

永恒的智慧

《论语》通解

文克成◎著

子曰：学而时习之，
不亦说乎？
有朋自远方来，
不亦乐乎？
人不知，
而不愠，
不亦君子乎？



CS 湖南人民出版社
国家一级出版社/全国百佳出版单位

永恒的智慧

《论语》通解

文克成○著

本作品中文简体版权由湖南人民出版社所有。
未经许可，不得翻印。

图书在版编目（CIP）数据

永恒的智慧：《论语》通解 / 文克成著. —长沙：湖南人民出版社，2013.5
ISBN 978-7-5438-9376-4

I. ①永… II. ①文… III. ①儒家 ②《论语》—研究 IV. ①B222.25

中国版本图书馆CIP数据核字（2013）第108841号

永恒的智慧——《论语》通解

著 者 文克成
责任编辑 邓胜文 谢 喆
装帧设计 舒琳媛

出版发行 湖南人民出版社 [http://www.hnppp.com]
地 址 长沙市营盘东路3号
邮 编 410005
经 销 湖南省新华书店

印 刷 湘潭市风帆印务有限公司
版 次 2013年7月第1版
2013年7月第1次印刷
开 本 787×1092 1/16
印 张 21
字 数 450千字
书 号 ISBN 978-7-5438-9376-4
定 价 45.00元

营销电话：0731-82683348 （如发现印装质量问题请与出版社调换）

序

进入新世纪以来，一股“论语热”在中华大地骤然兴起。数以百万计的少年儿童摇头晃脑地诵读《论语》，各种《论语》诵读本、解读本、心得本大量出版，《论语》讲座从电视传到千家万户……诵读《论语》似乎成了一种时尚，研究《论语》好像成为一个新学科，“论语学”这一概念呼之欲出。

“论语热”的出现，自有其内在和外在的原因。

《论语》以记录孔子言行为主要内容，涉及哲学、伦理、政治、文化、经济、教育、美学、管理等多个领域，给现代社会里的人们提供了不可或缺的哲学思想、文化价值、教育理念和伦理关系准则的传统资源。当今世界，一些著名政治家、思想家、科学家、企业家的一些精彩论述，都可以从《论语》中找到它的思想的源头或历史佐证。例如：

邓小平的“以宽为宜”的统一战线思想，就与《论语》中的“宽则得众”极为相似。

胡锦涛所提出的“和谐社会，和谐世界”，就与《论语》中的“和合思想”一脉相承。

日本著名现代企业家涩泽荣一，把自己的经营思想概括为“《论语》加算盘”，即儒家文化精神和现代市场经济规律的结合。

1988年，全球诺贝尔奖获得者在巴黎发表联合声明：“各国人民生活到21世纪，看来必须倒退2500年，从中国的孔夫子那里吸取智慧，向中国孔夫子倡导的那套人与人的关系准则学习。”

造成“论语热”的另一个因素，是历史上对《论语》和孔子的每一次批判和打击都引起强烈反弹。

秦始皇焚书坑儒，这是《论语》所遭受的第一次沉重的打击，

但此后的汉代，却提出了“罢黜百家，独尊儒术”的方针，把儒学的思想提到治国理论的高度，《论语》的地位也随之提高到了极致，后来还成为中国古代科举考试的核心经典。

到了现代，儒家思想又遭受了两次厄运。一次是“五四”时期的“打倒孔家店”，一次是“文化大革命”中的“批孔”。特别是“文化大革命”中的“批孔”，几乎使儒家文化遭受灭顶之灾，《论语》自然成了“反面教材”。然而“文化大革命”中的“批孔”，后来却蜕变成为世界性“尊孔”。这犹如恩格斯讲的，历史在这里开了个大玩笑，你把它从门口赶出去，它从窗口又进来了。从2004年11月韩国首尔开办第一所孔子学院以来，据不完全统计，目前全世界的孔子学院已达到了240余所。

经过两千多年的历史检验，《论语》所体现的一些价值观已经越来越为东西方所认同。如果说，旧约全书和新约全书是西方圣经，那么，记录中国古代圣人孔子言行的《论语》也可以说是东方的圣经。两本圣经的“和而不同”将会有力推动“和谐世界”的进程。

