切相关。正确对待和处理家庭问题，共同培养和发展夫妻感情、长幼亲情、邻里友情，不仅有利于每个家庭的幸福美满，也有利于社会的安定和谐。

（二）道德的特点

道德作为一种行为规范，同其他行为规范相比，具有自身特点。这里着重阐述道德与法律这两大社会规范的不同点。

首先，从依靠力量看，法律是依靠国家强制的外在力量，而道德则是依靠社会舆论、传统习俗和内心信念。法律具有强制性，是由国家制定的，并由国家强制执行。国家为了强制法律执行，设有检察院、法院、公安这些执法机构。凡违法者，必须被追究。道德具有自觉性特征，正如马克思指出的，“道德基础是人类精神的自律”。这就是说，道德是建立在人们高度自觉基础上的。社会舆论是一种外在力量，只有将它转化为人们的内心信念，才能真正发挥其应有的作用。一个人从小通过家庭、学校、社会所形成的善恶、荣辱观念，是一种深刻的内心信念，也是支配其行为的内在自觉力量。如果一个人的行为违反了公认的道德准则，对他人造成伤害，那么他通常会受到良心的谴责和社会舆论的谴责，往往会感受到痛苦和耻辱，从而认识错误并加以改正。而且在许多时候，人们可以在自己内心信念的支配下，调整自己的行为，使之符合道德要求。这种自律行为比法律更为深刻、持久。

其次，从作用范围看，道德规范比法律规范更为广泛。法律只对有明确规定的违法行为起作用，而道德所起的作用范围要比法律大得多。道德渗透到人们生活的各个方面，许多不违法或无法律约束的不良行为，只能用道德规范加以调节。有些不文明行为，虽然法律不能对其加以制裁，但是，可以从道德方面对其进行谴责。

道德与法律虽然有区别，但两者关系十分密切。从内容上看，两者相互渗透、相互包含，道德是不成文的法律，法律则是最低限度的道德底线；从作用上看，两者相辅相成、相互补充。

二、道德的形成与发展

道德形成源于人类自身生存和发展的需要。人是社会的人，如果一个人脱离社会，就无法生存和发展。因此，人必须在彼此交往中逐步形成某些共同的行为准则和规范，并依据这些准则和规范在社会现实生活中作出选择，以协调彼此关系，维护社会的稳定，从而保证人类的正常发展。

道德的形成是由社会的经济基础、经济关系决定的。马克思主义认为，经济基础决定上层建筑，道德作为社会上层建筑的意识形态，既不是人们先天固有的良知，更不是上帝或神灵的旨意。人类社会发展的客观规律证明，道德从本质上是由社会的经济基础决定的，并受经济关系的制约。这可以从社会经济发展过程中形成的各种不同道德规范、准则的实际内容得到充分证明。

道德发展是稳定性与变化性的统一。道德一旦形成，就具有一定的稳定性。但是道德赖以存在的经济基础在变，社会经济关系在变，道德规范也会随着时代发展而发生变化。道德的内容及其规范变化发展是绝对的，而其稳定性是相对的。新的时代必将催生出新的道德理念和规范，如在改革开放和发展社会主义市场经济过程中，自主意识、竞争意识、效益意识、开拓创新意识、民主法制意识等观念日益为人们所接受。究其原因，就在于社会主义市场经济体制与过去的计划经济体制相比，人们的经济关系发生了很大变化。经济关系的变革引起人们道德观念的变化，这是问题的本质原因所在。

三、道德的正能量功能

道德是在一定社会经济基础和经济关系中产生的。道德一经产生，就以自己的特有方式反作用于社会经济基础和整个社会生活，表现出巨大的正能量的能动作用。道德的正能量是通过道德的社会功能加以实现的，主要体现为认识功能和调节功能。

（一）道德的认识功能

道德历来强调知与行的统一，道德的认识功能立足于解决一个“知”的问题。从这点看，道德是一种知识，是人们认识社会和改造社会、认识自我和实现人生价值的一种指南。因为人们良好的道德素养不是天生的，而是家庭、学校、社会长期教育和影响的结果。家庭、学校、社会通过道德知识的传播、道德行为的评价和道德榜样的树立等手段，帮助人们认识自己对国家、社会、集

体、他人和家庭应负的社会责任和应承担的社会义务，认识社会道德的原则和规范，使人们懂得什么是对的、什么是错的、什么是可以做的、什么是不可以做的、什么是必须提倡和弘扬的、什么是必须抵制与反对的，引导人们确立科学的道德意识，培养人们的良知和羞耻感，提升人们的道德信念，从而为正确选择自己的道德行为提供科学认识基础。

（二）道德的调节功能

如果说道德的认识功能是解决“知”的问题，那么道德的调节功能就是解决“行”的问题。人生活在社会中，人与人之间不可避免会发生各种各样的矛盾。在非对抗性的矛盾当中，就需要道德进行协调，其中包括协调个人与朋友和同事的关系、个人与上下级的关系、个人与家庭和亲戚的关系等。它以“应当如何”为尺度来衡量和评价人们行为的现状，并力图使“现状”符合“应当”的行为尺度。道德的这种调节功能，一方面可以指导人们在行动之前采取正确的做法；另一方面在出现矛盾的时候可以纠正错误的行为，使人们的各种人际关系合乎道德标准，使各种人际关系得以协调，从而促进社会和谐发展。

四、培育和践行社会主义核心价值观

党的十八大报告提出：“倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善，积极培育和践行社会主义核心价值观。”2013年12月，中共中央办公厅印发了《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》，对培养和践行社会主义核心价值观的重大意义、指导思想、基本原则和具体要求作了明确的通知。