伴随着“论语热”的升温，出版的各种有关《论语》解读、别裁、心得之书越来越多。其中，南怀瑾的《论语别裁》和于丹的《于丹论语心得》成了畅销书。在类似于“崔颢题诗在上头”的形势下，《永恒的智慧——〈论语〉通解》一书赫然出版，其作者的胆识确实令人感佩。作者是我的老朋友，他着我为之作序，于情于理，我都只好不揣冒昧了。如司马迁说：“究天人之际，成一家之言。”细读作者这本书，我总的感觉是，他并非盲目放胆，而是确有底气，见解不凡，颇具特色。全书与众不同之处随处可见，特略举一二，以飨读者。

其一，注词疏句，直译原文，力求使普通读者读懂读通原文。一般《论语》注译之类的书，大都是注实（词）不注虚（词），注词不疏句。那些未经注释的“之乎者也矣焉哉”如同拦路虎，往往一词不明，全句不通。即使实词、虚词都注释了，一般不熟知古汉语的读者，依然无法读通句子。本书作者有感于此，既注实词又注虚词，还从语法上、逻辑上或历史背景上去疏通句子，直译原文，帮助读者真正读懂读通原文，知其然又知其所以然，这对提高读者阅读古籍的能力是很有帮助的。这种做法确实很有必要，试想，如果连《论语》的原文都没读懂读通，停留在似懂非懂的状况，又怎能准确了解原意呢？而那脱离原意的心得岂非无本之木、无源之水？

其二，力图深入理解原意，深度发掘孔子的思想。

孔子是伟大的思想家，《论语》中他的论述含义十分深刻，如果就文论文，就事论事，在孤立的小范畴里去思考，其深刻的内涵就不能发掘出来。本书作者为克服浅尝辄止，从以下几个方面做了有益的探索：

1. 联系历史背景及人物遭遇进行深度思考。

人和事都不是孤立的，人是社会关系的总和，事出有因，事乃人事。所以，要弄懂孔子言行的含义，就得从孔子所处的时代和社会大环境以及他自身的主要经历中去找线索，弄清来龙去脉，寻找源头。例如“子罕篇”第27章：

子曰：“岁寒，然后知松柏之后凋也。”（孔子说：“大寒之年，才会知道松柏是最后凋零的。”）

这一章的含义，古今资料都只说是赞扬君子在困境中表现的坚忍不拔的精神。这就有些一般化、有欠深邃了。

孔子这句话是在当时的乱世之中经历过多次“岁寒”之后的切身体会。他和跟随他的弟子们周游列国，多次陷入绝境，身边的弟子始终不弃不舍，紧跟老师追求政治理想的实现，于是他用松柏作象征来赞扬弟子们坚定不移、百折不回的精神。

然而，“岁寒”毕竟使松柏凋谢了，它们只是“后凋”一些而已。从这一点看，孔子此言另有深意：控诉“岁寒”所象征的黑暗势力、黑暗社会对德才兼备的君子们的迫害与摧残。

这样联系历史背景去思考，孔子所谓“岁寒”就不仅仅是气候的概念了，它还有象征意义、政治意义，使人产生联想，其思想内涵也就更丰富、更深刻了。

2. 把握孔子学说的核心及其所追求的大目标这把“钥匙”，去打开《论语》思想的闸门。

言为心声。人的言语是思想尤其是核心思想（包括理想）的反映，抓住了核心思想就抓住了破解思想者言语奥秘的密码。例如“先进篇”第26章：

……子曰：“何伤乎？亦各言其志也。”（曾皙）曰：“暮春者，春服既成，冠者五六人，童子六七人，浴乎沂，风乎舞雩，咏而归。”夫子喟然叹曰：“吾与点也！”（孔子说：“但说无妨，不过是各人说说自己的志向罢了。”曾皙就说：“暮春三月，春天的衣服已能穿上了，我同五六个成年人和六七个学童，在沂水洗洗脸和手，在舞雩祭台上吹吹风，然后唱着歌回家。”孔子长叹一声说：“我赞同曾皙的理想啊！”）

此前，孔子对子路、冉有、公西华几个弟子治理诸侯小国的志向未置可否，而对曾点所描绘的风和日丽、欢歌笑语的春游图表示极大的兴致和认同，何也？

子路等弟子都只谈了“治国”（诸侯小国）之志，未及“平天下”。孔子的仁

德思想，就是要以仁德去实现他的最高理想——大同世界、和谐社会，故此认为他们的治国理想不过是小志而已，而曾点所描绘的春游图，体现了人与自然的和谐、人与人的和谐、人的自我和谐，这正是孔子以毕生精力所追求的最高境界。于是他长长地吐了口气，暗自庆幸自己终于找到了一个知音，后继有人。

这种解读，溯本追源，突破了事物表象，抽象出深含在事物内核中的思想。

3. 无疑教有疑，于平淡之中见出深意。

朱熹有一句名言：读书无疑，须教有疑。意思是要从明白无疑、平淡无奇的语句中找出值得深思的疑问来，从沙海中淘出闪光的金粒。例如“为政篇”第2章：

子曰：“《诗》三百，一言以蔽之，曰‘思无邪’。”（孔子说：“《诗经》三百篇，用一句话来概括它，就是‘思想纯正’。”）

本篇篇目是“为政”，第一章讲的是“为政以德”，为什么第二章突然转移论题，一下子扯到《诗经》来了？这个问题还得由此及彼，从“为政”二字上去思考。

中国自古便是诗的王国，文人好诗，老百姓也好诗，《诗经》里的“风”就是各地的民歌。当官的不读《诗经》，怎么了解它所反映的民俗、民风、民情呢？

中国古代很多大政治家同时也是诗人，像屈原、曹操、柳宗元、王安石、范仲淹等等，他们以诗词表达自己的理想抱负、政治主张、人生观念，这就是所谓“诗教”，用诗来教化人，不就是“为政以德”吗？

孔子此言似乎是在提醒执政者：治理国家，最重要的是要解决思想问题，要使做官的、当老百姓的都像《诗经》那样“思无邪”。

作者独具慧眼，对表面上与“为政”毫无关系的这一章，作出了合乎逻辑的分析和推断，把握了孔子思想的脉搏。

4. 对不同解释的同一个概念，通过比较分析找出其最具本质属性特征的解释，从根本上弄清原意。

事物的表现形态多种多样，但都只是本质的某一种表现形态而不都具有本质特征，只有抓到了表现本质属性的特征，才能认识事物的本质。例如“子路篇”第19章：樊迟问仁。子曰：“居处恭，执事敬，与人忠。虽之夷狄，不可弃也。”

《论语》中孔子弟子问得最多的是什么叫仁、什么叫孝、怎样从政这三大问题。现以仁为例，看孔子的各种回答（按先后的顺序引用）：

樊迟问仁。子曰：“仁者先难而后获，可谓仁矣。”

颜渊问仁。子曰：“克己复礼为仁。一日克己复礼，天下归仁焉……”

司马牛问仁。子曰：“仁者，其言也讷。”

樊迟问仁。子曰：“爱人。”

樊迟问仁。子曰：“居处恭，执事敬，与人忠。虽之夷狄，不可弃也。”

子贡问为仁。子曰：“工欲善其事，必先利其器。居是邦也，事其大夫之贤者，友其士之仁者。”

子张问仁于孔子。孔子曰：“能行五者于天下为仁矣。”“请问之。”曰：“恭、宽、信、敏、惠。恭则不侮，宽则得众，信则人任焉，敏则有功，惠则足以使人。”

以上七种回答，究竟哪一种揭示了仁的本质属性？显然，修身也好，复礼也好，“行五者于天下”也好，先难后获也好，都离不开爱人之心，无此，便什么都不会去做了。因此，仁的本质属性是“爱人”。爱谁？孔子回答：“泛爱众。”如果今天的人都有仁爱之心，那这个社会就安宁、和谐了。

这里，作者运用比较法，找出了概念的本质属性，科学地界定了“仁”的核心内涵。

其三，古为今用，赋予解读的时代性

众所周知，诵读和研究《论语》的目的，就是为了传承和弘扬中华优秀传统文化，使之成为在新的历史条件下鼓舞我国各族人民不断前进的精神力量。本书作者古为今用的意识很强，比较讲求《论语》研究的时代性。例如“子路篇”第23章：