培育和践行社会主义核心价值观，是推进中国特色社会主义伟大事业、实现中华民族伟大复兴“中国梦”的价值支撑。它的主要内容包括三个层面，二十四个字——富强、民主、文明、和谐，自由、平等、公正、法治，爱国、敬业、诚信、友善。富强、民主、文明、和谐是国家层面的价值目标，自由、平等、公正、法治是社会层面的价值取向，爱国、敬业、诚信、友善是公民个人层面的价值准则。社会主义核心价值观与中国特色社会主义发展要求相契合，与中华优秀传统文化和人类文明优秀成果相承接，是我们党凝聚全党全社会价值共识作出的重要论断。

培育和践行社会主义核心价值观的指导思想是高举中国特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入学习贯

彻党的十八大精神和习近平同志系列讲话精神，紧紧围绕坚持和发展中国特色社会主义这一主题，紧紧围绕实现中华民族伟大复兴“中国梦”这一目标，紧紧围绕“三个倡导”这一基本内容，注重宣传教育、示范引领、实践养成相统一，注重政策保障、制度规范、法律约束相衔接，使社会主义核心价值观融入人们生产生活和精神世界，激励全体人民为夺取中国特色社会主义的新胜利而不懈奋斗。

培育和践行社会主义核心价值观的原则是坚持以人为本，尊重群众主体地位，关注人们的利益诉求和价值愿望，促进人的全面发展；坚持以理想信念为核心，抓住世界观、人生观、价值观这个总开关，在全社会牢固树立中国特色社会主义共同理想，着力铸就人们的精神支柱；坚持联系实际，区分层次和对象，加强分类指导，找准与人们思想的共鸣点、与群众利益的交汇点，做到贴近性、对象化、接地气；坚持改进创新，善于运用群众喜闻乐见的方式，搭建群众便于参与的平台，开辟群众乐于参与的渠道，积极推进理念创新、手段创新和基层工作创新，增强工作的吸引力、感染力。

培育和践行社会主义核心价值观的具体要求是把培育和践行社会主义核心价值观融入国民教育全过程，贯穿于基础教育、高等教育、职业技术教育、成人教育各领域，落实到教育教学和管理服务各环节，覆盖到所有学校和受教育者；把培育和践行社会主义核心价值观落实到经济发展实践和社会治理中，把社会主义核心价值观贯彻到依法治国、依法执政、依法行政实践中，落实到立法、执法、司法、普法和依法治理各个方面，注重把社会主义核心价值观相关要求上升为具体法律规定，充分发挥法律的规范、引导、保障、促进作用，形成有利于培育和践行社会主义核心价值观的良好法治环境；把践行社会主义核心价值观作为社会治理的重要内容，融入制度建设和治理工作中，形成科学有效的诉求表达机制、利益协调机制、矛盾调处机制、权益保障机制，最大限度增进社会和谐；创新社会治理，完善激励机制，褒奖善行义举，实现治理效能与道德提升相互促进，形成好人好报、恩将德报的正面效应。

第二节 职业道德

一、职业与职业活动

职业是重要的社会生活领域。职业生活是每个人生活中的有机组成部分。

特别是在现代社会，职业生活已经成为个人生命历程中的一个重要阶段，职业不仅决定着个人的谋生方式，而且塑造着个人的爱好、性情、人格、思维方式和价值取向等。各行各业的从业人员，不仅需要掌握专门职业的业务知识、管理方式，而且需要具备良好的职业道德修养。

职业的通俗表述就是人们所从事的工作。“职业”一词，是由“职”和“业”组成的合成词。“职”含有职责、权利、义务的意思；“业”含有业务、事业和专业的意思。职业是指为了满足社会生产和生活的需要，从事承担特定社会责任、具有特定义务的相对稳定的工种。一定的职业是从业者获取生活来源、扩大社会关系和实现自身价值的重要途径。

职业是社会分工的产物。没有社会分工，就不会有各种不同的职业；没有各种不同的职业，社会分工也就无法存在。在原始社会初期，只有氏族内部根据年龄、性别差异而形成的自然分工，工作的形式都极为简单，没有专业性的生产劳动，因此，这时的生产劳动无职业可言。直到原始社会末期，随着生产的发展，社会分工和社会交换逐渐发展起来，畜牧业、手工业和商业先后从农业中分离出来后，才形成了一些具有专门业务的特殊劳动方式，人们才相应地被固定在一定的职业范围内，从事特定的职业活动。这样，职业活动才成为一种对人的生产和生活实践具有重要影响的现实存在。

职业的出现对个人生活和社会生活产生了深刻的影响。

首先，从社会的角度看，职业的出现，标志着社会生产力和生产关系发展到了一个新的历史阶段，它推动人类社会由野蛮时代向文明时代迈进。职业成为稳定的、普遍的社会现象，是从封建社会中后期开始的。当手工业工场脱离农业成为一种新的生产方式，即资本主义性质的经济组织，从而使人们可以长期甚至终身从事某种专业性的劳动后，职业的专业性、技术性、多样性和时代性特征才逐渐明朗起来。职业的分化在这一时期不仅越来越迅速，而且越来越精细、越来越复杂，特别是在社会化大生产条件下，各种职业服务范围日益扩大，甚至遍及全世界。今天，在现代科技和市场经济的推动下，大批专业性极强的新职业如雨后春笋般涌现出来，加之各种职业之间的相互交叉和相互渗透，综合性较强的各类新职业也越来越多。高度的职业化分工不仅成为社会生产力发展的强大动力，而且成为社会进步的重要标志。人类的职业发展史充分证明，一定社会历史时期职业部门和种类的多少、职业发展程度的高低，既取决于当时的社会分工和生产力的发展水平，也标志着当时人们认识世界和改造