子曰：“君子和而不同，小人同而不和。”（孔子说：“君子求同存异，和谐共处，而不盲从附和，小人盲从附和，但不讲原则。”）

乍一看，这是用的对比手法，以小人的卑劣低下来反衬君子的大度高尚。其实，此言极富哲理，是孔子对人类做出的意义长远的伟大贡献。

“和而不同”包含着这样的意思：既可以保持不同事物的差异性、多样性，又可以实现不同事物之间的调和与和谐。人与人、国家与国家也是如此，虽然有差别、有矛盾，但在一定条件下，可以“和而不同”、和平共处、和谐发展。这个“一定条件”就是相互攸关、相互尊重、互利双赢。人们会惊奇地发现，今天的“和谐社会”、“和谐世界”的理念，竟然可以从2500多年前的《论语》中找到思想的源头。

作者的解读，发掘了孔子的哲学思想，又道出了古今民族精英伟大思想的必

然联系。

当然，本书的可圈可点之处自然不止这些，其所以如此，这与作者的经历分不开。本书作者于20世纪60年代大学毕业，曾长期担任过教育教学管理工作，未曾脱离教学岗位，退休后参与中华文化经典教材编写及其教学工作，担任过全球中华文化经典诵读大会的评委，对学习中华文化经典尤其是《论语》有一些体会，想写出来和中华经典文化教育工作者及其爱好者交流，共同推广中华文化经典教育。作者晚年依然笔耕不止、自强不息，一如他自己所言“古稀磨铁砚，寸草报春晖”，其贡献余热的精神令人感佩。本书数十万字就是他在工作繁忙之中挤出时间完成的。故此，书中有的篇章还未来得及作深入的思考和修改，但无论从思想内容和语言文字来看，都不失为一本有特色的适合广大读者阅读的好书，值得一读。

是为序。

唐凯麟

二〇〇八年八月八日于长沙岳麓山下

（序作者系国务院学位委员会哲学学科评审组成员，国家社科规划基金项目哲学组评委，中国伦理学会副会长，湖南师范大学伦理学研究所所长、教授、博士生导师）

目 录

永恒的智慧——《论语》通解
YONGHENGDEZHUIHUI LUNYU TONGJIE

学而篇第一	1
为政篇第二	13
八佾篇第三	28
里仁篇第四	46
公冶长第五	60
雍也篇第六	78
述而篇第七	98
泰伯篇第八	120
子罕篇第九	135
乡党篇第十	153
先进篇第十一	166

颜渊第十二	186
子路篇第十三	203
宪问篇第十四	222
卫灵公篇第十五	248
季氏篇第十六	266
阳货篇第十七	277
微子篇第十八	294
子张篇第十九	304
尧曰篇第二十	319
主要参考书目	324
后 记	325

学而篇第一

1·1 子曰^①：“学而时习之^②，不亦说乎^③？有朋自远方来^④，不亦乐乎？人不知而不愠^⑤，不亦君子乎^⑥？”

【注释】

①子曰：古时男子的通称，先秦时期也是对学者的尊称，“子曰”的“子”均指孔子。曰：篆文意为说话时口中出气，曰字中间一横指所出之气。“子曰”即孔子说。

②学而时习之：学习了，再时时复习所学的内容。而，表顺承的连词，连接“学”与“习”，此处可译为“再”。习，象形字，似一鸟翅，本义是鸟儿练习飞翔。时，副词，意为时时。之，代词，指所学的内容。

③不亦说乎：不也很高兴吗。说(yuè)，喜悦，兑为声旁，言为形旁，悦形于言。《论语》中的“说”字都通“悦”。亦，副词，也，加强反问语气。乎，表示疑问语气的助词，相当于“吗”。下文“不亦乐乎”与“不亦说乎”同义，但为何义同而词不同呢？“不亦说乎”单指学生学得生动活泼，既学了书本知识，又学了实际技能，收获多多，心中自然愉悦。“不亦乐乎”指远方学生登门求教，解决了疑难问题，师生皆乐。

④朋：指孔子的学生。《史记·孔子世家》言：定公五年，“鲁自大夫以下皆僭，离于正道，故孔子不仕，退而修诗、书、礼、乐，弟子弥众，至自远方，莫不受业焉”。另说“同门为朋”，即同处一师门者为朋。

⑤人不知而不愠：别人从远方来请教，对我所说的不明白，不理解，我不生气。知，知道，理解。而，转折连词，相当于“却”。愠，怨恨，生气。

⑥君子：指有德之人，此处可译为“君子风度”。

【翻译】

孔子说：“学习以后，再时时复习所学的内容，不也很高兴吗？有学生从远方来求教，不也感到快乐吗？别人对我所说的不理解，我却不生气，不也是一种君

子风度吗？”

【解读】

《论语》开篇第一章，就是孔子谈学习，把学习摆在首位，足见学习之重要。

孔子三十岁开始在鲁国办学，教学的内容很丰富，有《诗》、《书》等经典，还有礼、乐、射、御、书、数等“六艺”，既有书本知识，又有各种技能训练。那么，怎样学呢？

第一，要时时复习。学经典要诵读思考，学习礼仪、音乐、射箭、驾车等技艺，要时时演习、练习，否则，就是纸上谈兵、岸上学游泳。这样既学知识又练技艺，或读书听讲于室内，或驾车射箭于野外，岂不“说（悦）乎”？

第二，要互相学习。“有朋自远方来”请教，主人和客人都“不亦乐乎”。这种互相交流是和谐的，你看，主人说的话得不到朋友的理解，他也不生气，颇有君子的风度啊。这是孔子的和谐思想在学习领域的体现。

第三，要乐学、乐教。学生要“不亦说乎”，老师要“不亦乐乎”。

本章三句话表面上互不关联，却有着深刻的内在联系。

三句话三层意思，一层一个境界，层层深入，完整地体现了孔子的学习观：多学勤练，学而不厌，诲人不倦。

1·2 有子^①曰：“其为人也孝弟^②，而好犯上者，鲜矣^③；不好犯上，而好作乱者，未之有也^④。君子务本^⑤，本立而道生^⑥。孝弟也者，其为仁之本与^⑦！”

【注释】

①有子：孔子的学生，姓有名若，比孔子小33岁。《论语》中孔子学生被称为“子”的只有曾参与有若，因此人们疑心《论语》是他俩的学生所编纂的。

②其：连词，表假设，可译为“如果”，因为有子不承认有为人孝悌而好犯上作乱的人。这种用法的“其”字，一般用于句首。弟：通假字，同悌，敬爱兄长。也，表提顿语气的助词。

③鲜（xiǎn）：形容词，少。“其为人也孝弟”只是一个词组，它与“而好犯上者”连在一起作主语，“鲜矣”作谓语，成为一个判断句。全句意为：（如果）为人孝顺悌爱却喜好冒犯上级的人是很少的。

④作乱：搞动乱。未之有也：即未有之也，之，代词，动词“有”的宾语，否定句中宾语前置。

⑤君子务本：君子致力于根本。务，求、致力。本，根本、基础。

⑥本立而道生：根本确立了，做人的道理就有了。立，树立，确立。道，做人的道理。生，产生、形成。

⑦孝弟也者，其为人之本与：孝顺悌爱难道不是仁的基础吗？也者，表提顿的语助词，是古汉语中判断句的一种形式。其，副词，表反问语气，相当于“难

道”。之，助词，定语标志，用于定语（仁）与名词中心语（本）之间，表示领属关系，相当于“的”。与，通假字，同欤，语气助词。

【翻译】

有子说：“如果为人孝顺父母、尊敬兄长，却喜欢冒犯上级，这种人是很少的；不喜欢冒犯上级而喜欢作乱的人，从来没有过。君子致力于根本，根本确立了，做人的大道理就有了。孝顺悌爱难道不是仁的根本吗？”

【解读】

本篇题目是“学而”，第一章开宗明义讲学习，第二章突然转到讲孝悌来了，是否离题呢？非也。“君子务本”，所谓务本，就是从为人的根本上做起，也就是从孝悌做起。其意是说要先学做人，学会了做人，才能学其它，否则，学问再多也枉然。本篇第六章说得更明白：弟子要先学会孝顺悌爱、泛爱亲仁，有余力才去学习文化。看来德育第一自古皆然。

1·3 子曰：“巧言令色^①，鲜矣仁^②！”

【注释】

①巧：乖巧；令：美；色：脸色。

②鲜矣仁：“仁鲜矣”的倒装，突出谓语，表示慨叹。鲜，少，形容词。

【翻译】

孔子说：“花言巧语，装笑谄媚，这种人很少有仁德。”

【解读】

上两章是从正面来论述勤学须先务本，这一章是从反面来论证，意思是说，做学问也好，做人也好，都应该是老老实实的，不能巧言令色，不可虚假浮夸，否则，没有仁义，失去根本。

1·4 曾子曰^①：“吾日三省吾身^②：为人谋而不忠乎？与朋友交而不信乎？传不习乎^③？”

【注释】

①曾子：孔子学生，名参（shēn），比孔子小46岁。《论语正义》说，“孔子弟子于孔子没后，尊事二子（有子、曾子）如师，故通称‘子’也”。

②省（xǐng）：反省、反思。三省：多次反省。古汉语里表示动作行为数量，数词直接用于动词前面，不用量词；三和九往往是虚数，表示多的意思。本章确有对三件事的反省，但修身的内容很多，不仅仅限于此三事。故三省之三应是虚数，如果是实数，依据《论语》的句法习惯应该这样表述：“吾日省者三”。

③传不习：传，有二说：一为老师传授给曾子的学问、本事；一为曾子传授给学生的学问、本事。前面所省二事，都是曾子对于别人而言，因而采用后一说，即传授给学生的学问本事自己有没有练习过。

【翻译】

曾子说：“我每天多次自我反省：替别人办事有没有忠诚尽力去做呢？与朋友交往有没有讲诚信呢？转授给学生的学问和本事自己有没有练习过呢？”

【解读】

曾子绝对是个修养最佳的人。他每天都要多次反省自己，不断地检查自己的言行是否合乎忠孝仁义。一个人自我反省一次两次、一件事两件事就很不错了，而曾子竟然“每日三省”，天天如此，自我反省成了他生活不可缺少的内容。

曾子的反省，反省得最多的不是自己的得失，而是对别人是否做到了“忠”、“信”，是否对得起别人，真是一心想着别人。

反省是为了前进，要自强，要发展，就得经常反省。曾子的“吾日三省”，对于中华民族的自我反省、自强不息的民族精神的形成，具有原创性的意义，是中华文化精华之一。

1·5 子曰：“道千乘之国^①，敬事而信^②，节用而爱人^③，使民以时^④。”

【注释】

①道千乘之国：治理有一千辆兵车的国家。道，治理，本义为道路，人所循行，故引申为治理。另说道同“导”，导者，引导、治理。千乘（shèng）之国，有一千辆兵车的诸侯国，在当时只是百里之国，不是大国。

②敬事：谨慎专一，认真工作。而，连词，表并列关系，有时可译为“又”，下句中的“而”同此。信，此处指取信于人。

③节用：节约费用，不奢侈。爱人：爱他人；人，此处指同僚或士人。

④使民以时：役使老百姓要在农闲的时候。使，役使。以，介词，可译为“在”。时，适当的时候即农闲的时候。使民以时即以时使民；以，介词，在；以时，在农闲之时。

【翻译】

孔子说：“治理有一千辆兵车的国家，就要认真地工作，取信于民，节约费用，爱护他人，要在农闲的时候去役使老百姓。”

【解读】

前几章都是从正面、侧面或者反面来谈学习，这一章为什么要离题万里去谈治国之道？

其实，孔子所确定的学习内容和学习目的，可以用四个字概括：修（身）、齐（家）、治（国）、平（天下）。要实现这个目的，就得学习忠孝、仁义、诚信、节用、爱民。治理有一千辆兵车的小国是如此，治理大国甚至于平定天下亦是如此。

1·6 子曰：“弟子^①，入则孝，出则弟^②，谨而信^③，泛爱众，而亲仁^④。行有馀力，则以学文^⑤。”

【注释】

①弟子：弟弟与儿子，泛指年少之人。

②入则孝：进入父母房中，那就要讲孝道。入，进入父母寝室，古时儿童八岁起不与父母同室而寝。出，指出门，儿童十岁，外宿学习。则，连词，可译为“就”。

③谨：谨慎少言。而，连词，表并列关系，可译为“又”，下句中的“而”同此。信：诚实可信。

④泛爱：广泛地爱。众：人民大众。亲仁：亲近有仁德的人。

⑤行有馀力：实行孝悌，谨而信、泛爱众而亲仁之后有剩余精力。学文：学习文献。以：介词，可译为“用来”。“以”后面省略介词宾语“之”（代词，指剩余精力）。

【翻译】

孔子说：“少年人在家里就要孝顺父母，出门便要敬爱兄长，要谨慎少言，诚实可信；要广泛地爱人民大众，亲近有仁德的人。做到这些之后，有剩余精力，就去学习经典文化。”

【解读】

孔子为什么强调童子首先要学孝顺悌爱、谨慎诚信、博爱亲仁，学了这些有剩余精力，才去学文呢？原因有二：

其一，把德育放在首位。儒家文化以仁为核心。“修、齐、治、平”无一不是以仁德为基础，所以，先要学会做人，才可学其它。韩愈说“师者，所以传道、授业、解惑也”，不也是把“传道”摆在首位吗？

其二，经书典籍文理太深奥，童子难以理解。据说，先秦时期童子要到15岁才离家读书，“三年学一经”（见《〈论语〉正义》为政篇），可见经典确实难学。但是，从教育学来看，0—3岁是人的记忆力最好时期，4—13岁是较好时期，13岁以后记忆力就渐渐差了。所以两三岁就开始读经典，终生难忘，随着年龄增大，对这些所记得的经典就会无师自通。如果要等到15岁以后再读经典，或者等到能够读懂经典的时候去读经典，一则耽误了记忆力最好的时光，二则耽误了学做人的最佳时期。因为经典是中华文化的精华，满篇仁义道德，是最佳学做人的教材，不让童子学经典，岂不误人子弟！

1·7 子夏曰^①：“贤贤易色^②；事父母，能竭其力^③；事君，能致其身^④；与朋友交，言而有信^⑤。虽曰未学，吾必谓之学矣。”

【注释】

①子夏：孔子学生，姓卜名商，比孔子小44岁，他与子游是孔子学生中熟悉古代文献、学术造诣较高的学生（参见“先进篇”）。

②贤贤易色：第一个“贤”是形容词活用为动词，意为尊重；第二个“贤”字是名词，指品德。“贤贤”即看重品德。易色，轻视姿色。参见“卫灵公篇”：子曰：“……吾未见好德如好色者。”

③事：动词，侍奉、服务。其：代词，指代自己。

④致：献出。

⑤而：连词，连接动词“言”和“有”。

【翻译】

子夏说：“重品德轻姿色；侍奉父母，能尽心竭力；服侍君主，能献出生命；交朋友，说话有诚信。这样的人，虽然他说没有学习过，我一定说他学习过了。”

【解读】

关于“贤贤易色”的注释，颇多异议：或对妻而言，重德轻色；或见贤思齐，变为敬重之色，与以下竭力、致身、有信三事并列；或“贤贤易色”未有主语，且放于首位，句末应为冒号，以重德轻色总领以下各项。这里采用第一说。

子夏说了处理四种人际关系的准则，他把夫妇关系放在了首位。这是因为夫妇关系是人伦之始，家和万事兴，夫妇和才能家和。在夫妇关系上重德的人，就能正确处理君臣、父子、朋友关系。这个观点对今天的教育很有启发意义：要把德育摆在首位，教学生做有品德之人。

1·8 子曰：“君子不重，则不威^①；学则不固^②。主忠信^③。无友不如己者^④。过，则勿惮改^⑤。”

【注释】

①重：庄重。威：威严。则：连词，上句表原因，下句表结果。

②学则不固：学习了知识，就不浅薄。固，固陋、浅薄。

③主忠信：以忠信为主。主字后省略介词“以”，即主以忠信。

④无友不如己者：不与不如自己的人交朋友。无，同毋，不。友，名词活用为动词，交友。此句意思是告诫学生，交朋友要交比自己贤德的人，不交小人。参见“季氏篇”：“友便辟，友善柔，友便佞，损矣”。

⑤过：动词，有了过错。则，表顺承连词。惮，怕。

【翻译】

孔子说：“君子如果不庄重，那就没有威严；能学习，那就不会固陋浅薄；为人做事要以忠信为主；交朋友要交贤人不交小人，不和不如自己的人交朋友；有了过错，就不怕改正。”

【解读】

《论语》中关于君子的论述甚多，大都是肯定其优良思想品德，本章却指出君子也犯过错，而且改正过错还不容易，需要几个条件。